

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с. Подбельск

_____ **Сидоренко А.А..**

«10» сентября 2022г.

**Общеразвивающая программа антинаркотической профилактической
направленности**

**Моя семья и школа, моя малая родина – территория здорового образа
жизни**

Педагог-психолог Тимошкина Татьяна Ивановна

Подбельск, 2022

**Общеразвивающая программа антинаркотической профилактической
направленности**

Моя семья и школа, моя малая родина – территория здорового образа жизни

Содержание

I. Целевые ориентиры	2
II. Пояснительная записка	3
III. Механизмы реализации	5
IV. Механизмы оценки результативности	7
V. Структура и содержание программы	8
VI. Работа с «группой риска»	13
VII. Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ»	19
VIII. План профилактических мероприятий педагога-психолога на учебный год	20
IX. Ожидаемые результаты	22

I. Целевые ориентиры

Здоровый образ жизни принято считать показателем уровня культуры человека и государства в целом. Здоровье населения оказывает влияние на динамику социально-экономического развития общества и может выступать как мерило его социально-этнической зрелости.

Целевые ориентиры профилактической программы:

1. Создание системы просветительно-профилактической работы по формированию и развитию у обучающихся ценностного отношения к себе и своему здоровью, здоровью окружающих людей.

2. Влияние на группу факторов, детерминирующих процесс формирования отношения к здоровью как к ценности:

индивидуальные (возраст, наследственность, темперамент, мотивация и т.д.);

внешние (окружающая среда, семья, материальные условия, особенности социальной микро- и макросреды и т.д.);

осознание образа жизни как деятельности (здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом, самовоспитание и саморазвитие, участие в социально-значимых делах и т.д.).

3. Организация и проведение мероприятий, способствующих сбережению и укреплению физического и духовного здоровья обучающихся на основе мотивации здорового образа жизни.

Общая цель всей деятельности - стимулировать к поведению здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) в отношении себя, а также в отношении сверстников и других людей;

помочь ребенку достигнуть социально-значимых результатов в жизни на основе получения и осмысления своевременно дозированной информации о разрушающем эффекте вредных привычек не только на организм человека, но на саму жизненную ситуацию;

научить ребенка объективно оценивать свои действия и поступки (соответственно особенностям своего возраста), а развить веру в свои возможности и силы, адекватно реагировать на сложную жизненную ситуацию и делать свой собственный выбор.

Принципы, на которых основывается деятельность педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса:

1. Комплексность - согласование взаимодействия на профессиональном уровне просветительно-профилактической работы образовательной организации, семьи, социальных и правовых структур.

2. Дифференцированность - определение целей и задач, средств с учетом возрастных особенностей ребенка, степени его социальной зрелости, вовлечения в школьную среду.

3. Аксиологичность - ориентир на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, стрессоустойчивых установок, системы представлений и знаний о вреде психоактивных веществ (далее- ПАВ).

4. Последовательность и систематичность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и взаимодействия со всеми субъектами по основным направлениям: диагностическая работа, индивидуальная работа, групповая работа.

II. Пояснительная записка

Актуальность. Статистика указывает на то, что не менее 23% детей школьного возраста страдают школьной дезадаптацией, педагоги и родители (лица их заменяющие), как правило, фиксируют **признаки дезадаптации:**

- низкий уровень учебной мотивации и нарушение познавательных процессов;
- высокая устойчивая тревожность;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка;
- трудности в общении со взрослыми и сверстниками (низкий социальный статус);
- усталый утомлённый вид и нежелание делиться своими впечатлениями о проведенном дне в школе;
- негативные характеристики и жалобы в адрес школы, учителей, одноклассников;
- проблемы со сном и трудности утреннего пробуждения, вялость, жалобы на плохое самочувствие.

