

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

"Согласовано"

Директор ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с. Подбельск

_____ **Уздяев В.Н.**

« _____ » _____ **2024** год

"Утверждаю"

Директор Регионального

социопсихологического центра

_____ **Клюева Т.Н.**

« _____ » _____ **2024** год

План работы педагога – психолога Регионального социопсихологического центра

Тимошкиной Татьяны Ивановны

в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

на 2 полугодие 2024года (2024 – 2025 уч. г.)

Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса в образовательных учреждениях _____ **Жадаева С.В.**

Самара, 2024 год

Цель: Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения (обучение жизненно важным навыкам межличностного общения и стрессоустойчивости, содействие в формировании и развитии социально-значимых ценностей и индивидуальных личностных качеств, оказание помощи в самореализации и в определении профессиональной направленности).
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры и развитии личностного потенциала субъектов образовательных отношений.

Вид деятельности	Мероприятия	Адресат	Сроки проведения	Результат	Норма времени	Объем трудозатрат
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ						
Социально-психологическое и педагогическое просвещение	Выступление на педагогическом совете: «Развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса в рамках реализации проекта создания ЛРОС «Многообразие возможностей для развития личностного потенциала каждого».	Педагоги	Октябрь	Раскрытие основных психолого-педагогических аспектов создания личностно-развивающей образовательной среды с определенными характеристиками для овладения, осознания и применения социально-значимого опыта обучающимися. Рекомендации по обеспечению условий для развития культуры межличностного взаимодействия и сотрудничества, повышения личной активности всех субъектов образовательных отношений.	20 ч.	20ч.
	Выступление на педагогическом совете: «Факторы риска и факторы защиты в социализации детей подросткового возраста».	Педагоги	Ноябрь	Проблемно-ориентированный анализ по результатам СПТ. Рекомендации по формированию жизненных ценностей и предупреждению негативных явлений социальной ситуации развития школьников. Внесение изменений в планы ВР, классных руководителей.	20 ч.	20ч.
	Выступление на родительском собрании: «Создание комфортной развивающей образовательной среды	Родители обучающихся 1, 5-х, 10	Сентябрь	Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей обучающихся,	20 ч.	20+4 24ч.

	в период адаптации школьников, условия развития их личностного потенциала» (по запросу классных руководителей).	классов		причин и признаков дезадаптации, о методах и средствах психологической поддержки детей. Рекомендации, презентации.		
	Выступление на родительском собрании: «Гармонизация внутрисемейных и межличностных отношений со сверстниками – основной ресурс благополучия ребенка в школе» (по запросу классных руководителей).	Родители обучающихся 6-х, 7-х, 8-х классов	Ноябрь-декабрь	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах предупреждения конфликтных ситуаций, отчуждения детей от родителей, о создании благоприятных условий преодоления кризисных проявлений в подростковом возрасте. Рекомендации, презентации.	20 ч.	20+2 22ч.
	Презентации для родителей. «Как помочь своему ребенку успешно учиться» в рамках акции «Неделя психологии» (по запросу классных руководителей)	Родители 9-х, 11 классов	Ноябрь	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей о мерах здоровьесбережения в учебном процессе выпускников. Рекомендации, презентации.	20 ч.	20+3 23ч.
	Психологические практикумы «Сотвори себя сам и стань успешным» (по запросу классных руководителей)	Обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8 классов	Октябрь-ноябрь	Сопровождение самопознания и саморазвития; проектирования обучающимися будущего профессионального самоопределения. Рекомендации, презентации.	20 ч.	20+5 25ч.
	Акция «Внимание, подросток!». «Мое здоровье – моя забота!»	Обучающиеся 5-х -8-х классов	Октябрь	Формирование понимания значимости и поведенческих форм ЗОЖ. Развитие способности противодействовать вовлечению в потребление	20ч.	20+3 23ч.

