

Министерство образования и науки Самарской области

Детско-юношеская спортивная школа – структурное подразделение  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с.Подбельск  
муниципального района Похвистневский Самарской области  
(ДЮСШ - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского)

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ДЮСШ - СП ГБОУ СОШ  
им. Н.С. Доровского  
Протокол № 01 от 01.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
им. Н.С. Доровского с.Подбельск  
\_\_\_\_\_ Уздяев В.Н.  
Приказ № 75-од от 01.08.2023г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ  
им.Н.С.Доровского с.Подбельск,  
CN=В.Н.Уздяев,  
E=podbel\_sch\_phvy@samara.edu.ru  
00e2de620d21d26701  
2023.08.16 15:49:48+04'00'

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Бильярдный спорт»

направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Сидоренко Алексей Николаевич,  
тренер-преподаватель

## Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность программы	3
1.2 Актуальность программы, новизна	3
1.3 Новизна программы	4
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Цель и задачи программы	4
1.6 Возраст учащихся	5
1.7 Срок реализации программы	6
1.8 Форма обучения, форма организации деятельности обучающихся	6
1.9 Режим занятий	6
1.10 Ожидаемые результаты освоения программы	6
1.11 Критерии и способы определения результативности	8
1.12 Формами оценки результативности итогов и эффективности реализации программы	8
2 Учебный план	9
3 Учебно-тематический план	10
4 Содержание разделов подготовки обучающихся	11
5 Ресурсное обеспечение программы	16
4 Список литературы	17
5 Годовой учебно-тематический план-график программы (приложение №1)	18
6 Задания и критерии оценивания образовательных результатов (приложение №2)	19

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бильярдный спорт» разработана для обучающихся разного возраста, от 7 до 17 лет. Проявляющих интерес к занятиям на бильярде. В результате обучения воспитанники овладеют начальными навыками игры на бильярде, тактики во время соревнований. Овладеют знаниями о истории бильярда, освоят терминологию бильярда.

В содержание программы вошли педагогические практики, помогающие выделить профессионально ориентированных обучающихся и вариативные методики, способствующие созданию необходимых условий для личностного развития и самоопределения обучающихся, подготовки и поддержки талантливых обучающихся.

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа «Бильярдный спорт» (далее программа) — документ, определяющий содержание образовательного процесса в учреждении.

### 1. Пояснительная записка

Программа представляет собой дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу образовательного учреждения ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск, характеризующим систему организации учебно- тренировочного процесса в игре русский бильярд.

**1.1 Направленность программы:** данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

### 1.2 Актуальность программы.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.6, п. 11

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей»;

8. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г.

9. №262-од «Об утверждении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441, опираясь на раздел 3.2.6. Развитие физической культуры и спорта, в котором заявлено, что развитие сферы физической культуры и спорта на период до 2030 года должно быть ориентировано на повышение доступности для населения услуг в области физической культуры и спорта. Занятия бильярдным спортом доступны людям разных возрастов и состояния здоровья, это «практический учебник» любителей геометрии и физики, а также физической культуры и спорта.

**1.3 Новизна программы** заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Возможна реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Модульная форма выбрана в целях обеспечения данной программе многофункциональности и предполагает дифференциацию образовательных результатов в процессе их формирования. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать все запланированные образовательные результаты во всех модулях в полной мере. В случаях успешного и быстрого освоения какого-либо модуля, оставшееся время может быть использовано для закрепления знаний и умений, получаемых в других модулях. Так же, возможно изучение двух или трёх модулей параллельно.

**1.4 Педагогическая целесообразность** определена тем, что ориентируется на приобщение обучающихся к физической культуре и спорту, применение полученных знаний, умений в повседневной деятельности, улучшение образовательного результата, создание индивидуального творческого продукта. Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных физических качеств помогает развить морфофункциональные системы организма обучающихся.

#### **1.5 Цель и задачи программы:**

**Цель:** сформировать навыки игры в бильярд.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- формировать элементарные представления в области физической культуры, спорта в целом;

- формировать элементарные представления в области анатомии, физиологии и гигиены человека;

- обучить техническим элементам (ударам) и правилам игры;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки.

*развивающие:*

- развить тактические навыки и умения;
- развить физические и специальные качества;
- расширить функциональные возможности организма;

*воспитательные:*

- формировать организаторские навыки;
- воспитать чувство ответственности, дисциплинированность;
- воспитать привычку к самостоятельным занятиям ОФП в свободное время;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни;

### **1.6. Возраст учащихся**

Программа разработана для обучающихся разного возраста от 7 до 17 лет. Для зачисления ребенка в спортивно-оздоровительную группу с родителями (законными представителями) проходит беседа о состоянии здоровья ребёнка, специфических особенностях вида спорта, родители (законные представители) подают заявку в «Навигаторе дополнительного образования детей Самарской области», предоставляют медицинскую справку, об отсутствии противопоказаний к занятиям на бильярде. Занятия проводятся в группах в количестве 15 человек. Программа может быть ориентирована и на детей с ОВЗ. Наполняемость группы из оптимального количественного состава 15 человек, максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах (3,5). Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей.

