

Педагогический проект по формированию и педагогической оценке функциональной грамотности обучающихся

Разработчики проекта:

Сидорова Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы;

Атаманова Светлана Юрьевна, учитель русского языка и литературы;

Пижамова Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

Читать – это еще ничего не значит,
что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное.

К. Д. Ушинский.

Наши дети умеют читать, но они просто не умеют понимать прочитанное! Поэтому современное образовательное сообщество нацелено на поиск педагогических средств, для того чтобы надежно обеспечить переход от обучения чтению к чтению для обучения. Именно с такой целью объединились учителя русского языка и литературы ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск: создание условий для повышения компетенции педагогов по вопросам формирования навыков читательской грамотности обучающихся

Для формирования навыков читательской грамотности обучающихся необходимо постоянно организовывать работу с текстом на уроках русского языка и литературы, на занятиях по внеурочной деятельности, учить добывать информацию из текста, анализировать ее, обосновывать свой ответ; регулярно проводить мониторинг сформированности читательских умений. Только систематическое использование методических приемов в работе над развитием чтения сформирует впоследствии самостоятельность школьников в получении знаний.

В данном педагогическом проекте описаны эффективные приемы работы с текстом, которые развивают читательскую грамотность обучающихся.

Авторские тексты, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся 8-9 классов, представляют интерес для учителей русского языка и литературы, учителей, занимающихся проектной деятельностью.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка. Одним из условий успешного решения поставленной задачи является сформированность УУД, из которых центральное место занимает читательская грамотность. Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Следовательно, обучение приемам работы с текстом приобретает всеобъемлющий характер. Это диктуется не только и не столько требованиями ОГЭ, сколько реальной речевой практикой. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать учащиеся, зависит формирование основ их читательской грамотности. Текст должен стать полноправным объектом изучения как максимально информативная единица языка в речи. Уроки русского языка и литературы, занятия по внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» в школе имеют наибольший потенциал и возможности по формированию читательской грамотности. Актуальность исследования обусловлена острой необходимостью повышения уровня читательской грамотности среди учащихся, а также понимания, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.

Цель исследования: создание условий для повышения компетенции педагогов по вопросам формирования навыков читательской грамотности обучающихся.

Задачи:

- 1) способствовать формированию основ читательской грамотности, читательских и речевых умений;
- 2) развивать у учащихся потребность в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;
- 3) внедрить новые формы, методы, технологии и средства обучения;
- 4) подобрать комплекс заданий и создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;
- 5) подготовка и распространение методических разработок;
- 6) консолидировать усилия учителей, родителей в деле повышения престижа чтения.

Для выполнения поставленной цели мы выбрали определенную возрастную категорию – 8-9 классы.

Объект исследования: читательская грамотность обучающихся

Предмет исследования: приемы формирования читательской грамотности на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности

Сроки осуществления исследовательской деятельности: сентябрь 2021 – май 2023

Ожидаемые результаты:

1) повышение уровня читательской грамотности через анализ, обобщение и интерпретацию информации, представленной в тексте;

2) формирование потребности активно воспринимать, усваивать и передавать информацию;

3) повышение качества образования в школе;

4) формирование умения использовать текст как средство обучения и самообучения.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Реализация проекта будет продолжаться. Имеется положительная динамика развития читательских умений у обучающихся – участников проекта.

Планируем:

1) продолжить систематически использовать на уроках русского языка и литературы и на занятиях по внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» работу с текстом;

2) формировать читательскую самостоятельность обучающихся;

3) сформировать методическую копилку заданий, направленных на формирование читательской грамотности основной школы;

4) продолжить представлять опыт работы по теме «Развитие читательской грамотности у обучающихся на уроках русского языка и литературы и на занятиях по внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» на педагогическом совете школы, на окружном методическом объединении;

5) опубликовать опыт работы в социальной сети работников образования.

1. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Работа по формированию у школьников читательской грамотности проводилась на базе ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск. Для проведения исследования были определены 8 – 9 классы.

Работа проходила в три этапа:

- 1 этап – констатирующий;
- 2 этап – формирующий;
- 3 этап – контрольный.

В ходе каждого из этих этапов ставились определенные цели.

Цель первого этапа: изучение уровней сформированности читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы и на занятиях по внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» через подготовленный учителем русского языка и литературы Сидоровой И.И. текст по теме «История центральной части села Подбельск». Задания текста направлены на проверку таких умений, как понимание текста и умение работать с информацией (см. Приложение 1.1, 1.2).

Перед нами стояла задача - выявить начальный уровень сформированности читательской грамотности школьников 8-9 классов (см. Приложение 4).

Назначение данной работы:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 8-9 классов метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы обучающихся, требующих особого внимания при организации образовательного процесса в рамках уроков русского языка и литературы и на занятиях по внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности».

По результатам выполнения заданий по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

Критерии для оценки читательской грамотности включают подробные рекомендации по оцениванию и содержат ответы, оцениваемые соответствующим баллом.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трех групп

умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи). В работе 5 заданий данного типа.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений. В работе 4 задания данного типа.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика. В работе 2 задания данного типа.

Работа включает задания базового и повышенного уровня трудности, обязательных для выполнения. Работа содержит 11 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что обучающийся умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста. Кроме того, работа включает 2 задания повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что обучающийся свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

Таблица 1. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	% максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	9	11	79
Повышенный	2	3	21

Итого	11	14	100%
-------	----	----	------

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся и заполнения данных в бланке работы отводятся дополнительные 5 минут. Таким образом, общее время проведения диагностической работы – 45 минут.

Анализ результатов проведенной работы показал, что высокий уровень сформированности читательской грамотности показали 16 человек из 72 (23 %).

Средний уровень сформированности читательской грамотности был выявлен у 45 человек (62%).

Низкий уровень сформированности читательской грамотности был выявлен у 11 человек (15 %).

Результаты представлены в Таблице 2 и на Рисунке 1.

Таблица 2. Уровни сформированности читательской грамотности школьников на констатирующем этапе

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество учащихся	16	45	11
Проценты	23%	62%	15%

Рис. 1. Уровни сформированности читательской грамотности школьников на констатирующем этапе



Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности

читательской грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов находится на среднем и высоком уровнях.

2. ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения уровня сформированности читательской грамотности проводилась систематическая и целенаправленная работа на уроках русского языка и литературы и на занятиях по внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» (см. Приложения 5-8).

Целью формирующего этапа работы было повышение уровня сформированности читательской грамотности на уроках и занятиях по внеурочной деятельности.

Задача формирующего этапа: организовать обучение с использованием приемов, направленных на повышение уровня читательской грамотности.

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся 8-9 классов были проведены следующие приемы формирования читательской грамотности:

I этап. Работа с текстом до чтения.

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение текста

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному содержанию текста, выделение ключевых слов и т. д.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию в целом. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение.

Приемы работы с текстом:

- найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке;
- поставь вопросы к данному тексту;
- составь суждение по тексту параграфа;
- выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе в определенной последовательности;
- составь рассказ по ключевым словам;
- составь план изучаемого текста;
- заполни слепой текст;
- составь набор понятий научного текста;
- создай таблицу;

- зашифруй понятия текста в символы, систему или последовательность символов;
- найди ошибку в тексте;
- составь разные предложения с одним и тем же понятием;
- составь предложения, используя слова «так, как», «потому, что», «следовательно», «если, то»;
- создайте схему процесса, описанного в тексте;
- используя текст, сделайте подписи к рисунку;
- упрости текст, так, чтобы смысл не потерялся;
- название текста;
- составьте кроссворд.

На уроках и на внеурочных занятиях повышению читательской грамотности обучающихся способствуют следующие приёмы:

- «Тонкие» и «толстые» вопросы;
- «Вопросы к тексту учебника». Прием позволяет формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах;
- «Инсерт». Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие;
- «Верите ли вы...». Проводится с целью вызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по этой теме. Проводится в начале урока, после сообщения темы;
- «Синквейн». Развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности;
- «Словарики». При первичном чтении произведения обучающие читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятны. Затем попросить встать тех ребят-словариков, кому все слова в тексте понятны (у кого нет подчеркиваний) и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости учитель помогает. Этот прием помогает рационально и эффективно провести словарную работу, которая должна быть организована при первичном знакомстве с любым текстом;
- «Чтение с остановками». Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или

аргументы оказались несостоятельными. Данный прием способствует выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались неверными;

- «Работа с вопросником». Этот приём можно применять при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причём вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего;

- «Знаю, узнал, хочу узнать». Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления;

- «Мозговой штурм» позволяет активизировать учащихся, помогает разрешить проблему, формирует нестандартное мышление.

III этап. Работа с текстом после чтение.

- «Уголки». Приём «Уголки» используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод;

- «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя во время подготовки к ОГЭ;

- «Создание викторины». После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

- «Мозаика». «Реконструкция текста».

При использовании на уроках русского языка и литературы указанных приемов работы у обучающихся формируются различные умения и навыки читательской грамотности, а также развивается мышление, воображение, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Чтобы доказать эффективность использования данных приёмов на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности мы провели ещё один мониторинг через подготовленный учителем русского языка и литературы Атамановой С.Ю. текст по теме «История больницы» (см. Приложение 2).

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель контрольного этапа – выявление итогового уровня сформированности

читательской грамотности обучающихся. Мониторинг сформированности читательской грамотности обучающихся провели через подготовленный учителем русского языка и литературы Пижамовой Т.И. текст по теме «Образование» (см. Приложение 3).

В результате проведения мониторинга (см. Приложение 4) высокий уровень читательской грамотности показали 25 обучающихся (35%).

Средний уровень у 40 человек (55%).

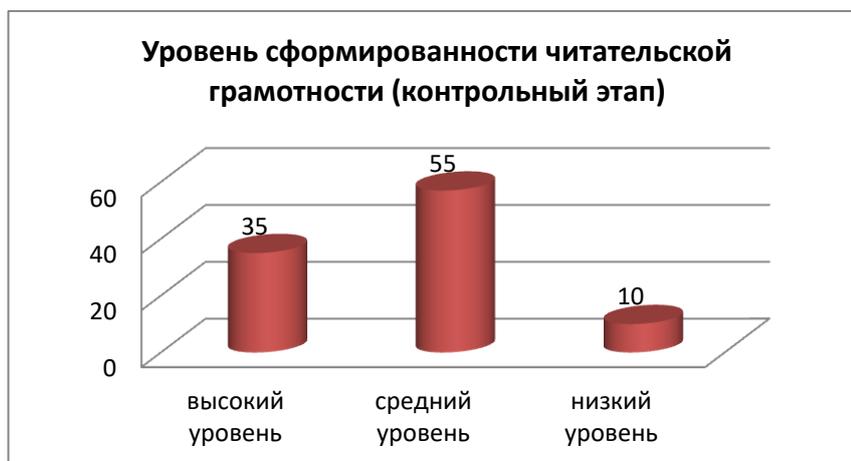
Низкий уровень читательской грамотности составил 7 человека (10%).

Уровни сформированности читательской грамотности на контрольном этапе представлены в Таблице 3 и на Рисунке 2.