К наиболее распространенным поведенческим отклонениям, сочетающимся со школьной дезадаптацией, относятся: дисциплинарные нарушения, прогулы, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, нарушение норм морали и права, деформация системы ценностных ориентаций, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья, ранняя подростковая алкоголизация, склонность к суициду, проявление интереса или употребление психоактивных веществ (летучие растворители, алкоголь, наркотики), сексуальные девиации и др.

Проблема заключается в том, что родители (лица их заменяющие) и педагоги организуют воспитательное взаимодействие по профилактике и предупреждению негативных явлений в среде несовершеннолетних, но применяемые ресурсы и технологии не всегда обеспечивают результативность и позитивную динамику личностного развития ребенка.

Существенные изменения социальной среды, особенностей мировосприятия и поведенческих реакций современных школьников указывает на **актуальность** разработки и реализации профилактической программы, когда целенаправленно, последовательно, **на основе диагностических данных** о благополучии или неблагополучии ребенка ведется работа по просвещению, профилактике, коррекции и развитию личности. Неблагополучие ребенка легче предупредить, нежели корректировать возникшие проблемы.

Педагог-психолог выделяет главную причину дезадаптации: **неблагополучие развития личности** - когда внутри человека все хорошо, он вряд ли станет избегать общения с себе подобными, проявлять негативное отношение к окружению, совершать поступки, которые не одобряются взрослыми, в т.ч. связанные с ПАВ.

Цель психопросвещения, психопрофилактики и коррекционно-развивающей работы – подготовить детей к взрослой жизни, свободной от различных зависимостей, в том числе зависимости от ПАВ, научить их противостоять давлению сверстников, воспитывать здоровую личность, умеющую ответственно относиться к своему поведению и здоровью, и ориентированную на здоровый образ жизни. Быть здоровым и позитивным – значит, быть успешным.

III. Механизмы реализации

Механизм реализации направлен на то, чтобы, используя различные активные и интерактивные, групповые и индивидуальные формы занятий, сформировать у обучающихся навыки самостоятельного принятия решений, умения противостоять давлению группы, преодоления стрессовых, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций, а так же проблем общения.

1. Организационные условия: программа реализуется педагогом-психологом по сопровождению образовательного процесса в сотрудничестве с классными руководителями с привлечением лидеров школьного самоуправления и участников волонтерского движения. Для проведения мероприятий приглашаются специалисты социальных и правоохранительных служб.

2. Методические условия: программа разработана и реализуется педагогом-психологом на основе информационных материалов, пособий по работе с детьми и подростками по пропаганде здорового образа жизни, интернет – ресурсов.

Принципы разработки и реализации содержания программы:

Позитивный подход - не запугивание, а помощь в выборе достойных жизненных позиций.

Целостность личности - учет интеллектуальной, эмоциональной, социальной, духовной составляющей личности.

Интерактивность - использование упражнений, игр и демонстраций взамен лекций и назиданий.

Стимуляция принятия решений - обращение к личному опыту обучающихся, предоставление возможности принять ответственное решение.

Принцип системности – предполагает, что человек рассматривается как единство телесного и духовного, то есть работа должна быть направлена на формирование ценности и навыков укрепления здоровья телесного и нравственного, а также на развитие эмоционального и волевого аспекта личности.

Принцип «запретной информации» - предполагает, что полностью исключается упоминание сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотизации, алкоголю, курению и др.

Принцип опережающего обучения – предполагает, что целевая подготовка детей должна быть организована заблаговременно.

Принцип деятельностного подхода - формирование ценности здорового образа жизни и навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском, должно происходить в совместной деятельности ребенка и взрослого.

Связь с родителями - стимуляция обсуждений материалов программы подростками с родителями, укрепление доверительных отношений в семье.

Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса:



Лекция (информационный марафон) – наиболее быстрый способ предоставления информации неограниченному количеству слушателей, позволяет сжато дать информацию о проблеме. Недостаток – участник занимает пассивную позицию слушателя, трудно учесть мнения, чувства слушателей.

