

## Технологическая карта урока по баскетболу

**Класс – 11**

**Дата и место проведения:** 26.02.21г., спортивный зал

**Время урока:** 40 мин

**Учитель:** Фахриев Р.А.

**Тема: Баскетбол. Совершенствование техники передач мяча в движении.**

**Цель:** Расширить и совершенствовать знания, умения и навыки владения баскетбольным мячом.

**Задачи урока:**

- Образовательные (предметные результаты):
  - совершенствование техники передач и ловли мяча двумя руками от груди
- Развивающие (метапредметные результаты):
  - развитие двигательных качеств – быстроты, координацию движений;
  - развитие внимания;
  - развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (*регулятивное УУД*).
  - развитие коммуникативных навыков учащихся, умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (*коммуникативное УУД*);
  - формирование умения общаться со сверстниками в коллективных действиях в игре, принимать решения и нести ответственность за них.
- Воспитательные (личностные результаты):
  - воспитание морально волевых качеств, дисциплинированности и чувства коллективизма, честности и отзывчивости; трудолюбия, инициативности, творческого отношения к деятельности;
  - формирование познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями (*познавательное УУД*).
- Оздоровительные:
  - укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств.

**Тип урока:** образовательно - обучающий.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, игровой и соревновательный, подводящих упражнений.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальный, групповой, в парах.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, дифференцированного, проблемного обучения, с направленным развитием двигательных способностей.

Части урока	Содержание урока	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия	Коммуникативные учебные действия
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь 12– 15 МИН	<p><b>1. Построение шеренгу.</b></p> <p><b>2. Приветствие.</b></p> <p>Я задам несколько вопросов, а вы определите цель нашего урока.</p> <p>- что такое баскетбол?</p> <p>-из каких основных приёмов состоит игра? (ведение, передачи, броски, перехваты, блокшоты),</p> <p>- приём, с помощью которого игрок направляет мяч партнёру для продолжения атаки (передача)</p> <p>-какие способы передач мяча вы знаете? (передачи мяча двумя руками от груди сверху и снизу, передачи двумя руками от груди, двумя руками из рук в руки, передачи правой или левой рукой от плеча, от головы, сбоку, <u>на месте и в движении</u>, и т.д.).</p>	<p>3- 4 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 – 2 мин</p> <p>30 сек</p> <p>30 сек</p> <p>5 – 6 мин</p> <p>30 сек</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку, внешний вид, умение находить свое место в шеренге.</p> <p>Наводящими вопросами наводит на тему и цель урока. Постановка проблемы.</p> <p>Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Наводит учащихся на мысль об имеющемся у них дефицита знаний.</p> <p>Выбирает судий – экспертов, объясняет по каким критериям оценивать учащихся.</p> <p>Формулирует</p>	<p>Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.</p> <p>Слушают наводящие вопросы учителя.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Активное участие в диалоге с преподавателем.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Дают самооценку готовности к уроку.</p> <p>Внимательно следят за деятельностью учащихся при выполнении упражнений.</p> <p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Образно воспринимают двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники</p>	<p>Определение цели урока.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.</p> <p>Прогнозирование своей деятельности.</p> <p>Умение высказывать мнение по существу полученного задания.</p>	<p>Формулирование познавательной цели. Осознание смысла предстоящей деятельности.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта.</p> <p>Произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>Умение слушать и участвовать в диалоге по заданной теме.</p> <p>Умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Контролируют действия партнера.</p> <p>Воспринимают ответы обучающихся.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время беседы.</p>