				табака и иной никотин содержащей продукции, профилактика у обучающихся различных проявлений зависимого поведения.		
	Акция «Внимание, подросток!». «Незнание не освобождает от наказания» Профилактика безнадзорности и правонарушений.	Обучающиеся 6-х - 9-х классов	Декабрь	Расширение репертуара поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров.	20ч.	20+3 23ч.
	Размещение информации на стенде/ на официальном сайте ОО, на страничке педагога-психолога. Презентации, памятки, буклеты с рекомендациями для решения актуальных проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители.	Сентябрь - декабрь	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся. Стендовая информация, памятки, рекомендации, видео, презентации на официальном сайте, в родительских чатах		
					Итого:	180ч.
Социально-психологическая и педагогическая профилактика	Общеразвивающая программа профилактической направленности «Моя семья и школа, малая родина – территория здорового образа жизни»	Обучающиеся 2-х – 4х, 5-х-8-х классов	Сентябрь - декабрь	Стимулирование к поведению ЗОЖ в отношении себя, а также в отношении сверстников и других людей через получение и осмысление своевременно дозированной информации о разрушающем эффекте вредных привычек не только на организм человека, но на самую жизненную ситуацию.	106,8ч. (на год)	42,7 + 5 47,7ч.

	Тренинги личностного роста и межличностных отношений «Я, ты, он, она – разные и прекрасные мои одноклассники» (по запросу классных руководителей)	Обучающиеся 5-х-8-х классов	Сентябрь - декабрь	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья и адаптации обучающихся. Создание условий здорового психологического микроклимата в детском коллективе. Профилактика и предупреждение буллинга в подростковой среде.	53,4 ч. (на год)	21,4 + 5 26,4ч.
	Развивающая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) «Как успешно сдать экзамен? Все в твоих руках!»	Обучающиеся 9а, 9б, 11 классов	Сентябрь - декабрь	Выработка навыков саморегуляции, формирование социальных установок на успех в выполнении трудных заданий, проявления волевых качеств и мотивации. Снижение тревожности в ситуациях контроля и проверки образовательных результатов. Выявление и психологическая помощь обучающимся с повышенным уровнем тревожности. Предупреждение эмоциональных «срывов» в сложных стрессовых ситуациях.	106,8ч. (на год)	42,7 + 3 45,7ч.
					Итого:	119,8ч.
Социально-психологическая и педагогическая диагностика	Социально-психологическое тестирование (СПТ) с целью раннего выявления скрытых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ.	Обучающиеся 7-11-х классов (9 групп)	Октябрь-ноябрь	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на	0,95 ч.	0,95 *9 8,55 ч.

				формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Корректировка планов ВР. Планирование ИППС подростков с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения. Рекомендации родителям и педагогам.		
	Диагностика эмоционального отношения к учению и совместной деятельности, общению с одноклассниками (социометрия Капцова) (по запросу классных руководителей)	Обучающиеся 6-8-х классов	Сентябрь-декабрь	Сбор дополнительной информации о динамике ЭОУ и межличностным контактам в подростковом коллективе. Рекомендации родителям и педагогам.	6ч.	6*3 9ч.
	Проведение дополнительных тестов (по результатам СПТ, по заявке классного руководителя): Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) Тест-опросник «Исследование уровня асертивности» (умение противостоять давлению группы) - (модифицированный В. Каппони, Т. Новак). Тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Оценка суггестивности (внушаемости) / Елисеев О.П. Другие в соответствии с выявленными факторами риска по результатам СПТ.	Обучающиеся 7-х - 11-х классов «группы риска»	Ноябрь-декабрь	Сбор дополнительной информации об индивидуальных особенностях обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения («группы риска»). Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактической и коррекционно-развивающей работе.	6 ч.	6*7 42ч.
					Итого:	59,55 ч.
Социально-психологическая коррекция и развитие	Коррекционно-развивающие занятия обучающимися с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения (выявленной «группы	Обучающиеся «группы риска» 7-9 классов	Ноябрь-декабрь	Коррекция тревожности и агрессивности у подростков, развитие навыков общения, предупреждение экстремизма,	68,6 ч. (на год)	27,4ч.

