**Протокол №4**

**методического объединения учителей Мочалеевского филиала**

**от 22 февраля 2023 года**

**Присутствовало:** 6

**Отсутствовало:** -

**Повестка дня:**

1. Анализ проведения устного экзамена по русскому языку в 9-ых классах 08.02.2023г.

2. Подготовка и проведение ВПР по русскому языку в 5-8-ых классах.

3. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности

4. Подготовка открытых уроков и занятий внеурочной деятельности к проверке, проводимой ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» 07.03.2023г.

**Выступления:**

1. Учитель русского языка и литературы Яхина А..Х. проанализировала устный экзамен по русскому языку в 9-ых классах (08.02.23г.), познакомила с результатами устного экзамена и рассказала какими критериями необходимо пользоваться при подготовке учащихся к этому экзамену.

2. По второму вопросу выступали учителя русского языка и литературы: Субеева А.Ш.,ТаишеваА.М., учитель иностранного языка Максутова Ю.Р., - рассказали коллегам о ВПР по РЯ в 5-8-ых классах и ИНО в 7-ом.. Также познакомили с демоверсией ВПР. Особое внимание необходимо уделить второй части проверочной работы по РЯ, в ней необходимо выполнить задания по предложенному тексту. При подготовке к ВПР по иностранному языку особое внимание уделить аудированию.

**3.  Яхина А.Х., учитель русского языка и литературы, выступила с докладом «Формирование функциональной грамотности учащихся».**

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Обновлённые ФГОС  подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом.

Всего функциональная грамотность включает 6 компонентов.

**Виды функциональной грамотности.**

1.     Читательская грамотность

2.     Математическая грамотность

3.     Естественнонаучная грамотность

4.     Финансовая грамотность

5.     Глобальные компетенции

6.     Креативное мышление

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

    Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Что же получится в ходе работы? Ребёнок должен быть готов успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию.

Хотелось бы подробнее остановиться на читательской грамотности.

   Что же такое читательская грамотность?

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

**Математическая грамотность —**это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

**Естественнонаучная грамотность —**это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**Финансовая грамотность**— это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков.Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление —**это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

**Глобальные компетенции —**это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Также рассказала о приёмах формирования читательской грамотности на уроках и на занятиях внеурочной деятельности.

4.Заведующая Мочалеевским ф-лом Субеева А.Ш. дала рекомендации к подготовке к открытым урокам и занятий внеурочной деятельности (Примеры технологических карт уроков и занятий, Планы самоанализа уроков и занятий). Обратить особое внимание на структуру урока по обновлённым ФГОС.

**Постановили:**

1.Принять к сведению сообщение Яхиной А.Х. использовать полученную информацию в своей работе при подготовке ИС – 9 в 2023-2024учебном году.

2.Продолжить подготовку к ВПР по РЯ в 5-8-ых классах, по ИНО в 7-ом классе. Провести ВПР согласно Графику СВУ в 2023г.

3.Принять к сведению информацию о формирование функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

4.Подготовить Технологические карты открытых уроков и занятий согласно Плану проверки ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».

5. Использовать в своей работе рекомендации, полученные при участии в вебинарах по русскому языку, литературе, иностранному языку, проводимых СИПКРО

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Яхина А.Х../