Группы возможно формировать смешанные, девочки и мальчики обучаются вместе до определенного возраста.

Группы формируются из вновь зачисляемых детей в учреждение, желающих заниматься физической культурой, спортом, и футболом, имеющих основную медицинскую группу здоровья и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и бильярдом, в частности.

Данная программа несет в себе ознакомительный (начальный) уровень освоения знаний на бильярде и помогает обучающимся определиться в дальнейшей подготовке к занятиям на бильярде. Возможно и перейти в другой вид спорта.

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся:**

Обучающиеся по программе представлены разными возрастными группами. В младшем и подростковом возрасте (7-13 лет) основным видом деятельности является игра. Этот период в жизни-период развития фантазии и воображения.

Средний возраст (13-15 лет), «впитывание», накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются. Дети в этом возрасте обладают в основном наглядно-образным характером запоминания, поэтому личный показ движений и упражнений тренером наиболее эффективен. Характер еще только складывается, но дети уже обладают некоторой настойчивостью, способны ставить перед собой определенные цели.

Средний подростковый возраст 13-15 лет: основные потребности – потребность в общении со сверстниками и нравственном самоопределении, потребность стать взрослым; ведущая деятельность – вариативные организационные формы и типы образования; основные психические новообразования – чувство взрослости, нравственная регуляция своего поведения, сравнительная самооценка, рефлексивное мышление, дружба.

Старший возраст (15-17 лет). В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность к сопереживанию. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивации для дальнейшего развития, необходимого для эффективного обучения.

**1.7. Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год, 44 учебных недель, 154 учебных часов в год.

**1.8. Форма обучения очная, форма организации деятельности обучающихся** индивидуальные и групповые теоретические и практические занятия с использованием электронного ресурса и дистанционной формы обучения; текущий, промежуточный и итоговой контроль; открытые занятия, показательные выступления, участие в различных спортивно-массовых мероприятиях, праздниках и соревнованиях.

**1.9 Режим занятий** – два занятия в неделю по 3,5 часа (2 и 1,5 академических часа) с предусмотренным перерывом обучения не менее 5-10 минут в группах после каждых 45 минут обучения.

Особенности формирования групп и определения объема недельной нагрузки обучающихся. Наполняемость группы из оптимального количественного состава 7 человек. Группа формируется с учетом возрастных, психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные девочки и мальчики обучаются вместе.

Группы формируются из вновь зачисляемых детей в учреждение, желающих заниматься физической культурой и спортом, имеющих основную медицинскую группу здоровья и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой. Обучение по данной программе проводится только на спортивно-оздоровительном этапе.

Данная программа несет в себе ознакомительный (начальный) уровень освоения знаний по бильярдному спорту.

### **1.10. Ожидаемые результаты освоения программы**

*Оценка теоретической подготовки* проводится в формате тестирования или беседы: уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на больше половины всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводите совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале,

отмечаются трудности в приведении примеров.

Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки, из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Оценка практической подготовки на итоговом контроле: уровень по общей физической подготовке, специальной и технико-тактической подготовке определяется на основании контрольных испытаний

В результате реализации программы, опираясь на цели и поставленные задачи, учащиеся приобретут новые знания и навыки. На занятиях будет сообщено нового материала, изучение, повторение и закрепление его на практике, внутренние игры, турниры, сдача тестов. Занимающиеся, после обучения будут знать:

- основы противопожарной безопасности и техники безопасности поведения в бильярдной комнате; о бильярдном оборудовании и бильярдной атрибутике;
  - о развитии современного бильярдного спорта, пула и других видов бильярда;
  - общие правила всех видов бильярда,
  - терминологию бильярдного спорта;
- уметь:
- скоординировать свои действия у бильярдного стола: встать в стойку, прицелиться, ударить;
  - наносить удары начальной и средней технической сложности;
  - анализировать тактику игры;
  - играть, соревноваться, тренироваться и выполнять игровые упражнения, используя базовые и профессионально-спортивные основы техники и тактики.

Результативность обучения будет проверяться опросами, тестами. Результат обучения. Личностные и метапредметные результаты:

Учащийся:

- научится основам техники бильярдной игры;
- изучит теорию, терминологию бильярдного спорта и правила игр;
- разовьется специфичная координация;
- освоит образовательную программу;
- перейдет на базовый уровень не менее 20% обучающихся.

