

## Технологическая карта урока русского языка в инклюзивном классе.

**Класс:** 1б УМК «Школа России»

**Учитель начальных классов:** Бахтеева Ф.Г.

**Тема урока:** «Вежливые слова»

**Место урока в разделе:** Раздел: Роль слова в речи. Урок 3.

**Уровень образовательной программы:** базовый

**Тип урока:** знакомство

**Цель:** развитие умение употреблять в речи вежливые слова, воспитывать потребность в доброжелательном общении.

**Технологии:** индивидуализация и дифференциация обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникативные технологии.

**Ценностно-смысловые ориентиры:** познание.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы:**

стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия);

коррекция развития моторики рук и функциональных возможностей кисти и пальцев рук, овладение письмом;

коррекция устной и письменной речи, переключение внимания, мышления при выполнении творческих заданий;

**Планируемые результаты:**

- Различают вежливые слова и использовать их в речи;
- Классифицируют вежливые слова по группам (вежливые слова, слова-приветствия, слова-прощания);
- Выражают чувства добрыми словами;
- Умеют работать в паре, составлять диалог-просьбу с употреблением в нём вежливых слов, осуществлять сотрудничество друг с другом при составлении диалога-просьбы;

## **УУД:**

**Личностные:** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

**Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, планируют учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.

**Регулятивные :** целеполагание , планирование, рефлексия. Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные:** формулируют проблемы, строят рассуждения.

На уроке применяются следующие **коррекционные методы:** чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.

### **Создание специальных условий для ребёнка с ЗПР:**

- Ученик сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная (стимулирующая, направляющая, обучающая) помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действий, заданий с опорой на образцы.

Демонстрация действий и просьба выполнить их самостоятельно .

### **Методы:**

- Наглядный
- Словесный
- Поисковый
- Проблемный
- Системно - деятельностный подход

Формы организации урока:

- Индивидуальная
- Фронтальная
- Парная
- **Основные термины и понятия урока:** безударные гласные звуки, словарные слова, орфограмма.
- **Оснащение урока:**
- *Материалы для учащихся* : карточки с заданиями, письменные принадлежности, дидактический материал для учащихся с ОВЗ.
- *Материалы для учителя* : технологическая карта, наглядный материал: карточки с заданиями.

#### ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Процесс обучения строится на основе методического комплекта УМК «Школа России».

По результатам проведенной стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в школе можно сделать следующие выводы:

1. По уровню сформированности внутренней позиции школьника и личностной готовности к обучению 42% учащихся ориентированы на образец «хорошего ученика»; 30% сочетают ориентацию на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Остальные 28% сохраняют дошкольную ориентацию.
2. Именно среди этой группы учащихся наблюдаются заметные трудности в адаптации к школьным требованиям и правилам. Эти дети устают, постоянно жалуются на других детей, конфликтуют, а также показывают очень слабую предметную подготовку к первому классу. Таких учеников 4 человека.
3. По уровню мотивации к обучению есть учащиеся, у которых наблюдается высокий уровень 42%. Снижен уровень мотивации 1,6%. У учащихся преобладает мотив получать «хорошие отметки» в школе, а не знания. Основная масса первоклассников имеют средний уровень.

Поэтому можно сделать вывод о том, что с учащимися данного класса ведется системная работа по развитию, прежде всего, познавательного интереса к обучению в школе.

Различаются дети и по нравственно-этической ориентации. 2 человека имеют ярко-выраженные черты лидерства. Есть 2 человека, которые требуют постоянного контроля со стороны учителя.

В классе есть дети с достаточным развитием интеллекта, памяти, произвольного внимания – основных психических мыслительных процессов. Эти учащиеся уже с первых дней выделяются своей усидчивостью, умением работать, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой (таких 5 чел.) Но есть дети с замедленным развитием мыслительных операций. Наблюдаются серьезные нарушения в развитии речи. Поэтому с первых дней родители получили рекомендацию о занятиях с логопедом (3 чел). Эти дети, возможно, не смогут преодолеть трудности данной учебной программы без помощи специалистов, родителей и им предстоит заниматься по индивидуальному плану.

В рамках реализации требований ФГОС НОО у учащихся класса были продиагностированы уровни сформированности УУД:

- познавательных УУД (33%);
- регулятивных УУД (только 28 % учащихся могут пользоваться намеченным планом);
- коммуникативных УУД (57% детей готовы к сотрудничеству).

Исходя из результатов предметной готовности, класс имеет средний уровень сформированности умений, необходимых к обучению в школе.

Дети активны, легко отзываются на участие в классных и школьных мероприятиях. Многие посещают спортивные секции и творческие кружки.

Семьи учащихся имеют различный социальный статус. Есть дети, которые воспитываются в неполных семьях (3 чел.). Эти дети могут составить группу риска, т.к. ранимы, с повышенным чувством тревожности.

