

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тип урока: Урок открытия нового знания

Тема: «Природные зоны России»

УМК: Школа России

Класс: 4 «А»

Учитель: Орешенкова Светлана Валериевна

Технология: технология деятельностного метода

Тип урока: открытие новых знаний

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
- определять границы собственного незнания и знания

Метапредметные:

- Умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
- Умение работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Предметные:


- Умение находить и показывать на карте природных зон России — основные природные зоны;
- Умение объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране

Цель: создать условия для формирования представлений о понятии “природная зона”, о природных зонах России.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Приветствие. 1 мин</p>	<p>- Здравствуйте, меня зовут Светлана Валериевна, и сегодня я проведу у вас урок!</p>	<p>Приветствовать учителя Проверить готовность к уроку Настроиться на работу</p>	<p>Р: умение контролировать свою готовность к деятельности по результату; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности</p>
<p>1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. 5 мин</p>	<p>Над Россией солнце светит, И дожди шумят над ней. /В целом свете, в целом свете Нет страны её родней -Ребята, почему автор этих строчек считает, что нет больше такой страны, как Россия. В чем ее уникальность? Россия - самая большая по территории страна в мире, она отличается многообразием растительного и животного мира, рельефа. -Гордитесь ли вы тем, что живете в такой уникальной стране? Стремитесь ли тому, что когда вырастите, быть полезными своей стране, приумножать ее богатства? Чтобы быть настоящим гражданином своей страны надо знать ее историю, географию... И это вы узнаете на уроках окружающего мира. И надеюсь, что сегодняшний урок приблизит вас к этому - Какую тему вы сейчас изучаете? - Вы уже всё знаете о природе России? - Почему вы так считаете? - Какой вывод вы можете сделать?</p>	<p>- Природа России -Думаем, что не -Мы только начали изучать природу России -Мы продолжаем изучать живую природу.)</p>	<p>Л: осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России К: выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Вы правы, мы продолжим путешествие по России. Обязательно откроем новое для себя. - Пожелаем друг другу успешной работы! И в путь! 		
<p>2) Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю для начала выполнить задание на карточке №1 (определить на карте материка и соотнести животных, обитающих на этих материках) - Как вы думаете, откуда я взяла это задание? - Для чего в конце 4 класса дети пишут ВПР? Дети с легкостью выполняют данное задание (материал 2 класса) - А теперь попробуйте выполнить задание с затруднением (задание со звездочкой) - Для чего выполняют задание с затруднением? - Поднимите руку те, кто не выполнил задание? - Что вы не смогли сделать? - Что надо сделать, если попал в затруднение? 	<ul style="list-style-type: none"> - из ВПР - Для того, чтобы узнать достигли ли мы планируемых результатов - Чтобы понять, что мы не знаем. - Не смогли записать названия природных зон (Остановиться и подумать.) 	<p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.

3) Этап выявления места и причины затруднения.	<p>- Какое задание вы должны были выполнить? -Что же вы не знаете?</p>	<p>-Записать названия природных зон. -Мы не знаем , что такое природная зона, какие бывают природные зоны.</p>	
4) Этап построения проекта выхода из затруднения.	<p>- Какую цель поставите для себя? - Чтобы научиться определять природные зоны, что мы должны знать? - Что вам помогает, быстро и качественно выполнить сложную работу? -- Я согласна с вами! Составим план. 1. Что такое природная зона 2. Какие бывают природные зоны 3. Особенности растительного и животного мира природных зон Итак, тема урока сегодня...</p>	<p>-научиться определять природные зоны -что такое природная зона, какие бывают природные зоны, особенности природы природных зон -План работы. Природные зоны России</p>	<p>- формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;</p>
5) Этап реализации построенного проекта.	<p>1. -Предлагаю совместно определить понятие природная зона <i>Этапы работы с понятийным аппаратом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение неизвестного понятия 2. Интерес к нему учеников 3. Работа над определением 4. Поиск родственных понятий <p>-Это понятие состоит из 2 слов, т.е. это ...</p>	<p>-Словосочетание</p>	<p>Р: умение сохранять заданную цель; умение контролировать свою деятельность по результату; умение взаимодействовать со взрослыми и</p>

