|  |
| --- |
| **Сведения об авторе** |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Мамышева Гульнара Габдулмазитовна |
| Район | Похвистневский |
| Место работы | ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского  |
| Должность | Учитель географии |
| **Общая информация** |
| УМК | «Полярная звезда»  |
| Тема урока | Земная кора – верхняя часть литосферы |
| Тип урока | Изучение новых знаний – урок-открытие |
| Цель урока |  Сформировать представление о внутренних слоях Земли и их отличительных особенностях, о движении литосферных плит. |
| Учебная задача | 1. Познакомить учащихся с внутренними слоями: земная кора, мантия, ядро и их отличительными особенностями. Дать понятие – литосфера.2. Продемонстрировать результат движения литосферных плит. |
| Результаты \*Личностные  \*Предметные   \*Метапредметные  \*Коммуникативные | -осознают значимость понимания происходящих в природе процессов для безопасности своей жизни.-формирование познавательного интереса к предмету изучения; -формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; |
| -объяснять своими словами суть основных понятий;-описывать внутреннее строение Земли, земной коры, называть основные методы изучения её недр;-называть литосферные плиты. |
| - находить в учебнике достоверную информацию;-анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать;-делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. |
| -договариваться и приходить к общему решению при работе в группе;-учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. |
| Необходимое оборудование | 1. География. 5-6классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И.Алексеев., В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 191 с. : ил., карт. – (Полярная звезда)
2. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват учреждений / В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. - М., Просвещение, 2011. – 144 с.
 |
| Дидактическое обеспечение | ИКТ-презентация, видеофрагменты, карта «Строение земной коры»; маршрутные листы  |
| **Понятийно-категориальный аппарат усвоения** | Литосфера. Внутренние и внешние силы Земли. Ядро Земли. Земная кора. Литосферные плиты. Мантия. Магма. |  |
| **Форма обучения:**  | в парах, индивидуальная. |  |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | * Географический диктант
* Текст с ошибками.
* Кластер
 |  |
| **Литература и Интернет-ресурсы** |
| Основная | * География. 5-6классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И.Алексеев., В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 191 с. : ил., карт. – (Полярная звезда)
 |  |
| Дополнительная | * Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы. М.: ВАКО, 2021. – 112с. – (Современная школа: управление и воспитание).
* В.Г.Чернова «География в таблицах и схемах», Санкт-Петербург, 2008
* Е.А.Данилова «Схемы, таблицы по географии», «Тригон», 2008.
* С.Г.Зубанова, Ю.В.Щербакова «Занимательная география». М.: Глобус, 2007.
 |  |
| Интернет-ресурсы | * <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/11/25/vnutrennee-stroenie-zemli-6-klass>
* <http://geograph.ucoz.kz/load/videokollekcija/6_klass/videopodborka_po_teme_quot_stroenie_zemli_quot/32-1-0-217>
* <https://yadi.sk/d/Hx60S6QGU4Qtg>
 |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихс*** | Формируемые УУД |
| Организация началаУрока1мин | Приветствие учащихся. Сели прямо, держим спинку. Чтобы уложиться в срок, Быстренько начнем урок.Надеюсь, наша взаимная работа на уроке будет плодотворной. А я вам желаю хорошего настроения на весь урок и весь день. Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения. Спасибо. | Приветствие учителя, готовность к уроку. | Коммуникативные: создание речевого высказыванияЛичностные: эмоционально - личностная оценка.Регулятивные:Целеполагание. |
| Актуализация знаний1 мин. | *Космонавты, летавшие в космическом пространстве, говорят, что она при взгляде из космического корабля имеет превосходный голубой цвет. Выглядит как драгоценная голубая жемчужина.*Этот цвет обусловлен свойствами атмосферы и тем, что Мировой океан покрывает 71% её площади.- О чём или о ком идет речь? *(О планете Земля)*-Что вы знаете о Земле?- Какие земные оболочки вы знаете? | Дают ответ на вопрос |