	риска») по результатам СПТ (ЕМ). Реализация ИППС.			повышение самооценки, создание условий для самовыражения и раскрытия личностного потенциала подростка.		
	<i>Тренинги.</i> «Учимся владеть эмоциями в ТЖС, в стрессовых учебных ситуациях» (по запросу классных руководителей, в рамках акции «Неделя психологии»)	Обучающиеся 5-х-7-х классов	Октябрь-ноябрь	Несовершеннолетние научатся определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получают представления о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций. Овладение умениями сдерживать эмоции в ситуациях стресса.	20ч.	20ч.+3 23
	<i>Тренинг.</i> «Ты волевой человек?! Скажи, когда надо - «Нет!» (по запросу классных руководителей, в рамках акции «Внимание, подросток!»)	Обучающиеся 8-х-9-х классов	Октябрь	Обучающиеся учатся свои желания, притязания соотносить со своими интеллектуальными и личностными возможностями, определяют ориентиры для самореализации и самосовершенствования.	20ч.	20ч.
	<i>Психологические практикумы</i> «Я, мои друзья, учителя в новой школе»	Обучающиеся прибывшие из других ОО, дети-инофоны, 5-х-8-х классов	Сентябрь-ноябрь	Сопровождение прибывших из других ОО и детей-инофонов в период адаптации к новой образовательной и социальной среде.	20ч.	20ч.+2 22ч.
	Игровая программа «Закон и порядок помощники детей и взрослых» (в рамках акции «Внимание, подросток!»)	Обучающиеся 4-х-7-х классов	Декабрь	Расширение репертуара поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Развитие способностей рационального принятия способностей оценивать риск с учетом психологических	20ч.	20ч.

				возможностей, законодательства и нравственных ориентиров.		
					Итого:	112,4ч.
Консультативная деятельность	Индивидуальные консультации родителей. По запросу/по результатам диагностики.	Родители обучающихся	Сентябрь-декабрь	Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательных отношений. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Рекомендации по развитию личностного потенциала в условиях ЛРОС.	1,75 ч.	1,75 * 5 8,75ч.
	Психологическое консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми.	Родители обучающихся	Сентябрь-декабрь	Родители осваивают знания, умения-техники гармонизации детско-родительских отношений. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.	1,75ч.	1,75*8 14ч.
	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития личностного потенциала одаренных, детей-инофонов, детей ОВЗ.	Родители обучающихся	Сентябрь-декабрь	Родители осваивают компетенции здоровьесберегающих технологий и мотивирования к учебе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.	1,75ч.	1,75*2 3,5ч.
	Групповое психологическое консультирование родителей по профилактике и предупреждению девиантного поведения обучающихся.	Родители обучающихся	Сентябрь-декабрь	Обмен информацией о способах снижения факторов риска социальной ситуации развития подростка. Овладение приемами и средствами формирования у ребенка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.	3,25ч.	3,25*2 6,5ч.

	Групповые консультации по вопросам психоэмоционального состояния обучающихся	Родители обучающихся	Сентябрь-декабрь	Снижение тревожности в ситуациях контроля и проверки образовательных результатов. Выявление и психологическая помощь обучающимся с повышенным уровнем тревожности. Профилактика аутоагрессивного, аддиктивного поведения. Предупреждение эмоциональных «срывов» при в сложных стрессовых ситуациях.	3,25ч.	3,25*2 6,5ч.
	Индивидуальные консультации обучающихся. По запросу/итогах диагностики.	Обучающиеся школы	Сентябрь-декабрь	Осуществление психологической помощи и поддержки участникам ОО. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Рекомендации.	2,05 ч.	2,05 *3 6,15ч.
	Индивидуальное консультирование обучающихся по профориентации. Позитивное формулирование своего будущего	Обучающиеся 9а, 9б,10,11 классов	Сентябрь-декабрь	Осуществление помощи подросткам в вопросе профессионального самоопределения. Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям	2,05 ч.	2,05 *6 12,3ч.
	Эмоциональные проблемы, конфликты со сверстниками, повышенная тревожность. О проблемах буллинга в подростковой среде: профилактика и предупреждение.	Обучающиеся 5-9 классов	Сентябрь-декабрь	Обучающийся освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него	2,05 ч.	2,05 *8 16,4ч.