	<p>- Обратим внимание на существительное.</p> <p>-Какие ассоциации у вас с этим словом? Где вы уже слышали это слово? (в помощь слайды...)</p> <p>-Что общее у этих примеров?</p> <p>- Как вы думаете, а слово ЗОНА русское или пришло к нам из другого языка?</p> <p>-Это слово пришло к нам из Древней Греции и означало полоску ткани, которую использовали в своей одежде гречанки того времени</p>  <p>-Давайте попробуем объединить все знания, которые мы получили в одно определение</p>	<p>-Зона</p> <p>-</p> <p>зона отдыха, зеленая зона вокруг города, пограничная зона, таможенная зона, тюрьма, зона отчуждения..</p> <p>-это участки, особое пространство , район, территории, обладающие одинаковыми признаками на всем своем протяжении</p> <p>-Зона-это полоса, пространство, район, характеризующиеся каким-либо общим признаком</p>	<p>со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>П: - подведение под понятие, - анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Л: целеустремленность и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей</p> <p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать</p>
--	---	--	--

<p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>- Зона у нас ПРИРОДНАЯ. Значит какие общие признаки зоны мы будем рассматривать? Что значит природа?</p> <p>Итак, делаем вывод. <i>Природная зона-это пояс, район земного шара с характерными для них общими чертами природы.</i></p> <p>Мы выполнили первый пункт плана.</p> <p>2. Откройте, пожалуйста, учебники на стр. 72-73. -Как называется карта, изображенная в учебнике.</p> <p>-Каким условным знаком показаны природные зоны? Как определить, где одна, а где другая? -Что можем по ней определить?</p> <p>- Хорошо, определите по карте, какие природные зоны есть в России.</p> <p>Вот мы и узнали названия природных зон. -Как вы думаете, как происходит смена природных зон на равнинах и в горах? - Найдите ответ в тексте учебника. - Итак. Как на равнинах? В каком направлении?</p> <p>В горах природа изменяется с высотой. Это называется</p>	<p>-природные (растения, животные, почва, климат)</p> <p>-Карта природных зон России -Поясами разного цвета. -Положение ПЗ в России.</p> <p>Перечисляют: Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни и полупустыни, субтропические леса.</p> <p>Сверху вниз (с севера на юг))</p>	<p>другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p>
--------------------------	--	---	--

	<p>высотной поясностью. Какой признак заложен в названия природных зон? Что вы представляете, когда слышите названия? - Посмотрите в наш план. Выполнили мы 2 пункт плана?</p> <p>3. Выскажите предположение, а почему происходит смена природных зон. Найдите подтверждение вашей гипотезу в учебнике. Рассмотрим схему на стр. 74, прочитаем текст.</p> <p>Если мы захотим облететь нашу страну с севера на юг, одинаковые ли пейзажи мы будем видеть в иллюминатор.</p> <p>Прежде чем отправиться в виртуальное путешествие выполните задание. По описанию живой и неживой природы, догадайтесь, о какой природной зоне идет речь. Вставьте вместо пропусков название природной зоны.</p> <p>Итак, виртуальный полет. Во время путешествия проверим, верны ли ваши догадки. По пути узнаем и происхождение названий природных зон. Ведь все слова неслучайны.</p> <p>Арктика - это район, примыкающий к северному полюсу. Включает Северный ледовитый океан с островами и прилегающие окраины материков.</p> <p>Арктика (греч)=медведица</p> <p>Тундра - южнее зоны арктических пустынь вдоль берегов северных морей протянулась зона тундры. На тысячи километров с запада на восток - холодна равнина, на которой нет лесов. В тундре достаточно суровый климат. Лето короткое, нежаркое. Зима длинная, холодная с очень</p>	<p>РАСТЕНИЯ</p> <p>Дети выдвигают гипотезы.</p> <p>- Нет. В каждой природной зоне свои особенности, свой животный и растительный мир, климат и почвы.</p> <p>Сопоставляют изображение на слайде с текстом-описанием</p>	
--	---	--	--

сильными ветрами. За короткое лето почва не успевает оттаять полностью, поэтому тундру называют зоной вечной мерзлоты. Основное занятие народов тундры - оленеводство. ***Тундра (фин.)-tunturi-безлесая, голая возвышенность.***