| Самоопределениеучебной деятельности2 мин.Целеполагание1мин. | Каждый человек рождён мечтателем и путешественником. Вы любите путешествовать?Сегодня мы отправляемся в увлекательное виртуальное путешествие.Поможет нам совершить путешествие карта-маршрут. Она есть у каждого. Поставьте имя путешественника. За каждое правильно выполненное задание, ставите себе балл.Но тема нашего урока зашифрована в ребусе. ***Кто догадался, какую тему урока нам сегодня предстоит изучить?*** (Земная кора – верхняя часть литосферы)Какие ассоциации вызывает у вас иллюстрация? ***Предположите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?*** (о внутреннем строении Земли).***-*** Запишите тему урока в карту-маршрут.  ***Какую цель мы перед собой поставим сегодня на уроке? Чему вы должны научиться?******Что мы должны узнать о строении Земли?*** ***Какие средства нам помогут достичь этих целей?*** Цель урока: изучить внутреннее строение Земли, познакомиться с строением земной коры, литосферными плитами, силами Земли. | В диалоге принимают участие большинство детей. обучающиеся могут высказывать собственное мнение. Дают ответы на вопросыобучающиеся высказывают свою точку зрения, слушают разные версии ответов своих одноклассниковобучающиеся формулируют самостоятельно тему урока, записывают в карту-маршрут*Вступают* в диалог, проговаривают и осознаютДают ответ на вопрособучающиеся формулируют самостоятельно цели урока.Ответы учеников. Учебник, атлас, раздаточный материал, электронное приложение к учебнику, презентация | Коммуникативные: создание речевого высказыванияЛичностные: эмоционально - личностная оценка.Регулятивные:Целеполагание. |
| Создание проблемнойситуации1мин. | **Проблемный вопрос*****- Путешествие в центр Земли реальность или фантастика?*** Ответить на вопрос мы постараемся в конце нашего путешествия.-А сейчас давайте представим на минутку, что мы погружаемся в недра Земли. Что мы там увидим? -Все это подземные ископаемые, которые использует человек в своей деятельности.  |  |
| «Открытие» нового знания15 мин. | Сегодня вы работаете в парах. В ходе изучения вам будет нужно заполнить маршрутный лист, вставить пропущенные слова.Давайте посмотрим видеофрагмент «Внутреннее строение Земли». Будьте внимательны, после просмотра с помощью дополнительного текста вы должны будете выполнить задания. *Просмотр видеофрагмента*. - Из каких слоев состоит наша Земля?- Давайте поговорим о земной коре? Какова ее толщина? -А везде она будет одинакова? -Какие виды земной коры вы запомнили?-Давайте составим схему- кластер Земная кора Материковая (35-80км) Океаническая (5-10км)  осадочный гранитный базальтовый осадочный  базальтовый Где земная кора толще, под материками или океанами?-Материками . До 70 км, а под горными системами еще толще Гималаи до 80 км .- Почему?- Под материками есть гранитный слой, под океанами его нет.- Что такое литосфера? Читаем в учебнике с. 62 **Литосфера «литос» - камень, «сфера» - шар****- твердая каменная оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии, имеет мощность от 70 до 250 км.**-А теперь давайте заполним таблицу «Строение Земли»Заполнение таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название оболочки | Из чего состоит | Толщина | Температура |
| 1.Ядро | Из железа и никеля.Сера | **Внутреннее ядро –1250 км** **Внешнерое ядро – 2250 км**3 500 км | 6000° |
| 2. МантияПокрывало | Пластичная | 2800 км | 2000° |
| 3. Земная кора | Твёрдая оболочкаКамень | 80 км |  |

 | *Работают* с текстом, *обсуждают* в группах  варианты решения поставленной задачи.*Обосновывают*выбор общего решения или несогласия с мнением других *Предлагают* свои варианты Выступление докладчиков. Остальные учащиеся слушают и заполняют маршрутные листыОценщик оценивает работу в группе каждого и себя личноЗаполняют маршрутные листыРаботают с текстом, заполняют таблицу.Проверяют друг у друга.Находят, читают  | Познавательные: знакомство с научной информацией, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения, умение структурировать знания Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, планирование учебного сотрудничества, использование наглядного материала как источника информации, анализ сюжета.Регулятивные:контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| Физкультминутка 1 мин. | **-** Ребята вы не устали?Предлагаю немного поднять настроение. Выходим из-за парт. Готовы! Выполняем веселую физкультминутку. ***Голова чтоб не болела,******Ей вращаем вправо-влево.******А теперь плечами крутим*** ***и для них разминка будет.******Тянем наши ручки к небу.******В стороны разводим.******Повороты вправо-влево,******Плавно производим.*** ***Наклоняемся легко,******Достаем руками пол.******Потянули плечи, спинки.******А теперь конец разминки!******Хоть приятно разминаться.******Вновь поря нам заниматься!*** | * Выполняют физкультминутку.
