

## Технологическая карта урока по волейболу

**Класс – 6 Б**

**Урок № 53**

**Дата и место проведения:** 22.01.21г., спортивный зал

**Время урока:** 40 мин

**Учитель:** Фахриева И.С.

**Тема: Волейбол. Совершенствование техники передач мяча сверху двумя руками в парах.**

**Цель:** Расширить и совершенствовать знания, умения и навыки владения волейбольным мячом.

**Задачи урока:**

- Образовательные (предметные результаты):
  - совершенствование техники передач мяча двумя руками сверху в парах
- Развивающие (метапредметные результаты):
  - развитие двигательных качеств – быстроты, координацию движений;
  - развитие внимания;
  - развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (*регулятивное УУД*).
  - развитие коммуникативных навыков учащихся, умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (*коммуникативное УУД*);
  - формирование умения общаться со сверстниками в коллективных действиях в игре, принимать решения и нести ответственность за них.
- Воспитательные (личностные результаты):
  - воспитание морально волевых качеств, дисциплинированности и чувства коллективизма, честности и отзывчивости; трудолюбия, инициативности, творческого отношения к деятельности;
  - формирование познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями (*познавательное УУД*).
- Оздоровительные:
  - укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств.

**Тип урока:** образовательно - обучающий.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, игровой, соревновательный, подводящих упражнений.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальный, групповой, в парах.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, дифференцированного, проблемного обучения, с направленным развитием двигательных способностей.

Части урока	Содержание урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Регулятивные учебные действия
П О Д Г	<b>1. Построение в шеренгу.</b>	3- 4 мин	Проверяет готовность учащихся к уроку, внешний вид, умение находить	Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям. Слушают	Определение цели урока. Принимают и сохраняют учебную задачу
	<b>2. Приветствие.</b>	1 мин			
	<b>3. Я рада видеть вас сегодня на своем</b>	1 – 2 мин			
	<b>своем</b>	30 сек			

<p>О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь 12– 15 мин</p>	<p><b>уроке! Тема нашего урока зашифрована в загадке. Слушаем внимательно!</b> «Здесь команда побеждает, Если мячик не роняет. Он летит с подачи метко Не в ворота – через сетку. И площадка, а не поле У спортсменов в... <b>волейболе.</b></p> <p><b>ВОЛЕЙБОЛЕ</b></p> <p>Сейчас я задам несколько вопросов, а вы определите цель нашего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое волейбол?</li> <li>-из каких основных приёмов состоит игра? (подачи передачи, нападающий удар, блок),</li> <li>- приём, с помощью которого игрок направляет мяч партнёру для продолжения атаки (передача)</li> <li>-какие способы передач мяча вы знаете? (передачи мяча двумя руками сверху и снизу, одной рукой и т.д.).</li> </ul> <p>Ребята, какая цель нашего урока?</p> <p><b>4.Сообщение задач урока.</b></p> <p>Кто хочет ещё лучше овладеть передачами мяча, хлопните в ладоши 3 раза. Сегодня на уроке у нас присутствуют эксперты, которые будут оценивать вашу работу:</p>	<p>30 сек 5 – 6 мин 30 сек</p> <p>1 мин</p>	<p>свое место в шеренге. Наводящими вопросами наводит на тему и цель урока. Постановка проблемы. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся. Создает эмоциональный настрой на работу. Наводит учащихся на мысль об имеющемся у них дефицита знаний. Выбирает судий – экспертов, объясняет по каким критериям оценивать учащихся. Формулирует задание, осуществляет контроль. Контролирует дистанцию между учениками, указывает на ошибки при выполнении заданий. Формирует правильную осанку, способствует укреплению мышц. Проводит упражнения на восстановление дыхания. Даёт команду на перестроение в 2 колонны. Проводит подготовительные упражнения. Объяснение учителем техники правильного</p>	<p>наводящие вопросы учителя. Ответы учащихся. Активное участие в диалоге с преподавателем. Формулируют тему и цель урока. Дают самооценку готовности к уроку. Внимательно следят за деятельностью учащихся при выполнении упражнений. Выполняют задания учителя. Образно воспринимают двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности Выполняют упражнения с мячом. Выполняют упражнения на восстановление дыхания</p>	<p>при выполнении упражнений. Прогнозирование своей деятельности. Умение высказывать мнение по существу полученного задания.</p>
---	---	---	---	---	--