Учащийся должен знать:

- базовую терминологию бильярда, основные элементы бильярдного оборудования;
- основные правила бильярда, ошибки (фолы), правильный и неправильный удар;
- начальные элементы тактического ведения игры;
- основные элементы стойки, опираясь на свои индивидуальные способности;
- правила поведения у бильярдного стола и работы с бильярдным оборудованием, технику безопасности;

- общие сведения об истории бильярда, виды бильярда,
- этику общения и уважительного отношения к сопернику-партнеру,
- о бильярдном спорте, как о спорте, прививающем здоровый образ жизни;
- что занятия спортом и стремление к достижениям способствуют развитию волевых и трудовых качеств.

Учащийся должен уметь:

- планировать свои действия, выбирать более результативный вариант, правильно подойти к бильярдному столу (направление удара, расстояние отстола и до шара);
- координировать свои действия у бильярдного стола: взять кий и вставить в бильярдную стойку, уметь правильно подобрать упор (мост) по отношению к шару-битку;
- координировать разминочно - маховые движения игровой рукой и наносить удар по шару в заданные точки на битке;
- сознательно переключать внимание во время прицеливания и нанесения удара, статичная координация стойки;
- выполнять игровые упражнения начальной используя основы техники, подбирать и выполнять удары по силе, в соответствии с поставленной задачей.
- дисциплинированно вести себя у стола во время игры, сдачи тестов и турниров.

**1.11. Критерии и способы определения результативности:** Стабильный состав и интерес обучающихся к занятиям бильярдным спортом Стабильный уровень физической подготовленности.

Участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, выступление на соревнованиях, выполнение норм комплекса ГТО.

**1.12 Формами оценки результативности итогов и эффективности реализации программы:** показательные выступления, соревнования, фестивали, спортивные праздники, открытые и контрольные занятия; **средствами:** наблюдения; опрос; анкетирование; беседы; тестирования, контрольные нормативы.

В завершающей фазе каждого модуля предполагается проведение контрольного мероприятия, время, для проведения включено в общее количество часов по соответствующему модулю. Контрольные нормативы и тесты на знание основ бильярда, ОФП и СФП содержатся в разделе

«Приложения». Оценка сформированности каждого образовательного результата производится по совокупности из трёх источников:

- текущий контроль по модулю;
- результаты выполнения индивидуальных заданий.
- выполнение контрольных нормативов

Реализация программы завершается зачётом. Соревнования проводятся среди обучающихся групп, по упрощённым правилам, а также по вспомогательным упражнениям.



## 2. Учебный план ДООП «Бильярдный спорт»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основные особенности спортивной подготовки бильярдиста	14	5	7
2	Кладка прицельных шаров и битка	32	8	24
3	Бильярдные стойки, хваты, удары по одиночным шарам, разбитие Пирамиды	32	8	24
	ИТОГО	154	37	117

### 3. Учебно-тематический план ДООП «Бильярдный спорт»

№ п/ п	Наименование модуля	Количество часов		
		Все го	Теор ия	Практ ика
<b>1</b>	<b>Основные особенности спортивной подготовки бильярдиста</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
1.1	Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Организация рабочего места.	2	2	
1.2	Базовые технические навыки (упоры, стойка, удар).	31	1	30
<b>2</b>	<b>«Кладка прицельных шаров и битка»</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
2.1	Координация: «коридор битка», удар в точку «0»	28	1	27
2.2	ОФП	4		4
<b>3</b>	<b>«Бильярдные стойки, хваты, удары по одиночным шарам, разбитие Пирамиды»</b>	<b>89</b>	<b>8</b>	<b>81</b>
3.1	Скорость удара на одном шаре.	15	1	14
3.2	Удар от борта	14	2	12
3.3	Два шара – «Прямая резка» + «Вертикаль битка»	23	2	21
3.4	Скорость удара на 2-х шарах.	10	1	9
3.5	Резка: тонкая, толстая, в полшара	24	2	22
3.6	Отчетный тест	3		3
	<b>ИТОГО</b>	<b>154</b>	<b>12</b>	<b>142</b>

## 4. Содержание программы

### 1 Модуль «Основные особенности спортивной подготовки бильярдиста» (33 часа)

**Цель:** расширение теоретических и практических знаний по бильярдному спорту.

**Задачи:**

Образовательные: -познакомить с историей возникновения и развития бильярдного спорта в современном спортивном движении;

– изучить теоретические и практические основы развития двигательных способностей и техники выполнения движений в бильярдном спорте

Развивающие: - развить физические и специальные качества;

- расширить функциональные возможности организма

Воспитательные: формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

**Результат (ребенок должен знать):**

- историю, современное состояние и тенденции развития бильярдного спорта;

– основные понятия избранного вида спорта;

– правила спортивных соревнований;

– основные положения системы подготовки спортсмена;

– технику и тактику вида спорта

**Ребенок (должен уметь):**

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;

– организовывать спортивные соревнования.

