**Технологическая карта урока английского языка в 9а классе.**

**Тема урока: Использование лексического материала и развитие навыков говорения. Иллюзии и сознание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время** (в мин.) | **Формируемые УУД** | | | |
| **Познава-тельные** | **Регулятив-ные** | **Коммуни**  **кативные** | **Личност-**  **ные** |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Организа-ционный момент | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Приветствуют учителя. | 1 |  | Использовать речь для регуляции своего действия. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| 2 | Фонетическая зарядка | На доске — плакат  с лексическими единицами | Обучающиеся читают слова и переводят их. Среди слов встречается незнакомая лексика. | 3 | Выделение и осознание того, что уже пройдено и что предстоит узнать. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Нравственно-этическая ориентация |
| 3 | Введение и отработка новой лексики | Учитель читает новые слова *Модуля 3d* и объясняет их значение  обучающимся.  . | Обучающиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. | 4 | Структурирование знания. | Выделение и осознание того, что уже пройдено. | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуни-кации. | Смысло-  образование |
| 4 | Первичное осмыс-  ление и закрепление знаний  (Отработка и использование новой лексики на практике) | Учитель объясняет задание стр. 48 № 3  Учитель вывешивает на доску плакат с правильными ответами. | Обучающиеся употребляют новую лексику в предложениях, выбирая подходящее по смыслу слово.  Далее происходит обмен тетрадями и обучающиеся сверяют ответы с правильным вариантом. | 4 | Действия по выбору языковых средств. | Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления. | Осознан-ное использование речевых средств в соответст-вии с задачей коммуни-кации. | Устанавли-вать связь между целью деятель-ности и ее результа-том. |
| 5 | Формулирование темы урока | Учитель мотивирует обучающихся на прогнозирование их деятельности на уроке. | Обучающиеся рассматривают картинки, читают название урока и формулируют цели и задачи урока. | 1 | Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. | Прогнозиро-вание своей деятельности. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Ориента-  ция в межлич-ностных отношениях. |
| 6 | Развитие навыков диалогической речи | Учитель заслушивает мини-диалоги вслух | Обучающиеся работают в парах, выполняют № 1 стр. 48 и отвечают на вопрос учителя. | 4 | Выполнять учебную задачу. | Выдвижение гипотез. | Умение слушать и вступать в диалог. | Развивать умения сотрудничества, взаимодействия, развивать творческие способности. |
| 7 | Физминутка | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Обучающиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Изучение нового материала | Учитель предъявляет запись текста, контролирует выполнение задание и заслушивает ответы на вопрос. | Выполнение № 2 стр. 48 в три этапа:   1. Обучающиеся слушают запись и вставляют в пропуски фразы 2. Сверяют свои ответы с ответами на доске 3. Отвечают на вопрос упражнения | 13 | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Выполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок. | Осознан-ное использование речевых средств в соответст-вии с задачей коммуни-кации. | Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности. |
| 9 | Первичное осмыс-  ление и закрепление знаний  (выполнение заданий по учебнику  (с. 49, упр. 4) | Учитель читает образец и объясняет задание, вывешивает на доску репродукцию и плакат с глаголами. | Обучающиеся вспоминают значение и употребление модальных глаголов can’t, must, may/.  Им дается время для выполнения упражнения, а затем они читают предложения. | 3 | Рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез. | Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления. | Формировать умение слушать и вступать в диалог. | Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально |
| 10 | Домашнее задание. | Учитель объясняет обучающимся,  что дома они должны  **Учебник:** с. 49, упр. 5(базовый уровень), 6(повышенный уровень), выучить слова модуля 3d | Записывают домашнее задание. | 2 | Осуществлять анализ информации. | Выделение и осознание того, что уже усвоено и что необходимо ещё усвоить. | Умение задавать вопрос и выражать мысли. | Устанавливать связь между целью деятельностью и их результатами. |
| 11 | Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание знаний. | Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, что нового узнали для себя ученики. | Обучающиеся обсуждают трудности на уроке и успехи. Проводят самоанализ работы на уроке. Потом заполняют карточки, в которых оценивают себя. | 2 | Анализ, рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценка результатов деятельности осознание качества и уровня усвоения материала. | Рефлексия своих действий | Нравственно-этическая ориентация |