Таблица 3. Уровни сформированности читательской грамотности

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество учащихся	25	40	7
Проценты	35%	55%	10%

Рис. 2. Уровни сформированности читательской грамотности школьников на контрольном этапе



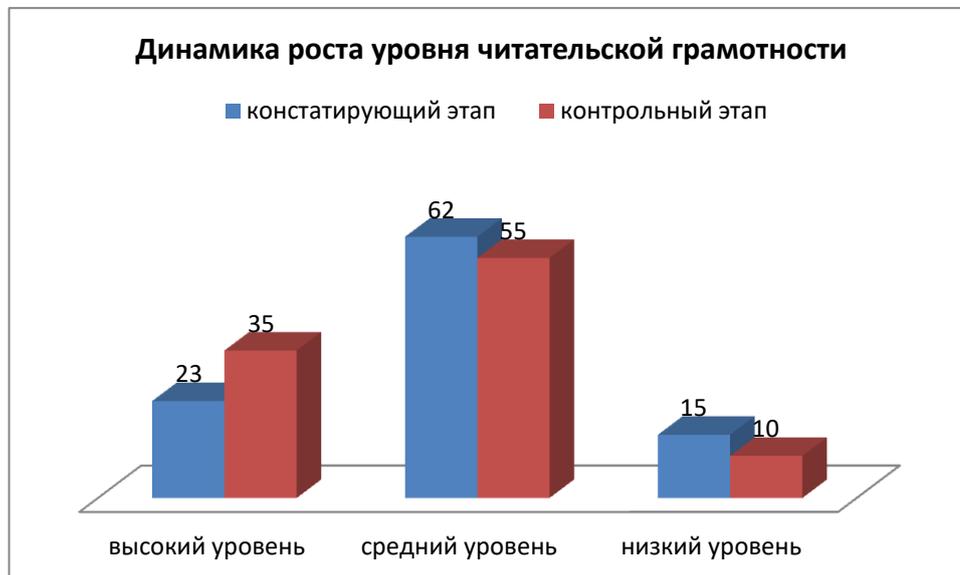
Для того чтобы увидеть динамику роста формирования читательской грамотности обучающихся, все результаты представлены в Таблице 4 и Рисунке 3.

Таблица 4. Динамика роста формирования читательской грамотности

	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
Констатирующий элемент						

	16	23%	45	62%	11	15%
Контрольный элемент	25	35%	40	55%	7	10%

Рис. 3. Динамика роста формирования читательской грамотности



Анализируя данные, можно сделать вывод, что среди учащихся 8-9 классов наблюдается положительная динамика. Высокий уровень на констатирующем этапе показали 23% обучающихся, на контрольном – 35%.

Средний уровень на констатирующем этапе показали 62% учащихся, на контрольном - 55%.

Низкий уровень 15% и 10% соответственно.

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать, что проделанная работа:

- 1) позволила повысить уровень читательской грамотности у обучающихся 8-9 классов;
- 2) большая часть учащихся научилась работать с текстом на уроках русского языка и литературы и на занятиях по внеурочной деятельности;
- 3) при сдаче ОГЭ учащиеся продемонстрировали умение самостоятельно перерабатывать информацию текстов и как следствие показали 100% результат при выполнении заданий, связанных с анализом, интерпретацией текста (задание 1 – изложение, 9.1, 9.2, 9.3 – сочинение).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гостева Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности/Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябина, Г. А. Сидорова, Т.Ю. Чабан //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019.
2. Зайцева О.Н. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
3. Зайцева О.Н. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
4. Кузьмина Ю. В., Тюменева Ю. А. Читательская грамотность 15-летних школьников: значимость семейных, индивидуальных и школьных характеристик/Ю. В. Кузьмина, Ю.А. Тюменева// Вопросы образования.- 2021.
5. Министерство просвещения Российской Федерации. В каком направлении развивается российская система общего образования? // Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Центр оценки качества образования. –2022.
6. Основные подходы к оценке читательской грамотности //Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения РФ. – 2020.
7. Ушакова Г.И. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в основной школе. /Г. И. Ушакова //Образование, наука и технологии: актуальные вопросы, инновации и достижения: материалы науч. конф. – 2020.
8. Цукерман, Г. А. Хорошо ли читают российские школьники/ Г.А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова//Вопросы образования. – 2021.
9. Формирование функциональной грамотности обучающихся на краеведческом материале «Подбельск – село родное». – Подбельск, 2023
10. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/02/27/priyomy-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-obuchayushchih-sya-na>
11. <https://urok.1sept.ru/articles/698946>
12. http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/Izdaniya/2023/Methodicheskoe_posobie_CHitatelskaja_gramotnost.pdf
13. <https://apni.ru/article/6823-metodi-i-priemi-formirovaniya-i-razvitiya-chi>

Приложение 1.1

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области.

Формирование функциональной грамотности обучающихся на краеведческом материале «Подбельск – село родное»



Подбельск, 2023г

Оглавление

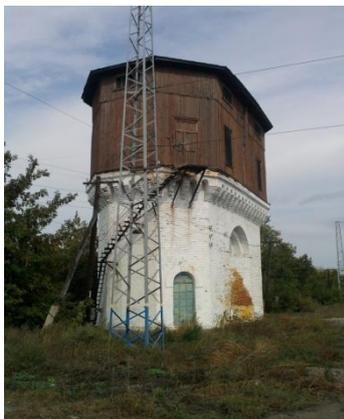
Р а з д е л 1 ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	Ошибка! Залка не определена.
История центральной части села Подбельск	4
История больницы	19
Сергей Николаевич Коновалов	Ошибка! Залка не определена.
Школьный музей	Ошибка! Залка не определена.
Павел Иванович Руденко	Ошибка! Залка не определена.
Р а з д е л 2 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	Ошибка! Залка не определена.
Большой Кинель	Ошибка! Залка не определена.
Село Подбельск	Ошибка! Залка не определена.
Село мое родное – Подбельск.	Ошибка! Залка не определена.
ДК «Родник» с. Подбельск	Ошибка! Залка не определена.
Численность населения.....	Ошибка! Залка не определена.
Обелиск воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	Ошибка! Залка не определена.
Р а з д е л 3 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	Ошибка! Залка не определена.
Сапоги-скороходы.....	Ошибка! Залка не определена.
Подбельские пойменные дубравы	Ошибка! Залка не определена.
Гимн Подбельской школе.....	Ошибка! Залка не определена.

Приложение 1.2

История центральной части села Подбельск

Село Подбельск расположено на северо-востоке Самарской области.

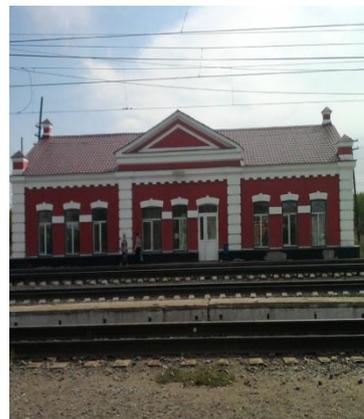
В 1910г. в списках населенных мест Самарской области впервые указывается станция Подбельская, хотя одно из самых старых построек села датируется 1904г., о чем свидетельствует печать на ее стене (башня для заправки водой паровозов, которые устанавливались через каждые 20 километров). Здание башни отапливалось.



Водонапорная башня



Штамп на башне



Здание железнодорожного вокзала

Такой же штамп имеется и на стене вокзала, но в результате частичной реконструкции здания, он оказался скрыт, и в настоящее время увидеть его не представляется возможным.

Есть несколько мнений по поводу происхождения названия села. Строительство станции велось в 1880-1893 годах и до 1888-1892 гг. на месте села никаких построек не было. В эти годы начинается строительство Транссибирской магистрали. В 1893 году отмечено, что станция называлась Ключи. Эта станция была в районе поселения Гудок (1239км.). В 1903 году станция Ключи переформировалась в станцию Подбельская на то место, где и существует по сегодняшний день. В 1903г. построено здание вокзала, с этого времени станция стала называться Подбельская.

Старожилы утверждают, что станция получила такое название потому, что ее строил помещик Подбельский, который проживал с 1864г. в Самаре и изредка приезжал в Подбельск. По другой версии станция названа по имени революционера под псевдонимом Подбельский.



Сначала (1903г.) в селе было всего 14 дворов, 98 жителей. Первые дома – это дома Панкратия Люлякина, Трутьяковых и Жоголевых (на снимке).

В этом доме в послевоенные годы (приблизительно в 1946-1948гг.) располагался КГБ (комитет государственной безопасности)

Жоголевы торговали хлебом, Трутьяковы – мясом. Им принадлежали почта и старый универмаг. Здание почты сохранилось до настоящего времени. Оно расположено на пересечении ул. Ленинградской и ул. Почтовой. Позднее в нем располагался рынок, а сейчас магазин стройматериалов. Рядом с почтой было отделение связи, оно также сохранилось, сейчас в нем магазин.

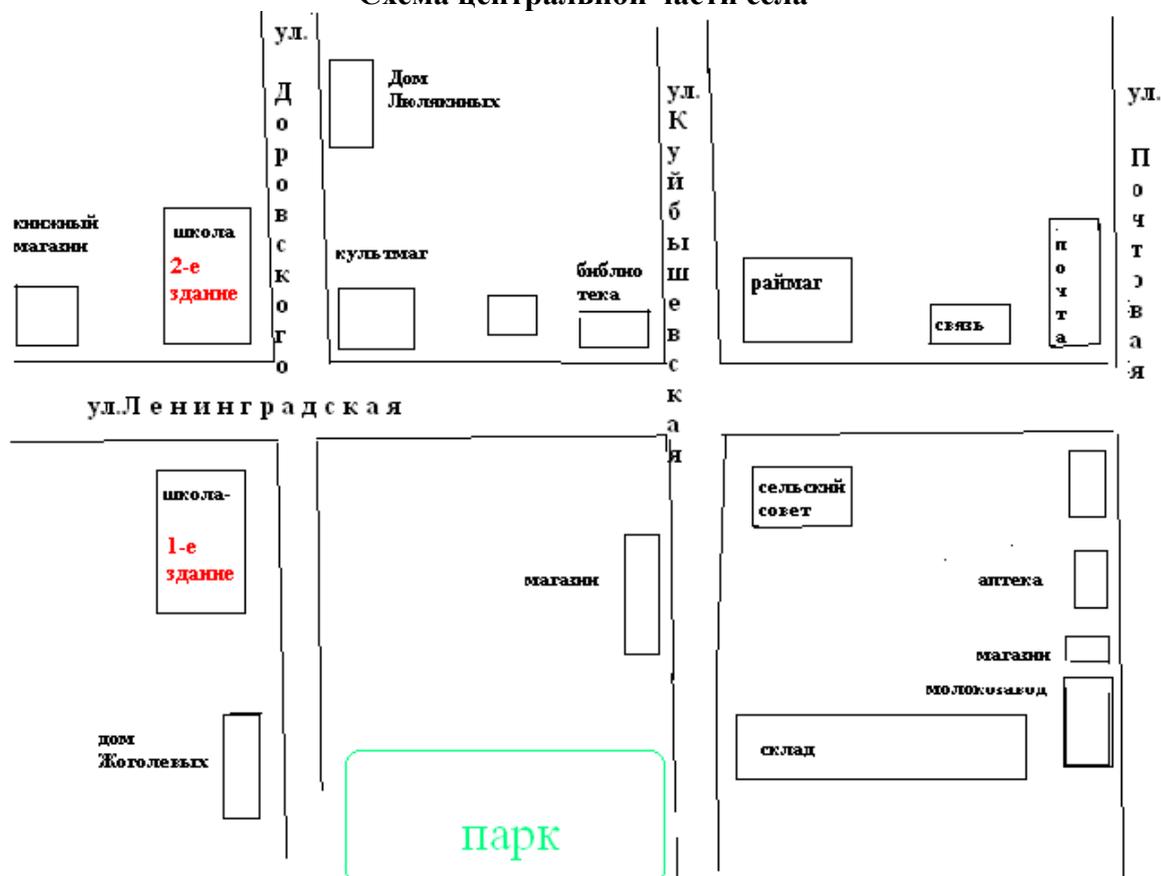


В здании старого универмага позднее находился гастроном, а сейчас мебельный магазин «Уют».