Классный коллектив находится в самом начале своего формирования, и многое зависит от организации воспитательной работы в классе. Большая роль отводится взаимному сотрудничеству педагога и родителей. Родители проявляют заинтересованность к организации внеклассных мероприятий с учащимися и освоению учебной программы.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	<p>Придумано кем - то просто и мудро: При встрече здороваться и говорить:</p> <p>-Доброе утро ребятам! - Доброе утро, солнце и птицы!</p> <p>- Доброе утро гостям! - Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится, добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p>- Давайте подарим друг другу улыбки!</p>	Приветствуют учителя и гостей.
2.	Самоопределение деятельности	<p>- Ребята, а все ли у нас в классе сегодня улыбчивые? Почему?</p> <p>- А как вы думаете, почему это солнышко сегодня такое странное и невеселое?</p> <p>- Когда бывает плохое настроение?</p> <p>- Чем мы можем поднять ему настроение? Какими словами?</p> <p>- Как называются такие слова?</p>	<p>Находят грустное солнце.</p> <p>Предполагают, формулируют ответ.</p> <p>Хорошими словами.</p>

3.	Актуализация знаний	<p>- Какие ещё вежливые слова вы знаете?</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- А чему мы будем учиться?</p> <p>- Давайте сегодня на уроке поможем солнцу поднять настроение, для этого подарим ему лучи с волшебными словами, и может тогда наше солнце станет добрым и улыбочивым!</p> <p>Минутка чистописания</p> <p><i>Для детей с ОВЗ</i></p> <p><b>-С какой буквы начинается слово «солнце»?</b></p> <p>- Откройте тетради, возьмите в руки ручки.</p> <p>УЧИТЕЛЬ ПИШЕТ НА ДОСКЕ, А ДЕТИ В ВОЗДУХЕ</p> <p>С с С с</p> <p>- Какой звук она обозначает? Дайте характеристику этому звуку.</p> <p>(согласный, парный, глухой)</p> <p>- Какие словарные слова знаете, которые начинаются с этой буквы?</p> <p>- Запишите эти слова в тетрадь. (Спасибо, сорока, скоро).</p> <p><b>Дети с ОВЗ выполняют задание под руководством учителя.</b></p> <p>- Поставьте ударения в словах, подчеркните гласные, которые остались без ударения.</p>	<p>Вежливые слова, волшебные слова.</p> <p>О вежливых словах.</p> <p>Говорить и писать вежливые слова.</p> <p>Пишут в воздухе</p> <p>Работают в тетради</p> <p><b>Учитель контролирует выполнение задания.</b></p>
----	---------------------	---	--

4.	Изучение  нового материала. Работа по учебнику	<p>С. 25. упр. 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте.</li> <li>- Найдите вежливые слова. Назовите их.</li> <li>- Когда мы говорим эти слова? Как их можно назвать?</li> <li>- Какие слова приветствия вы ещё знаете?</li> <li>- Что же вместе с приветствием мы желаем, произнося слово «здравствуйте»?</li> <li>- Какие говорят слова, когда прощаются?</li> <li>- Как называются такие слова?</li> <li>-Какие слова говорят, когда извиняются?</li> <li>-Запишите слова-приветствия .</li> </ul>	Слова-приветствия.
5.	Первичное осмысление и закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадайте загадки:</li> </ul> <p>1. Встретив зайку, ёж – сосед</p> <p>Говорит ему: « ... » «Привет»</p> <p>2. А сосед его ушастый,</p> <p>Отвечает: «Ёжик, ....» Здравствуй</p>	Слова-прощания.  Слова-извинения.

		<p>3.Олениху в два часа</p> <p>Навестить пришла лиса.</p> <p>Оленята и олень</p> <p>Ей сказали: «...»«Добрый день!»</p> <p>Как называются слова отгадки?</p> <p>4. К осьминожке Камбала</p> <p>В понедельник заплыла,</p> <p>А во вторник на прощанье</p> <p>Ей сказала: «...»«До свидания!»</p> <p>Как называются слова отгадки?</p> <p>4.Неуклюжий песик Костик Мышке наступил на хвостик. Поругались бы они, Но сказал он «...»«Извини!»</p> <p>5. Трясогузка с бережка</p> <p>Уронила червяка,</p> <p>И за угощенье рыба</p> <p>Ей пробулькала: «...»«Спасибо!»</p> <p>- Зачем нужны вежливые слова? Подведение итога кубиками.</p>	<p>Слова-приветствия.</p> <p>Слова-прощания.</p> <p>Извинения.</p> <p>Благодарность.</p>
--	--	---	--

6.	Работа по карточкам	<p>Возьмите синие карточки.</p> <p>Распределите: ПРИВЕТСТВИЯ, ПРОЩАНИЯ, ИЗВИНЕНИЯ.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Прикрепление лучей солнцу.</p> <p>Прослушать несколько ответов.</p> <p>Стр.25</p>	<p>1 ряд находит слова-приветствия.</p> <p>2 ряд-слова-прощания.</p> <p>3 ряд-слова- извинения.</p>
7.	Введение правила	<p>- Как называют человека, который в своей речи употребляет вежливые слова? (Воспитанный).</p>	
8.	Физминутка. Игра «Не ошибись»	<p>Давайте немного отдохнём. Поиграем в игру «Не ошибись, пожалуйста!»</p> <p>Я буду давать команды, но выполнять вы будете только те, в которых есть «волшебные слова».</p> <p>Итак, начали! Не ошибитесь, пожалуйста!</p> <p>Встаньте, пожалуйста! Поднимите руки.</p> <p>Поднимите, пожалуйста, руки! Опустите руки! Будьте добры, опустить левую руку!</p> <p>Опустите, пожалуйста, правую руку!</p> <p>Будьте добры, похлопайте! Попрыгайте! Потопайте, пожалуйста! Тихо сядьте.</p> <p>Тихо сядьте, пожалуйста!</p>	