В ходе *беседы* ведущий не просто излагает информацию, а задаёт вопросы. Процент усвоения материала при использовании данного метода повышается.

Аудиовизуальные средства (просмотр видеофильмов, презентаций) - замечательный способ для эмоционального переживания информации. Чтобы повысить степень усвоения, нужно обязательно подготовить вопросы для обсуждения просмотренного фильма.

Дискуссии, круглые столы рассчитаны на работу с группами. Каждый участник высказывает своё мнение по той или иной теме на основании своих знаний и опыта. Это обмен мнениями.

Мозговой штурм - метод используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу.

Ролевые игры - небольшие сценки, отражающие варианты жизненных ситуаций, в которых участники играют роль какого – то персонажа.

Обучение других – эффективная форма обучения. Она позволяет усвоить максимум знаний и навыков. Такая форма обучения в большей степени формирует мировоззрение и приверженности обучающихся. Обучение других – самая активная форма передачи и усвоения знаний, умений и навыков, потому что транслируется и сам механизм «передачи важной информации».

Кооперативное обучение - это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) учащиеся взаимодействуют, решая общую задачу (эффективен метод во время проведенных игр по станциям).

Сказкотерапия - метод педагогического воздействия, в основе которого лежит использование историй, метафор, сказок.

Ролевое моделирование - метод обучения через практические действия, осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, ток-шоу.

Упражнения-энергизаторы - короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

Флешмоб- заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (*сценарий*), и затем расходится.

Информационные буклеты, памятки, коллажи – выполняются обучающимися, что закрепляет осознание причастности к социально-значимой деятельности.

Тренинги позволяют дать недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению сверстников, навыки безопасного поведения. Они направлены на формирование личностной устойчивости к негативным влияниям и развитие личностного самоуважения, поиск средств самореализации и межличностного общения, умение критически оценивать информацию и действовать в соответствии со своими убеждениями.

3. Материально - технические условия: учебная аудитория, оргтехника (ноутбук, цветной принтер, мультимедийный проектор), музыкальный центр, флеш – накопитель, канцелярские принадлежности.

IV. Механизмы оценки результативности

Традиционные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, естественный эксперимент, методы опроса (анкетирование, беседы), анализ продуктов

творческой деятельности, диагностические методики, сбор отзывов и предложений, которые помогают определить информированность обучающихся о ПАВ, их отношение к поведению людей, подверженных вредным привычкам и т.д.

Математические: регистрация, ранжирование, шкалирование, позволяющие проследить динамику, провести аналитическое сравнение и выработать рекомендации для дальнейшей работы.

Обучающиеся должны

знать:

о природе и вредных последствиях употребления психоактивных веществ;
о факторах, влияющих на здоровье человека;
безопасные, позитивные способы организации досуга.

уметь:

понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
принимать рациональное решение;
анализировать и адекватно оценивать собственные качества.

обладать навыками:

сопротивления персональному и групповому психологическому давлению;
развития личностной и социальной компетентности;
ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ;
самовыражения через увлечения, развивающие личность;
преодоления жизненных трудностей в целом.

Показателем эффективности программы является:

сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни;
увеличение числа обучающихся, отказавшихся от вредных привычек и девиантных форм поведения;
отсутствие случаев немедицинского употребления и злоупотребления наркотиков и других психоактивных веществ обучающимися школы;
правовая компетентность обучающихся (осознание и принятие своих прав и обязанностей как членов общества), нравственная личность с адекватной самооценкой;
активное участие в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ.

V. Структура и содержание программы

Программа рассчитана на учебный год. Реализация программы проходит в 3 этапа:

1 этап – организационный (работа с педагогами школы). Изучение нормативных документов. Разработка профилактической программы и обсуждение с субъектами образовательного процесса, утверждение профилактической программы на педагогическом совете.

2 этап – основной (реализация программы – с обучающимися, родителями, педагогами). Систематическая и последовательная реализация намеченных мероприятий с постоянной корректировкой, исходя из актуальных проблем образовательной среды.