Недалеко от дома Жоголева располагались склады. Они представляли собой основательные здания с

массивными, очень толстыми стенами, толщина которых доходила до полуметров, и это не смотря на то, что стены были глинобитные. Много лет спустя (уже в послевоенные годы), когда здание было частично разрушено, в его помещении проходили уроки физкультуры учащихся семилетней школы, которая находилась неподалеку.

Схема центральной части села



Рос Подбельск медленно. В 1922 г. в нем было всего около 60 домов.

В 1929г. в селе стало уже 93 дома. Принадлежал Подбельск Саврушскому сельскому совету Кинель-Черкасского района Бугурусланского уезда Средневолжского края. До 1929г. в селе не было ни почты, ни библиотеки, ни больницы. Больница находилась в с. Савруха.

Только после 1935 года начал образовываться Подбельский район.

Задания

1. С какого года впервые указывается в списках населенных мест Самарской области станция Подбельская?

Ответ: _____

2. Какой факт доказывает, что в 1893 году появилась станция, которая называлась Ключи.

Ответ: _____

3. Найдите неверное утверждение

- Станция названа по имени помещика Подбельского.
- Станция названа по имени первого жителя Подбельского.
- Станция названа по имени революционера под псевдонимом Подбельский.

4. Найдите в тексте и выпишите предложение, в котором указано, какому сельскому совету принадлежало с. Подбельск

Ответ: _____

5. Используя информацию текста, соотнесите данные в таблице. Каждое наименование первого столбца соедините с одним из наименований второго столбца.

Дата	Количество домов в с. Подбельск
1903г.	60 домов
1922г.	93 дома
1929г.	14 домов

6. Укажите стиль текста

- Художественный
- Научный
- Публицистический
- Официально-деловой

7. Укажите тип речи текста

- Повествование
- Описание
- Рассуждение
- Повествование с элементами описания

8. Используя информацию из текста, выберите верный(ые) ответ(ы):

Первые жители села занимались...

- Земледелием
- Скотоводством
- Торговлей

9. Прочитав текст, вы узнали, что

- Сначала в селе было всего 14 дворов, 98 жителей.
- Подбельск находится на северо-западе Самарской области.
- Самая старая постройка с. Подбельск датируется 1904г.
- Здание водонапорной башни не отапливалось.

10. Используя данные схемы «Центральная часть села», напишите, на какой улице находилось первое здание школы

Ответ: _____

11. Если вы захотите узнать об истории с. Подбельск больше, к какому источнику вы обратитесь? Объясните свой выбор.

Ответ: _____

Критерии оценивания

задания	Верный ответ, критерии оценивания	Кол-во баллов
	ответ: 1910г. верно написана дата, когда впервые указывается в списках населённых мест Самарской области станция Подбельская	1б
	ответе указана другая дата ИЛИ задание не выполнено	0 б.
	Верно указан ответ «Начинается строительство Транссибирской магистрали» (формулировка ответа может отличаться).	1 б
	Дано другое объяснение ИЛИ задание не выполнено	0 б.
	Верно найдено неверное утверждение «Станция названа по имени первого жителя села Подбельского»	1 б

	казано другое неверное утверждение ИЛИ задание не выполнено	0б								
	рно выписано предложение «Принадлежал Подбельск Саврушскому сельскому совету Кинель-Черкасского района Бугурусланского уезда Средневолжского края.	1 б.								
	писано другое предложение ИЛИ задание не выполнено	0 б.								
	рно соотнесены все данные таблицы	2 б								
	<table border="1"> <tr> <td>та</td> <td>личество домов в с. Подбельск</td> </tr> <tr> <td>03г.</td> <td>домов</td> </tr> <tr> <td>22г.</td> <td>домов</td> </tr> <tr> <td>29г.</td> <td>дома</td> </tr> </table>		та	личество домов в с. Подбельск	03г.	домов	22г.	домов	29г.	дома
та	личество домов в с. Подбельск									
03г.	домов									
22г.	домов									
29г.	дома									
	ответе допущены 1ошибка	1б								
	ответе допущены 2-3 ошибки ИЛИ задание не выполнено	1б								
	рно указан стиль речи - публицистический	1 б								
	казан другой стиль ИЛИ задание не выполнено	0 б								
	рно указан тип речи - повествование	1 б								
	казан другой тип речи ИЛИ задание не выполнено	0 б								
	рно дан ответ - торговлей	1б								
	казан другой ответ ИЛИ задание не выполнено	0б								
	Верно даны два ответа: начала в селе было всего 14 дворов, 98 жителей. Самая старая постройка с. Подбельск датируется 1904г.	2б								
	Верно дан один из ответов	1б								
	н неверный ответ ИЛИ задание не выполнено	0б								
	рно указана улица Ленинградская	1б								
	казана другая улица ИЛИ задание не выполнено	0 б								
	н полный ответ и приведено обоснование	2б								
	н ответ, но обоснования нет	1б								
	риведен неверный ответ ИЛИ задание не выполнено	0 б.								

Уровни сформированности читательской грамотности

- 3-0 б. - недостаточный уровень
- 6-4 б. - низкий уровень
- 9-7 б.- средний уровень
- 12- 10 б.- повышенный уровень
- 14-13 б.- высокий уровень



В 1972г. открывается новое хирургическое отделение на 40 коек и гинекологических коек. В этом здании было два операционных крыла, стерилизационная. Позднее к нему пристроено рентгенологическое отделение. В старом здании остается терапевтическое отделение. Старое здание постепенно расформируется. Новое здание просуществовало до конца 90-х – начала 2000гг. Затем его снесли. До 1963 г. Подбельск был районным центром. В Подбельской больнице насчитывалось шесть отделений: хирургическое, терапевтическое, гинекологическое, детское, инфекционное и роддом - всего 120 коек. Рядом находилась поликлиника. Затем районным центром стал г.Похвистнево, куда и перевели роддом. Терапевтическое отделение объединено с детским в 1982г., затем закрыто инфекционное отделение, в котором работала замечательный врач, участник Великой Отечественной войны (во время которой она служила хирургом), капитан Советской Армии Смурова Вера Тимофеевна.

Здание, в котором лежали больные, было маленьким, появилась необходимость в улучшении условий их содержания. В 1984г. открывается новое двухэтажное здание, на первом этаже которого располагается детское отделение на 20 коек, на втором – терапевтическое отделение на 50 коек. Здание существует по настоящее время.

Через несколько лет в 1991 году на смену старому зданию поликлиники возводят новое, в котором трудились 13 врачей. Старое здание было снесено.

В состав больницы входили скорая помощь и пять ФАПов, обслуживающие население общей численностью 8 000 человек.

За время существования больницы в ней трудились много ветеранов здравоохранения, наставников, которые имели различные знаки отличия: «Отличник здравоохранения» Темникова А.К., Кудряшова - врач-терапевт, Тайшев Х.С.- врач - терапевт, Беккерт М.А.- офтальмолог, Стерликова М.Д.- старшая медсестра поликлиники, Лейко П.Т.- главная медсестра больницы; «Заслуженный работник здравоохранения» Зобнина Е.Д. – главная медсестра больницы.



С проведением реформ в медицине стали постепенно закрываться отделения, поликлиника стала амбулаторией, где производят прием участковые врачи и иногда выездные врачи. Стационарные койки сократили, их сменили койки сестринского ухода по обслуживанию престарелых людей.

В настоящее время в селе работают педиатр, зубной врач, два врача общей практики. Это все, что осталось от когда-то процветающей больницы.

ЗАДАНИЯ

1. В каком году была открыта первая больница в с. Подбельск?

Ответ: _____

2. Какой факт доказывает, что к началу 80-х годов возникла необходимость в постройке нового здания терапевтического и детского отделений?

Ответ: _____

3. Используя информацию из текста, заполните таблицу «Верно/неверно» о наличии отделений Подбельской больницы

Название отделения больницы	Верно	Неверно
Хирургическое отделение		
Неврологическое отделение		
Детское отделение		
Офтальмологическое (глазное) отделение		
Терапевтическое отделение		
Родильный дом		

4. Найдите в тексте и выпишите предложение, в котором указана фамилия врача Подбельской больницы, участника Великой Отечественной войны.

Ответ: _____

5. Используя информацию из текста, соотнесите даты и события. Каждую дату из левого столбика соедините линией с соответствующим ей событием из правого столбика.

1982г.	Открывается новое хирургическое отделение
1936г.	Объединение терапевтического и детского отделений
1972г.	Построено здание котельной
1960г.	Открыта первая больница
1984г.	Постройка нового здания поликлиники
1991г.	Постройка нового здания терапевтического отделения

6. Укажите стиль текста

- Художественный
- Научный
- Публицистический
- Официально-деловой

7. Укажите тип речи текста

- Повествование
- Описание
- Рассуждение
- Повествование с элементами описания

8. Составьте сложный план текста.

1) _____

2) _____

3) _____

9. Прочитав текст, вы узнали, что

- Первая больница была построена в 1972г.
- Больница с ФАПами обслуживает население общей численностью более 7500 человек.
- Первого главврача звали Семькин О.Б.
- Первоначально в больнице было печное отопление.

10. Используя данные схемы «Больничный двор», напишите, около каких отделений находилась котельная

Ответ: _____

11. Если вы захотите узнать об истории Подбельской больницы больше, к какому источнику вы обратитесь? Объясните свой выбор.

Ответ: _____

Критерии оценивания

№ задания	Верный ответ, критерии оценивания	Кол-во баллов																					
1	Ответ: 1936 (1937)г. Верно указана дата открытия первой больницы	1б																					
	В ответе указана другая дата	0 б.																					
2	Верно указан ответ «Здание, в котором лежали больные, было маленьким, появилась необходимость в улучшении условий их содержания» (формулировка ответа может отличаться).	1 б																					
	Дано другое объяснение	0 б.																					
3	<table border="1"><thead><tr><th>Название отделения больницы</th><th>Верно</th><th>Неверно</th></tr></thead><tbody><tr><td>Хирургическое отделение</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Неврологическое отделение</td><td></td><td>+</td></tr><tr><td>Детское отделение</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Офтальмологическое (глазное) отделение</td><td></td><td>+</td></tr><tr><td>Терапевтическое отделение</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Родильный дом</td><td>+</td><td></td></tr></tbody></table>	Название отделения больницы	Верно	Неверно	Хирургическое отделение	+		Неврологическое отделение		+	Детское отделение	+		Офтальмологическое (глазное) отделение		+	Терапевтическое отделение	+		Родильный дом	+		
	Название отделения больницы	Верно	Неверно																				
	Хирургическое отделение	+																					
	Неврологическое отделение		+																				
	Детское отделение	+																					
	Офтальмологическое (глазное) отделение		+																				
	Терапевтическое отделение	+																					
Родильный дом	+																						
Верно указаны все отделения больницы		2 б																					
В ответе допущены 1-2 ошибки		1б																					
В ответе допущены 3 и более ошибок		0б																					
4	Верно выписано предложение «Терапевтическое отделение	1 б.																					

