

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

УМК под ред. Т.А. Ладыженской

Место в учебном плане: 2 урок в теме «Местоимение»

Класс: 6

Учитель: Сидорова Ирина Ивановна

Тема урока: Личные местоимения

Цель урока: сформировать умение учащихся правильно употреблять и писать личные местоимения; способствовать формированию грамотной связной речи, культуры речи с использованием местоимений

Планируемые результаты

1. Предметные: научиться употреблять личные местоимения в устной и письменной речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами.

2. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

3. Метапредметные:

познавательные: классифицировать объекты по существенному признаку; использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм; строить сообщения в устной и письменной форме; оценивать результаты выполненного задания;

регулятивные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности.

коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; «удерживать» логику повествования; оказывать взаимопомощь; осуществлять само и взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Форма урока: урок – исследование.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, дифференцированная.

Методы: проблемный, частично-поисковый.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, рефлексия.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Орг.момент. Подготовка класса к работе.	Проверка готовности рабочих мест к началу урока	Подготовка класса к работе.	Личностные - настрой на позитивное начало урока
2. Мотивация к деятельности Цель этапа: формировать учебную мотивацию, способствовать проявлению доброжелательного отношение к партнёрам, включение учащихся в деятельность	<p style="text-align: center;">Эпиграф к уроку (слайд)</p> <p>Я, ты, он, она, Вместе — целая страна, Вместе — дружная семья, В слове «мы» — сто тысяч «я».</p> <p>Что означают эти слова?</p> <p>- Если мы вместе, то всё у нас получится</p>	Обсуждают эпиграф, делают вывод, что вместе все получится	Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
3.Постановка учебной задачи. Цель этапа: научиться целеполаганию, планированию решения учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на первую строчку эпиграфа и скажите, какую часть речи мы начали изучать? - На что указывает местоимение Я? (на человека, личность). - Может быть, кто-то сам сможет сформулировать тему нашего урока? - О чем мы будем говорить сейчас? (о личных местоимениях). - Откройте тетради, запишите число и тему урока: - Личные местоимения. - Какие задачи мы поставим перед 	<p>Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Работают в тетрадях, записывают дату и тему урока</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; - удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов по

	<p>собой?</p> <p>Задачи урока: (слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить, что такое местоимения, морфологические признаки местоимений, разряды; - определить, как изменяются личные местоимения; - раскрыть особенности (секреты) личных местоимений <p>Листы оценивания</p>		<p>существенному признаку</p>
<p>3. Актуализация. Пробное действие. Цель этапа: повторить учебный материал и сделать разрыв, подготовка к построению нового способа действия</p>	<p>1. Задание «Теоретическое»</p> <p>Прочитать правило о личных местоимениях, вставить пропущенные слова.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Анализируют и дают характеристику местоимению, выделяют морфологические признаки личных местоимений.</p> <p>Отмечают баллы в Листе оценивания</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему, предложенную для анализа. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов по существенному признаку, умение сопоставлять, выявлять сходства и различия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения. <p>Личностные: – умение применять сопоставительный анализ</p>

Физкультминутка	<p>Если учитель называет личное местоимение, ученики делают хлопки над головой, если другие слова– хлопки за спиной:</p> <p><i>Идешь, ты, доска, они, страна, урок, мы, красивый, ты</i></p>	Выполняют упражнения	
4. Открытие новых знаний. Цель этапа: определение особенностей личных местоимений, восприятие и осмысление нового материала	<p>Склонение местоимений.</p> <p>Что вы заметили? Что происходит с целым словом и корнем некоторых местоимений при их склонении?</p> <p><i>Слово иногда меняется целиком (я, меня), а иногда происходит чередование (тебя, тобой).</i></p> <p>Какую особенность вы увидели в склонении местоимения она?</p> <p><i>После предлога у местоимений 3-го лица обычно добавляется буква н.</i></p>		
5.Первичное усвоение новых знаний. Цель этапа: определение уровня восприятия нового материала	<p>Задание 2. Падежное.</p> <p>Записать местоимения, ставя их в нужном падеже.</p> <p>СКУЧАЮ ПО ВАМ, - нормы вежливости вы-Вы</p> <p>Задание 3. Синтаксическая</p> <p>Списать предложения, подчеркнуть местоимения как члены предложения.</p> <p>Тест</p>	<p>Выполняют в тетради самостоятельную работу.</p> <p>Проверяют по эталону. Оценивают свою работу</p> <p>Отмечают баллы в Листе оценивания</p> <p>Отмечают баллы в Листе оценивания</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль, оценка, коррекция. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование критического мышления. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание цели этого этапа работы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сотрудничать.

			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать учебную задачу, используя алгоритм
<p>8. Рефлексия Цель этапа: формирование личной ответственности за результаты учебной деятельности</p>	<p>Какая тема урока была сегодня на уроке?</p> <p>Какие задачи, поставленные в начале урока, нам удалось решить?</p> <p>Кто справился без затруднений? У кого возникли затруднения?</p> <p>На каком этапе работы?</p> <p>Оцените свою работу в листах оценивания. Выставьте отметку за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Самопроверка</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать собственную деятельность <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль, оценка, коррекция. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности

7. Домашнее задание	Дифференцированное домашнее задание. Упр. 442	<p>«5» - спишите, заменяя выделенные существительные, местоимениями и вставляя пропущенные запяты. Подчеркнуть изученные орфограммы. Выполнить дополнительные задания. Произведите морфологический и синтаксический разборы разборы.</p> <p>«4» - спишите, заменяя выделенные существительные, местоимениями и вставляя пропущенные запяты. Подчеркнуть изученные орфограммы. Произведите или морфологический, или синтаксический разборы разборы.</p> <p>«3» - спишите, заменяя выделенные существительные, местоимениями и вставляя пропущенные запяты. Подчеркнуть изученные орфограммы.</p>	Записывают домашнее задание
	Физкульт-минутка	<p>Если учитель называет глагол 1 спряжения, ученики делают хлопки над головой, если 2 спряжения – хлопки за спиной:</p> <p>Идёшь, шумят, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говорим,</p>	Выполняют упражнения

		кричишь	
5. Включение знаний в систему	Обобщение и систематизация знаний, формирование способов их применения на практике.	4 остановка «Повторительная» Записать глаголы и вставить необходимые буквы. Самооценка. Запись в маршрутных листах	Выполняют задание
6. Рефлексия		Какую цель мы ставили перед собой? Удалось ли нам её достигнуть? Какие мы получили результаты? Задачи все выполнили? Как бы вы оценили сегодня свою работу? Нарисуйте смайлик	Подводят итоги урока, оценивают себя. Отвечают на вопросы
7. Домашнее задание	Дифференцированное домашнее задание	«5» - подберите к данным существительным подходящие по смыслу глаголы. Подчеркните в глаголах чередующиеся согласные. Произведите морфологический и фонетический разборы. «4» - подберите к данным	Записывают домашнее задание

		<p>существительным подходящие по смыслу глаголы. Подчеркните в глаголах чередующиеся согласные. Произведите или морфологический, или и фонетический разборы.</p> <p>«З» - подберите к данным существительным подходящие по смыслу глаголы. Подчеркните в глаголах чередующиеся согласные.</p>	
--	--	---	--