3 этап – заключительный (анализ результативности). Создание аналитической группы для выявления эффективности проведенной работы и выработки рекомендаций для дальнейшей работы.

Структура профилактической программы включает в себя 4 уровня (работа с целевыми группами, различными по возрасту):

1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);

2 уровень – младшие подростки (5–6 класс);

3 уровень – подростки (7–8 класс);

4 уровень – старшеклассники (9–11 класс).

Параллельно ведется работа с «группой риска».

Профилактические мероприятия целесообразно связывать с календарными датами ЗОЖ.

Знаменательные даты, связанные с тематикой здоровья и здорового образа жизни

<i>Дни</i>	<i>Цель по пропаганде ЗОЖ</i>
4 февраля –Всемирный день борьбы против рака	Цель этого международного дня — повышение осведомлённости о раке как одном из самых страшных заболеваний современной цивилизации, привлечение внимания к его предотвращению, выявлению и лечению.
1 марта –Международный день борьбы с наркоманией, наркобизнесом и наркомафией	Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времен, сейчас распространилось в размерах, тревожащих всю мировую общественность. Наркомания, по мнению Всемирной организации здравоохранения, является угрозой здоровью населения, экономике страны, правопорядку и безопасности государства в мировом масштабе.
24 марта –Всемирный день борьбы против	Целью этого дня является повышение осведомлённости о глобальной эпидемии ТБ и усилиях по ликвидации этой

туберкулёза	болезни.
7 апреля - Всемирный день здоровья	Ежегодно проводить День здоровья вошло в традицию с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше.
15 мая - Международный день семей	Это – праздник радостей, побед и ощущения надежности близкого человека.
31 мая - Всемирный день без табака	Перед мировым сообществом была поставлена задача - добиться того, чтобы в XXI веке проблема табакокурения исчезла. XXI век наступил, но проблема не исчезла. Борьба с никотином продолжается. Исследованиями доказано, в чем вред курения. В дыме табака содержится более 30 ядовитых веществ: никотин, углекислый газ, окись углерода, синильная кислота, аммиак, смолистые вещества, органические кислоты и другие.
5 июня - Всемирный день окружающей среды (День эколога)	День охраны окружающей среды - это отнюдь не профессиональный праздник экологов, а повод для того, чтобы задуматься о проблемах окружающей среды
10 октября -Всемирный день психического здоровья	Как остаться здоровым психически, не знает, практически, никто. Природа возникновения шизофрении, эпилепсии и депрессивного психоза остается для врачей загадкой. Но совершенно точно известны факторы, повышающие риск их развития: это постоянно растущее количество стрессовых ситуаций, неправильное питание, а также нескончаемый поток негативной информации.
15 ноября -Всемирный день отказа от курения	Каждый год в третий четверг ноября во всем мире отмечает День борьбы против курения. Зависимость от табака признана одной из самых распространенных эпидемий за всю историю человечества - никотиноманией. Она стоит в одном ряду с алкоголизмом и наркоманией. По данным ВОЗ, табак является второй по значимости и главной предотвратимой причиной смерти в мире.
1 декабря - Всемирный	Всемирный день служит делу укрепления организованных

день борьбы со СПИДом	усилий по борьбе с пандемией ВИЧ-инфекции и СПИДа, распространяющейся по всем регионам мира.
-----------------------	--