9.	Работа в парах. Работа с пословицами.	<p>КАКОЕ ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО Я ГОВОРИЛА ЧАЩЕ ВСЕГО?</p> <p>ДАВАЙТЕ ПРИКРЕПИМ ЕЩЕ ОДИН ВОЛШЕНЫЙ ЛУЧ СО СЛОВОМ ПОЖАЛУЙСТА</p> <p>Работа в парах с пословицей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмите и прочитайте на розовых листочках пословицы.</li> </ul> <p>Сначала индивидуально, потом выборочно 2 ученика читают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете смысл этих слов?</li> </ul> <p><b>Для детей с ОВЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спишите эти пословицы с листочка в тетрадь с новой строки.</li> </ul>	<p>Доброе слово лечит, а злое калечит.</p> <p>Жизнь дана на добрые дела.</p> <p>Добро творить — себя веселить.</p> <p>Доброе дело два века живет.</p> <p>За доброе жди добра, за худое — худа.</p> <p>Доброе дело два века живет.</p> <p><b>Делай добро и жди добра.</b></p>
10.	Работа с толковым словарем и учебником	<p>Работа с толковым словарем и учебником.</p> <p>Стр.26 упражнение 15.</p> <p><b>НЕВЕЖА НЕВЕЖДА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что обозначают эти слова?</li> <li>- Узнать правильное значение этих слов нам поможет толковый словарь. Показать толковый словарь.</li> <li>- В нашем учебнике тоже есть небольшой токовый словарь на с. 139-</li> </ul>	<p>Списывают в тетрадь свою пословицу.</p> <p>Работают с учебником</p>

11.	Резерв. Игра «Вежливые ребята»	<p>140.</p> <p>- Откройте страницы 139-140 учебника, найдите и прочитайте значение этих слов в толковом словаре.</p> <p>- Прочитайте значение слов НЕВЕЖДА, НЕВЕЖА.</p> <p>- Ребята, а вы хотите быть такими?</p> <p>По мере надобности в рассказ хором вставляйте «волшебные слова».</p> <p>Однажды Петя поехал в автобусе в гости. Войдя в автобус, мальчик сел на свободное место и с интересом стал рассматривать из окна улицы и витрины магазинов.</p> <p>На остановке в автобус вошла старенькая бабушка. Петя встал и сказал ей ... (Садитесь пожалуйста). Бабушка была очень вежливой и сказала ему... (Спасибо).</p> <p>Вдруг водитель резко нажал на тормоза, так как через дорогу бежала собака. Петя чуть не упал и сильно толкнул незнакомого мужчину. Мужчина уже хотел было рассердиться, но мальчик быстро сказал... (Извините, пожалуйста). Человек улыбнулся и сказал: «Ничего страшного. Бывает».</p> <p>- Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.</p> <p>- А теперь я предлагаю вам поработать в парах.</p>	Вставляют волшебные слова
12.	Работа в парах	Прочитайте просьбу на голубых листочках и разыграйте сценку, в которой вы обращаетесь к товарищу или к учителю с просьбой,	Читают задание и выполняют его, работая в паре

13.	Рефлексия	<p>используя вежливые слова.</p> <p>- А теперь внимание, давайте посмотрим, что у нас получилось.</p> <p><i>Для детей с ОВЗ</i></p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>Учитель меняет серединку у солнца на веселую:</p> <p>- Посмотрите, что стало с нашим солнцем?</p> <p>- Что изменилось? Почему?</p> <p>- На какие группы можно разделить вежливые слова?</p> <p><i>Приветствие, прощание, благодарность, извинение, просьба.</i></p> <p>- Как называют человека, который употребляет в своей речи такие</p>	<p>«Мне нужен лист цветной бумаги».</p> <p>«Я хочу одолжить у товарища ручку».</p> <p>«Я опоздал на урок».</p> <p>«Я случайно наступил товарищу на ногу».</p> <p><b>«Мне нужен цветной карандаш»</b></p>
-----	-----------	---	--

	Резерв	<p>слова?</p> <p>-Давайте подарим нашим гостям вежливые слова, которые вы запомнила на этом уроке.</p> <p>- Какой словарь вам помогал на уроке?</p> <p>Оцените свою работу на уроке кубиками.</p> <p>Как много на свете полезных, Красивых и ласковых слов. Пожалуйста, будь только вежлив, Ведь это – основа основ. А вежливым быть очень просто, Будь добрым – обычный совет, Не важно, какого ты роста И сколько тебе уже лет.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	Оценивают кубиками.
--	--------	---	---------------------

--	--	--	--