**Разработка урока по теме: «Умножение десятичных дробей»**

**Дата проведения:** 06.03.2017г.

**Место проведения:** Мочалеевский филиалГБОУ СОШ им Н.С.Доровского с.Подбельск

**Уровень проведения:** школьный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | Субеева Альфия Шамиловна |
|  | **Место работы** | Мочалеевский филиал ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск |
|  | **Должность** | Учитель математики |
|  | **Предмет** | Математика |
|  | **Класс** | 5 |
|  | **Базовый учебник:** | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.. Издательство: Мнемозина 2015 |

1. **Цель урока*:*** организация деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности

**8.Формируемые универсальные учебные действия:**

***-* личностные** ***-*** воспитывать интерес к предмету, познавательную активность.

-**коммуникативные** - учить математически точно формулировать свои вопросы и ответы, строить речевые высказывания.

***-*регулятивные*-*** учить планировать свои действия  при решении текстовых задач, выражений на порядок действий и при решении примеров  ; развивать логическое мышление.

**9*.*Тип урока:**

*-* по основной дидактической цели:урок изучения нового материала

- по способу проведения: урок-беседа

**10.Необходимое техническое оборудование:**проектор, компьютер, экран.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Организационный момент |  | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | 1 |
| **2** | Устный счет  ( в игровой форме) Проверка знания фактического материала; умения работать десятичными дробями. |  | Все остальные учащиеся работают с учителем. Учитель показывает карточки, учащиеся называют ответы.23,12×2  0,017×100  36,18:18  1:4 42,6:6 5,1:10 4:8 6,31×100 | Индивидуальная работа у доски (работают трое учащихся)  Задание 1. 234,93×63=14 800,59  Задание 2. 59,371×16=949,936  Задание 3. Реши уравнение. 6x+3,4=4,48 (0,18)  Коллективная проверка индивидуальной работы | 5 |
| **3** | Сообщение темы урока |  | На доске написаны слова:  Сумма  Частное Множитель Разность  -Прочитайте слова, подумайте, какое из слов не подходит по смыслу?  -Каким словом следует заменить? (Произведение)  -Назовите компоненты действия умножения?  -Сегодня на уроке мы будем заниматься умножением десятичных дробей. | Ученики после ответов на вопросы учителя записывают тему урока в тетрадь | 2 |
| **4** | Изучение нового материала | №1  Слайд 1 |  | Ребята вспоминают, как умножают натуральные числа, как умножают натуральное число, прослеживают, как меняется положение запятой в ответе, если мы перемножаем десятичные дроби |  |
|  |  | №1  Слайд 2  №1  Слайд 3  №1  Слайд 4,5 | Учитель предлагает проверить свои выводы на другом примере      С помощью слайдов 4,5 учитель на примере формулирует алгоритм умножения десятичных дробей      Дополнительный вопрос к слайду5 -Что нужно сделать при умножении на десятичную дробь, если в произведении меньше цифр, чем надо отделить запятой? | Учащиеся замечают алгоритм умножения десятичных дробей по слайду 2, а затем идет работа по слайду 3 с опережением, то есть сначала дети дают свой ответ, затем открывается ответ на слайде  Один из учеников рассказывает правило вслух  Записывают примеры в тетрадь как образцы. | 8 |
| **6** | Физкультминутка |  | *Микропауза при утомлении глаз.*  Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть их на такое же время. Повторить 6-8 раз.  Быстро моргать в течение 10-12 секунд, открыть глаза, отдыхать 10-12 секунд. Повторять 3 раза.  Исходное положение: сидя, закрыть веки, массировать их с помощью легких круговых движений пальца. Повторять в течение 20-30 секунд. |  | 2 |
| **7** | Выполнение упражнений |  | 1)Стр.215,№1397(1 столбик)  2)Стр.215,№1390  -Прочитайте задачу.  -Что известно в задаче?  -Как найти площадь?  *1 способ*  -Запишите формулу площади.  S=a×b  -Решите задачу и прочитайте ответ.12,5×6,2=77,5()  Предложить учащимся решить задачу другим способом.  *2 способ*  12,5 дм =125 см  6,2 дм =62 см  125×62= 7750) | Учащиеся выходят к доске и решают по одному примеру  Ученик у доски записывает решение 1 способа  Другой ученик комментирует решение с места  Учащиеся решают самостоятельно. | 14 |
| **8** | Закрепление изученного материала | №2  Слайд №1 | Математический диктант учитель демонстрирует, затем организует проверку результатов по данному слайду | Учащиеся решают примеры слайда, затем обмениваются с соседом по парте тетрадью и проверяют результаты. Выставляют оценки. | 10 |
|  |  |  |  |  |  |
| **9** | Домашнее задание |  | П.36,№1432(1 ст.)- для слабых,№1432(2 ст.)- для сильных 1433  Учитель дает необходимые комментарии, отвечает на возникшие вопросы | Знакомятся с заданием, задают вопросы. | 1 |
| **10** | Итог урока  Рефлексия. | Подведение итогов урока | Устанавливает соответствие между поставленными задачами урока и результатами. Выставление оценок. | Фиксируют выводы. | 2 |
|  |  |  |  |