Содержание психопросвещения и профилактической работы

<i>Уровни, возраст</i>	<i>Формы и темы</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс)	<i>Информационные:</i> час общения или классный час, беседы, игры-путешествия, просмотр и обсуждение видеофильмов: «Что такое вредные привычки и кому они вредят», «Злые волшебники в стране Непослушай», «Влияние сигареты на рост ребенка», «Курить – здоровью вредить» и другие. <i>Интерактивные:</i> ролевые игры, сказкотерапия, мини-тренинги: «Дай совет другу», «Заседание клуба «Здоровяков» - суд над вредными привычками», др. <i>Деятельностные:</i> квест-игра, конкурс рисунков «Мы против курения!» «Состязание здоровячков», «Губительная сигарета», конкурс сочинений: «Сказка о том, как мальчик победил Табачный дым», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» инсценировка сказок на новый лад о ЗОЖ и другие	Информирование детей о пагубном влиянии ПАВ. Формирование чувства неприятия и осуждения табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Мотивация на ЗОЖ, активное участие в физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятиях школы, села, в т.ч. семьей.
2 уровень – младшие подростки (5–6 класс)	<i>Информационные:</i> час общения или классный час, беседы, информационный марафон, просмотр и обсуждение видеофильмов: «Мифы о курении», «Алкоголизм...Повод, причина, последствия», «Не оступись!», «Как уберечься от наркотиков», «Мифы о наркомании», «На краю пропасти», «Предупредить беду» и другие.	Расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности).

	<i>Интерактивные:</i> обучение других, кооперативное обучение, дискуссия, ролевые игры, мини-тренинги: «Дай совет другу», «Заседание клуба «Здоровяков» - суд над вредными привычками», «Учись говорить «нет», Проект «Сотвори себя сам и стань успешным»: Учимся владеть эмоциями, Воспитаю волю, Темперамент и характер – мои личностные качества и другие. <i>Деятельностные:</i> квест-игра, викторина, конкурс рисунков, сочинений, коллажей, акции: «Письмо другу о вреде курения», «Меняю сигарету на ...», «Знать и выполнять» «Формула здоровья», «Курильщик сам себе могильщик», «Как защитить своё здоровье», «Я выбираю жизнь», «О привычках вредных и полезных» и другие.	Включение обучающихся в межличностное общение со сверстниками по пропаганде ЗОЖ. Формирование нравственных ценностей ЗОЖ.
3. Уровень – подростки (7-8 класс)	<i>Информационные:</i> час общения или классный час, информационный марафон, просмотр и обсуждение видеофильмов: «Курильщик сам себе могильщик», «Специалисты советуют и предостерегают», «Мы за здоровый образ жизни», «Опасная принцесса – марихуана и ее придворные» и другие. <i>Интерактивные:</i> обучение других, кооперативное обучение, дискуссия, диспут, флешмоб, тренинги: «Я умею говорить НЕТ!», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Разум и чувства», «Береги здоровье смолоду», «Кто - кого?», «Влияние табака на пассивных курильщиков», «От курения до наркотиков один шаг», «Курить – здоровью вредить», «Алкоголь и здоровье подростка» и т.д.	Развитие нравственных установок на ЗОЖ, включение в социально-значимую деятельность с привлечением родителей, представителей правовых и социальных служб.

	<i>Деятельностные:</i> викторина, конкурс листовок, сочинений, коллажей, акции: «Расскажу тебе о вреде курения», «Моя семья и школа – территория ЗОЖ», «Быть здоровым – модно» и другие.	
4 уровень – старшекласники – ранняя юность (9–11 класс)	<i>Информационные:</i> час общения или классный час, информационный марафон, просмотр и обсуждение видеофильмов: «В плену иллюзий», «Исторические аспекты появления алкоголизма и курения», «Не преступи черту закона» и другие. <i>Интерактивные:</i> обучение других, кооперативное обучение, дискуссия, диспут, флешмоб, тренинги: «Разум и чувства, или береги здоровье смолоду», «Я выбираю дорогу жизни», «Хочешь быть здоровым – будь: это правильный путь», «Резервы здоровья», «За пеленою кайфа», «Береги здоровье смолоду», «Жизнь без наркотиков», «Суд над наркоманией» и другие. <i>Деятельностные:</i> информационные буклеты, конкурс листовок, плакатов, видеороликов, акции: «Как отказаться от предложенного», «Письмо курящей девушке», «Исходы наркомании», «Формула здоровья», «Мы – против!» и другие.	Привлечение обучающихся к социально-значимой волонтерской деятельности по пропаганде ЗОЖ среди сверстников, младших классов, в семье, в общественных местах