<p>Ребята, какая цель нашего урока?</p> <p><b>4.Сообщение задач урока.</b> Сегодня на уроке у нас присутствуют эксперты, которые будут оценивать вашу работу: активность, правильность выполнения упражнений, дисциплину. Это освобождённые от урока обучающиеся.</p> <p>А с чего начинается урок? (с разминки).</p> <p><b>5. Построение в колонну</b> (повороты на месте). По ходу движения всем учащимся взять баскетбольные мячи.</p> <p><b>6. Ходьба с мячом в руках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на носках руки вверх;</li> <li>– на пятках руки вперёд;</li> <li>– на внешней стороне стопы руки за головой;</li> <li>– на внутренней стороне</li> </ul>	<p>1 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>задание, осуществляет контроль. Контролирует дистанцию между учениками, указывает на ошибки при выполнении заданий. Формирует правильную осанку, способствует укреплению мышц. Проводит упражнения на восстановление дыхания. Даёт команду на перестроение в 2 колонны. Проводит подготовительные упражнения. Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и демонстрация техники выполнения.</p>	<p>выполнения упражнения. Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Выполняют упражнения с мячом. Выполняют упражнения на восстановление дыхания</p>			
---	---------------------------	---	--	--	--	--

	<p>стопы руки за спину.</p> <p><b>7 Бег</b>  а) с ведением мяча (правой, левой рукой, попеременно, приставными шагами)</p> <p><b>8.Специальные беговые упражнения.</b>  Выполняют упражнения по диагонали.  - бег с высоким подниманием бедра, мяч в согнутых руках впереди;  - бег с захлёстыванием голени, мяч за головой;  - приставными шагами правым – левым боком, мяч перед грудью.</p> <p><b>9.Ходьба, восстанавливая дыхание.</b></p> <p><b>10. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении</b> (мячи положить на пол рядом с собой)</p> <p><b>11. ОРУ на месте (проводит обучающийся).</b>  а) И.П. - узкая стойка</p>	<p>5 кругов</p> <p>2-3 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 круг</p> <p>30 сек.</p> <p>4 мин</p>	<p>Даёт методические указания по выполнению упражнений.  Следит за осанкой, даёт методические</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--

	<p>ноги врозь, руки на пояс  - круговое движение головы вправо, влево;  б) И.П. – узкая стойка ноги врозь, пальцы в «замок»  -разминаем пальцы, кисти;  в)И.П. – широкая стойка, наклон туловища вперёд, назад, вправо, влево;  г) И.П. – стойка руки вперёд в стороны.  - мах левой к правой руке и наоборот;  д) И.П. – узкая стойка руки за голову.  10 приседаний  е) И.И. упор присев  1- упор лежа  2- упор присев  ж) И.П. упор лежа отжимания 7- дев, 12- мал.  з)И.П. стойка, руки на пояс  прыжки ноги врозь-ноги скрестно  <b>12. Упражнение на дыхание.</b>  <b>13.Развитие</b></p>	<p>3-4 раза  3-4 раза  6-7 раз  6-7 раз  10 раз  10 раз  15 раз  30 сек</p>	<p>указания. Проводит упражнения на восстановление дыхания.</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--

	<p><b>прыгучести</b> (прыжки в приседе. Мяч в руках - до середины площадки левым боком, затем правым ).</p> <p><b>14.Перестроение в две колонны в движении.</b></p>	<p>1 раз</p> <p>20 сек.</p>					
О С Н В Н А Я Ч А С Т Ь 20 - 22 МИН	<p><b>1. Вопросы учителя:</b></p> <p>-Чтобы научиться играть в баскетбол необходимо совершенствовать основные приёмы игры? (Да)</p> <p>-Какой приём мы будем совершенствовать? (Передачи мяча в движении)</p> <p><u>Но, прежде чем вы приступите к выполнению передач ещё раз вспомним технику безопасности.</u></p> <p>- Перечислите правила техники безопасности при работе с мячом. (Ответы детей).</p> <p><b>2. Упражнения на совершенствование техники передач мяча двумя руками от груди в парах в движении:</b></p>	<p>1 – 2 мин</p> <p>5 – 6 мин</p>	<p>Создаёт эмоциональный настрой на предстоящую работу. Напоминает о необходимости соблюдения правил техники безопасности. Формулирует задание, осуществляет контроль. Учитель показывает сам каждое упражнение (положение рук, ног, перемещения). Указывает на возможные ошибки. Проводит упражнения на восстановление дыхания</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Самоконтроль правильности ответов на вопросы. Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. Слушают, выполняют упражнение. Самоконтроль правильности выполнения упражнений. Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою</p>	<p>Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. Умеют оценивать правильность выполнения действия на</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации. Восстановление навыка в выполнении ловли-передачи баскетбольного мяча от груди двумя руками. Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценивания. Умение обсуждать содержание и результаты совместной</p>	<p>Умение увидеть ошибки других учащихся и подсказать пути их исправления; - умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения. Умение слушать, задавать вопросы; контролируют действия партнера. Умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение работать в коллективе</p>