Приложение к плану-конспекту урока

**Умножение десятичных дробей**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | Умножение десятичных дробей (№206789) | И-тип | Презентация | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f22d94a1-ea26-4766-be1a-1f99ec4955b4/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&interface=catalog&class=47&subject=16> |
| **2** | Математический диктант. Умножение десятичных дробей. 2 варианта (N206538) 115245) | П-тип | Презентация | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4f739fec-779e-4557-b0c5-bfc8f6df1c38/?from=608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22&interface=catalog&class=47&subject=16> |

Ход урока:

1. Орг. момент (проверка готовности к уроку) (1 минута)
2. Актуализация знаний (10 минут)

№1 (1 минута)

Дикобраз в подарок сыну  
Сделал счетную машину.  
К сожалению, она  
Недостаточно точна.  
Результаты перед вами-  
Быстро все исправим сами.  
38\*4\*25= 38

125\*8\*79=69000  
306\*8\*125=36000  
25\*96\*4=9600  
50\*786\*2=78600

№ 2 (1 минута)

Сравните десятичные дроби:

14,2 и 14,20

8,7 и 8,608

10,72 и 10,719

0,095 и 0,1

174,1 и 174,097

56,567 и 45,567

12,45 и 12,456

**№ 3 ( 1 минута)**

Расположите числа в порядке возрастания:

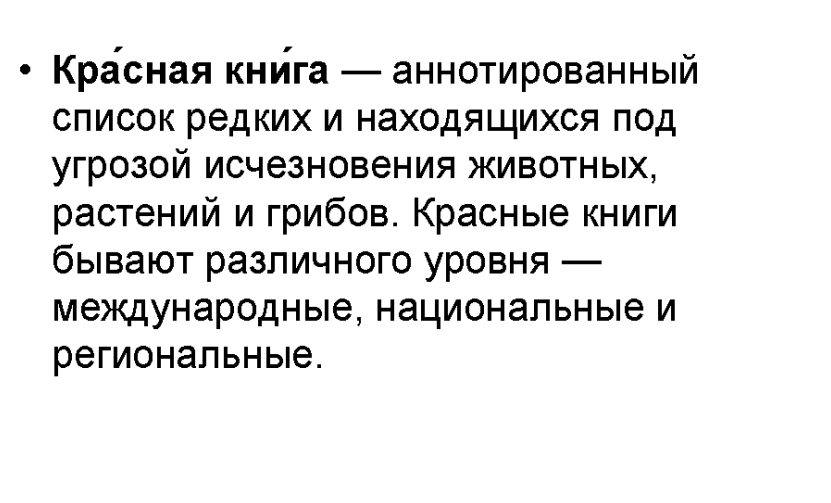
3,2; 3,07; 7,021; 5,7; 7,23; 5,07; 7,2; 5,75

Решение:

3,07; 3,2; 5,07; 5,7; 5,75; 7,021; 7,2; 7,23

№4 (1 минута)

Сегодня мы с вами на уроке будем выполнять различные задания и решая задания мы с вами узнаем какие живые существа занесены в красную книгу Самарской области.



№ 5 устно ( 3 минуты)

№ 1317

Найдите значение выражения:

а) 2,7-0,6=2,1

б) 3,5+2,3=5,8

в) 5,8-1,9=3,9

г) 0,69+0=0,69

д) 3,6+0.8=4,4

е) 7,1-0=7,1

ж) 4,9+6,3=11,2

з) 0,84-0,22=0,62

№ 1318 (г-з)

Вычислите:

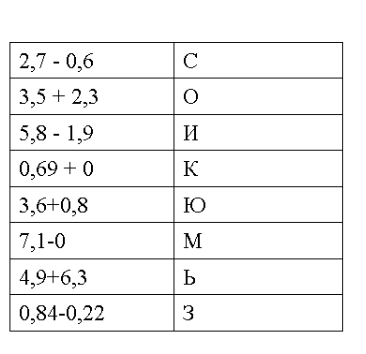
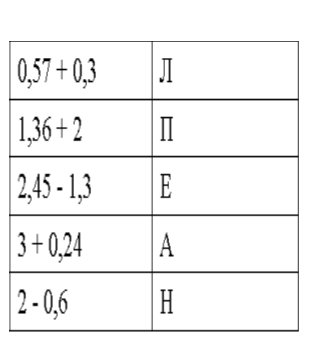
г) 0,57+0,3=0,87

