***Система работы***

***с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы***

***(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск***

***Сидорова И.И., учитель русского языка и литературы)***

 Учитель, подготовь себе ученика,

у которого сам сможешь учиться

Сократ

 Проблема выявления и обучения одарённых детей является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как она напрямую связана с перспективой развития общества. Только талантливый человек ведёт общество к новым открытиям в науке и кардинальным переворотом в производственной сфере. Поэтому работа с одарёнными детьми сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни нашего образования.

 Одарённые дети - это звёздочки на школьном небосклоне. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

 Первоначальная задача учителя состоит в том, чтобы своевременно выявить одарённость, вызвать и увидеть в ребёнке желание творить, искать, трудиться над непознанным для него явлением.

 Работу по выявлению одаренных детей начинаю с простых и доступных форм: наблюдение, изучение психологических особенностей ребенка, его речи, памяти, логического мышления. С первых уроков видны активные, испытывающие радость от добывания знаний дети. Их любознательность, оригинальное мышление, нестандартные пути решения задач, эмоциональная, выразительная связная речь, а также усидчивость, кропотливость или, наоборот, подвижность и быстрота выполнения действий помогают строить работу так, чтобы на каждом уроке эти дети имели возможность реализовать природные задатки  и проявлять себя в творческом деле. Поэтому  часто применяю проблемные и поисковые методы, предлагаю задания творческого характера, головоломки, которые позволяют обучающимся сделать новые победы на пути открытий и развить свои познавательные потребности.

 Каждый одарённый ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода, и для работы с одарёнными детьми нужны особые методы и подходы. Сегодня учителю предоставлена полная свобода педагогического творчества, позволяющая принимать самые необычные и эффективные педагогические решения. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала.

Если говорить об одарённости в области филологии, то такие дети сразу заметны при проведении уроков своей творческой активностью, постановкой нестандартных вопросов. В работах таких детей обязательно есть необычные гипотезы, интересная аргументация и стремление расширить границы своего знания по предмету. Особые дети требуют от учителя больших усилий, потому что для них лучше готовить задания повышенного уровня, чтобы поддерживать интерес и тем самым развивать их, надо заниматься с одарёнными детьми дополнительно, участвовать в различных конкурсах. Всё это требует серьезной подготовки: подбор заданий; анализ их содержания в соответствии с требованиями; оценивание задач в зависимости от степени сложности и оригинальности; подготовка школьников в рамках индивидуальных образовательных маршрутов по предмету.

 Одарённость в отношении русского языка и литературы – это способность к стихосложению, дар грамотно писать, знание всех правил, начитанность, особое врождённое стилистическое чутьё.

 В последнее время большие возможности для работы с одарёнными детьми предоставляют олимпиады по предметам. При подготовке учащихся к предметной олимпиаде я ставлю перед собой следующие цели:

- выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся;

- развитие их таланта, интеллекта, одаренности.

Основные этапы работы по подготовке учащихся к предметной олимпиаде:

-выявление. Создание банка данных.

Выявитьнаиболее подготовленных,одаренныхи мотивированных школьников через наблюдение в ходе уроков, оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

**-** вовлечениев олимпиадное движение.

Учеников мотивирую,чтобы они стремилисьпоучаствовать в олимпиадах. Проверили свои знания, померились силами со своими сверстниками из других школ, регионов. Убеждаю, что в ходе подготовки к олимпиаде и участия в нем узнают много нового, неизвестного, в конечном итоге самореализуются.

**-** подготовка к олимпиадам.При подготовке к олимпиадам применяю две основныеформы: урочную и внеурочную. Во внеурочной деятельности ученики участвуют в различных конкурсах по внеклассной работе, элективных занятиях, в проектно – исследовательской работе, принимают участие в заочных всероссийских олимпиадах, в творческих конкурсах, в декадах. Урочная деятельность. На урокахиспользую мини–исследования,разноуровневые задания,творческие задания, проблемно – поисковые методы, индивидуальную работу.

 В работе с одаренными учениками при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе применяю следующие принципы:

1.Системность и непрерывность.Для эффективной подготовки к олимпиаде важно,чтобыолимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Должна быть составлена индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора, способам их решения.