	объединено с детским в 1982г, затем закрыто инфекционное отделение, в котором работала замечательный врач, участник Великой Отечественной войны, во время которой она служила хирургом, капитан Советской Армии Смурова Вера Тимофеевна».		
	Выписано другое предложение		0 б.
5	1982г.	Объединение терапевтического и детского отделений	2 б
	1936г.	Открыта первая больница	
	1972г.	Открывается новое хирургическое отделение	
	1960г.	Построено здание котельной	
	1984	Постройка нового здания терапевтического отделения	
	1991	Постройка нового здания поликлиники	
	Верно соотнесены все данные таблицы		
В ответе допущены 1-2 ошибки		16	
В ответе допущены 3 и более ошибок		0б	
6	Верно указан стиль речи - ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ		1 б
	Указан другой стиль		0 б
7	Верно указан тип речи ПОВЕСТВОВАНИЕ		1 б
	Указан другой тип речи		0 б
8	Верно определены смысловые части текста и составлен сложный план, состоящий минимум из 6 частей		2б
	Составлен сложный план из 6 частей, но при определении смысловых частей допущена 1 ошибка. ИЛИ Составлен сложный план менее чем из 6 частей, при определении смысловых частей ошибок не допущено		1б
	Составлен простой план ИЛИ Задание не выполнено		0б
9	Верно даны два ответа: 2. Больница с ФАПами обслуживают население общей численностью более 7500 человек 4. Первоначально в больнице было печное отопление		2 б
	Верно дан один из ответов, при этом неверных ответов нет		1б
	Дан неверный ответ		0б

	ИЛИ дан один верный ответ, при этом есть неверный ответ	
10	Верно указаны все отделения: терапевтическое, хирургическое отделения, роддом, инфекционное	16
	Указаны не все отделения ИЛИ среди правильных ответов есть неверные	0 б
11	Дан полный ответ и приведено обоснование	26
	Дан ответ, но обоснования нет	16
	Приведен неверный ответ ИЛИ задание не выполнено	0 б.

Уровни сформированности читательской грамотности

0-3б. - недостаточный уровень

4-6 б. - низкий уровень

7-10 б.- средний уровень

11- 13 б.- повышенный уровень

14-16 б.- высокий уровень

Образование

Первая трехклассная школа в Подбельске была открыта в 1918г. Школа располагалась на пересечении улиц (современных) Ленинградской и Н. Доровского. Сейчас на этом месте двухэтажный жилой дом. По окончании ее дети обучались в семилетней школе в селе Савруха, куда ежедневно ходили пешком.

Позднее в 1936г. напротив школы (через дорогу) было построено новое здание школы-интерната, в ней обучались дети в том числе из с. Вязовка, когда там была ликвидирована школа. В этом же здании находился спортзал. Здание первой школы закрыто. Оба здания школ были одноэтажные. Обучение велось в три смены.

Средняя школа открыта в 1954 году. Учащиеся средних и старших классов учились в новом здании, а начальные классы оставались какое-то время в старом здании. Школа была двухэтажная, на 9 классных комнат, в ней обучалось 120 учеников в три смены.

В 1971г. к основному зданию пристраивается корпус на восемь дополнительных классов. В 1975-76 гг. строится интернат, осуществляется подвоз детей из других сел. С появлением птицефабрики и увеличением числа жителей возникла необходимость в строительстве нового здания школы, т.к. количество детей в классах доходило до 35 человек, а в школе до 700 учеников. В то время на территории села работает три детских сада.

Новая школа, которая должна была быть открыта в 1988 г., но попала в разряд долгостроев, открылась только в 1997 г. и функционирует до сих пор. Тогда в ней обучалось 653 ученика. Обучение велось в двухсменном режиме. Сейчас в школе обучается чуть больше 300 учащихся (вместе с подвозными детьми из других сел).

В настоящее время школа называется ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск. В 2022 году школа в результате капитального ремонта приобрела новый вид как внешне, так и внутри.

Учениками школы были такие известные люди, как Михаил Боров – неоднократный чемпион России по греко-римской борьбе, Николай Доровских – Герой Советского Союза. В честь них названы улицы села, а имя Н.С. Доровского носила сначала пионерская дружина школы, а в 2015г школе присвоено имя Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского.

В школе трудились мастера педагогического труда 40-х, 50-х, 60-х, 70-х годов – В.Е. Татарчук, Н.В. Трифонов, Т.Г. Пилюгина, А.В. Петрова, В.П. Кашаева, Н.А. Душаева, З.Г. Бибарсова, Р.И. Стульникова, В.Г. Беккер, Л.В. Беляева, Е.С. Бажуткина, В.В. Ужакова, С.Ш. Байбиков, Л.А. Чудаева, А.А. Байгушев, Н.П. Ибряшкина, А.Г. Прохорова, Н.С. Рукавишникова, Р.С. Журавлева, а также учителя-фронтовики: Г.С. Косарев, В.С. Кудашкин И.И. Орехов, А.С. Беляев, В.А. Павловский.

В 1963 г. в Подбельске в бывшем здании райкома, где на первом этаже был комсомольский комитет (райком ВЛКСМ), а на втором - комитет КПСС, открывается еще одно образовательное учреждение – педагогическое училище (позднее переименованное в гуманитарное). Учебные корпуса позднее построены самими студентами, проходившими обучение в училище.

А само здание райкома строили в послевоенные годы пленные немецкие солдаты. Сейчас в этом здании находится администрация поселения Подбельск, отделение полиции, детская районная библиотека, храм.

За время работы педагогического училища было выпущено 3 тысячи учителей, многие из которых стали директорами, преподавателями ВУЗов.

15 октября 1995 года в Похвистневском районе была открыта ДЮСШ, а в **2007 году** введен в эксплуатацию современный спортивный комплекс.

Ежегодно спорткомплекс принимает участников соревнований различного уровня. Традиционным стало проведение всероссийского турнира по греко-римской борьбе имени заслуженного тренера России Р.М. Гареева.

Нередко турниры по футболу проводятся на стадионе, который за время своего существования поменял местонахождение. На нем так же, как и сейчас, проходили футбольные матчи и спортивные соревнования.

Подбельск, находясь почти у самого рубежа Самарской области, стал одним из центров спортивной жизни Похвистневского района.

- 1- Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи
- 2- Коммунистическая партия Советского Союза
- 3- Высшее учебное заведение
- 4- Детско-юношеская спортивная школа

ЗАДАНИЯ

1. Какие из утверждений являются верными? Отметьте все верные варианты ответа.

- 1) Первая трехклассная школа в Подбельске была открыта в 1918г.
- 2) По окончании ее дети обучались в пятилетней школе в селе Савруха, куда ежедневно ходили пешком.
- 3) В наше время в здании педагогического училища находится администрация поселения Подбельск.
- 4) Учениками Подбельской школы были такие известные люди, как Михаил Боров – неоднократный чемпион России по греко-римской борьбе, Николай Доровских – Герой Советского Союза.

2. Верны ли приведённые ниже утверждения? Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Верно Неверно

Средняя школа открыта в 1954 году.

В 1972г. к основному зданию пристраивается корпус на восемь дополнительных классов.

В 1936г. напротив школы было построено здание школы-интерната.

Новая школа была открыта в 1988 году.

3. Почему возникла необходимость в строительстве нового здания школы? Запишите ответ.

4. Почему новая школа должна была открыться в 1988 году, а открылась только в 1997 году? Запишите ответ.

5. Опираясь на информацию текста, выпишите фамилии учителей-фронтовиков.

6. Используя информацию из текста, расшифруй аббревиатуры: ДЮСШ, ВЛКСМ, ВУз, КПСС.

Запиши ответ.

7. Чье имя носит современная школа с. Подбельск. Запиши ответ.

8. Какой турнир имени заслуженного тренера России Р.М. Гареева стал традиционным. Запиши ответ.

9. Используя материал текста, запиши, что изображено на фотографиях. Запиши ответ.

Фото №1

Фото №2

Фото №3

Фото №4



1. объект 1954 года



3. объект 1963 года



4. Объект 2022 года



2. объект 2007 года

10. Материалы о школе, об учителях представлены в школьном музее. Хотели бы вы провести экскурсию и рассказать о её истории?
 Дайте развёрнутый ответ на вопрос (5-6 предложений).

Критерии оценивания

Задание 1	4			
		Ответ верный, включает два элемента.		
		Дан 1 верный ответ.		
		Другие ответы или ответ отсутствует		
Задание 2			Верно	Неверно
	1	Средняя школа открыта в 1954 году.	✓	
	2	В 1972г. к основному зданию пристраивается корпус на восемь дополнительных классов.		✓
	3	В 1936г. напротив школы было построено здание школы-интерната.	✓	
	4	Новая школа была открыта в 1988 году.		✓
		вет верный, включает все четыре элемента пущено не более одной ошибки.		
		пущено более одной ошибки.		
Задание 3		появлением птицефабрики и увеличением числа жителей возникла необходимость в строительстве нового здания школы, т.к. количество детей в классах доходило до 35 человек, а в школе до 700 учеников.		
		вет неверный или ответ отсутствует.		

дание 4	кола попала в разряд долгостроев.	
	вет неверный или ответ отсутствует.	
дание 5	Г.С. Косарев, В.С. Кудашкин, И.И. Орехов, А.С. Беляев, В.А. Павловский.	
	вет верный, включает пять элементов.	
	пущено не более одной ошибки.	
	пущено более одной ошибки.	
дание 6	ДЮСШ - Детско-юношеская спортивная школа ККСМ - Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи Вуз - Высшее учебное заведение КПСС - Коммунистическая партия Советского Союза	
	вет верный, включает четыре элемента.	
	пущено не более одной ошибки.	
	пущено более одной ошибки.	
дание 7	Имя Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского.	
	вет неверный или ответ отсутствует.	
дание 8	ероссийского турнира по греко-римской борьбе	
	вет неверный или ответ отсутствует.	
дание 9	Фото №1	Средняя школа
	Фото №2	Детско-юношеская спортивная школа/ ДЮСШ
	Фото №3	Подбельское педагогическое училище
	Фото №4	ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
	вет верный, включает четыре элемента.	
	пущено не более одной ошибки.	
пущено более одной ошибки.		
дание 10	письменном ответе может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	
	гут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	
	и гут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок	
	и гут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок	
	и гут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок	
пущено более трёх ошибок.		

Максимальный балл за выполнение работы – 16 баллов

Уровни	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
<i>Первичные баллы</i>	0-36	4-6 б	7-10б	11-13б	16-14б

Анализ результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов

Читательская грамотность — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим **цель** проведения диагностической **работы** – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 8-9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение семиклассниками читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности. Работа включает следующие по форме ответа задания: 1) с выбором одного или нескольких ответов; 2) с развёрнутым ответом 3) с заполнением таблицы.

В зависимости от суммы баллов определялись пять уровней овладения читательскими умениями: низкий, средний, высокий. В течение года было проведено три срезовые административные работы на определение уровня сформированности читательской грамотности.

