

Технологическая карта урока

Предмет Основы читательской грамотности

Класс 5б

ФИО учителя Сидорова Ирина Ивановна

Тема: Работа со сплошным текстом.

Цель: формирование умений читательской грамотности при помощи информационного текста «Крыжовник»

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

- находить в разных источниках ответ на вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- умение анализировать;
- выделять основную мысль из поступившей информации.

регулятивные УУД:

- сравнивают версии, осуществляют контроль, коррекцию;
- давать оценку действий

коммуникативные УУД:

- определение цели;
 - умение слушать и слышать,
 - выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Личностные результаты:

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- мобилизация внимания, положительный настрой на работу.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый образовательный результат на данном этапе	Примечание методиста
<p>1. Организация начала занятия Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс</p>	<p>Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшнее занятие обогатило вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее</p>	<p>Включение в работу, самоопределение.</p>		
<p>2. Мотивация к учебной деятельности. Цель: мотивирование к учебной деятельности.</p>	<p>Ребята, сегодня мы выполняем обычную, но очень важную работу. Настройтесь на то, что навыки, приобретенные на этом занятии, пригодятся вам в жизни. А для того, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить отгадайте загадку: <i>Спеют ягоды в саду, Собирать я их пойду. Рвал и рвал до темноты -Ох, колючие кусты! Только это не шиповник Оборвал я весь ... (крыжовник)</i></p>	<p>Слушают учителя, дают ответы</p>	<p>Умение слушать учителя, отвечать на вопросы</p>	
<p>3. Формулирование темы и задач занятия.</p>	<p>- Хорошо! Молодцы! О чем мы сегодня будем говорить? Какую цель мы поставим перед собой? Какие задачи будем выполнять, чтобы добиться цели? - Верно, сегодня мы будем читать и обсуждать текст о крыжовнике. Работать вы будете в группах, а чтобы работа наша прошла плодотворно, давайте вспомним правила работы в группе. Верно, работая в группе, нужно уважать мнение других, приходить к компромиссу. Эти правила пригодятся вам не только на уроке, но и в</p>	<p>Называют правила работы в группе</p>	<p>Умение работать в группе</p>	

	<p>обычной жизни.</p> <p>1. Обратите внимание на партах у вас лежат листы самооценки, подпишите их и поставьте сегодняшнюю дату, 7 марта. В процессе работы с текстом мы с вами будем заполнять листы самооценки. Вы сможете оценить себя перед началом работы, поставив оценку в графе «Я смогу» и после окончания работы в графе «Я достиг». Вернемся к нашей теме! Ребята, скажите, а какие ассоциации возникают у вас, когда вы говорите о крыжовнике?</p> <p>Кластер (записать все варианты детей: <i>это ягода, растет в саду, колючий кустарник, из него можно варить варенье, он полезен для здоровья</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А знаете ли вы, что крыжовник называют «царской» ягодой? (<i>нет</i>) - А почему его так называют? (<i>нет</i>) - А какими полезными свойствами обладает крыжовник? (<i>нет</i>). - А как нужно его выращивать? (<i>нет</i>). - Чтобы это узнать, что для этого нужно сделать? (<i>найти и прочитать информацию в каком-нибудь источнике</i>) 	<p>Работают с оценочными листами.</p> <p>Высказывают собственное мнение, приходят к единой точке зрения.</p>	<p>Умение работать с оценочными листами</p> <p>Умение рассуждать</p> <p>Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Умение отвечать на вопросы</p>	
<p>4. Деятельность по достижению решения задач.</p>	<p>- Вашему вниманию предлагается четыре текста, которые разные по содержанию, но объединены одной темой. Читать мы их будем с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания прочитанного, а другие – на прогноз содержания последующего отрывка.</p> <p>Работа с текстом №1 (<u>после прочтения первого отрывка</u>)</p> <p>1. Вы прочитали первый отрывок из текста, о</p>	<p>Читают тексты.</p> <p>Работают в группах с текстами по</p>	<p>Умение выразительно читать текст</p> <p>Умение находить необходимую</p>	

	<p><i>Проводит физминутку</i></p> <p>Работа с текстом №3</p> <p>1.Итак, скажите, пожалуйста, что вы узнали из этого текста?</p> <p>2.Назовите полезные свойства, которыми обладают ягоды крыжовника и какую пользу они приносят человеческому организму? <i>(аскорбиновая кислота предохраняет человеческий организм от простудных заболеваний, вирусных атак, фолиевая кислота незаменима для людей, страдающих от потери крови и анемии, витамин PP предотвращает внутренние кровотечения, укрепляет кровеносные сосуды, а фолиевая кислота незаменима для людей, страдающих от потери крови и анемии.)</i>.</p> <p>А теперь снова обратимся к нашим оценочным листам, прочтите третье задание, оцените себя перед его выполнением в графе «Я смогу». Приступайте к выполнению этого задания и после выполнения снова оцените себя в графе «Я достиг»</p> <p>3.Что же ещё не знаем о крыжовнике?</p> <p>4.Давайте найдем ответ, прочитав последний текст.</p> <p>Работа с текстом №4</p> <p>1.Какую информацию мы узнали из этого текста? <i>(информацию о том, как нужно сажать крыжовник)</i></p> <p>2.Какие условия нужно создать для посадки крыжовника, чтобы в будущем получить хороший урожай ягод? Почему? <i>(во-первых, чтобы участок был защищен от холодных ветров и избегать низких мест, поскольку там</i></p>	<p>Выполняют физминутку</p>	<p>Умение выразительно читать текст</p> <p>Умение находить необходимую информацию</p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Умение слушать учителя и других</p> <p>Умение отстаивать свою точку зрения</p>	
--	--	-----------------------------	---	--

