

Класс:6

Дата:

Тема: Смысловый и лингвистический анализ текста

Цель: формирование умений читательской грамотности при помощи информационного текста «Секреты чая»

Задачи:

1. находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
2. преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать и обрабатывать информацию;
3. находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать простые выводы.

Оборудование: раздаточный материал (тексты, листы оценивания)

Технологии обучения

№ п/п	Технология	Достижимые результаты
1	Технология обучения в сотрудничестве.	Эффективное взаимодействие учащихся и учителя
2	Здоровьесберегающая технология	Положительный эмоциональный настрой, предупреждение утомляемости
3	Технология проблемного обучения (элемент)	Развитие аналитических способностей учащихся
4	Технологии развития критического мышления	Повышение интереса к чтению

1. Организационный момент.

1-Здравствуйте, ребята и дорогие гости! Я рада видеть вас на уроке. Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Потрудитесь, так, чтобы все получили от вашей работы только удовольствие.

2. Этап целенаправленного и мотивация

- Вы любите подарки?

– *Н.В. Гоголь писал: «Дивисься драгоценности нашего языка: что ни слово, то и подарок...».*

- А кто из вас догадался, какой я вам сегодня приготовила подарок? (работу со словом, а вернее с текстом).

- Основываясь на высказывании Н.В.Гоголя, попробуйте самостоятельно сформулировать, какая же задача стоит перед нами на сегодняшнем уроке?

(Прислушаться к слову. Понять, какие ассоциации вызывает у нас оно? Использовать слово в жизни).

- **А вот вам ещё один подарок: чай** (на подносике заварной чайник, чашечка, салфетка, сахар, ложечка).

3. Как вы думаете, почему я подарила вам «чай»? (Мы сегодня будем работать со словами, связанными со словом «чай»).

3. Основная часть урока

Чай - это прекрасный, полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение.

Но давайте не будем забывать, что у нас урок русского языка.

2 - В художественной литературе нередко используется прием **этимологизации** (установление этимологии слова, его истинного, а чаще мнимого родства с другими словами). Такой прием использован, например, в произведении Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес».

«От уксуса – куксятся, - продолжала Алиса задумчиво, от лука – лукавят, от вина – винятся, а от сдобы – добреют. Как жалко, что об этом никто не знает... Все было бы так просто. Ели бы сдобу – и добрели!»

3.Предположите, что, по мнению, Алисы, можно было бы делать от чая.

Продолжите ряд слов, содержащих фрагмент «чай», но не являющихся родственниками слову «чай»: слуЧАЙ, мельЧАЙший, накаЧАЙ, не скуЧАЙ.

4. С чем у вас ассоциируется чай?

Вы правильно предположили, почему я подарила вам слово «чай», потому что мы с вами сегодня будем работать с текстом «Секреты чая» и узнавать некоторые сведения о чае и его пути в Россию.

Работа с текстом

ТЕКСТ (работа в парах) текст на **парте** на двоих. Я даю вам сейчас возможность самостоятельно поработать с текстом.

5. Чтение с пометами. «Чтение с пометами». Напомните, какие знаки мы используем?

6. Давайте определим первые отправные точки в работе над текстом

Задание 1 (нахождение и извлечение информации, (+1б) Макс. 4б.

Задание	Ответ	+/-	Баллы
Какова основная мысль текста?			
Заголовок?			
Тип речи?			
Стиль речи?			
Всего баллов			

7. Задания 2 по парам/группам(выполняется параллельно)

Составьте вопросы по данному тексту. Работать можно в паре или индивидуально. по 2 вопроса. (4б)

Задание 1-й группы	Задание 2-й группы	Задание 3-й группы
Продумайте и сформулируйте 4 «тонких» вопроса к содержанию текста. Запишите в лист наблюдений.	Продумайте и сформулируйте 4 «толстых» вопроса к содержанию текста. Запишите в лист наблюдений	Сформулируйте микротемы текста? Запишите в лист наблюдений.

Задание 3.

А теперь давайте заполним таблицу по содержанию текста. Ваша задача определить верно ли утверждение, поставив «+» и «-».

Верно ли утверждение	
1. В Китае чай имеет несколько сортов, но все они называются одним словом — это “ча”, что означает “молодой листочек”.	
1. Великий чайный путь просуществовал более 200 лет и стал связующим звеном в развитии России, Монголии и Китая.	
1. Великий чайный путь возник раньше Великого шёлкового пути	
1. Многие дороги «Великого чайного пути» сегодня являются автомобильными и железнодорожными магистралями и дорогами для туристов.	