Для работы использовался материал сборника «Формирование функциональной грамотности обучающихся на краеведческом материале «Подбельск – село родное»:

1. «История центральной части села Подбельск» Сидоровой И.И. (входной срез)
2. «История больницы» Атамановой С.Ю. (промежуточный срез)
3. «Образование» Пижамова Т.И. (итоговый срез)

Работу выполняли 72 учащихся. Из них: 8А класс- 22 учащихся, 8Б – 21 учащийся, 9А- 15 учащихся, 9Б- 14 учащихся

Дата проведения входного среза 22.09.22

Результаты мониторинга следующие:

8А, 8Б классы

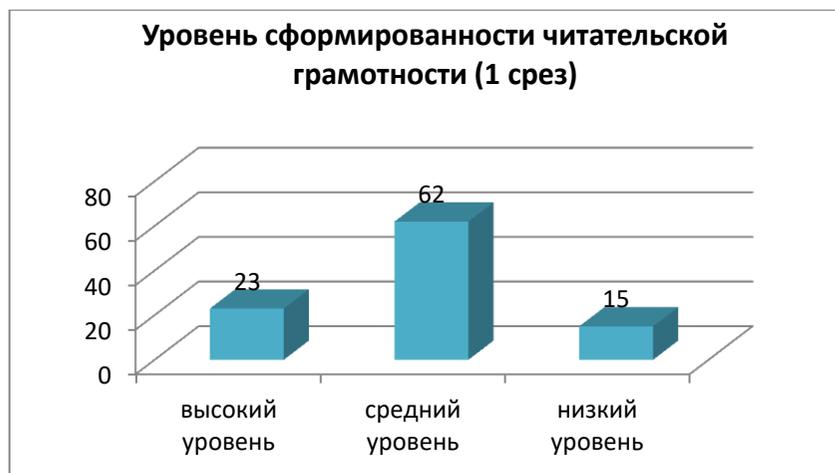
ФИ уч-ся	Тип задания, кол-во баллов											Всего баллов	Уровень
	находить и извлекать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	находить и извлекать информацию (1б)	находить и извлекать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (2б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	находить и извлекать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (2б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (2б)		
Руфиль	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	средний
Яна	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	9	средний
Изабэль	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	8	средний
Алина	1	1	0	1	2	0	0	1	2	1	2	12	высокий
Вячеслав	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	средний
Игорь	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	2	9	средний
Амир	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8	средний
Артем	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	12	высокий

Татьяна	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	низкий
Лемира	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8	средний
Равиль	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	2	8	средний
Ангелина	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	2	10	высокий
Ульяна	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	средний
Лиза	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	7	средний
Никита	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8	средний
Роман	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	средний
Никита	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9	средний
Валерий	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	средний
Андрей	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	8	средний
Эрнест	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	низкий
Даниил	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	10	высокий
Тимофей	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	8	средний
Кирилл	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	средний
Алесандр	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11	высокий
Камила	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	средний
Арина	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	13	высокий
Артем	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	8	средний
Егор	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	средний
Руслан	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	средний
Карина	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	средний
Милана	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	13	высокий
Камила	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	8	средний
Александра	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	низкий
Кирилл	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	средний
Петр	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	средний
Аскар	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	средний
Кирилл	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	6	средний
Алена	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	низкий
Лилия	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	средний
Владаимир	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	10	высокий
Ильдар	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	средний
Никита	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	низкий
Рустам	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	2	11	высокий

9А, 9Б классы

ФИ уч-ся	Тип задания, кол-во баллов											Всего баллов	Уровень
	находить и извлекать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	находить и извлекать информацию (1б)	находить и извлекать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (2б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	находить и извлекать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (2б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (2б)		
Анна	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	средний
Екатерина	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	13	высокий
Алина	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	средний
Лаура	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	14	высокий
Роман	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	9	средний
Андрей	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	9	средний
Дилера	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	2	8	средний
Карина	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8	средний
Марина	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5	низкий
Татьяна	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	средний
Егор	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	5	низкий
Полина	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	12	высокий
Артем	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	средний
Кристина	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	8	средний
Вениамин	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	низкий
Данила	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	низкий
Виктория	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	средний
Павел	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	10	высокий
Марина	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	средний
Самира	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	низкий
Любовь	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	средний
Рифат	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	средний
Рузиля	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	средний
Ксения	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	8	средний
Вероника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	высокий
Лилия	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	низкий
Кирилл	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	10	высокий
Виталия	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	9	средний
Руслан	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	2	12	высокий

Уровень сформированности читательской грамотности	8 классы		9 классы		Итого		
	низкий уровень	5 чел	12%	6 чел	21%	11 чел.	15%
	средний уровень	29 чел.	67%	16 чел.	55%	45 чел	62%
	высокий уровень	9 чел	21%	7 чел	24%	16 чел.	23%



Дата проведения итогового среза 14.05.22

Результаты мониторинга следующие:

8А, 8Б классы

ФИ уч-ся	Тип задания, кол-во баллов										Всего баллов	Уровень
	находить и извлекать информацию (2б)	находить и извлекать информацию (2б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (2б)	находить и извлекать информацию (2б)	находить и извлекать информацию (1б)	находить и извлекать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (2б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)		
Руфиль	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	средний
Яна	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	11	высокий
Изабэль	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8	средний
Алина	2	2	1	1	2	0	0	1	2	1	12	высокий
Вячеслав	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	средний
Игорь	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	9	средний
Амир	2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	средний

Артем	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	высокий
Татьяна	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	низкий
Лемира	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	средний
Равиль	1	2	1	1	2	2	0	1	0	0	10	средний
Ангелина	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	11	высокий
Ульяна	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	9	средний
Лиза	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	7	средний
Никита	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	14	высокий
Роман	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	средний
Никита	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	средний
Валерий	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	9	средний
Андрей	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	13	высокий
Эрнест	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	низкий
Даниил	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	12	высокий
Тимофей	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	8	средний
Кирилл	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	средний
Алесандр	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	высокий
Камила	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	средний
Арина	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	13	высокий
Артем	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	9	средний
Егор	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	средний
Руслан	2	2	1	1	1	2	0	1	2	1	13	высокий
Карина	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	средний
Милана	1	2	1	1	2	2	1	0	2	1	13	высокий
Камила	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	8	средний
Александра	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	средний
Кирилл	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	8	средний
Петр	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	средний
Аскар	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	средний
Кирилл	1	2	1	1	0	2	0	0	1	0	8	средний
Алена	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0	11	высокий
Лилия	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	средний
Владамир	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	11	высокий
Ильдар	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	средний
Никита	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5	низкий
Рустам	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	14	высокий

9А, 9Б классы

ФИ	Тип задания, кол-во баллов										Всего	Уровень
----	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	---------

уч-ся	находить и извлекать информацию (2б)	находить и извлекать информацию (2б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (2б)	находить и извлекать информацию (2б)	находить и извлекать информацию (1б)	находить и извлекать информацию (1б)	интегрировать и интерпретировать информацию (2б)	интегрировать и интерпретировать информацию (1б)	баллов	
Анна	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	средний
Екатерина	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	13	высокий
Алина	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	8	средний
Лаура	2	2	1	1	1	2	1	1	2	0	13	высокий
Роман	1	0	0	1	2	1	0	2	1	0	8	средний
Андрей	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	средний
Диляра	1	2	0	1	2	1	0	2	0	0	9	средний
Карина	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	средний
Марина	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	низкий
Татьяна	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	средний
Егор	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	8	средний
Полина	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	12	высокий
Артем	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	средний
Кристина	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	11	высокий
Вениамин	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	низкий
Данила	2	1	1	1	0	2	0	1	0	0	8	средний
Виктория	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	высокий
Павел	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	11	высокий
Марина	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	высокий
Самира	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	низкий
Любовь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	средний
Рифат	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	10	средний
Рузиля	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	средний
Ксения	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	10	средний
Вероника	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	12	высокий
Лиля	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	низкий
Кирилл	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	высокий
Виталия	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	средний
Руслан	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	высокий

Уровень сформированности читательской грамотности		8 классы		9 классы		Итого	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	низкий уровень	4 чел.	9%	3 чел.	10%	7 чел.	10%
	средний уровень	25 чел.	58%	16 чел.	55%	41 чел.	57%
	высокий уровень	14 чел.	32,5%	10 чел.	34,5%	25 чел.	35%

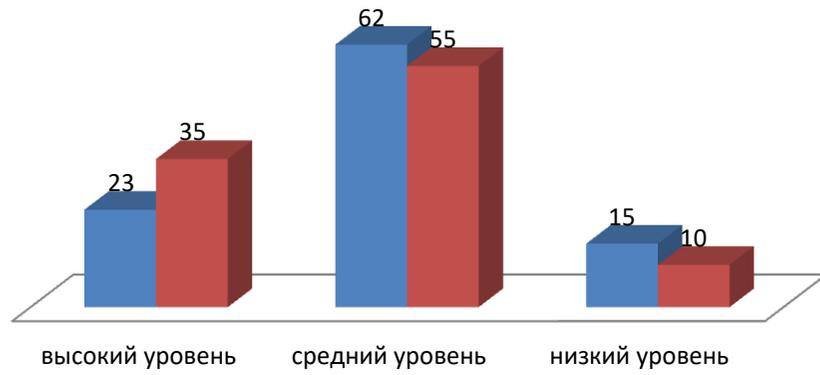


При сравнении работ входного и итогового срезов выявлено следующее:

- наблюдается рост количества учащихся с высоким уровнем читательской грамотности при снижении количества учащихся, у которых наблюдались средний и низкий уровни сформированности читательской грамотности во всех классах .
- стабильно средний уровень показали большинство учащихся 8-9 классов (57%) и стабильно высокий уровень – 16 человек (23%).
- к сожалению во всех классах есть учащиеся, показывающие постоянно низкий уровень читательской грамотности. Таких 7 человек (10%), это учащиеся с ОВЗ. Работа с текстом для таких учащихся тяжела, они не всегда понимают условия заданий.

Динамика роста уровня читательской грамотности

■ констатирующий этап ■ контрольный этап



Технологическая карта урока литературы в 9 классе по теме

Учитель: Сидорова И.И.

Тема: «Трагизм судьбы героя рассказа А.П. Чехова «Тоска»

Цели урока:

1. Учить различным способам общения с текстом художественного произведения (выбирать фактуальную, осмысливать подтекстовую и концептуальную информацию).
2. Развивать УУД: находить нужную информацию в тексте, обобщать и делать выводы.
3. Формировать ценностное отношение к человеку, позитивный социальный опыт.

Методическая цель: реализация коммуникативно-деятельностного подхода в обучении.

Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты:

предметные:

- умение анализировать художественный текст, вырабатывать собственное мнение на основе прочитанного текста, аргументировать свою точку зрения;

метапредметные:

- овладение приёмами отбора и систематизация материала

Тип урока: традиционный

Технологии:

- групповая работа как форма интерактивного обучения;
- технология продуктивного чтения.

Метод: частично-поисковая аналитическая беседа.

Способы обучения: коллективные, основанные на сотрудничестве.

Оборудование:

1. А.П. Чехов. Рассказ «Тоска».
2. Лингвистические словари.
3. Приложение № 1. Вопросы для анализа рассказа
4. Приложение № 2. Критерии оценивания ответов учащихся (слайд).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
I. Мотивация	Включение в деловой ритм. Мотивация учебной деятельности.	Подготовка к работе.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование	Психологический настрой учителя и учащихся.

				учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
II. Актуализация знаний	Предложение поработать со словарём, организация выступлений учеников	1. Работа с "Толковым словарём" (тоска, печаль, грусть, хандра. Устойчивые обороты: смертная тоска, тоска душу выела, гложет.	Индивидуальная работа. Индивидуальное задание.	Личностные: самопроверка, оценивание своего ответа; познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.	Отработка умений определять и сопоставлять значения слов, умение слушать друг друга.
III. Изучение нового	Распределение заданий. Создание проблемной ситуации.	Умение презентовать свою работу. Умение выделять в тексте нужную информацию.	Практический метод. Приём познавательной активности через творческое задание.	Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношений; регулятивные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.	Вырабатывать уважительное отношение друг к другу при работе в группах.
VI. Актуализация новых знаний. Обобщение	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых	Умение осмыслить текст, делать вывод, проводить аналогии. Можно ли считать рассказ важным и для нынешнего времени?	Фронтальный опрос.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор	Проявление толерантности

	знаний.			<p>наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p>коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>	
V. Рефлексивно-оценочный этап.	<p>Организует рефлексию. Вывод словами Мармеладова: "Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти. Ибо бывает такое время, когда непременно надо хоть куда-нибудь да пойти!» Без этого невозможна жизнь человека. Желание выговориться, поделиться своим горем было всегда, во все времена, но и во все времена было понимание того, что</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	Беседа.	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>познавательные: рефлексия;</p> <p>личностные: смыслообразование.</p>	Умение оценивать себя.

	трудно найти участие и понимание и человек вообще изначально одинок. Поэтому-то так необходимо быть равнодушным в нашей сложной современной жизни".				
VII. Задание на развитие функциональной грамотности	Распределение заданий. Создание проблемной ситуации.	Умение выделять в тексте нужную информацию.	Индивидуальная работа	Регулятивные: поиск и выделение необходимой информации.	Умение оценивать себя
VIII. Домашнее задание	Объясняет дз	Слушают объяснение, выбирают уровень дз.	Индивидуальная работа	Личностные: самоопределение.	