	<p><i>может скапливаться холодный воздух, так как он рано зацветает. Во-вторых, крыжовник не выносит заболоченных почв, на таких участках он очень плохо растет, болеет и в большинстве случаев погибает. В-третьих, крыжовник очень требователен к свету и отрицательно реагирует на затемнение и загущение куста. При этом у него вытягиваются и оголяются ветки, ягод становится мало и меньшего размера, созревают они не одновременно и хуже окрашиваются.</i></p> <p>Не забудьте оценить себя в листах самооценки, прочтите первое задание, оцените себя перед его выполнением. Приступайте к выполнению этого задания и после выполнения снова оцените себя.</p>			
<p>5. Рефлексия.</p>	<p>Итак, что же мы узнали о крыжовнике? <i>Ответы детей: о том, почему крыжовник называется «царской» ягодой</i> Верно! Молодцы!</p> <p>А теперь посчитайте количество баллов в оценочных листах и определите уровень успешности выполнения работы. (Повышенный – 75-100, базовый уровень – 50-74, средний – 25-49, низкий – 24 и менее)</p> <p>И в заключение мы с вами выполним задание творческого характера. Я предлагаю вам составить синквейн по следующей схеме: Название темы – одно существительное Описание темы – два прилагательных Описание действия, в рамках темы – три глагола</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу на занятии</p> <p>Оценивают работу членов группы</p> <p>Составляют синквейн</p>	<p>Умение отвечать на вопросы Умение слушать и слышать учителя и других</p> <p>Умение оценивать себя Умение оценивать работу членов группы</p> <p>Умение составлять синквейн</p>	

	<p>Фраза, несущая определённый смысл – предложение 3-4 слова</p> <p>Синоним ключевого слова (существительное) <i>(крыжовник, колючий, невзрачный, растёт, созревает, осыпается, интересный рецепт варенья, ягода)</i></p>			
6. Итог урока	<p>Всем спасибо за работу!</p> <p>Оцените свою работу при помощи смайлика</p>	Оценивают свою работу на уроке	Умение оценивать свою работу	

Приложение №1

Лист оценивания

Фамилия имя: _____	
<i>задание</i>	<i>баллы</i>
тест	
№1	
№2	
№3	
№4	
№5	
задача	
№1 «Пособие на ребенка»(1 вопрос)	
№1 «Пособие на ребенка»(2 вопрос)	
№2 «Предпраздничная распродажа»	
итого	
уровень	

Приложение №2

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Пособие на ребёнка

Семья имеет право получать от государства ежемесячное пособие на ребёнка в возрасте до трёх лет, если подходит под установленный критерий:

Если сложить все доходы семьи за последние 12 месяцев и разделить их на количество членов этой семьи (родителей и несовершеннолетних детей), а затем найденный средний среднедушевой доход разделить на 12, то на одного человека должно получиться меньше двух прожиточных минимумов, установленных в субъекте Российской Федерации для трудоспособного населения.

Семья Ивановых состоит из четырех человек (мама, папа и двое детей). Одному из детей ещё не исполнилось трёх лет, и семья хочет получать на него ежемесячное пособие.



https://aprlnr.su/uploads/posts/2019-06/1560950481_foto-semi.jpg

Доходы родителей за последние 12 месяцев указаны в таблице:

Член семьи	Доход за последние 12 месяцев, руб.
Мама – Иванова Мария Петровна	347 040
Папа – Иванов Сергей Андреевич	429 000

В субъекте Российской Федерации, где проживают Ивановы, размер прожиточного минимума для трудоспособного населения составляет 11 054 рубля.

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности. Часть 1.

1. Имеет ли право семья Ивановых получать ежемесячное пособие на ребёнка?

Да

Нет

Обоснование: _____

2. Приведите пример ежемесячного заработка Марии Петровны и Сергея Андреевича, при котором семья Ивановых не будет иметь право на ежемесячное пособие.

Ежемесячный заработок Ивановой Марии Петровны _____ руб.

Ежемесячный заработок Иванова Сергея Андреевича _____ руб.

Обоснование: _____

Приложение №3

Предпраздничная распродажа

Чтобы привлечь покупателей и распродать товар, магазины устраивают сезонные распродажи.



1. У торговой компании, продающей спортивную одежду и обувь, два магазина – «Спринт» и «Спурт». Ассортимент и цены на товары в этих магазинах одинаковые, но в период предпраздничной распродажи в магазинах ввели разные системы скидок.

<i>Магазин «Спринт»</i>	<i>Магазин «Спурт»</i>
Скидка за покупку: до 5 тыс. р. – 10 %, свыше 5 тыс. р. – 20 %	Скидка на второй товар в чеке – 10 %, скидка на третий товар в чеке – 20 % (товары в чеке располагаются в порядке уменьшения их стоимости)

Юра собирается купить кроссовки, футболку и бейсболку, которые до распродажи стоили: кроссовки – 2500 р., бейсболка – 1200 р., футболка – 700 р.

В каком магазине ему выгоднее сделать эту покупку?

Запишите ответ и приведите соответствующее решение.

Ответ: _____