**Протокол №3**

**методического объединения учителей Мочалеевского ф-ла**

**от18.12.23г.**

**Присутствовало:** 6

**Отсутствовало:** -

**Повестка дня:**

1. Анализ выполнения программного материала за 2 четверть. Результаты обученности учащихся по предметам русский язык, литература, математика, история.

2. Итоги окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, иностранному языку. Задачи учителей МО по подготовке к региональному этапу олимпиады.

4. Эффективные приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка.

5.Участие в вебинарах по русскому языку, литературе, иностранному языку, проводимых ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», ГАУ ДПО СО ИРО.

**Выступления:**

1. Выступала Зав. Мочалеевским ф-лом Субеева А.Ш.. Она познакомила коллег с Анализом выполнения программного материала за 2 четверть, с результаты обученности учащихся по предметам русский язык, литература,, математика, история, родной язык. Также сообщила, что отставаний по программам нет. Представила результаты обученности учащихся по предметам русский язык, литература, иностранный язык за  2 четверть.

2. По второму вопросу выступала руководитель ШМО Яхина А.Х.. Она рассказала об участии учащихся в окружном уровне Всероссийской олимпиады школьников. В окружном уровне приняли участие 6 учащихся по русскому языку, 3 – по литературе. На региональный этап по итогам окружного этапа вышли 5 учащихся. С победителями окружного этапа продолжить работу по подготовке к региональному этапу олимпиады.

**4. По четвёртому вопросу выступала учитель русского языка и литературы Яхина А.Х.. Она познакомила коллег с эффективными приёмами формирования функциональной грамотности на уроках русского языка.**

«Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Идеальный читатель внимателен к слову, обладает активным воображением умеет видеть в тексте три уровня информации: переходить с фактов и образов на язык, умеет вступать в диалог с текстом.

**Приемы развития функциональной грамотности на уроках русского языка:**

* Приём «Верные /неверные суждения». Учащиеся, выбирают "верные утверждения" из предложенных учителем, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил), тем самым систематизируя уже имеющуюся информацию.
* Приём «Реконструкция текста» эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: «Текст», «Тема текста». Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения. В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.
* Приём «Кластер». Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, компонуя материал по категориям.
* Приём «Тонкий и толстый вопрос». «Тонкие» вопросы: Кто? Что? Когда? Может…? Будет…? Мог ли…? Как звать…? Было ли…? «Толстые» вопросы: Согласны ли вы…? Верно ли? Дайте три объяснения, почему… ? Объясните, почему… ? Почему вы думаете… ? Почему вы считаете… ? В чём различие… ? Предположите, что будет, если… ? Что, если… ? Может… ? Будет… ? Мог ли… ? Согласны ли вы… ? Верно ли… ? Например, «тонкие» вопросы: Что обозначает причастие? Что обозначает деепричастие? Как отличить причастие от деепричастия? «Толстые» вопросы: Дайте три объяснения, почему в речи нужны причастия и деепричастия? Объясните, почему прилагательное не может заменить причастие и деепричастие? Почему, как вы думаете, обороты выделяются запятыми? В чём различие знаков препинания при оборотах в разных частях предложения? Предположите, что будет, если из речи исчезнут причастия и деепричастия? Верно ли, что большое количество оборотов в речи утяжеляет её?
* Приём «Лингвистическая сказка» Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. Тим и Том – два человечка, которые никогда не ссорятся и ходят в больших друзьях. А не ссорятся они потому, что любят все разное: Том любит только то, что начинается с твердого согласного звука, а Тим- то, что с мягкого. Том любит торт, а Тим – печенье. Тим пишет стихи, а Том раскрашивает картинки. Подчеркните названия тех конфет, которые любит Том: «Белочка», «Маска», «Кара-Кумы», «Мишка», «Любимые», «Ночка», «Пилот», «Коровка».
* Приём «Письмо с дырками». Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. 1) Имя существительное обозначает… Отвечает на вопросы… Начальная форма имени существительного - … падеж…числа. 2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки: … или …. … или … Относятся к … или …, или … роду, к … , или … , или ….. склонению. Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:…. Существительные изменяются по … и … . 3) В предложении имя существительное может быть как …, … , … , … , … . Имя существительное не является членом предложения, если…
* Приём «Отсроченная отгадка». Например, изучая тему «Словообразование», читаю стихотворение: Чудак-математик в Германии жил. Он булку и масло случайно сложил. Затем результат положил себе в рот. Вот так человек изобрёл бутерброд.
* Приём «Ложная альтернатива» Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например: Что растет не берёзе - яблоки или груши? Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"? Кто быстрее плавает - котёнок или цыплёнок? Столица России - Париж или Минск? Какие звери живут в Африке – мамонты или динозавры?
* Приём «Ролевая игра». Приём «Ролевая игра» «А что бы купили вы?» Приступаем к внимательному чтению этикеток. Получается, наш разговорный вариант слова «сгущёнка» перекочевал на этикетки. Как такое могло произойти? Мы выясняем, что «сгущёнка» и «сгущённое молоко» — разные продукты. Причем первый менее качественный, с содержанием растительных жиров.

Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности способствует развитию умения работать с разными видами текстов: быстро извлекать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и использовать полученную информацию в социальной жизни. Читательская грамотность влияет на освоение обучающимися основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, готовит учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

5. Принимать участие в вебинарах по русскому языку, литературе, иностранному языку, проводимых СИПКРО, РЦ СВУ.

**Постановили:**

1. Принять к сведению Анализ выполнения программного материала за 2 четверть, результаты обученности учащихся по предметам русский язык, литература, иностранный язык за 2 четверть, результаты входных кр. Продолжить работу над западающими заданиями. Повысить качество знаний в 5 – 11 классах в 3 четверти.

2. Продолжить подготовку учащихся, прошедших на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

3. Использовать в своей работе эффективные приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка.

4. Использовать в своей работе рекомендации, полученные при участии в вебинарах по русскому языку, литературе, иностранному языку, проводимых СИПКРО, РЦ СВУ.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Яхина А.Х../