VI. Работа с «группой риска»

Выделяя подростков в «группу риска», прежде всего, имеем в виду риск для ребенка оказаться жертвой ПАВ. Содержание работы с этой группой состоит в ее выявлении и создании индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Школьные факторы риска:

- привычное прогуливание учебных занятий;
- негативный взгляд на школу;

- уклонение от участия в школьной деятельности;
- отсутствие контакта с учителями;
- низкий уровень использования доступной помощи;
- отсутствие интереса к получению знаний;
- отсутствие интереса к спортивным и творческим занятиям.

Факторы риска в среде сверстников:

- общение с подростками девиантного поведения;
- общение со сверстниками, не имеющими жизненных целей;
- восприимчивость к негативному влиянию сверстников;
- неумение говорить «НЕТ!».

Семейные факторы риска:

- семейный стресс и серьезные конфликты в семье;
- слабая связь семьи со школой;
- попустительство или насилие в воспитании в семье;
- злоупотребление наркотиками или алкоголем в семье;
- неопределенные представления о норме употребления ПАВ в семье.

Индивидуальные факторы риска:

- импульсивность;
- отсутствие навыков преодоления стресса и принятия решений;
- неконтролируемые эмоции;
- беспомощность в учебе;
- употребление ПАВ для маскировки чувств;
- низкая самооценка, отклонения в представлении о себе;
- недостаточные социальные навыки и навыки общения.

Основные направления работы с обучающимися «группы риска»:

1. Проанализировать результаты СПТ (далее – социально-психологическое тестирование) и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.
3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий.

№	Содержание работы
---	-------------------

п/п	
1	Вовлечение обучающихся «группы риска» в КТД, школьное самоуправление, волонтерское движение и т. д.
2	Индивидуальные консультации с родителями обучающихся «группы риска», членами их семьи (старшие братья, сестры).
3	Контроль за поведением детей в школе и вне ее.
4	Включение в работу кружков, секций.
5	Знакомство с правовыми нормами поведения. Воспитание ответственности за поступок, уважения к взрослым, родителям, младшим.
6	Совместная работа с семьей, общественностью и правоохранительными органами.
7	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
8	Организация для детей из семей, находящихся в социально- опасном положении, сезонных оздоровительных школьных лагерей.
9	Привлечение специалистов правовых и социальных служб к работе с этими детьми.

**Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,
нуждающегося в психолого-педагогической помощи:**

Ф.И.О. ребенка: //, 00.00.00 г.р.

Пояснительная записка

Ф.И.О. несовершеннолетнего	//
Дата рождения	00.00.0000 г.
Ф.И.О. родителей	Мать – //, т. 8-XXX-XXX-XX-XX Отец – //, т. 8-XXX-XXXXX-XX
Класс	///
Основания разработки ИПС	<u>Результаты тестирования</u> <u>Результаты дополнительной диагностики</u> Обращение родителей Постановка на профилактический учет
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	Пропуск уроков, употребление спиртных напитков, курение. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи

Результаты психолого-педагогического обследования особенностей	В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова), тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Др. Дата проведения психологической диагностики – 00.00.0000. Выявлены следующие показатели: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Из трех показателей жизнестойкости выше средних значений показатели «принятие риска» и «контроль». Низкий уровень контроля и управления своим поведением, высокие показатели подверженности влиянию группы, не критичное отношение к наркопотребляющим, означающие, что несовершеннолетний уклоняется от ответственности за свои поступки, родители низко оценивают способности ребенка, испытывают к нему негативные чувства. Со слов классного руководителя, родителей и в ходе наблюдения было отмечено, что обучающийся часто пропускает уроки, на замечания реагирует агрессивно. Часто ссорится с родителями.
Общая цель работы:	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения
Задачи работы:	Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. Развитие устойчивости к внешним влияниям. Развитие саморегуляции, контроля. Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность. Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях.
Ресурсы несовершеннолетнего	Готовность родителей участвовать в помощи. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами. Наличие круга близких друзей. Наличие значимого взрослого в близком окружении. Наличие серьезных увлечений и планов.
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	Повышение показателей жизнестойкости по шкалам «принятие риска» и «контроль». Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность. В поведении – уменьшение эпизодов агрессивного поведения, конфликтов с родителями.