Какие же утверждения верны?

Почему 1и 3 ошибочные?

Задание 4 (интеграция и интерпретация).

Ответьте на вопрос:

- Почему Великий чайный путь фактически не перестал существовать сегодня? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

1. Он существует как туристический путь.
2. По нему теперь проходят магистральные пути.
3. Великий чайный путь превратился в магистрали, туристские пути и стал основой для развития взаимосвязей между Россией, Монголией и Китаем..
4. Великий чайный путь стал связующим звеном для развития взаимоотношений России, Монголии и Китая.

Задание 5 (использование информации)

Перед вами таблица. В ней иллюстрации к истории Великого чайного пути и комментарии к ним. Рассмотрите и выполните задания.

- **Что такое Кяхта? Отметьте ОДИН верный вариант ответа**
- **Почему Иркутск стал одним из крупнейших торговых городов России? Отметьте ОДИН верный вариант ответа**

Задание 6 (осмысление и оценка)

Согласны ли вы с мнением учёных, что, просуществовавший более 200 лет путь, сыграл неопределимую роль в развитии взаимоотношений народов трёх стран, оказал большое влияние на развитие экономики, торговли, культуры Монголии, Китая и России? - Выразите своё отношение к содержанию 3-го абзаца, обоснуйте свой ответ. Я это задание сама оценю с точки зрения русского языка. Вы должны помнить еще, что ваш ответ должен быть грамотно написан.

Задание 7 (интеграция и интерпретация)

-Скажите, слово «чай» относится к активной или пассивной лексике?

(приведите ещё примеры слов активной лексики, а пассивной?)

Задание 8

- Скажите, слово «чай» однозначное или многозначное?

Основываясь на тексте, обоснуйте, докажите свою правоту и представьте нам свою точку зрения. Запишите в лист наблюдений свои измышления.

Задание 9

ИТАК,

****Слово «чай» многозначное. Определите, в каких значениях оно употребляется в приведенных ниже примерах.**

- Следует также отметить, что самый лучший зеленый чай выращивается в Китае и Японии.

- Кроме того, зеленый чай, выпитый перед едой, повышает тонус пищеварительного тракта, как бы приводит его в рабочее состояние.

- Затем зеленый чай необходимо высушить.

- Пейте чай с удовольствием!

- Словоформа «чайку» в зависимости от произношения можно воспринять и как форму родственного «чаю» слова, и как форму слова, не имеющего к слову «чай» никакого отношения. *(из научной статьи).*

Задание 10

Составление **синквейна** (задание на развитие умений выделять ключевые понятия в прочитанном, синтезировать знания, проявлять творческие способности).

Задание 11 (использование информации)

Составление похвального слова чаю (Составление текста по опорным словам)..

Похвальное слово чаю

О, _____ чай!

Как люди могли _____ возносить тебе похвалу! Ты так _____ ни на один
другой _____ напиток! Твоя

история _____! Благодаря тебе
_____, _____ и

_____!
ещё _____ ты в себе таишь! Сколько

Наливая _____ чашку _____ чая, _____ я
теперь _____!

РЕФЛЕКСИЯ

Наше путешествие по Чайному пути подходит к концу. Пора подвести небольшие итоги

Результаты работы. Кто может назвать себя Знатком чая и самым внимательным читающим (высокий уровень ЧГ)? Кому не хватило баллов, но он тоже в группе лидеров(повышенный уровень)? Кто очень постарается и догонит своих одноклассников в следующий раз (средний уровень)?

Выходя из класса после урока, вы сдадите мне свои листы наблюдения, где оцените наш урок и работу..

Ну, а мне сегодня было очень интересно работать с вами!

Спасибо вам работу, за горящие глаза, жажду познания!

Урок подошёл к концу, вам в листах наблюдений нужно поставить любой знак напротив выбранного вами утверждения.

Участвуя в работе на уроке, я совершил увлекательное путешествие по Чайному пути, научился постигать секреты текста, получил удовольствие от работы, теперь, выпивая чашку чая, буду вспоминать об истории этого напитка.

Присутствуя на сегодняшнем уроке, я прошел обычным маршрутом, чувствую себя ничем не потерявшим и ничего не нашедшим. Было мало открытий.

Был на сегодняшнем уроке наблюдателем, скучал, ухожу с «пустой чашкой».