

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

УМК под ред. Т.А. Ладыженской

Место в учебном плане: 17 урок в теме «Глагол»

Класс: 5 «Б»

Учитель: Сидорова Ирина Ивановна

Тема урока: Спряжение глаголов

Цель: повторить, как определяется спряжение глаголов с безударными личными окончаниями

Задачи:

1. Сформулировать правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
2. Учиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.
3. Использовать правило при написании безударных личных окончаний глаголов.

Планируемые результаты:

Предметные (объём освоения и уровень владения компетенциями): знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов; графически обозначать условия выбора правильных написаний

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретённая компетентность): способность извлекать информацию из различных источников

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

Тип урока: комбинированный.

Формы проведения: фронтальная, индивидуальная.

Технология: проблемного, опережающего, игрового, здоровьесберегающего обучения, ИКТ.

Технические средства: проектор, ноутбук.

Дидактический материал: презентация, раздаточный материал.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Актуализация знаний	Беседа, воспроизведение ранее изученного	Итак, мы отправляемся в город, название которого я позабыла. Я хочу, чтобы вы мне помогли. На слайде зашифрована тема урока. Выпишите каждую вторую букву, и вы узнаете, о чём сегодня мы будем говорить.	Отвечают на вопросы. Осваивают лингвистические термины	Фронтальная	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: слушают; отвечают на вопросы; высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Устные ответы
2. Выявление места и причины затруднения	Беседа установление преобладающих связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях	<p>Задание Кто из вас помнит, что такое спряжение? Эту тему вы начали изучать в 4 классе.</p> <p>Задание: Откройте учебник на стр. и прочитайте определение понятия «Спряжение глагола».</p> <p>А что нужно знать, чтобы идти в правильном направлении и не</p>	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве	Индивидуальная	<p>Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи,</p>	Устные ответы

		<p>заблудиться? Как же называется заранее намеченный путь следования? (маршрут)</p> <p>Каждый из вас получит маршрутный лист, который будет указывать, по каким станциям нам предстоит пройти. Каждый будет выставлять себе баллы в эти листы. Отправляемся в путь!</p> <p>Маршрутный лист.</p>			делают выводы	
<p>3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся</p>	<p>Итак, мы едем с вами по городу «Спряжение глагола». Въезжаем в город. Что же за жители живут здесь? (<i>Ученик: 1 и 2 спряжение глагола</i>)</p> <p>Итак, тема нашего урока: Спряжение глагола</p> <p>Цели и задачи урока.</p> <p>Цель: Узнать, как определяется спряжение глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Сформулировать правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. 2. Учиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. 3. Использовать правило при написании безударных личных окончаний глаголов</p> <p>Записать дату и тему урока</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	Индивидуальная	<p>Познавательные: систематизируют собственные знания</p> <p>Регулятивные: планируют в сотрудничестве с учителем необходимые действия</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания</p>	Устные ответы

<p>4. Решение учебной задачи. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности. Выполнение заданий на повышение орфографической зоркости, развитие орфографического мышления, самостоятельности и самоконтроля</p>	<p>Так как я сегодня выполняю роль экскурсовода, то предлагаю вам двигаться дальше. Но прежде чем мы остановимся на станции «Опознавательная», давайте вспомним, как определить спряжение глагола (учебник). 1 остановка станция «Опознавательная». Живём, поём, летим, кормит, ночует, выводит Самооценка. Запись в маршрутных листах 2 остановка «Текстознание». 1. Прочитать текст. 2. Определить тему текста. 3. Определить основную мысль текста. <i>Кто незнаком со скворцами, с их весенним пением?</i> <i>С незапамятных времён русские люди <u>строят</u> для скворцов деревянные домики-скворечники, <u>укрепляют</u> их на стволах деревьев и высоких шестах. Более проворной птичьей паре достанется скворечник получше. Она <u>завладеет</u> домиком и проживёт в нём до глубокой осени.</i> <i>Хороша и бодр весенняя песня скворцов! Пение небольшой чёрной птицы необычайно разнообразно и</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p> <p>Соотносят поставленные задачи с текстом, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	<p>Индивидуальная Парная</p>	<p>Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: читают и слушают; выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и используют его в решении учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, высказывают и обосновывают свою точку зрения;</p>	<p>Письменная работа. Устные ответы</p>
---	--	--	---	----------------------------------	---	---

		<p><i>красиво. То вдруг скворец <u>закрякает</u> дикой уткой, то <u>пустит</u> соловьиную звонкую трель.</i></p> <p>Самооценка. Запись в маршрутных листах</p> <p>3 остановка «Определительная».</p> <p>Из текста выписать выделенные глаголы, поставить их в неопределённую форму и определить их спряжение.</p> <p>Самооценка. Запись в маршрутных листах</p>			осуществляют совместную деятельность	
	Физкульт-минутка	<p>Если учитель называет глагол 1 спряжения, ученики делают хлопки над головой, если 2 спряжения – хлопки за спиной:</p> <p>Идёшь, шумят, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говорим, кричишь</p>	Выполняют упражнения			

<p>5. Включение знаний в систему</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование способов их применения на практике.</p>	<p>4 остановка «Повторительная» Записать глаголы и вставить необходимые буквы. Самооценка. Запись в маршрутных листах</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием. Познавательные: извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в заданиях</p>	<p>Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа</p>
<p>6. Рефлексия</p>		<p>Какую цель мы ставили перед собой? Удалось ли нам её достигнуть? Какие мы получили результаты? Задачи все выполнили? Как бы вы оценили сегодня свою</p>	<p>Подводят итоги урока, оценивают себя. Отвечают на вопросы</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объёмом полученных на уроке знаний, умений, навыков и исследовательских, аналитических умений; приобретают</p>	<p>Оценивание работы учащихся на уроке. Листы обратной связи</p>

		<p>работу?</p> <p>Нарисуйте смайлик</p>			<p>умения мотивированно организовывать свою работу</p>	
<p>7. Домашнее задание</p>	<p>Дифференцированное домашнее задание</p>	<p>«5» - подберите к данным существительным подходящие по смыслу глаголы. Подчеркните в глаголах чередующиеся согласные. Произведите морфологический и фонетический разборы.</p> <p>«4» - подберите к данным существительным подходящие по смыслу глаголы. Подчеркните в глаголах чередующиеся согласные. Произведите или морфологический, или фонетический разборы.</p> <p>«3» - подберите к данным существительным подходящие по смыслу глаголы. Подчеркните в глаголах чередующиеся согласные.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>			