Технологическая карта занятия по «Основам читательской грамотности»

Предмет: Основы читательской грамотности **Класс:** 8 «Б»

ФИО учителя: Атаманова Светлана Юрьевна

Тема урока: формирование читательских умений на основе работы с исходным текстом. «Земля Санникова»

Цель урока: через формирование умений работы с текстом повышать уровень сформированности читательской грамотности.

Планируемые результаты

метапредметные:

1. *познавательные* – выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализирует, сравнивает объекты по выделенным признакам;
2. *коммуникативные* - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий;
3. *регулятивные* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала

личностные:

1. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
2. умение анализировать свои действия и управлять ими, принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
3. проявление самостоятельности, личной ответственности.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Межпредметные связи: использовать полученные знания в области языка на уроках литературы, истории, обществознания, географии.

Материальное обеспечение урока: дидактический материал, презентация.

Этапы урока	Планируемые результаты	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Замечания методиста
Организационный момент.		- Добрый день, уважаемые ребята. Я рада вас приветствовать на уроке.	Проверяют готовность к уроку.	
Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели урока	Формулировать учебную задачу	Демонстрирует презентацию, задаёт наводящие вопросы.	Рассматривают слайд презентации, формулируют тему и цель урока.	

Применение знаний и умений в новой ситуации. Работа с текстом	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; уметь распознавать научную лексику, работать с толковыми словарями.	Делит класс на группы, раздаёт каждой группе текст, объясняет вид деятельности. Следит за ходом выполнения работы и временем.	1. Работают в группах: знакомятся с содержанием предложенного теста, изучают его, выделяют главную информацию.	
	Удерживать поставленную задачу	Организует проведение динамической паузы	Выполняют физические упражнения	
Выполнение заданий по тексту.	извлечение из текста информации, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Раздаёт тексты, задания, листы самооценки.	Выполняют предложенные задания: читают тексты, отвечают на вопросы.	
Проверка выполнения заданий (Коррекция)	Уметь высказываться по теме по образцу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулировать и удерживать учебную задачу	Раздаёт ключи к ответам, контролирует процесс проверки работ учащимися, собирает заполненные листы оценки, таблицы определения уровня.	Проверяют задания, выставляют себе баллы по ключу.	
Подведение итогов урока. Рефлексия.	Проявление самостоятельности, личной ответственности	Подводит итог урока: возвращает учащихся к теме урока и заявленным умениям, задаёт вопросы по целеполаганию. Предлагает учащимся с листа оценивания оценить свой уровень читательской грамотности	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.	

Материал к уроку Загадки Земли Санникова

Мореплаватели XVIII века твёрдо верили в существование в северных широтах неведомых земель. Сегодня об этих землях-призраках известно разве что историкам географических открытий в полярной области Земли – Арктике – по нескольким строчкам в путевых дневниках мореплавателей. Другое дело – знаменитая Земля Санникова.

У Земли Санникова оказалось сразу три первооткрывателя: Иван Ляхов, Яков Санников и Матвей Геденштром. В 1770-е годы Иван Ляхов вёл на Новосибирских островах промысел морского зверя, песка и северного оленя, ловил рыбу. Он привёз на Большую землю первые сведения о богатствах неведомой полярной суши, после чего и другие купцы стали регулярно посылать на острова промысловые экспедиции за оленями, морским зверем и рыбой, а позже и за мамонтовой костью и бивнями.

Один из последователей Ивана Ляхова, опытный полярный путешественник Яков Санников, в 1810 году увидел с северного берега острова Новая Сибирь далеко в океане скалистую землю. Дважды Санников пытался штурмовать отделявшее её от островной суши полярное море, но всякий раз коварный океан «не пускал» его. Будучи на острове Котельном, примерно в 70 верстах от острова Новая Сибирь, Санников вновь наблюдал очертания терпящих вдали высоких каменных гор. Там

же, на острове Котельном, он обнаружил остатки ископаемых деревьев и предметы из камня, сделанные руками человека.

Третьим был исследователь Арктики и Сибири Матвей Матвеевич Геденштром. Он пытался попасть на загадочную землю с мыса Святой Нос близ устья реки Яны, но путь ему преградила непреодолимая полоса открытой воды и молодых льдов, известная сейчас как Великая Сибирская полынья. Она представляет собой своеобразный морской оазис в ледяной пустыне океана. Обилие жизни в ней поражает: от мельчайшего фито- и зоопланктона и бентоса (организмов, обитающих на морском дне) до самых крупных позвоночных, включая рыб, птиц, китов, ластоногих, белых медведей.

Среди специалистов, интересовавшихся Землёй Санникова, были и скептики. Один из них – известный полярный исследователь Пётр Фёдорович Анжу (1797–1869). В 1821–1823 годах он бывал на Новосибирских островах и пришёл к заключению, что виденной Санниковым земли нет. Он считал, что его предшественник принял за землю туман, похожий на неё.

За прошедшие двести с лишним лет все попытки найти в Арктике Землю Санникова или хотя бы обосновать вероятность её наличия в прошлом оканчивались безрезультатно. У полярных исследователей не было надёжных и достоверных фактов, но они продолжали верить в существование в геологическом прошлом неведомой суши среди полярных просторов. Иначе куда с окраинных мысов материка или островов улетали дальше на север весной птицы и откуда они осенью возвращались с потомством? Или куда стремились попасть олени, дошедшие до Святого Носа и ринувшиеся затем вперёд по льду? Эти картины воочию наблюдали Иван Ляхов и другие промысловики и мореплаватели. Может быть, путь оленей лежал на открытые позже Новосибирские острова или ещё дальше, на некую тёплую землю с зелёной травой и обилием животных? Легенды о благодатной земле, затерянной в Ледовитом океане, сохранились в фольклоре чукчей, юкагиров, эвенков, якутов и других северных народов.

И всё же могли мореплаватели прошлого видеть остатки Земли Санникова или нет? Судьба двух открытых в 1815 году в море Лаптевых островов – Васильевского и Семёновского – даёт ответ на этот вопрос. По описанию оба острова состояли из «подпочвенного льда, покрытого слоем ила, и длина каждого из них составляла несколько километров». За прошедшие полтора-два столетия здесь неоднократно бывали исследователи. Члены экспедиции судна «Лаг» обнаружили, что остров Семёновский почти скрыт под слоем воды толщиной 10 см, иначе говоря, он практически перестал существовать. Вывод напрашивается один: сравнительно недавно, ещё два-три столетия назад, к северу от ныне существующих остатков Земли Санникова – островов Котельный, Фаддеевский и Новая Сибирь – были и другие острова, исчезнувшие со временем в морской пучине, и путешественники могли их видеть.

Задания

1. Кто первым сообщил о богатой неизвестной полярной суше?

2. В тексте большое внимание уделено датам, связанным с экспедициями в поисках неизвестных земель. Соотнесите года и экспедиции.

1770-е годы	
1810 год	
1815 год	
1821-1823 года	

А) экспедиция П.Ф. Анжу

Б) экспедиция Якова Санникова

В) экспедиция, во время которой в море Лаптевых были открыты острова Васильевский и Семёновский

Г) экспедиция Ивана Ляхова

3. Верны ли приведённые ниже утверждения?

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Историки, занимающиеся изучением путешествий, не читали путевые дневники мореплавателей.		
В отличие от Ивана Ляхова, Яков Санников был опытным полярным путешественником.		
Арктика – северная полярная область земного шара.		
Легенды о Земле Санникова, затерянной в Ледовитом океане, сохранились в фольклоре северных народов.		
Землёй Санникова называют только остров Котельный.		

4. Почему возникали сомнения в существовании Земли Санникова?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Первые сведения о Земле Санникова привёз на Большую землю Иван Ляхов.

- За прошедшие двести с лишним лет все попытки найти в Арктике Землю Санникова оканчивались безрезультатно.

- Исследователь Арктики и Сибири Матвей Матвеевич Геденштром пытался попасть на загадочную землю с мыса Святой Нос.

- На острове Котельном Яков Санников обнаружил остатки ископаемых деревьев и предметы из камня, сделанные руками человека.

5. Виктору удалось найти карту, на которой обозначено место в морских широтах, где могла быть расположена Земля Санникова. Карта помогла ему понять местоположение разных островов. Какие утверждения соответствуют информации, представленной на карте?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

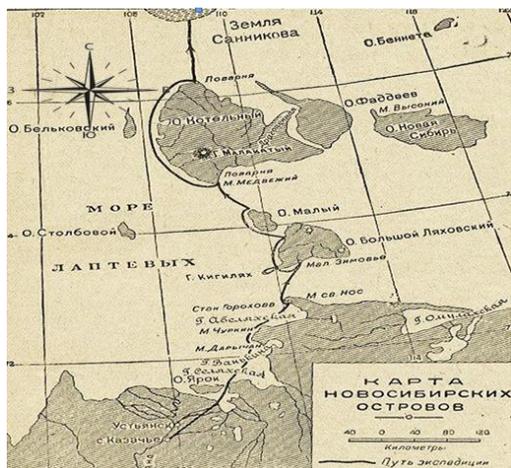
Мыс Святой нос – это часть острова Новая Сибирь.

Земля Санникова может быть расположена севернее острова Новая Сибирь.

Земля Санникова может быть расположена ближе всего к острову Котельный.

В море Лаптевых нет островов.

Один из островов получил своё название от фамилии Ивана Ляхова



Фрагмент из книги В. А. Обручева «Земля Санникова»

Вы слышали в докладе, что горы, которые видели Санников и Толль, — не что иное, как огромные ледяные торосы, и что горы на этой воображаемой земле должны были бы достигать двух тысяч двухсот пятидесяти метров высоты, чтобы их можно было видеть со острова Котельного. Таких высоких гор среди Ледовитого океана не может быть. Это предположение, но не факт!

Толль тщетно искал эту землю на своей яхте «Заря», которая проплыла вблизи того места, где предполагалась земля. И ничего определённого, если не считать сведений о пролёте птиц куда-то север.

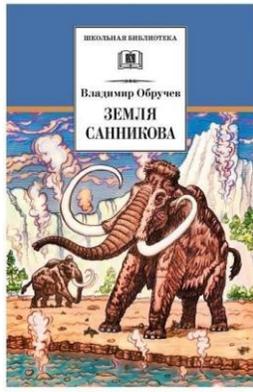
Почему вы считаете это недостаточно определённым указанием? — удивился молодой человек. — Население Севера вполне точно указывает, что летнее обилие птиц на северном берегу Сибири прерывается в двух местах побережья.

А нельзя ли предположить, что в силу каких-то особых условий Земля Санникова, несмотря на своё северное положение среди льдов полярного океана, пользуется более тёплым климатом, чем острова Беннетта и Новосибирские, находящиеся южнее?

Ну, это уже просто фантазия, прошу извинить! — возразил академик, немного рассердившись. — Для такого предположения, кроме пролёта птиц, никаких оснований нет.

Может быть, там находится вулкан, согревающий почву, — не унимался молодой человек, — или горячие ключи!

6. Воспользуйтесь фрагментом из книги В. А. Обручева «Земля Санникова», и изображением обложек книг. Запишите свой ответ на



вопрос.

Определите, какая информация из фрагмента книги отражена художниками при оформлении обложек книг.

7. Воспользуйтесь фрагментом из книги В. А. Обручева «Земля Санникова». Отметьте в таблице нужные варианты ответа. На основе прочитанного определите, являются ли утверждения из приведённой ниже таблицы фактами или мнениями.

Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
Высоких ледяных гор среди Ледовитого океана не может быть.		
Может быть, там находится вулкан, согревающий почву.		
Есть сведения о пролёте птиц куда-то на север.		
Население Севера вполне точно указывает, что летнее обилие птиц на северном берегу Сибири прерывается в двух местах побережья.		

8. Воспользуйтесь текстом «Загадки Земли Санникова» для ответа на вопрос, отметьте нужные варианты ответа. В тексте есть предложения, которые объясняют, что даёт основание некоторым исследователям думать, что Земля Санникова существует.

Отметьте все верные варианты ответа.

- ◆ Иначе куда с окраинных мысов материка или островов улетали дальше на север весной птицы и откуда они осенью возвращались с потомством?
- ◆ Великая Сибирская полынья представляет собой своеобразный морской оазис в ледяной пустыне океана.
- ◆ Может быть, путь оленей лежал на открытые позже Новосибирские острова или ещё дальше, на некую тёплую землю.
- ◆ Легенды о благодатной Земле, затерянной в Ледовитом океане, сохранились в фольклоре чукчей, юкагиров, эвенков, якутов и других северных народов.
- ◆ Среди специалистов, интересовавшихся Землёй Санникова, были и скептики

Ключ

Задание 1	Иван Ляхов/ Ляхов / первооткрыватель Иван Ляхов / купец Иван Ляхов / купец Ляхов.	1 б								
	Другой ответ или ответ отсутствует.	0б								
Задание 2	<table border="1"><tr><td>1770-е годы</td><td>экспедиция Ивана Ляхова на Новосибирские острова</td></tr><tr><td>1810 год</td><td>экспедиция Якова Санникова</td></tr><tr><td>1815 год</td><td>экспедиция, во время которой в море Лаптевых были открыты острова Васильевский и Семёновский</td></tr><tr><td>1821-1823 года</td><td>экспедиция П.Ф. Анжу</td></tr></table>	1770-е годы	экспедиция Ивана Ляхова на Новосибирские острова	1810 год	экспедиция Якова Санникова	1815 год	экспедиция, во время которой в море Лаптевых были открыты острова Васильевский и Семёновский	1821-1823 года	экспедиция П.Ф. Анжу	2б
	1770-е годы	экспедиция Ивана Ляхова на Новосибирские острова								
	1810 год	экспедиция Якова Санникова								
	1815 год	экспедиция, во время которой в море Лаптевых были открыты острова Васильевский и Семёновский								
	1821-1823 года	экспедиция П.Ф. Анжу								
Допущены 1 – 2 ошибки.		1б								
Другой ответ или ответ отсутствует.		0б								
Задание										

3	Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно	26
	Историки не читали путевые дневники мореплавателей			
	В отличие от Ивана Ляхова, Яков Санников былопытным полярным путешественником.			
	Арктика – северная полярная область земного шара.			
	Легенды о Земле Санникова, затерянной в Ледовитом океане, сохранились в фольклоресеверных народов.			
	Землём Санникова называют только остров Котельный.			
Допущены 1 – 2 ошибки.				16
Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.				06
Задание 4	Выбран ответ 2 (За прошедшие двести с лишним лет все попытки найти в Арктике Землю Санникова оканчивались безрезультатно).			16
	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.			06
Задание 5	Выбраны все три верных ответа: 2 (Земля Санникова может быть расположена севернее острова Новая Сибирь), 3 (Земля Санникова может быть расположена ближе всего к острову Котельный), 5 (Один из островов получил своё название от фамилии Ивана Ляхова).			26
	Выбраны 1-2 верных ответа и никакие другие ИЛИ 3 верных ответа и 1 неверный.			16
	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.			06
Задание 6	Дан ответ, в котором указано не менее двух совпадений содержания отрывка обложек книг: огромные ледяные горы / горячие ключи ИЛИ приведена цитата из текста: «Земля Санникова, несмотря на своё северное положение среди льдов, полярного океана, пользуется более тёплым климатом». Ответ «подземный вулкан» также оценивается 1 баллом, т.к. ученик может изображение ключей воспринять как изображение подземного вулкана.			16
	Другой ответ или ответ отсутствует.			06
Задание 7	Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение	26
	Высоких ледяных гор среди Ледовитого океана не может быть.			
	Может быть, там находится вулкан, согревающий почву.			
	Есть сведения о пролёте птиц куда-то на север.			

	Население Севера вполне точно указывает, что летнее обилие птиц на северном берегу Сибири прерывается в двух местах побережья.			
	Допущены 1-2 ошибки.			16
	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.			06
Задание 8	<i>Выбраны все три верных ответа: 1 (Иначе куда с окраинных мысов материка или островов улетали дальше на север весной птицы и откуда они осенью возвращались с потомством?), 3 (Может быть, путь оленей лежал на открытые позже Новосибирские острова или ещё дальше, на некую тёплую землю), 4 (Легенды о благодатной Земле, затерянной в Ледовитом океане, сохранились в фольклоре чукчей, юкагиров, эвенков, якутов и других северных народов) и никакие другие</i>			26
	<i>Выбраны 1-2 верных ответа и никакие другие ИЛИ 3 верных ответа и 1 неверный</i>			16
	<i>Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.</i>			06

Лист самооценки

Класс:

Дата: _____

Ученик _____

Задание1																					
Задание2	1770-е годы																				
	1810 год																				
	1815 год																				
	1821-1823 года																				
Задание3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Является ли данное утверждение верным или неверным?</th> <th style="width: 15%;">Верно</th> <th style="width: 15%;">Неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Историки не читали путевые дневники мореплавателей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В отличие от Ивана Ляхова, Яков Санников былопытным полярным путешественником.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Арктика – северная полярная область земного шара.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Легенды о Земле Санникова, затерянной в Ледовитом океане, сохранились в фольклоресеверных народов.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Землём Санникова называют только островКотельный.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно	Историки не читали путевые дневники мореплавателей			В отличие от Ивана Ляхова, Яков Санников былопытным полярным путешественником.			Арктика – северная полярная область земного шара.			Легенды о Земле Санникова, затерянной в Ледовитом океане, сохранились в фольклоресеверных народов.			Землём Санникова называют только островКотельный.		
	Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно																		
	Историки не читали путевые дневники мореплавателей																				
	В отличие от Ивана Ляхова, Яков Санников былопытным полярным путешественником.																				
	Арктика – северная полярная область земного шара.																				
	Легенды о Земле Санникова, затерянной в Ледовитом океане, сохранились в фольклоресеверных народов.																				
Землём Санникова называют только островКотельный.																					
Задание4																					
Задание5																					

Задание 6				
Задание 7	Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение	
	Высоких ледяных гор среди Ледовитого океана не может быть.			
	Может быть, там находится вулкан, согревающий почву.			
	Есть сведения о пролёте птиц куда-то на север.			
	Население Севера вполне точно указывает, что летнее обилие птиц на северном берегу Сибири прерывается в двух местах побережья.			
Задание 8				

Карточка – самооценка

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7		итого
Количество баллов									

Максимальный балл за выполнение работы – 13

Уровни	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Первичные баллы	0-3	4-5	6-9	10-11	12-13

Уровень

Приложение 7

Технологическая карта занятия по «Основам читательской грамотности»

Предмет: Основы читательской грамотности **Класс:** 8 «А»

ФИО учителя: Пижамова Татьяна Ивановна

Тема: Типы задач на грамотность (позиционные задачи). Граффити.

Цель: Через формирование умений работы с текстом повышать уровень сформированности читательской грамотности.

Планируемы образовательные результаты:

Предметные результаты:

- умение применять знания на практике, извлекая из текста информацию, читая вдумчиво содержание.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение объектов по выделенным признакам;

регулятивные УУД: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий;

личностные результаты: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; умение анализировать свои действия и управлять ими, принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявление самостоятельности, личной ответственности

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый образовательный результат на данном этапе	Примечание методиста
1.Организационный момент	- Добрый день, уважаемые ребята. Я рада вас приветствовать на уроке.	Проверяют готовность к уроку.		
2. Постановка цели и задач урока.	Демонстрирует презентацию, задаёт наводящие вопросы.	Рассматривают слайд презентации, формулируют тему и цель урока.	Постановка учебной задачи.	

<p>3.Применение знаний и умений в новой ситуации. Работа с текстом (Осмысление)</p>	<p>Делит класс на группы, раздаёт каждой группе текст, объясняет вид деятельности. Следит за ходом выполнения работы и временем.</p>	<p>1. Работают в первых группах: знакомятся с содержанием предложенного текста, изучают его, выделяют главную информацию. 2. Переходят в новые группы, на основе полученной информации составляют новый текст. 3. Представляют полученный текст.</p>	<p>Вдумчивое чтение текста, извлечение из текста информации, обобщение полученной информации, сотрудничество со сверстниками, анализ своих действий и управление ими, принятие роли обучающегося.</p>	
<p>4. Выполнение заданий по тексту.</p>	<p>Раздаёт тексты, задания, листы самооценки.</p>	<p>Выполняют предложенные задания: читают тексты, отвечают на вопросы.</p>	<p>извлечение из текста информации, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
<p>5. Проверка выполнения заданий (Коррекция).</p>	<p>Раздаёт ключи к ответам, контролирует процесс проверки работ учащимися, собирает заполненные листы оценки, таблицы определения уровня.</p>	<p>Проверяют задания, выставляют себе баллы по ключу.</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	

<p>6. Итог урока. Рефлексия деятельности.</p>	<p>Подводит итог урока:</p> <p>возвращает учащихся к теме урока и заявленным умениям, задаёт вопросы по целеполаганию.</p> <p>Предлагает учащимся с помощью стикеров выразить своё отношение к граффити.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, делают выводы.</p>	<p>Проявление самостоятельности, личной ответственности.</p>	
--	--	--	--	--

Технологическая карта занятия

Предмет: Основы читательской грамотности

Класс: 9

Учитель: Сидорова И.И.

Тема занятия: формирование читательских умений на основе исходного текст

Цель: повысить уровень сформированности читательской грамотности.

Задачи:

1. Способствовать формированию читательской грамотности учащихся, умению применять знания на практике, читать вдумчиво, извлекая из текста информацию, нужную для функционирования в обществе, знать виды СПП, определять виды придаточных предложений.

2. Совершенствовать речь учащихся, их способность рассуждать по заданной теме, умение анализировать текст.

3. Воспитывать умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, тексты (для каждого), Лист оценивания (для каждого), Ключ (для каждого).

Ход занятия

1. Организационный этап

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

- *Прежде чем мы начнём работать на уроке, я хочу вам рассказать притчу...*

Один человек совершил преступление. Его поймали и привели на суд к королю. За его деяние полагалась смертная казнь, но король предложил ему выбрать свою судьбу: либо быть повешенным, либо попасть за большую, черную, стальную дверь. Преступник подумал и выбрал виселицу.

Когда на шею ему накинули петлю, он вдруг сказал:

- Мне стало любопытно: а что там, за дверью?

Король улыбнулся:

- Понимаешь, забавная штука получается. Я всем предлагаю этот выбор, и все выбирают виселицу.

- А за дверью-то что? Я все равно никому не скажу, — добавил преступник, указывая на петлю.

Помолчав, король ответил:

- Там свобода. Но люди так боятся неизвестности, что предпочитают ей веревку...

- *Я предлагаю вам, ребята, не бояться неизвестности и трудностей в жизни, смело смотреть в будущее и добиваться поставленных целей в жизни. В связи с этим вопрос: как вы думаете, какая цель нашего урока. (Ответы детей)*

- Верно: мы продолжим работу над формированием читательской грамотности.

3. Применение знаний и умений в новой ситуации

- Итак, перед вами текст - **презентация «Текст»**, посмотрите на него:

- Какой он по объёму?

- На работу с текстом я вам дам 3 минуты, как вы считаете, за это время можно подробно изучить текст?