Лесная зона - южнее зоны тундры становится теплее, к тому же здесь выпадает довольно много осадков. Благодаря теплу и влаге здесь могут расти деревья. Нашу страну часто называют великой лесной державой. И действительно, леса занимают больше половины территории России. Почва в лесных зонах богаче питательными веществами, чем в тундре, а потому и растительный и животный мир гораздо разнообразнее. Людям кажется, что лесов у нас так много, что их можно вырубать... Так ли это? ***Тайга (бурят.)- дремучий хвойный лес***

Степь - еще южнее зоны лесов становится еще теплее, но осадков выпадает меньше. Из-за недостатка влаги деревьям здесь расти труднее, леса чаще чередуются с безлесными участками, а затем вовсе исчезают. Начинается степь. Здесь теплое продолжительное засушливое лето. В степной зоне растут разнообразные травяные растения, обитают ящерицы, грызуны. В степях плодородная почва, поэтому люди распахивают ее. ***Степь (исконно русское)_ вытоптанное место***

Пустыня - южнее зоны степей становится еще теплее и

	<p>суше. Жаркое солнце накаляет землю, а дожди бывают очень редко. Растений все меньше, появляются участки голой земли. Постепенно степь сменяется полупустыней, а полупустыня переходит в пустыню. В России полупустыни охватывают довольно большие территории, а вот настоящих пустынь мало. Люди осваивают пустыни, строят каналы, разводят хозяйство (верблюдов). Пустыня (древнегреч)-эримия- пустой, уединенный</p> <p>От Новороссийска до Туапсе между горами и морем протягивается полоса сухих субтропиков - здесь летом выпадает не очень много осадков, а зима довольно прохладная в сравнении с остальной частью побережья. Типично субтропическая растительность здесь не очень разнообразна и не очень многочисленна.</p>		
<p>6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Вывод по 3 пункту плана</p> <p>-В чем особенность каждой природной зоны?</p>		<p>К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p>
<p>7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Выполните задание в рабочей тетради с.32 №3. Проверьте по эталону.</p> <p>- Кто справился без ошибок?</p>	<p>-Я понял новую тему! Справился хорошо с</p>	<p>Р: помнить и удерживать инструкцию во</p>

	- Сделайте вывод! Молодцы ! Вы справились.	самостоятельной работой.)	времени; планировать, контролировать. П : выполнять действие по заданному образцу и правилу;
8) Этап включения в систему знаний и повторения.	- Я очень рада вашему успеху, тому, как вы быстро и правильно расположили названия природных зон в правильном порядке севера на юг. А теперь пришло время проверить наш планируемый результат. Какой? Выполните задание со звездочкой на карточке с помощью карты природных зон. Можно ли мне быть уверенной, что вы достигли своей цели? На последующих уроках мы будем знакомиться с каждой природной зоной в отдельности и вы закрепите свои знания.	Научиться определять природные зоны России.	
9) Этап рефлексии учебной деятельности.	- Наш урок подошёл к концу. Что это значит? Рефлексия личностного -Что нового вы узнали о России. Гордитесь ли вы своей страной? -Стали ли вы более увереннее в том, что вы справитесь с ВПР? Рефлексия содержания и возврат к цели 1. Что такое природная зона? 2. Какие бывают природные зоны? 3. Чем отличаются природные зоны?	-Надо подвести итог.) -ставили цель, составляли план, выдвигали гипотезы, работали с картой, работали со схемой, находили соответствия, высказывали и	Р : умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной

<p>САМООЦЕНКА</p>	<p>Оцените свою работу на уроке с помощью «Лестницы знаний», где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нижняя ступень «Мне было трудно!» -средняя ступень: «Я испытывал затруднения!» - верхняя ступень: «У меня все получилось!» 	<p>аргументировали свою точку зрения, оценивали, делали выводы, составляли определение, сравнивали. Оценивают свою деятельность-</p> <p>Природные зоны России</p> <ul style="list-style-type: none"> -Научиться определять природные зоны России -Да, достигли. -Мы знаем, что такое природная зона, названия природных зон, их расположение с севера на юг. 	<p>деятельности.</p> <p>Л: формирование основ оптимистического восприятия мира; формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Базовое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст на с.71-75 2. Выполнить задания 3-5 с.38 в РТ. <p>Творческое задание: подготовить сообщение о животных Арктики(морж, кит, белый медведь и др.)</p>		