<p>а) передачи двумя руками от груди;  б) передачи после ведения мяча;  в) передачи мяча с отскоком об пол;  <b>3. Упражнения на совершенствование техники передач мяча двумя руками от груди в тройках в движении:</b>  а) через центр;  б) в отрыв;  в) восьмерка.  <b>3. Упражнения на восстановление дыхания</b>  <u>Обучающие оценивают работу своей пары, тройки.</u>  <b>4. Перестроение в 2 колонны на штрафной линии.</b>  <b>5. Вопрос учителя.</b>  - какие физические качества развиваются при передачах с мячом в движении? (ловкость, быстрота, выносливость)  <b>7. Учащиеся получают карточки с</b></p>	<p>3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p>	<p>Даёт команду для перестроения.  Задаёт вопросы.  Задаёт вопросы.  Мотивирует на активную работу.  Создаёт проблемную ситуацию.  Организует самостоятельную работу.  Проводит эстафеты и игры, придуманные ребятами.  Следит за выполнением правил игры.</p>	<p>деятельность.  Слушают, выполняют упражнение  Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя.  Задают вопросы  Анализируют.  Сравнивают выполнение товарища с эталоном.  Дают характеристику собственному выполнению (получается, не получается, почему?)  Участвуют в диалоге.  Сопоставляют изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности.</p>	<p>уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.</p>	<p>деятельности.</p>	
---	---	--	---	--	----------------------	--

	<p><b>заданием</b></p> <p><b>8. Вопрос учителя:</b>  - можно ли научиться выполнять быстро и точно передачи мяча с помощью других упражнений?  Ребята, каждая команда должна придумать по одному упражнению с передачами мяча.</p> <p><b>Задания- «Мяч капитану»</b>  передача мяча капитану 2-мя руками от груди, после передачи встать в конец колонны.</p> <p><b>- «передача мячей»</b>  Команда встает в круг. Передача мяча выполняется через одного по кругу в правую сторону, а затем в левую.</p> <p><u>Команды оценивают задания друг друга.</u></p>	<p>30 сек</p> <p>3-4 мин.</p>					
--	---	-------------------------------	--	--	--	--	--



<p>З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь 5-6 МИН</p>	<p><b>1. Построение в одну шеренгу.</b></p> <p><b>2. Вопрос учителя: (Рефлексия)</b> - Какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке? - С какой целью вы их выполняли? - Что понравилось на уроке? - При выполнении каких упражнений испытывали трудности и, на ваш взгляд, почему?</p> <p><b>4. Подведение итогов урока. Оценивание.</b> <b>6. Домашнее задание. Спасибо за урок!</b></p>	<p>30 сек</p> <p>1 – 1мин 30 сек</p> <p>1 мин</p> <p>1 – 2 мин 1 мин</p>	<p>Задаёт вопросы</p> <p>Объявляет результаты проведённых игр и эстафет.</p> <p>Анализирует работу учащихся на уроке.</p> <p>Отмечает положительные результаты учащихся.</p> <p>Оценивание с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальных достижений.</p> <p>Объясняет сущность домашнего задания.</p> <p>Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием дополнительных источников информации.</p> <p>Дает домашнее задание:</p> <p>1. Придумать свои упражнения, задания, игры, где необходимо</p>	<p>Строятся в шеренгу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Осуществляют контроль и самоконтроль, ставят оценку.</p> <p>Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания.</p>	<p>Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности</p>	<p>Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценки;</p> <p>- умение обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.</p>	<p>Умение участвовать в диалоге по заданной теме;</p> <p>умение увидеть ошибки других учащихся и подсказать пути их исправления;</p> <p>- умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения</p>
--	---	--	---	--	--	---	---

			<p>правильное техническое выполнение передач мяча в движении. 2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--