- Правильно. А чтобы успеть извлечь из него необходимую информацию, что нужно сделать?

(- Сначала прочитать вопросы к нему).

- Верно.

- Ребята на ваших столах лежат Листы оценивания - **презентация «Лист оценивания»**, заполните в них дату, фамилию, имя, класс.

Просмотрите Таблицу, где записаны номера заданий и место для ответа. Внимательно изучите Таблицу для ответа задания №4 - **презентация «Таблица»**. Там необходимо написать ответ - да/нет.

- Максимальный балл за выполнение всей работы – 13, снизу указаны уровни и количество баллов для каждого - **презентация «Максимальный балл. Уровни».**
- Для работы с текстом отводится 20 минут, затем по Ключу будем проверять задания.
- Приступите к выполнению заданий.

4. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекции

Проверяем выполнение заданий – **презентация «Ключ».**

- Итак, время истекло. Проверяем задания, количество баллов записываем напротив каждого задания. (Во время проверки заданий, учащиеся зачитывают свои ответы, сверяют их с Ключом и записывают в Таблицу). По ходу проверки вспоминаем теоретический материал по русскому языку: тема текста, типы и стили текста, СПП с придаточными разного вида.

По окончании проверки беседа.

- Скажите, где вам в жизни пригодится умение работать с картой? Умение работать с текстом? (Ответы учеников).

- Итак, вы заполнили Таблицу, посчитайте количество баллов и запишите свой уровень. Листы оценивания сдайте мне.

4. Подведение итогов занятия

- Урок подходит к концу. Его завершить я бы хотела высказыванием Константина Дмитриевича Ушинского: «Читать – это еще ничего не значит, а читать и понимать прочитанное – вот в чем главное».

- Как вы понимаете это высказывание? (Ответы учащихся).

- Согласна с вами. Я надеюсь, что работа с текстом научит вас читать вдумчиво, извлекая нужную информацию. На следующих уроках мы продолжим эту работу. Всем спасибо. Все свободны.

Текст

Заинск, город республиканского подчинения, центр Заинского района Татарстана расположен на реках Степной и Лесной Зай. До ближайшей пристани Наб. Челнов 60 км. Железнодорожная станция на ветке от линии Ульяновск—Уфа, автодорогой связан с городами Набережные Челны, Нижнекамском, Альметьевском и другими городами юго-востока республики.

Население смешанное. На 1 января 1992 года составляло 39,3 тыс. человек, основан весной 1652 года как крепость на Закамской оборонительной черте, предназначенной «для защиты заволжских и закамских жителей от набегов калмыков, ногайцев, башкирцев, киргизов и каракалпаков. В «Строильных книгах Закамской черты» за 1652—1656 гг. содержится описание г. Заинска. Крепость занимала площадь около трех гектаров и имела форму прямоугольника с шестью деревянными башнями. Из них четыре угловые глухие, а две посередине проезжие с воротами. Стены собраны из сосновых бревен, двойные, между которыми была засыпана мелкая щебенка. Толщина стен составляла более четырех метров и высотой с надстройкой (обломами) до восьми метров. У стен обосновались две слободы Овчинная и Польская «Круг города и слобод на пространстве 762 сажень были устроены надолбы в два ряда. Первые поселенцы — это сто челнинских стрельцов с семьями, расселившихся в 81 дворе Овчинной слободы. Вскоре (1654 г.) сюда перевели из Смоленска пленных польских шляхтичей — 81 человек, тоже с семьями, которые поселились во дворе в отдельной слободе, назвав ее Польской. Уже в 1656 году в Заинске проживала 181 семья. Крепость неоднократно подвергалась нападениям со стороны ногаев и башкир. Одно из них (декабрь 1707 г.) закончилось трагически. Крепость была взята и сожжена. По итогам первой ревизии 1719 года (перепись населения) в Заинске числилось 895 «душ мужска полу всякого звания до самого сущего младенца» и насчитывалось чуть более трехсот дворов.

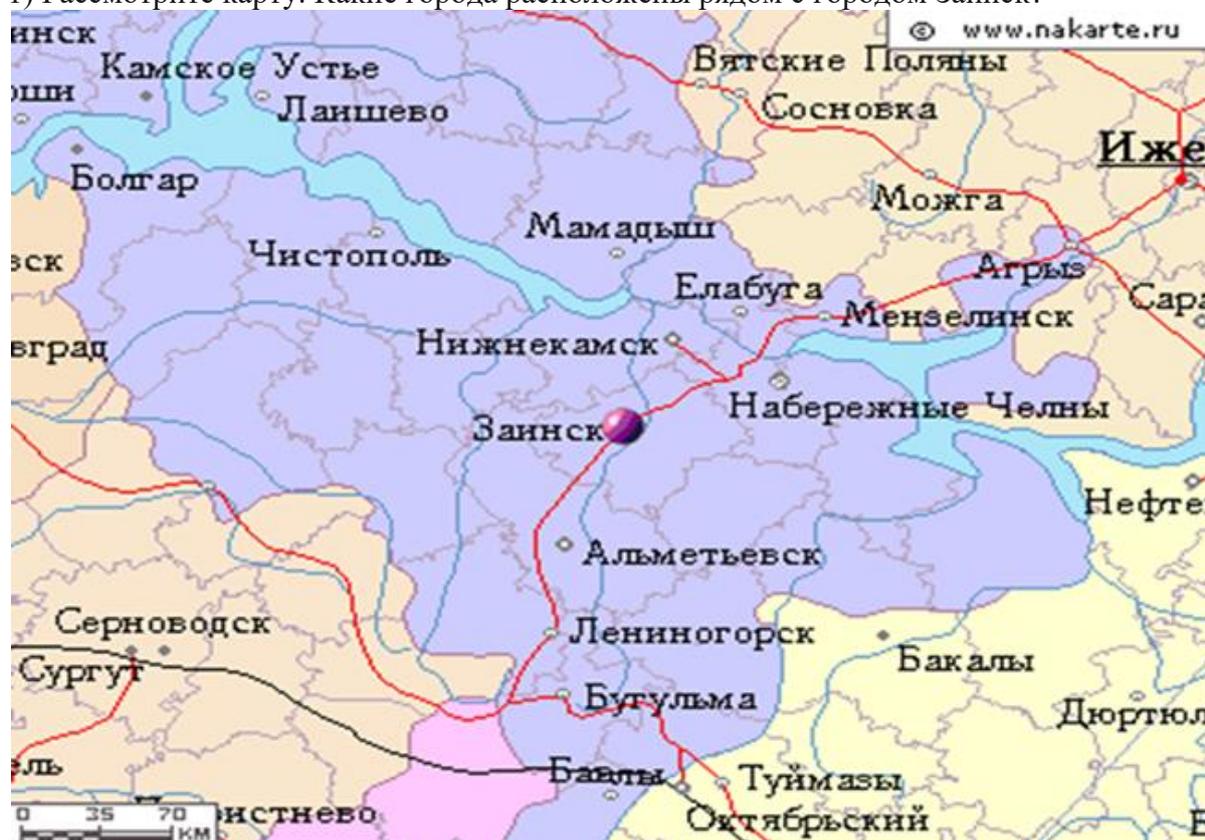
В 30-х годах XVIII века в связи со строительством новой Закамской черты и Оренбургской укрепленной линии, большая часть служилых людей была переведена на новые места. А в полупустой Заинск стали заселять отставных солдат, унтер-офицеров и гвардии отставных.

В 1769 году в Заинске находилась экспедиция Петербургской Академии наук во главе с капитаном Н. Рычковым. Она изучала хозяйственную деятельность местного населения, его

быт, создавалась первая географическая карта Закамья. «На пути экспедиции находился пригород Заинск,— писал Н. Рычков в своих «Дневных записках», - имеющий название сие от текущей тут реки Зая. Поселяне его также отставные солдаты... Замок или крепость сего пригорода окружена деревянной стеною. По ней находится несколько башен и бойниц, и стоит на возвышенном месте, а домов обывателей, которых более четырехсот считают, построены вдоль горы, где протекает река Зай. В ней одна деревянная церковь и несколько лавок для торгов». В канун крестьянской войны (1773 г.) под руководством Е. Пугачева в Заинске было уже 512 дворов отставных солдат, в которых проживало около одной тысячи душ мужского пола. Заинск и окрестные деревни приняли в ней самое активное участие. Более 20 сел и деревень создали свои вооруженные отряды. Под влиянием взбунтовавшихся крестьян отставные солдаты, составляющие основной гарнизон крепости, сдали Заинск без боя (15 января 1774 года). Но торжество восставших было недолгим. Через два дня (17 января 1774 года) подошел правительственный отряд во главе с полковником Ю. Бибиковым. Заинск штурмом был взят. В окрестностях восстановился прежний порядок. По пятой ревизии 1795 года жители Заинска относились к категории казаков и пользовались льготами. В начале XIX века они были переведены в разряд государственных крестьян.

Задания

1) Рассмотрите карту. Какие города расположены рядом с городом Заинск?



2) Рассмотрите рисунок, опираясь на текст, ответьте на вопрос: сколько башен находилось в городе? Какие они были?



- 3) Кто были первые поселенцы Заинска?
- 4) Используя информацию из текста, заполните таблицу. Поставьте знак «+» в колонку с правильным ответом.
- 5) Какова тема текста?
- 6) Каким типом речи и стилем он написан?
- 7) Найдите и выпишите из текста 2 СПП, определите вид придаточного предложения.

КЛЮЧ

Задание 1	Нижекамск, Альметьевск, Набережные Челны	1 балл
	Другие варианты ответов	0 баллов
Задание 2	6, из них четыре угловые глухие, а две посередине проезжие с воротами	1 балл
	Другие варианты ответов	0 баллов
Задание 3	Сто челнинских стрельцов с семьями	1 балл
	Другие варианты ответов	0 баллов
Задание 4	1- нет, 2-да, 3- нет, 4-да, 5- нет	5 балла
	Другие варианты ответов	0 баллов
Задание 5	Тема - историческая справка города Заинск	2 балла
	Ответ неполный, но близок к верному ответу	1 балл
	Другие варианты ответов	0 баллов
Задание 6	Тип речи - повествование, стиль - научный	2 балла
	Если назван только тип или стиль речи	1 балл
	Другие варианты ответов	0 баллов
Задание 7	Стены собраны из сосновых бревен, двойные, между которыми была засыпана мелкая щебенка (определяющее). В канун крестьянской войны (1773 г.) под руководством Е. Пугачева в Заинске было уже 512 дворов отставных солдат, в которых проживало около одной тысячи душ мужского пола (определяющее). Под ней находится несколько башен и бойниц, и стоит на	1 балл

	возвышенном месте, а домов обывателей, которых более четырехсот считают, построены вдоль горы, где протекает река Зай. (определяющее). Вскоре (1654 г.) сюда перевели из Смоленска пленных польских шляхтичей — 81 человек, тоже с семьями, которые поселились во дворе в отдельной слободе, назвав ее Польской (определяющее)	
	Другие варианты ответов	0 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Количество баллов								

Максимальный балл за выполнение работы – 13

Уровни	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Первичные баллы	0-4	4 - 7	8-10	11-12	13

Лист оценивания

Дата: _____

Ф.И. _____

Класс: _____

Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		
Задание 4	Да	Нет
1. В крепости было 2 церкви		
2. Уже в 1656 году в Заинске проживала 181 семья.		
3. В Заинске была Московская экспедиция		
4. По пятой ревизии 1795 года жители Заинска относились к категории казаков и пользовались льготами.		
5. В канун крестьянской войны (1773 г.) под руководством Е. Пугачева в Заинске было уже 512 дворов отставных солдат, в которых проживало около 2-х тысяч душ мужского пола.		
Задание 5		
Задание 6		
Задание 7		

--

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Количество баллов								

Уровень: _____

