

## Технологическая карта урока по баскетболу

**Класс – 11**

**Дата и место проведения:** 26.02.21г., спортивный зал

**Время урока:** 40 мин

**Учитель:** Фахриев Р.А.

**Тема: Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча в движении.**

**Цель:** Расширить и совершенствовать знания, умения и навыки владения баскетбольным мячом.

**Задачи урока:**

- Образовательные (предметные результаты):
  - совершенствование техники передач и ловли мяча двумя руками от груди
- Развивающие (метапредметные результаты):
  - развитие двигательных качеств – быстроты, координацию движений;
  - развитие внимания;
  - развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (*регулятивное УУД*).
  - развитие коммуникативных навыков учащихся, умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (*коммуникативное УУД*);
  - формирование умения общаться со сверстниками в коллективных действиях в игре, принимать решения и нести ответственность за них.
- Воспитательные (личностные результаты):
  - воспитание морально волевых качеств, дисциплинированности и чувства коллективизма, честности и отзывчивости; трудолюбия, инициативности, творческого отношения к деятельности;
  - формирование познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями (*познавательное УУД*).
- Оздоровительные:
  - укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств.

**Тип урока:** образовательно - обучающий.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, игровой и соревновательный, подводящих упражнений.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальный, групповой, в парах.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, дифференцированного, проблемного обучения, с направленным развитием двигательных способностей.

Части урока	Содержание урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия	Коммуникативные учебные действия
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь 12– 15 МИН	<p><b>1. Построение шеренгу.</b></p> <p><b>2. Приветствие.</b></p> <p>Я задам несколько вопросов, а вы определите цель нашего урока.</p> <p>- что такое баскетбол?</p> <p>-из каких основных приёмов состоит игра? (ведение, передачи, броски, перехваты, блокшоты),</p> <p>- приём, с помощью которого игрок направляет мяч партнёру для продолжения атаки (передача)</p> <p>-какие способы передач мяча вы знаете? (передачи мяча двумя руками от груди сверху и снизу, передачи двумя руками от груди, двумя руками из рук в руки, передачи правой или левой рукой от плеча, от головы, сбоку, <u>на месте и в движении</u>, и т.д.).</p>	<p>3- 4 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 – 2 мин</p> <p>30 сек</p> <p>30 сек</p> <p>5 – 6 мин</p> <p>30 сек</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку, внешний вид, умение находить свое место в шеренге.</p> <p>Наводящими вопросами наводит на тему и цель урока. Постановка проблемы.</p> <p>Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Наводит учащихся на мысль об имеющемся у них дефицита знаний.</p> <p>Выбирает судий – экспертов, объясняет по каким критериям оценивать учащихся.</p> <p>Формулирует</p>	<p>Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.</p> <p>Слушают наводящие вопросы учителя.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Активное участие в диалоге с преподавателем.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Дают самооценку готовности к уроку.</p> <p>Внимательно следят за деятельностью учащихся при выполнении упражнений.</p> <p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Образно воспринимают двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники</p>	<p>Определение цели урока.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.</p> <p>Прогнозирование своей деятельности.</p> <p>Умение высказывать мнение по существу полученного задания.</p>	<p>Формулирование познавательной цели. Осознание смысла предстоящей деятельности.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта.</p> <p>Произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>Умение слушать и участвовать в диалоге по заданной теме.</p> <p>Умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Контролируют действия партнера.</p> <p>Воспринимают ответы обучающихся.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время беседы.</p>

<p>Ребята, какая цель нашего урока?</p> <p><b>4.Сообщение задач урока.</b> Сегодня на уроке у нас присутствуют эксперты, которые будут оценивать вашу работу: активность, правильность выполнения упражнений, дисциплину. Это освобождённые от урока обучающиеся.</p> <p>А с чего начинается урок? (с разминки).</p> <p><b>5. Построение в колонну</b> (повороты на месте). По ходу движения всем учащимся взять баскетбольные мячи.</p> <p><b>6. Ходьба с мячом в руках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на носках руки вверх;</li> <li>– на пятках руки вперёд;</li> <li>– на внешней стороне стопы руки за головой;</li> <li>– на внутренней стороне</li> </ul>	<p>1 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>задание, осуществляет контроль. Контролирует дистанцию между учениками, указывает на ошибки при выполнении заданий. Формирует правильную осанку, способствует укреплению мышц. Проводит упражнения на восстановление дыхания. Даёт команду на перестроение в 2 колонны. Проводит подготовительные упражнения. Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и демонстрация техники выполнения.</p>	<p>выполнения упражнения. Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Выполняют упражнения с мячом. Выполняют упражнения на восстановление дыхания</p>			
---	---------------------------	---	--	--	--	--

