**Протокол №2**

**методического объединения учителей Мочалеевского ф-ла**

**от 02.11.2022г.**

**Присутствовало:**

**Отсутствовало:** -

**Повестка дня:**

1. Аналитическая справка по итогам проверки рабочих программ МО учителей филологического цикла

2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников4-9классах. Задачи учителей МО по подготовке к окружному и региональному этапу олимпиады.

3. Анализ выполнения программного материала за 1 четверть. Результаты обученности учащихся по предметам за 1 четверть.

  4. Проведение подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-ом классе.

5. Планирование корректирующих мероприятий по повышению качества обучения на основе результатов мониторинга:

- анализ типичных ошибок по мониторингу качества обучения;

- приемы, формы и методы работы с учащимися, успевающими с одной «3»;

- составление индивидуальных программ по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

6. Доклад с презентацией по теме: «Формирование речевой и языковой компетенций      обучающихся на уроках русского языка как средства воспитания творческой одарённой личности».

».

**Выступления:**

 1. Выступала руководитель ШМО Яхина А.Х. Она познакомила коллег с Аналитической справкой по итогам проверки рабочих программ МО учителей Мочалеевского ф-ла.

2.Руководитель ШМО познакомила членов школьного методического объединения с результатами проведения школьного тура олимпиад по предметам цикла; назвала призёров олимпиад, выступила с задачами по подготовке к окружному и региональному этапу олимпиад и предложила направить победителей школьного тура на олимпиады в округ.

3. Зав..Мочалеевским ф-лом Субеева А.Ш. познакомила коллег с Анализом выполнения программного материала за 1 четверть, с результаты обученности учащихся по предметам русский язык, литература, иностранный язык за 1 четверть. Также сообщила, что отставаний по программам нет. Представила результаты обученности учащихся по предметам русский язык, литература, иностранный язык за  1 четверть.

4. Выступала учитель русского языка и литературы Яхина А.Х.. Они познакомили с планом подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-ом классае .

5. Выступала с докладом руководительШМО Яхина А.Х.. «Организация методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС ООО».

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности школьника;

- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Это одно из требований ФГОС.

Поэтому сегодня мы опять возвращаемся к ФГОС.

Что же такое ФГОС?

**ФГОС – это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ.**

С 1 сентября 2022 года вступил в силу обновленный ФГОС НОО и ООО.

Что меняется в содержании образования сегодня?

В настоящее время реализуется новый подход к образованию, который сконцентрирован и направлен на успешность во время обучения. Школьное образование переходит на качественно новую ступень. Ключевое отличие от предыдущих ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

*Основная задача ФГОС* – создание единого образовательного пространства по всей РФ. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой населенный пункт или при переходе на семейное обучение.

*ФГОС обеспечивает* преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

*ФГОС должны соблюдать* образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации.

*ФГОС определяет* элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ ООО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования.

**Основные изменения,** **внесенные в обновленный ФГОС**

1) Впервые вводится ФГОС НОО и ООО (5-9 классы) одновременно.

2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.

3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.

4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).

5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).

6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников

7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.

8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).

9) Вводится предмет «Функциональная грамотность» как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.

10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.

11) Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.

12) Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.

13) Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, КДР и т.д.)

14) Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.

15) Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.

16) Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.

17) Определено базовое содержание программы воспитания.

18) Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

По новым ФГОС школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения.

Изменились и требования, предъявляемые к уроку в условиях введения ФГОС:

- урок должен проводиться в хорошо оборудованном кабинете;

-  учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

- урок должен быть проблемным и развивающим;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учеников;

- вывод делают сами обучающиеся.

Меняется и основная функция учителя: он из передатчика информации превращается в менеджера. Главное для учителя в новой системе образования - управлять процессом обучения.

Меняется и назначение ученика: из приемника информации он превращается в партнера, сотрудника учителя, т. е. становится активной личностью. Ученик должен давать обратную связь деятельностного характера: он делает, а учитель определяет, правильно ли. Итак, новый тип обучения - деятельностный.

Поэтому понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель.

Каким должен быть современный учитель?

 Во-первых, это профессионал, который:

        - демонстрирует универсальные и предметные способы действий;

        - инициирует пробные действия учащихся;

        - консультирует, корректирует их действия;

        - ищет способы включить в работу каждого ученика.

 Во-вторых, это воспитатель, который:

        - создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта;

        - является «соучастником» событий.

Учитель также оказывает адресную помощь ребёнку, не избавляя его от проблемной ситуации, но помогая её преодолевать (позиция педагогической поддержки).

   Кроме того, современный учитель должен быть «ИКТ-компетентен»: владеть основными инструментами пользователя компьютера (текстовый редактор, редактор презентаций, динамические таблицы, база данных); мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации (Интернет, электронная почта), ИКТ-средствами (интерактивная доска, системы управления учебным процессом, цифровое и мультимедийное учебное оборудование).

**Наша главная задача -**это учить способам действий, как учиться, т.е. универсальным учебным действиям.

  Главным результатом современного Российского образования должно стать умение учиться всю жизнь, т.е. полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности, а для этого у ребенка должны быть познавательные и учебные мотивы.

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и обще учебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.

2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.

3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);

3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости − коррекцию;

4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Анализ методических материалов федерального уровня, сопровождающих процесс введения Стандарта, позволяет выявить особенности системно-деятельностного подхода.(доклад прилагается)

**Постановили:**

1. Принять к сведению информацию по Аналитической справке по итогам проверки рабочих программ МО учителей филологического цикла. Не допускать ошибок при работе над РП в 2023 – 24 учебном году.

2. В срок до 31ноября 2022г. учителям русского языка и литературы, иностранного языка составить списки учащихся, для участия в окружном туре олимпиад по русскому языку и литературе, иностранному языку и подготовить их к олимпиадам. (Ответственные учителя русского языка и литературы, иностранного языка).

3. Принять к сведению Анализ выполнения программного материала за 1 четверть, результаты обученности учащихся по предметам русский язык, литература, иностранный язык за 1 четверть, результаты входных кр. Продолжить работу над западающими заданиями. Повысить качество знаний в 5 – 11 классах во 2 четверти.

4. Принять к сведению План подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классе. Представлять еженедельный отчёт о результатах подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-ом классе.

5. Принять к сведению сообщение учителя русского языка и литературы Яхиной А.Х.«Формирование речевой и языковой компетенций      обучающихся на уроках русского языка как средства воспитания творческой одарённой личности» и использовать в своей работе данную информацию

10. Использовать в своей работе рекомендации, полученные при участии в вебинарах по русскому языку, литературе, иностранному языку, проводимых СИПКРО, РЦ СВУ.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Яхина А.Х../