Тема: **«*Бюджет семьи. Доходы и расходы*»**

**Цель занятия:** формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

**Задачи:**

* Выявить основные источники семейного бюджета;
* Раскрыть содержательную сторону экономических понятий (доходы и расходы) через решение практических задач;
* Развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета;
* Совершенствовать навык работы в группах по заданиям на нетбуках по выявлению признаков экономических понятий «доходы» и «расходы».

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* проявлять познавательный интерес к новому материалу
* бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные:**

* умело составлять и распределять бюджет семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;

**Метапредметные:**

**Регулятивные результаты**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

**Познавательные результаты:**

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные результаты:**

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Ключевые слова.** деньги, товар, цена, банковская карта.

**Форма обучения**: индивидуальная; фронтальная; групповая.

**Интернет-ресурс:**

<https://clck.ru/arw9a>

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты урока | Формирование УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент | Коммуникативные – умение слушать и понимать друг друга | - Если у тебя хорошее настроение, то постарайся сделать так, чтобы у твоего соседа появилась радость на душе и улыбка на устах.  Сегодня на уроке будете работать в группе. Вспомните правила работы в группе. Поможет вам Памятка № 1 |  |
| 2. Актуализация опорных знаний  3.Подведение к теме занятия.  4 .Изучение нового  **Динамическая пауза.** | Личностные УУД: учащиеся высказывают мнение, свою позицию.  Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя  Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | 1. - Ребята, сегодня наши гости нашли очень интересный предмет, котёнка и принесли его к нам. Они не знают, что это такое и попросили меня вместе с вами помочь узнать, что же это такое. Поможем нашим гостям?!   *Демонстрируют копилку*.  - Что это такое?  - Для чего же нужна эта копилка?  - Ребята, а какие деньги можно положить в копилку?  - Ребята, смотрите, у нас в копилке что-то лежит. Давайте достанем и посмотрим.  2. - Как можно назвать эти деньги?  - Банкноты. А какие они?  - Такие деньги, которые лежат у нас в копилке называются «наличные деньги». Ещё бывают и безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке или в копилке, но на самом деле они хранятся на пластиковой карте (нужно показать пластиковые карты).  - Как вы думаете, что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)?  - А в чем неудобство пластиковой карты?  - Ребята, где сейчас ваши родители?  - Подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу?  - А для чего вашей семье нужны деньги?  -Чтобы узнать зачем же они нам нужны мы поиграем в одну очень интересную игру. Поиграем? (ответы детей: да!)  3,12 - Итак**, игра «Зачем нам нужны деньги?».** Объясняю вам как нужно играть: я буду бросать мяч по очереди и спрашивать вас: «Зачем нам нужны деньги?», а вы будете отвечать, хорошо? И конечно я вам буду немножко помогать (ответы: да!). Начинаем: Зачем нам нужны деньги?»:  чтобы покупать игрушки;  чтобы покупать продукты;  чтобы платить за квартиру;  чтобы сходить в игровой центр;  чтобы заплатить за проезд на транспорте;  чтобы покупать подарки и т.д.  Если дети затрудняются, то можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. Например:  - Если мы едим на маршрутном такси, то мы платим?  - Если мы захотели подарить Маше игрушку, то мы будем платить за игрушки? И т.д.  - На что ваша семья расходует деньги?  4.- Ребята, посмотрите на экран, перед Вами ребус, отгадайте, что здесь зашифровано? *(Демонстрирую картинки: бегемот, юла, дикобраз, жираф, енот, тюлень.)*  - Как вы думаете, что означает слово  «бюджет»?  - Сейчас вашему вниманию будет предложен фильм, где вы точно услышите, что такое «бюджет» и из чего он состоит.  а как вы думаете, из чего складывается семейный бюджет? У каждой семьи есть свой семейный бюджет. Как вы думаете, что это такое?  - Итак, что делают родители, чтобы пополнить бюджет семьи?  - Как называют заработанные ими деньги?  - Да, зарплату люди получают за свой труд.  А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже на пенсии?  - А почему они получают деньги, ведь они же не работают?  5.- Вот вы, например, сейчас пока ещё тоже не работаете, но за свою хорошую учёбу вы получаете хорошие отметки. После школы пойдёте учиться на профессию и, если будете с этим хорошо справляться – вам за отличную учёбу будут платить стипендию.  - Кто запомнил, из каких частей состоит семейный бюджет?  10. Работа с ИД: если семейный бюджет мы представим в виде облака, то те капельки воды, которые в неё попадают, как вы думаете, как будут называться? *приведите примеры*  - Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)?  - А как мы назовём капельки, которые в виде дождя из неё вытекают?  - Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)? *приведите примеры*  - Что может произойти с тучкой (бюджетом) если наши расходы будут превышать доходы?  - Так за чем мы должны следить в семейном бюджете и что для этого надо делать?  6.-Теперь постараемся определить, где доходы, а где расходы. Я вам буду называть доход или расход, а вы должны определить что это и показать определенный цвет. (красный – расход, зеленый- доход )   * доходы – расходы * папа получил зарплату * покупка телевизора * оплата коммунальных услуг * покупка продуктов * детское пособие * покупка велосипеда * оплата школьного питания * бабашка получила пенсию   *Стипендия, питание, пенсия, оплата жилья, гонорар, процент, поездка, покупка книг, лечение, зарплата*  Учитель называет виды доходов - все встают на носки, руки поднимают вверх; называю расходы - все приседают.  (*Стипендия, питание, пенсия, оплата жилья, гонорар, процент, поездка, покупка книг, лечение, зарплата*)  Расходы - это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи.  Расходы также бывают запланированные (….) и не запланированные (….).  **7. Задание 2:** Определите запланированные и незапланированные расходы вашей семьи:  1 семья:  *Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:*   |  |  | | --- | --- | | Расходы |  | | Оплата продуктов питания | Запланированные | | Оплата телефона | | Подарок на день рождение друга | | Ремонт одежды (сломалась на куртке молния) | Незапланированные | | Оплата жилья | | Посещение ресторана |   2 семья:  *Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:*   |  |  | | --- | --- | | Расходы |  | | Оплата детского сада | Запланированные | | Оплата продуктов питания | | Поход в кино | | Поломка телевизора | Незапланированные | | Оплата лекарств, в случае болезни | | Покупка новой компьютерной игры |   3 семья:  *Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:*   |  |  | | --- | --- | | Расходы |  | | Обучение | Запланированные | | Отдых в санатории | | Покупка новой одежды | | Оплата кружка ребёнка | Незапланированные | | Оплата продуктов питания | | Покупка бензина для машины | | ответы детей: да!  дети: копилка.  (складывать туда деньги)  (ответ: монеты).  Бумажные, прямоугольные по форме, шуршат.  Ответы детей  - ответ детей: можно забыть пароль  - На работе.  - Для того, чтобы зарабатывать деньги.  *Ответы детей.*  *- ответы детей*  *Называют предмет, изображённый на картинках, и составляют слово из первых букв: «бюджет»*  *Высказывания детей*  **это** учет доходов и расходов каждой семьи в течение недели, месяца или даже года  - работают  - зарплата  - пенсия?  - за свой труд в молодости  Доходы и расходы  - доходы  - будет увеличиваться  - расходы  - будет уменьшаться  - она исчезнет  - за тем, чтобы расходы не превышали доходы. Разумно тратить деньги, экономить.  *(Классификация экономических*  *понятий* |
| 5.Работа над новым материалом.  6. Этап контроля и самоконтроля  7.Рефлексия | Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Регулятивные УУД: учиться высказывать свою точку зрения на основе работы с материалом игры.  Личностные – оценка собственных знаний | 13-14-15 За партами вы сидите группами, каждая группа – это семья.  - давайте познакомимся с семьями:  *Морозовы, Солнцевы, Петуховы, Зайцевы*  *Каждая группа полает конверт с листками доходов и расходов.*  *конверт с листками доходов и расходов.*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **семья Морозовых** | | | | | | | | мама | учительница | зарплата | | 45 колобков | | | | папа | директор фирмы | зарплата | | 90 колобков | | | | бабушка | пенсионерка | пенсия | | 20 колобков | | | | сын | ученик | детское пособие | | 3 колобка | | | | Итого: | | | |  | | | |  |  | |  |  | | | |  |  | |  |  | | | | **семья Петуховых** | | | | | | | | мама | в отпуске по уходу за ребёнком | | пособие по уходу за ребёнком | | | 15 колобков | | папа | водитель автобуса | | зарплата | | | 60 колобков | | бабушка | пенсионерка | | пенсия | | | 15 колобков | | дедушка | пенсионер | | пенсия | | | 20 колобков | | дочь | ученица | | детское пособие | | | 3 колобка | | сын | 1 год | | детское пособие | | | 3 колобка | | Итого: | | | | | |  | |  |  | |  | | |  | | **семья Зайцевых** | | | | | | | | мама | врач | | зарплата | | 50 колобков | | | папа | строитель | | зарплата | | 60 колобков | | | дочь | студентка | | стипендия | | 4 колобка | | | сын | ученик | | детское пособие | | 3 колобка | | | сын | в детском саду | | детское пособие | | 3 колобка | | | Итого: | | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | **семья Солнцевых** | | | | | | | | мама | парикмахер | | зарплата | | 75 колобков | | | бабушка | пенсионерка | | пенсия | | 15 колобков | | | сын | студент | | стипендия | | 3 колобка | | | Итого: | | | | |  | |   Достаньте из конверта первый лист, на котором указаны составы ваших семей, какие доходы вы имеете*. (У каждой группы разное количество членов семьи, разные источники доходов и разные суммы.)