	<p>стопы руки за спину.</p> <p><b>7 Бег</b> а) с ведением мяча (правой, левой рукой, попеременно, приставными шагами)</p> <p><b>8.Специальные беговые упражнения.</b> Выполняют упражнения по диагонали. - бег с высоким подниманием бедра, мяч в согнутых руках впереди; - бег с захлёстыванием голени, мяч за головой; - приставными шагами правым – левым боком, мяч перед грудью.</p> <p><b>9.Ходьба, восстанавливая дыхание.</b></p> <p><b>10. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении</b> (мячи положить на пол рядом с собой)</p> <p><b>11. ОРУ на месте (проводит обучающийся).</b> а) И.П. - узкая стойка</p>	<p>5 кругов</p> <p>2-3 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 круг</p> <p>30 сек.</p> <p>4 мин</p>	<p>Даёт методические указания по выполнению упражнений. Следит за осанкой, даёт методические</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>ноги врозь, руки на пояс  - круговое движение головы вправо, влево;  б) И.П. – узкая стойка ноги врозь, пальцы в «замок»  -разминаем пальцы, кисти;  в)И.П. – широкая стойка, наклон туловища вперёд, назад, вправо, влево;  г) И.П. – стойка руки вперёд в стороны.  - мах левой к правой руке и наоборот;  д) И.П. – узкая стойка руки за голову.  10 приседаний  е) И.И. упор присев  1- упор лежа  2- упор присев  ж) И.П. упор лежа отжимания 7- дев, 12- мал.  з)И.П. стойка, руки на пояс  прыжки ноги врозь-ноги скрестно</p> <p><b>12. Упражнение на дыхание.</b>  <b>13.Развитие</b></p>	<p>3-4 раза   3-4 раза   6-7 раз   6-7 раз   10 раз   10 раз   15 раз   30 сек</p>	<p>указания.  Проводит упражнения на восстановление дыхания.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p><b>прыгучести</b> (прыжки в приседе. Мяч в руках - до середины площадки левым боком, затем правым ).</p> <p><b>14.Перестроение в две колонны в движении.</b></p>	<p>1 раз</p> <p>20 сек.</p>					
О С Н В Н А Я Ч А С Т Ь 20 - 22 МИН	<p><b>1. Вопросы учителя:</b> -Чтобы научиться играть в баскетбол необходимо совершенствовать основные приёмы игры? (Да) -Какой приём мы будем совершенствовать? (Передачи мяча в движении) <u>Но, прежде чем вы приступите к выполнению передач ещё раз вспомним технику безопасности.</u> - Перечислите правила техники безопасности при работе с мячом. (Ответы детей).</p> <p><b>2. Упражнения на совершенствование техники передач мяча двумя руками от груди в парах в движении:</b></p>	<p>1 – 2 мин</p> <p>5 – 6 мин</p>	<p>Создаёт эмоциональный настрой на предстоящую работу. Напоминает о необходимости соблюдения правил техники безопасности. Формулирует задание, осуществляет контроль. Учитель показывает сам каждое упражнение (положение рук, ног, перемещения). Указывает на возможные ошибки. Проводит упражнения на восстановление дыхания</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя Самоконтроль правильности ответов на вопросы. Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. Слушают, выполняют упражнение. Самоконтроль правильности выполнения упражнений. Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою</p>	<p>Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. Умеют оценивать правильность выполнения действия на</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации. Восстановление навыка в выполнении ловли-передачи баскетбольного мяча от груди двумя руками. Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценивания. Умение обсуждать содержание и результаты совместной</p>	<p>Умение увидеть ошибки других учащихся и подсказать пути их исправления; - умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения. Умение слушать, задавать вопросы; контролируют действия партнера. Умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение работать в коллективе</p>

<p>а) передачи двумя руками от груди;  б) передачи после ведения мяча;  в) передачи мяча с отскоком об пол;  <b>3. Упражнения на совершенствование техники передач мяча двумя руками от груди в тройках в движении:</b>  а) через центр;  б) в отрыв;  в) восьмерка.  <b>3. Упражнения на восстановление дыхания</b>  <u>Обучающие оценивают работу своей пары, тройки.</u>  <b>4. Перестроение в 2 колонны на штрафной линии.</b>  <b>5. Вопрос учителя.</b>  - какие физические качества развиваются при передачах с мячом в движении? (ловкость, быстрота, выносливость)  <b>7. Учащиеся получают карточки с</b></p>	<p>3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p>	<p>Даёт команду для перестроения.  Задаёт вопросы.  Задаёт вопросы.  Мотивирует на активную работу.  Создаёт проблемную ситуацию.  Организует самостоятельную работу.  Проводит эстафеты и игры, придуманные ребятами.  Следит за выполнением правил игры.</p>	<p>деятельность.  Слушают, выполняют упражнение  Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя.  Задают вопросы  Анализируют.  Сравнивают выполнение товарища с эталоном.  Дают характеристику собственному выполнению (получается, не получается, почему?)  Участвуют в диалоге.  Сопоставляют изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности.</p>	<p>уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.</p>	<p>деятельности.</p>	
---	---	--	---	--	----------------------	--



<p>З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь 5-6 МИН</p>	<p><b>1. Построение в одну шеренгу.</b></p> <p><b>2. Вопрос учителя: (Рефлексия)</b> - Какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке? - С какой целью вы их выполняли? - Что понравилось на уроке? - При выполнении каких упражнений испытывали трудности и, на ваш взгляд, почему?</p> <p><b>4. Подведение итогов урока. Оценивание.</b> <b>6. Домашнее задание. Спасибо за урок!</b></p>	<p>30 сек</p> <p>1 – 1 мин 30 сек</p> <p>1 мин</p> <p>1 – 2 мин 1 мин</p>	<p>Задаёт вопросы</p> <p>Объявляет результаты проведённых игр и эстафет.</p> <p>Анализирует работу учащихся на уроке.</p> <p>Отмечает положительные результаты учащихся.</p> <p>Оценивание с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальных достижений.</p> <p>Объясняет сущность домашнего задания.</p> <p>Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием дополнительных источников информации.</p> <p>Дает домашнее задание:</p> <p>1. Придумать свои упражнения, задания, игры, где необходимо</p>	<p>Строятся в шеренгу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Осуществляют контроль и самоконтроль, ставят оценку.</p> <p>Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания.</p>	<p>Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности</p>	<p>Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценки;</p> <p>- умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.</p>	<p>Умение участвовать в диалоге по заданной теме;</p> <p>умение увидеть ошибки других учащихся и подсказать пути их исправления;</p> <p>- умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения</p>
--	---	---	---	--	--	---	---

			<p>правильное техническое выполнение передач мяча в движении. 2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--