**Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе**

 **по теме «Склонение имен существительных»**

 **учителя Мочалеевского филиала ГБОУ СОШ**

**имени Н.С.Доровского с.Подбельск**

**Яхиной Альфии Харисовны**

**Технологическая карта урока.**

**Тема: Склонения имён существительных**

**Тип урока:**комбинированный урок.

**Цель урока:**

**Предметные:**совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.

**Метапредметные:**

Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);

Умение грамотно и связно излагать свои мысли;

Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).

**Личностные:**

Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;

Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

**Регулятивные:**овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.

**Оборудование:**компьютер, проектор, учебник, карточка с текстом.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться определять склонение имен существительных; применять правило о правописании Ь у существительных 3-го склонения.

**План урока:**

**Организационный момент** – 2 мин.

**Основная часть**

Актуализация знаний – 3 мин.

Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.

Построение проекта – 10 мин.

Физкультминутка – 3 мин.

Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.

Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.

**Заключительная часть**

Рефлексия. Самооценка – 3 мин.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент** | Проверка готовности к уроку.- Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Откройте тетради, запишите сегодняшнюю дату. | Психологический настрой учащихся на урок.**Работа с сигнальными карточками.** | **Личностные УУД:**Внимание.Уважение к окружающим.Эмоциональный настрой на урок. |
| **Актуализация знаний****(на основе изученной темы)** | - Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках, в форме фронтального опроса.1. Имя существительное – это …2. Имена сущ. бывают …3. Постоянные признаки имён существительных?4. Непостоянные признаки? | Отвечают на вопросы | **Коммуникативные УУД:**1.Владеть монологической и диалогической речью.2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.**Личностные УУД:**1.Самоконтроль**Познавательные УУД:**1.Проверка изученного |
| **Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности.** | - Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению имени существительного.- А теперь посмотрите на доску.Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить?**Дочь, ягода, земля, стакан, календарь, горе, папа, змея, облако, дичь.****Поверка**- Может быть, вы уже догадались о теме нашего сегодняшнего урока?Да, вы правы, запишите тему урока**Определение цели урока**- А каковы будут цели нашего урока? | - Имена существительные.Распределяют слова по группам.Записывают дату и тему урока «Три склонения имён существительных»**Цели:**1)Вспомнить, как определяются склонения существительных.2) научиться определять склонение существительных. | **Регулятивные УУД:**1.Высказывать предположения на основе наблюдений;2. Формулировать тему урока, проблему;3. Самостоятельно планировать деятельность.**Познавательные УУД:**1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.**Коммуникативные УУД:**1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| **Построение проекта выхода из затруднения и реализация.** | **Работа в группах**- Ребята, вы смогли правильно распределить имена существительные, но не объяснили: по каким признакам вы это сделали. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как существительные на 3 склонения поделились.- Какие сказочные зачины вам известны?- Прочитайте, что у вас получилось.Проверьте себя, верно ли вы распределили.**Работа с учебником.**- Откройте, пожалуйста, страницу 62 учебника и прочитайте правило. Напоминаю: **«!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, «-» - думал иначе.****Проверка:**- Что вы знали?- Что для вас новое? | -«Жили-были…», «В некотором царстве, в некотором государстве…» и т.д.Придумывают лингвистическую сказку в группах.Чтение сказок.Работа с сигнальными карточками.Читают правило на стр.62 и отвечают на вопросы. | **Познавательные УУД:**1.Выделять главное, извлекать информацию;2.Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.**Коммуникативные УУД:**1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**Регулятивные УУД:**1.Искать пути решения проблемы. |
| **Физкультминутка.** | - Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить, как вы усвоили материал.**Лингвистическая разминка.**- Я называю существительное, если**1 скл. – поднимаем руки вверх.****2 скл. – в сторону.****3 скл.- отпускаем.****1 скл**. - река, дедушка, деревня.**2 скл**. – дом, облако, море.**3 скл**. – ночь, степь, мышь. | Выполняют гимнастику. | **Познавательные УУД:**1.Проверка знаний и умений.**Личностные УУД:**1.Снять напряжение и утомление на уроке. |
| **Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.** | **Работа в парах. Взаимопроверка.****Задание:** Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений.- Но чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.**Составление алгоритма****Семеро козлят, писать мелом на доске, угостить конфетой, любоваться новой книгой, построить шалаш(?), покормить мыш(?), много туч(?).****Проверка, проговаривание слов согласно алгоритму.****Работа с сигнальными карточками.**- Оцените работу своего товарища на листах самооценки по пятибалльной системе.**Наблюдение и сравнение**- Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В задании вы увидели орфограммы. От чего зависит правописание Ь у имен существительных?Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания. | Выполняют задание в парах.**Составление алгоритма:**Поставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).Определить род.Выделить окончание.По роду и окончанию определить склонение.Работа с сигнальными карточками.Оценивают работу товарища.**«Ь после шипящих на конце слова»****Пишется Ь:**У сущ. 3 склонения.**Не пишется Ь:**У сущ. 1 и 2 склоненияУ сущ. в Р.п. мн.ч. | **Познавательные УУД:**1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.**Коммуникативные УУД:**1.Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;2.Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль. |
| **Самостоятельная работа.** | **Самостоятельная работа.**- На партах лежат карточки с заданием.**1 (базовый уровень)****Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.**Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), ведро, окно, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), камень, счастье, радость, много задач(?), возле училищ(?)**2 (повышенный уровень)****Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.**Лунные ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я взял мяч(?) и вышел из дома. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош…л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).**Проверка.**- Молодцы, а теперь оцените свою работу в «Оценочных листах» по пятибалльной шкале. | Каждый самостоятельно работает.Самооценка. | **Познавательные УУД:**1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;2. Проверка знаний и умений.**Коммуникативные УУД:**1.Осуществлять контроль. |
| **Итог урока. Рефлексия** | - Итак, подведем итог нашей работы.- Какую цель ставили на урок?- Добились мы поставленной цели?**На доске или слайде:****Сегодня на уроке я научился…****Какие трудности встретились?****Своей работой на уроке я …**- Оцените свою работу на уроке. Прокомментируйте.Учитель выставляет отметки за конкретные виды работы отдельным ученика на основе их самооценки.- Сдайте, пожалуйста, оценочные листы. | - Повторить склонения имен существительных.Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу в «Оценочных листах» и сдают на проверку учителю. | **Регулятивные УУД:**1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;3. Строить связанное монологическое высказывание**Познавательные УУД:**1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |
| **Домашнее задание** | - Домашнее задание дается на выбор двух уровней – базовый и повышенный.**Тексты распечатаны.****1 (базовый уровень)****Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.**В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.**2 (повышенный уровень)****Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.****Образец:**е **Идти по алле (аллея – 1 скл., Д.п.)**Вдоль дорог…, запах полын…, быть на лекци…, по тропинк… к станци…, из поездк… по Америк…, книга по истори…, спустился на парашют…, в огромном здани… . | Записывают домашнее задание. |   |