Сроки работы:	С 00.00.0000 по 00.00.0000. (6 месяцев)
Куратор ИПС	педагог-психолог

Программа мероприятий (содержание)

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Сроки
1	Включение несовершеннолетнего в тренинговую группу по развитию навыков бесконфликтного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими, станет избегать проявления агрессивности	
2	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	
3	Включение обучающегося в качестве участника в социально-ориентированную игру-навигатор «Я-личность» (Всего – 2 игры) Включение обучающегося в группу межличностного общения «Какой я!?» Решение ситуаций морального выбора (Всего - 2 встречи)	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров	
4.	Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции	Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение	

5	Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание» и «Я-высказывание»	Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации	
6	Включение в групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	
8	Проведение практического занятия по освоению техники «Умей сказать: «Нет!»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.	
9	Привлечение к деятельности в спортивной секции, участие в соревнованиях	Создание ситуации социально-приемлемого проявления рискованного поведения; развитие способностей оценивания риска и рационального принятия решений	
10	Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого-педагогической помощи	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	
11	Консультирование родителей несовершеннолетнего об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться с подростком?»	Родители получают информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получают эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	
12	Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной	Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения	

	организации, в родительских чатах	родителями и несовершеннолетними	
--	-----------------------------------	----------------------------------	--

Тематика общешкольных родительских собраний

<i>Сроки</i>	<i>Тематика общешкольных родительских собраний</i>	
Октябрь	Полезная занятость ученика – совместная забота школы и семьи как средство профилактики употребления ПАВ	
Декабрь	Гармонизация внутрисемейных отношений – основной ресурс благополучия ребенка в школе	
Февраль	ЗОЖ семьи или Как уберечь ребенка от необдуманных поступков	
Апрель	Сотрудничество семьи и школы в воспитании у несовершеннолетних мотивации и привлечения к деятельности по пропаганде ЗОЖ.	

VII. Волонтерское движение «Мы за ЗОЖ»

Одной из деятельностных технологий профилактической работы является привлечение обучающихся к волонтерской деятельности.

Волонтерская организация – это объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем, в т.ч. профилактика и просвещение употребления ПАВ.

Цели волонтерского движения: формирование здорового стиля жизни у несовершеннолетних, ориентация на позитивные социальные и личные ценности.

Привлечение волонтерской группы к профилактике одновременно решает несколько задач:

- позволяет охватить профилактической работой достаточно большую аудиторию несовершеннолетних;
- формирует устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются;
- через общественно полезную деятельность формируются навыки, важные для взрослой жизни;
- среди несовершеннолетних повышается доверие к проводимой профилактической работе;
- организуются мероприятия, способствующие ориентации молодежи на здоровый и безопасный образ жизни.

Этапы привлечения несовершеннолетних к работе волонтером:

1. Выявление в детском коллективе несовершеннолетних учащихся, способных выполнять функции добровольных помощников с определенным набором качеств: высоким уровнем эмпатии, коммуникабельность, четкая позиция неприятия и употребления ПАВ.

2. Специальное обучение выбранных добровольцев:

освоение методиками самосовершенствования и основам работы по принципу

" равный - равному";

сформировать навыки безопасного поведения и актуализировать стремление к здоровому образу жизни;

создать мотивацию у старшеклассников к собственному личностному росту и ведению профилактической работы среди сверстников и среди младших;

научить волонтеров методам и алгоритмам профилактической работы среди обучающихся школы и населения села.