	<p>активность, правильность выполнения упражнений, дисциплину. Это освобождённые от урока обучающиеся.</p> <p>А с чего начинается урок? (с разминки).</p> <p><b>5. Построение в колонну</b> (повороты на месте). По ходу движения всем учащимся взять волейбольные мячи.</p> <p><b>6. Ходьба с мячом в руках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на носках руки вверх;</li> <li>– на пятках руки вперёд;</li> <li>– на внешней стороне стопы руки за головой;</li> <li>– на внутренней стороне стопы руки за спину.</li> </ul> <p><b>7 Бег</b> - гладкий бег;</p> <p><b>8.Специальные беговые упражнения.</b> Выполняют упражнения по диагонали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег с высоким подниманием бедра, мяч в согнутых руках впереди;</li> <li>- бег с захлёстыванием голени, мяч за головой;</li> <li>- приставными шагами правым – левым боком, мяч перед грудью.</li> </ul> <p><b>9.Ходьба, восстанавливая дыхание.</b></p> <p><b>10. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении.</b> (мячи положить на пол рядом с собой)</p>	<p>1 мин</p> <p>2 круга</p> <p>2 круга</p> <p>2-3 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 круг</p> <p>30 сек.</p>	<p>выполнения упражнения и демонстрация техники выполнения. Даёт методические указания по выполнению упражнений. Следит за осанкой, даёт методические указания. Проводит упражнения на восстановление дыхания.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p><b>11. ОРУ на месте (проводит обучающийся).</b></p> <p>а) И.П. - узкая стойка ноги врозь, руки на пояс - круговое движение головы вправо, влево;</p> <p>б) И.П. – узкая стойка ноги врозь, пальцы в «замок» -разминаем пальцы, кисти;</p> <p>в)И.П. – широкая стойка, наклон туловища вперёд, назад, вправо, влево;</p> <p>г) И.П. – стойка руки вперёд в стороны. - мах левой к правой руке и наоборот;</p> <p>д) И.П. – узкая стойка руки за голову. 10 приседаний</p> <p>е) И.П. упор присев 1- упор лежа 2- упор присев</p> <p>ж) И.П. упор лежа отжимания 7- дев, 12- мал.</p> <p>з)И.П. стойка, руки на пояс прыжки ноги врозь-ноги скрестно</p> <p><b>12. Упражнение на восстановление дыхания.</b></p>	<p>4 мин</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>6-7 раз</p> <p>6-7 раз</p> <p>10 раз</p> <p>10 раз</p> <p>15 раз</p> <p>30 сек</p>			
О С Н В Н А Я Ч А С Т Ь 20 -	<p><b>1. Вопросы учителя:</b></p> <p>-Чтобы научиться играть в волейбол необходимо совершенствовать основные приёмы игры? (Да)</p> <p>-Какой приём мы будем совершенствовать? (Передачи мяча)</p> <p>Но, прежде чем вы приступите к выполнению передач ещё раз вспомним технику безопасности.</p>	<p>1 – 2 мин</p> <p>5 – 6 мин</p> <p>20 – 30 сек</p> <p>30 – 40 сек</p> <p>10 – 20 сек</p> <p>10 – 20сек</p> <p>10 - 20 сек</p> <p>1 – 2 мин</p> <p>4 – 5 мин</p> <p>8 – 12 мин</p>	<p>Создаёт эмоциональный настрой на предстоящую работу.</p> <p>Напоминает о необходимости соблюдения правил техники безопасности.</p> <p>Формулирует задание, осуществляет контроль.</p> <p>Учитель показывает</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Самоконтроль правильности ответов на вопросы.</p> <p>Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.</p> <p>Слушают, выполняют упражнение.</p>	<p>Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве учителем; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>осуществляют пошаговый</p>