 |  |
| «Открытие» нового знания8 мин. | -Как вы думаете, литосфера составляет единое целое или нет? -Как вы думаете, из чего состоит земная кора?Сейчас с помощью видеофрагмента мы сможем подтвердить или опровергнуть ваши предположения.-Ребята, я вам предлагаю посмотреть видеофрагмент про Теорию Вегенера. - Силы, которые вызывают движение литосферных плит, возникают при перемещении вещества мантии (как при кипении воды происходит смешивание верхних и нижних слоев). Силы Земли есть внешние и внутренние, они работают одновременно. Можно предположить, что современная форма материков и океанов в будущем может совершенно отличаться.[***https://disk.yandex.ru/d/Hx60S6QGU4Qtg***](https://disk.yandex.ru/d/Hx60S6QGU4Qtg)**Приём «Работа с картой»****Задание.** Используя рис. 64 учебника, найдите на карте литосферные плиты:Евразийская ТихоокеанскаяАфриканскаяИндо-АвстралийскаяСеверо-АмериканскаяЮжно-АмериканскаяАнтарктическая-На какой литосферной плите мы живем?-А теперь давайте вспомним про проблемный вопрос, который я задала вам вначале урока -Путешествие в центр Земли, реальность или фантастика?–Ценную информацию о строении Земли человечество получает в результате бурения скважин. ***(Кольская сверхглубокая скважина, глубина которой более 12 км. Бурили её не ради разведки или добычи полезных ископаемых, а чтобы изучить древнейшие породы нашей планеты и познать тайны идущих в них процессов.)***-Изучить строение земной коры помогают шахты, которые роют для добычи полезных ископаемых.  | Обучающиеся предлагают свои варианты ответовОбучающиеся находят на карте литосферные плиты.Обучающиеся читают с. 69 учебника, выясняют внешние и внутренние силы Земли.Дают ответ на вопрос.Ответы учеников (Фантастика. Температура, давление, кислорода нет, невозможно попасть внутрь в силу плотности и твердости.) | Познавательные:умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.Общеучебные:моделирование |
| Применение нового знания6 мин. | **-**Вот и подошло к концу наше путешествие. Давайте выполним задания в маршрутном листе.**Задание 2. Продолжи предложения**1. Земная кора расположена в верхней части …….. .2.Толщина…………………. 3. Температура с глубиной……………………. 4. Образована………………………. | Выполняют задание в маршрутном листСамопроверка. Коррекция знаний | Регулятивные: контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  |
| Домашнее задание 1 мин. | * Базовый уровень: **§** 18, в.1-5 устно, конт. карты с.6-7 (на отметку «4»)
* Повышенный уровень: **§** 18, в.1-5 устно, в.9-10 письменно, конт. карты с.6-7 (на отметку «5»)
 | Слушают пояснения учителя по домашнему заданию |  |
| Рефлексия 2 мин. | Предлагает вспомнить тему и цель урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.- Наш корабль подходит к конечной точке путешествия по недрам Земли. Продолжи предложение…* *Сегодня я понял……*
* *Теперь я могу…….*
* *Я приобрёл……*
* *Меня удивило……*
* *Я попробую……*
* *Мне захотелось……*
 | Обучающиеся оценивают свою деятельность и своих одноклассников.Отвечают на вопросы по теме*Определяют*степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. | Личностные: эмоционально - личностная оценка, смыслообразование.Регулятивные: самооценка,Познавательные: прогноз поиска информации |
| Подведение итогов. Оценивание.2 мин. | **Оценка работы**Нарисуйте смайлики-индикаторы в своем маршрутном листе. Дома, вклейте свой маршрутный лист в тетрадь.**-** Спасибо за работу!Урок окончен, до новых встреч. | Обучающиеся оценивают свою деятельность |  |