* Ознакомьтесь с ним. Сейчас мы узнаем совокупный доход ваших семей за месяц. Работать мы будем с помощью счётного материала: доходы вы будете выкладывать синим цветом, а расходы – красным. Выложите на счётной линейке ваши доходы. Каким цветом вы воспользуетесь? *(синий цвет).*  Вы подсчитали доходы ваших семей за месяц. От каждой группы по 1 представителю идут в БАНК *(на столе трёхлитровая банка с деньгами, вокруг лежат “колобки” разного достоинства)*за деньгами, а мы поближе познакомимся с колобками. Рассмотрите эту купюру.  Какого она достоинства? - Где рекомендуют хранить деньги?  - Для чего? У нас деньги тоже в БАНКе. Что это? (*Игра слов)* Какая пословица на купюре?  Какие пословицы о деньгах вы знаете ещё?  **Гимнастика для глаз.**  *Цель – снятие напряжения* *глаз.* На купюре написано “Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, и от вас убегу…” Действительно, деньги как вода, быстро утекают сквозь пальцы. Давайте глазками покажем движение нашего колобка:   * Колобок катится влево/ вправо. * Колобок скачет вверх/ вниз. * Напишите “глазками” слово КОЛОБОК.   *(На время зрительной гимнастики объектив проектора закрыть.)* - Проверим, правильно ли набрали необходимые суммы ребята. (*Если всё верно – семья получает премию – 5 колобков. Если ошибка при подсчёте – штраф 5 колобков.)*  9, 16 - Давайте проведём такой опыт. Представьте, что вы должны распределить свои расходы. Достаньте из конвертов списки расходов. На экране эти же товары. Обсудите в своих семьях, на что вы потратите деньги в первую очередь.  - Давайте проверим, что вы выбрали  - В чём едины все семьи?  - Что же делать с такими большими покупками как сотовый телефон, телевизор, поездка к морю и т.д. Откуда брать деньги на них?  - У кого синий цвет видно из-под красного? Что это значит?  - У кого синего цвета не видно из-под красного? Что это значит?  *-* Конечно это всё условные цифры. Но что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Где можно сэкономить?  8. - А теперь давайте посмотрим, какая семья экономно расходовала деньги. Сколько денег осталось в вашем семейном бюджете.  Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения:   * Мама, папа, я – наша дружная …***С****емья* * Дети получают детское …***П****особие* * Родители получают на работе …*З****а****рплата* * То, что тратит семья …*Ра****с****ходы* * Её получают бабушки и дедушки…*Пенс****и****я* * Бывает государственный, семейный…***Б****юджет* * Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие …*Д****о****ходы*   17. Какое слово спряталось? Правильно, ***спасибо*** за внимание, за хорошую работу.  **Нарисуй, как, по-твоему, выглядит семейный бюджет.**  **Подведение итогов занятия.**  - Что интересного вы узнали на сегодняшнем занятии?  - Для чего нужны деньги?  - Только ли наличными деньгами мы можем оплатить покупку или услугу?  (Можно оплатить **банковской картой**)  - Что такое банковская карта?  **Банковская карта** – это персональный платежный инструмент, который открывает своему владельцу доступ к его банковскому счету, дебетовому или кредитному. С ее помощью можно совершать безналичную оплату товаром и услуг, в том числе в интернете, снимать наличные в кассах банках или банкоматах.  - Почему важно знать цену вещам или товару?  - Какой вывод вы сделали для себя из нашего занятия? | **Определение дохода семьи с помощью арифметических вычислений**  **Составление диаграммы для анализа доходов и расходов семьи**  - В банке.  - Чтобы они приносили прибыль  *Ответы детей*  *Работа в группах. Дети обсуждают, на что семье необходимо потратить деньги в первую очередь. На бланке расходов дети ставят галочки в 3 колонке. Четвёртая колонка детям не видна: она загнута*  *Квартплата, еда, транспорт…*  *Расходы правильные, остаются дополнительные сбережения*  *Расходы превышают доходы*  *Электроэнергию: выключать свет; воду: выключать, экономно расходовать; бережно относиться к одежде и обуви, чтобы она дольше служила, не тратить деньги на безделушки …*  **(Рациональное планирование расходов семьи)**  - «Спасибо»  Каждый ученик выполняет рисунок и прикрепляет к квартире Морозовых, Зайцевых, Петуховых, Солнцевых. |