<p>22 мин</p>	<p>- Перечислите правила техники безопасности при работе с мячом. (Ответы детей).</p> <p><b>2. Упражнения на совершенствование техники передач мяча сверху двумя руками в парах.</b></p> <p>а) подбросить мяч и поймать в стойке волейболиста;</p> <p>б) подбросить мяч над собой и выполнить 3-4 передачи сверху двумя руками;</p> <p>в) передачи мяча сверху двумя руками над собой и передать его партнёру;</p> <p>г) подбросить над собой – передач партнеру двумя руками сверху;</p> <p>д) передачи мяча двумя руками сверху в парах;</p> <p><b>3. Упражнения на восстановление дыхания</b></p> <p><b>4. Перестроение в 2 колонны на штрафной линии.</b></p> <p><b>5. Вопрос учителя.</b> - какие физические качества развиваются при передачах с мячом? (ловкость, быстрота, точность)</p> <p><b>7. Учащиеся получают карточки и выбирают названия команд: «Ловкие», «Быстрые».</b></p> <p><b>8. Вопрос учителя:</b> - можно ли научиться выполнять быстро и точно передачи мяча с помощью эстафет и подвижных игр? Ребята, каждая команда должна придумать по</p>	<p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>30 сек</p>	<p>сам каждое упражнение (положение рук, ног, перемещения). Указывает на возможные ошибки. Проводит упражнения на восстановление дыхания</p> <p>Даёт команду для перестроения.</p> <p>Задаёт вопросы. Задаёт вопросы. Мотивирует на активную работу.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>Проводит эстафеты и игры, придуманные ребятами.</p> <p>Следит за выполнением правил игры.</p>	<p>Самоконтроль правильности выполнения упражнений. Выбирают более эффективные способы решения задач.</p> <p>Прогнозируют свою деятельность.</p> <p>Слушают, выполняют упражнение</p> <p>Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя.</p> <p>Задают вопросы</p> <p>Анализируют. Сравнивают выполнение товарища с эталоном.</p> <p>Дают характеристику собственному выполнению (получается, не получается, почему?)</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Сопоставляют изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности.</p>	<p>контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.</p> <p>Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.</p>
-------------------	--	---	---	--	---

	<p>две эстафете с передачами мяча. Прошу внимания, начинаем соревнования. <b>Эстафеты:</b> - «Мяч капитану» передача мяча капитану 2-мя руками сверху, после передачи встать в конец колонны. - «Передача мяча» первый участник выполняет передачу мяча сверху двумя руками над собой в движении до стойки – обратно бегом, мяч в руках. Передает мяч следующему игроку.</p>				
<p><b>З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь 5-6 МИН</b></p>	<p><b>1. Построение в одну шеренгу.</b> <b>2. Дыхательная гимнастика.</b> - «Холодный ветер». Вдох через нос, выдох через рот холодным воздухом, губы в трубочку; - «Теплый ветер». Вдох через нос, выдох через рот теплым воздухом со звуком «ха-а», будто согреваю руки; - «Нюхаем цветы». Три коротких вдоха через нос, плавный выдох через рот; <b>3. Вопрос учителя: (Рефлексия)</b> - Какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке? - С какой целью вы их выполняли? - Что понравилось на уроке? - При выполнении каких упражнений испытывали трудности и, на ваш взгляд, почему?</p>	<p>30 сек 1 – 1 мин 30 сек 1 мин 1 – 2 мин 1 мин</p>	<p>Проводит дыхательную гимнастику на восстановление дыхания. Задаёт вопросы Объявляет результаты проведённой эстафеты. Анализирует работу учащихся на уроке. Отмечает положительные результаты учащихся. Оценивание с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальных достижений. Объясняет сущность домашнего задания. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием дополнительных источников информации.</p>	<p>Строятся в шеренгу. Выполняют упр. на восстановление дыхания. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают процесс и результаты своей деятельности. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществляют контроль и самоконтроль, ставят оценку. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания</p>	<p>Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности.</p>

	<p><b>4. Подведение итогов урока. Оценивание.</b> <b>6. Домашнее задание.</b> <b>Спасибо за урок!</b></p>		<p>Дает домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Придумать свои упражнения, задания, игры, где необходимо правильное техническое выполнение передач мяча.</li><li>2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.</li></ol>		
--	---	--	---	--	--