д) 1,36+2,0=3,36

е) 2,45-1,3=1,15

ж) 3+0,24=3,24

з) 2-0,6=1,4



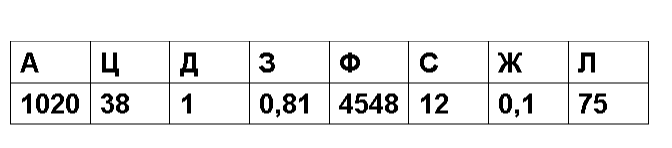
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,36 | 5,8 | 0,87 | 3,9 | 0,69 | 2,1 | 1,15 | 1,4 | 3,24 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64,2 | 10 | 1 | 1020 | 75 | 1,7 | 0,6 | 1,7 | 60 |

№ 1310 ( устно) 3 минуты

а) 6,42\*10=64,2

0,17\*10=1,7

3,8\*10=38

0,1\*10=1

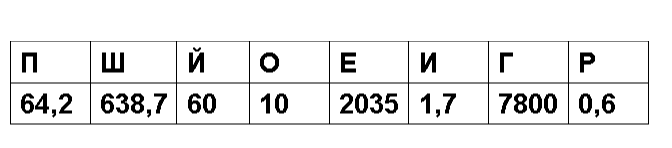
0,01\*10=0,1

б) 6,387\*100=638,7

20,35\*100=2035

0,006\*100=0,6

0,75\*100=75

0,1\*100=10

0,01\*100=1

в) 45,48\*1000=45480

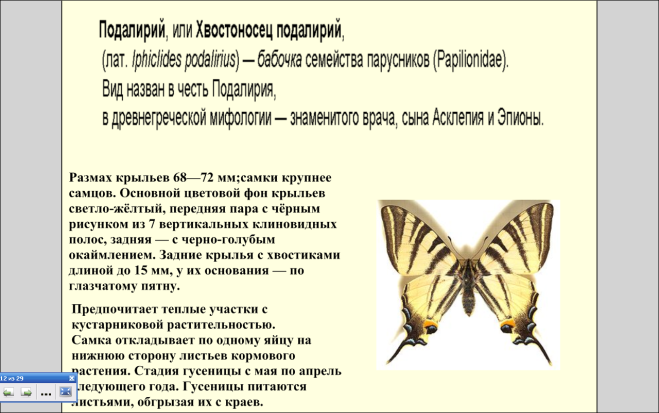
7,8\*1000=7800

0,00081\*1000=0,81

0,006\*10000=60

0,102\*10000=1020





3 Решение задач

№ 1

Решите уравнения: ( к доске вызываются 2 ученика 3 минуты)

а)

(x-0,5):8=0,3

x -0,5=0,3\*8

x-0,5=2,4

x=0,5+2,4

x=2,9

Ответ: x=2,9

в)       х : 5 + 1,1 = 2,5

x::5 = 2,5-1,1

x:5=1,4

x=1,4\*5

x=7

Ответ x=7

**Физкультминутка ( 2 минуты)**

**Все умеем мы считать**

Раз, два, три, четыре, пять -

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять - руками помахать.

Шесть - за парту тихо сесть.

№ 7 (3 минуты)

Найдите значение выражения:

**М**  1,2+1,2=1,2\*2=2,4

**Е** 3,5+3,5+3,5=3,5\*3=10,5

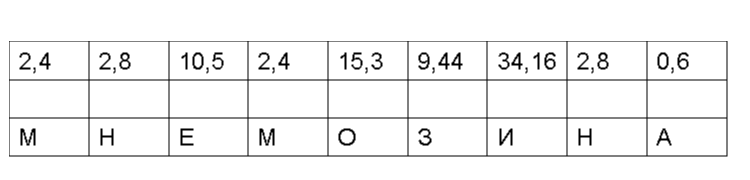
**З** 2,36+2,36+2,36+2,36=2,36\*4=9,44

**О** 5,1+5,1+5,1=5,1\*3=15,3

**Н** 1,4+1,4=1,4\*2=2,8

**И** 8,54+8,54+8,54+8,54=8,54\*4=34,16

**А** 0,12+0,12+0,12+0,12+0,12=0,12\*5=0,6



Задача ( 5 минут)

№ 1313

Пятачок съел 3 баночки мёда , по 0,65 кг в каждой, а Вини-Пух -10 горшочков мёда, по 0,84 кг в каждом. Сколько мёда они съели? На сколько больше мёда съел Вини-Пух, чем Пятачок?