2.Личная заинтересованность ученика. Нельзя не придавать значения организации самостоятельной работы учащихся. Без личной заинтересованности ученика, без высокого чувства ответственности и широких учебных возможностей ученика (память, мышление, способность к анализу и синтезу) правильно поставленного процесса самоконтроля добиться намеченных целей невозможно. Невозможно добиться результата административными методами.

3.Самостоятельность. Работа с одарёнными детьми носит в основном индивидуальный характер, либо представляет собой занятия в малокомплектных группах. При этом педагогу приходится параллельно выполнять свою основную работу, т. е. заниматься с массой обычных школьников в ходе классно - урочной системы обучения. При таком положении дел обязательно возникает проблема нехватки времени. Одним из способов экономии времени и повышения процесса эффективности занятий является реализация эффективной системы самостоятельной работы учащихся. Поэтому одним из аспектов работы с одарёнными детьми должны стать мероприятия по организации само и взаимоконтроля.

4.Опережающая сложность заданий. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

5. Напутственное слово учителя.

 При подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе следует учесть следующие аспекты:

- во-первых, олимпиада школьников в целом опирается, конечно же, на школьную программу. Поэтому уверенное знание программы по русскому языку и хорошее владение ею – необходимое условие успеха;

- во-вторых, чтобы подготовиться к олимпиаде вообще, нужно, для начала, изучить историю вопроса,а именно:узнать,какие задачи давались на олимпиадах в прошлые годы,какими методами предполагалось их решать, каковы были требования к их оформлению и т.п.;

- в-третьих, желательно иметь некоторый запас прочности, т.е. знать и уметь несколько больше того минимума, который вытекает из опыта предыдущих олимпиад. Ведь не секрет, что варианты заданий постепенно развиваются и усложняются: то, что раньше казалось новым и трудным для восприятия, со временем становится привычным и элементарным. В общем, нельзя ориентироваться только на вчерашний день.

 Подготовка к олимпиаде – это предметно-содержательный тренинг, ориентированный на совершенствование аналитических навыков, развитие логического мышления и творческих способностей

 *Результатами работы с одарёнными детьми является участие их в олимпиадах разного уровня: «Сириус», «Звезда», «Фоксфорд», окружные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников.*

 Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются конкурсы разных уровней. Для растущего человека важно сравнить себя с другими, чтобы повысить самооценку и лучше   понимать себя, окружающих. Считаю, что участие в конкурсах должно быть добровольным и привлекательным для ребят. Детям обязательно нужно видеть результаты своего труда, необходимо, чтобы эти результаты были приняты и сверстниками, и взрослыми. Опыт работы подсказывает, что к конкурсам нужно готовить  системно и интенсивно. Системная работа прово­дится через кружки, факультативные занятия, индивидуальные задания с учащимися. Интенсивная подготовка проводится непосредственно перед конкурсами, так как ребят необходимо научить правильно преподнести себя: правильно строить свою речь, уметь отвечать на поставленные вопросы.

     Талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету. Поэтому система их обучения, на мой взгляд,  отличается от системы обучения других детей. В какой бы  форме и какими бы методами не проводились данные виды работ, они должны строиться так, чтобы быть для учащихся интересными, увлекательными, а подчас и занимательными. Необходимо использовать естественную любознательность школьника для формирования устойчивого интереса к  предмету.

*Результатами работы с одарёнными детьми является участие их в конкурсах разного уровня.*

 Одаренного ребенка, несомненно, должны поддерживать все: родители, учителя, друзья. Независимо от того, получает учащийся диплом или нет, он должен ощущать себя победителем. Даже если он не одержал победу над другими, он одержал её над собой вчерашним. Похвала учителя, родителей, признание одноклассников и вера в  себя – залог успеха.

 И последнее, задача учителя -  убедить учащихся, что силу уму придают упорный труд и  тренировки. Только такая активная позиция учащегося приучает его ум  к постоянному поиску. Только правильное поведение взрослых людей, окружающих ребёнка, поможет ему без хандры и паники, легко и интересно, участвовать   и побеждать в  олимпиадах  и творческих конкурсах, потому что именно такие дети   будут строить будущее и решать самые  актуальные проблемы человечества. И нет  ничего важнее в работе с ними – как поддержка и развитие их способностей.