3. Проведение мероприятий. Волонтеры работают со сверстниками и младшими классами: проводят информационные интерактивные семинары, организуют акции и другие мероприятия. Волонтеры в своей работе используют принцип активного участия по принципу «равный – равному». Занятия строятся с максимальным вовлечением подростков в работу с помощью интерактивных методик: мозгового штурма, работы в мини-группах, ролевой игры, театрализованных представлений и др.

VIII. План профилактических мероприятий педагога-психолога на учебный год

<i>№</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Класс</i>	<i>Мероприятия</i>
1	сентябрь	5-6	Анкетирование. «Если хочешь быть здоров...». Выявление отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих
2	сентябрь	7-8	Информационный марафон «Курение – опасное увлечение», «Жизнь без алкоголя», «Наркотики против здоровья»
3	октябрь	7-8	Квест-игра «Курить или не курить – выбор за тобой!»
4	октябрь	5-6	Акция «Внимание, подросток!» «Вредные привычки – кому они вредят!?» Проект «Сотвори себя сам и стань успешным!» -

			психологический практикум «Учимся владеть эмоциями», 10 октября-Всемирный день психического здоровья
5	октябрь	5-6	Проект «Сотвори себя сам и стань успешным!» - тренинг «Ты волевой человек?! Скажи, когда надо - «Нет!»
6	октябрь	7-8	Информационный марафон «Последствия подросткового алкоголизма»
7	ноябрь	7-8	Акция «Внимание, подросток!» Мини-тренинги «Умей противостоять негативному влиянию», «Темперамент и характер – управляй собой!»
8	ноябрь	9-11	Акция «Внимание, подросток!» "Мы за ЗОЖ". 15 ноября- Всемирный день отказа от курения
9	декабрь	9-11	Диспут «Береги честь смолоду...» 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом
10	декабрь	1-4	Сказкотерапия /игры-путешествия «Злые волшебники в стране Непослушания» - проводят старшеклассники- волонтеры
11	январь- февраль	9-11	Месячник правовых знаний «Незнание не освобождает от наказания»
12	март	7-8	Акция «Внимание, подросток!» Мини- тренинги «Наркотики или ЗОЖ»
13	апрель	1-11	Веселые старты в рамках акции «Спорт против наркотиков». 7 апреля - Всемирный день здоровья.
14	апрель	5-6	«Я умею выбирать» - тренинг безопасного поведения с привлечением старшеклассников-волонтеров.
15	май	1-4	«Мама, папа и я – дружная семья. Мы выбираем ЗОЖ» 15 мая - Международный день семей
16	май	7-8	Квест-игра «Знаешь сам – убеди друга – вовлеките многих!»
17	май	9-11	Акция «Мое село – территория ЗОЖ» 31 мая - Всемирный день без табака

IX. Ожидаемые результаты

Позитивная профилактика предполагает формирование убеждения, что здоровым быть выгодно, у детей появляется стремление вести здоровый образ жизни. У школьников закрепляется понятие, что в современном мире особенно ценится физически,

психологически и социально здоровый, развитый человек, не имеющий вредных привычек, имеющий потребность вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся готовы к правильным поведенческим реакциям в среде сверстников, к неприятию негативных явлений, связанных с курением, алкоголем, употреблением психоактивных веществ.

Программа предполагает укрепление нравственных ориентиров обучающихся, формирование позитивного жизненного настроения, что отражается на участии их в социально-значимой деятельности по пропаганде ЗОЖ (мероприятиях, акциях, волонтерском движении, флешмобах и т.п). Старшеклассники занимают позицию активных участников, своим примером показывают младшим школьникам, что здоровье – необходимое условие для нормальной жизнедеятельности человека, эффективного функционирования и развития всего государства.