Вопросы:

1) Что сказано про Пятачка?

2) Что сказано про Винни - Пуха?

3) Как найти сколько мёда съел Пятачок?

4) Как найти сколько мёда съел Вини- Пух?

5) На сколько больше мёда съел Вини-Пух, чем Пятачок?

Решение:

1. 3\*0,65=1,95 ( кг) мёда съел Пятачок
2. 10\*0,84=8,4 (кг) мёда съел Вини Пух.
3. 1,95+8,4=10,35(кг) мёда они съели вместе
4. 8,4-1,95=6,45(кг) на 6,45 кг мёда Вини –Пух съел больше, чем Пятачок.

№ 1306 (Е,Ж, З,И,К) ( 8 минут )

Е) 25,85\*98=2533,3

25,85\*(100-2)=25,85\*100-25,85\*2=2585-51,7=2533,3

25,85\*(90+8)=25,85\*90+8\* 25,85=2326,5+206,8=2533,3

Ж) 4,55\*6\*7=27,3\*7=191,1

З) 12,344\*15\*16=185,16\*16=2962,56

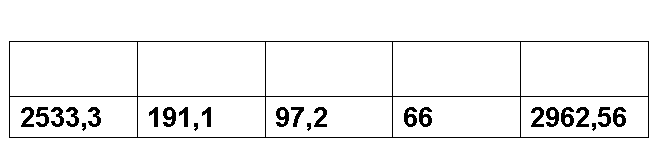
И) (2,8+5,3)\*12=8,1\*12=97,2

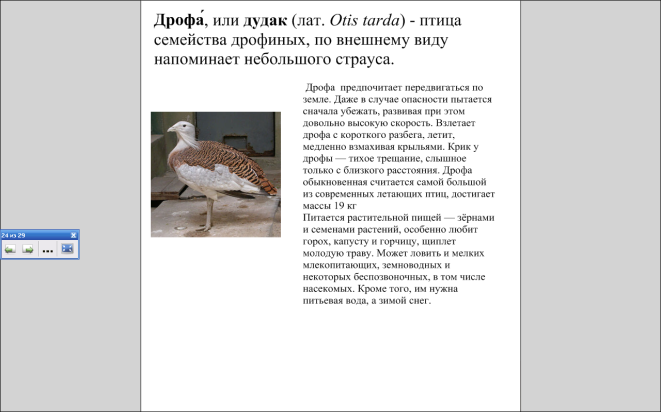
(2,8+5,3)\*12=2,8\*12+5,3\*12=33,6+63,6=97,2

К) (8,7-4,3)\*15=4,4\*15=66

(8,7-4,3)\*15=8,7\*15-4.3\*15=130,5-64,5=66

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д | С | Р | А | О | Т | Ф |
| 2533,3 | 185,16 | 191,1 | 2962,56 | 97,2 | 31,85 | 66 |





4.Подведение итогов, оценки, домашнее задание ( распечатка) 2 минуты

**Домашнее задание:**

1. Найдите произведение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4,8\*45; | 0,238\*32; | 11\*19,42; | 57\*8,07; |
| 3,08\*54; | 0,54\*39; | 87,36\*71; | 11,07\*49 |

2) Дорога состоит из 3-х участков. Длина первого участка 8,4 км, второго участка в 2 раза больше, чем длина первого участка и на 3 км меньше длины третьего участка. Какова длина всей дороги.

3) Найдите значение выражения, применяя распределительное свойство умножения :

а) 36\*0,17+36\*0,33

б) 0,271\*56+0,271\*33-0,271\*79

**Дополнительное задание:**

№ 1312

Автомашина прошла 3 ч со скоростью 48,4 км/ч и 5 ч со скоростью 56,6 км/ч. Какой путь прошла автомашина за все это время?

1. 3\*48,4=145,2(км) прошла машина за 3 часа
2. 5\*56,6=283(км)-прошла машина за 5 часов
3. 283+145,2=428,2(км) прошла за 8 часов

V/ Самостоятельная работа

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | II вариант |
| 1) Найдите произведение  5,6\*35  3,04\*43  0,185\*24  0,43\*27  48\*6,07  2) Школьники ехали на экскурсию на автобусе 3ч со скоростью 38,4 км/ч и на автомобиле 0,4 со скоростью 52 км/ч. Какой путь проделали школьники за все это время? | 1) Найдите произведение:  4,5\*16  0,315\*18  9\*14,35  0,29\*37  23\*18,07  2) Пассажир ехал 2 ч на поезде со скоростью 56,3 км/ч и 0,4 ч на автобусе со скоростью 28 км/ч. Какой путь проделал пассажир за все это время? |