				конфликтное поведение. Предупреждение тревожного состояния.		
	Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций.	Обучающиеся 8-11 классов	Сентябрь-декабрь	Обучающийся приобретает уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций. Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью.	2,05 ч.	2,05 *6 12,3ч.
	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике и предупреждению девиантного поведения, высокой тревожности обучающихся, в т.ч. по результатам СПТ.	Педагоги школы Кл.руководители 7-11-х классов	Сентябрь-декабрь	Анализ сводных данных по классу по результатам СПТ. Оказание психологической помощи и поддержки участникам ОО. Рекомендации.	1,75 ч.	1,75* 10 17,5ч.
	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике СЭВ.	Педагоги школы	Сентябрь-декабрь	Оказание психологической помощи и поддержки участникам ОО. Рекомендации.	1,75 ч.	1,75* 2 3,5ч.
	Групповые консультации педагогов по результатам диагностики и коррекции обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения («группы риска»).	Педагоги школы	Сентябрь-декабрь	Анализ сводных данных по классу по результатам СПТ. Оказание психологической помощи и поддержки участникам ОО. Рекомендации.	3,25	3,25*2 6,5ч.
					Итого:	113,9ч.
Психологическое сопровождение реализации ФГОС						
Психологическая диагностика	Диагностика познавательного, личностного, регулятивного и коммуникативного компонентов	Обучающиеся 1 класс	Сентябрь-декабрь	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей,	20ч.	20* 2гр. 40ч.

	<p>обучающихся 1-х классов по методикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черно-белые матрицы Дж. Равена; 2. Тест Тулуз-Пьерона; 3. Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер; 4. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина); 5. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко) 6. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); 7. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). – другие (по заданию РСПЦ) 			<p>испытывающих трудности адаптации.</p> <p>Аналитическая справка, с адресными рекомендациями по формированию УУД.</p>	6 ч.	6 ч. * 6 36ч.
					Итого:	76ч.
Консультативная деятельность	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам формирования УУД	Педагоги начальной школы	Сентябрь-декабрь	Адресные рекомендации по уровню сформированности УУД у обучающихся.	1,75 ч.	1,75 ч.*4 7 ч.
	Групповые консультации педагогов по вопросам обеспечения личностно-развивающей образовательной среды, развития личностного потенциала	Педагоги начальной и основной школы	Сентябрь-декабрь	Рекомендации по обеспечению условий развития и адаптации обучающихся	3,25 ч.	3,25 ч.*2 6,5 ч.
	Индивидуальные консультации родителей	Родители обучающихся 1 классов	Сентябрь-декабрь	Адресные рекомендации по развитию у учеников когнитивных функций, произвольности, навыков общения, развития эмоционально-волевой сферы, мотивации к обучению; по обеспечению условий адаптации и развития.	1,75 ч.	1,75 *6 10,5ч.
	Групповые консультации родителей	Родители обучающихся	Сентябрь-декабрь	Рекомендации по обеспечению условий	1,75 ч.	3,25 *2

		1 классов		адаптации и развития первоклассников.		6,5ч.
					Итого:	30,5ч.
Мероприятия по запросу администрации ОУ (не более 250 часов)						
Психологическая диагностика	Групповая и индивидуальная диагностика по запросу, в т.ч. с целью определения психологического климата в классных коллективах, проблем с детьми «группы риска».	Обучающиеся 5-9 классов (по запросу администрации и, классного руководителя)	В течение полугодия	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Рекомендации родителям и педагогам.	20 ч.	20 ч.*2 гр 6*5 70ч.
	Групповая и индивидуальная диагностика. Регулирование профессиональных предпочтений и притязаний в соответствии с образовательными достижениями и личностными возможностями обучающихся	Обучающиеся 8, 9 классов	В течение полугодия	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. Рекомендации обучающимся, родителям, классным руководителям.	20ч.	20 ч.*2 гр 6*6 76 ч.
					Итого:	146ч.
Итого:						838,15ч.