#### **Тема 1. Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Организация рабочего места. 2 ч.**

##### **Теория – 2 ч.**

Ознакомление с учебным планом на год, расписанием занятий, а также правилами поведения на занятиях и требованиями к учащимся. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с бильярдным оборудованием, названием и бильярдными терминами. Запись в теоретическую тетрадь.

#### **Тема 2. Базовые технические навыки (упоры, стойка, удар). 31 ч.**

##### **Теория – 1 ч**

Рассказ преподавателем и показ элементов техники, наглядное физическое демонстрация упоров, стойки и разминочно-маховые движения с нанесением удара. Скоординированные движения рук, ног и корпуса при нанесении удара по шару. Применение «машинки» в дальних, неудобных положениях шара.

Повторение, закрепление материала.

##### **Практика – 30 ч.**

Повторение и освоение основных элементов в технике. Имитация целостного удара (.8 ч.)

Положение туловища, ног, рук, головы. Приведение кия к шару – прицеливание – проверка и удар по шару. При ошибке исправление перемещением туловища или удара. Тренировочные удары в лузу. Переход к другим лузам. Тренировочные игры на результат. Корректировка и самокорректировка удара. Закрепление пройденного материала на практике.

Упоры (мосты) (8 ч.).

Повторение трех основных упоров: открытый, бортовой, прибортовой и разновидности открытого моста. Координирование упоров и всей стойки относительно шара-битка (битка). Выбор правильного упора и расстояния постановки упора от шара (10-15 см). Отработка ударов с «машинки».

Стойка (8 ч.).

Изучение положения туловища, ног, руг и головы. Координирование тела, головы и ног; упора и ударной руки относительно плоскости удара. Стойка на ногах, с распределением массы тела 80% на задней ноге (у правши правая, у левши левая) и 20% на передней. Изучение правильного разворота корпуса с правильным распределением веса тела.

Техники разминочно-маховых движений и удара (6 ч.).

Повторение ранее изученного, корректировка и изучение правильного хвата кия, движения игровой руки и нанесения удара в шар без сжимания и хватания кия.

Расслабление кисти игровой руки на размахах и в момент удара, проведение шара-битка ровно вперед. Обработка движения руки в плоскости удара относительно коридора шара-битка.

## **2 Модуль «Кладка прицельных шаров и битка» (32 ч.)**

**Цель:** совершенствовать технико-тактические элементы в бильярде

**Задачи:**

Образовательные: обучить техническим элементам (ударам) и правилам игры,

- повысить общую выносливость;

- повышать концентрацию внимания; развивать навык сознательного переключения внимания, управлять своим поведением и чувством собственного тела;

Развивающие: - развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию двух рук и воздействовать на развитие главно-двигательной координации (глаза-руки);

- укреплять мышцы ног и спины скоординировать свои действия у бильярдного стола: встать в стойку, прицелиться, ударить скоординировать свои действия у бильярдного стола: взять кий и встать в бильярдную стойку.

Воспитывающие: формировать организаторские навыки;

- воспитать чувство ответственности, дисциплинированность.

**Результат (ребенок должен знать):**

- скоординировать свои действия у бильярдного стола: встать в стойку, прицелиться, ударить;

- наносить удары начальной и средней технической сложности;

- анализировать тактику игры.

**Ребенок (должен уметь):**

- уметь правильно подобрать упор (мост) по отношению к шару-битку;

- координировать разминочно - маховые движения игровой рукой и наносить удар по шару в заданные точки на битке

### **Тема 1. Координация: «коридор битка», удар в точку «0» 28 ч.**

**Теория – 1 ч.**

Рассказ о направлении удара и точки «0» на битке. Повторение понятия «коридор битка», как важнейшего элемента ровного прицеливание и точного удара по шару-битку. Объяснение возможных ошибок и понимание правильного, точного

выполнения.

### **Практика – 27 ч.**

Координирование прицеливания - «Коридор битка» – 7 ч.

Координация стойки относительно шара-битка и пространства стола. Тренировка координирования «коридора битка» с поставленной тренером задачи.

Координирование удара - точка «0» – 7 ч

Координирование рук по отношению к битку и попадание в точку «0» на битке. Изучение, работы движения игровой руки по плоскости удара относительно «коридора битка». Избавление от зажатости и волнообразности в игровой руке, тренировка точного попадания в «0» без бокового вращения. Глазной контроль на битке в момент удара.

Накат на кий – 7 ч

Повторение, закрепление и совершенствование удара по шару-битку перпендикулярно дальнему борту с точным попаданием в точку «0» на битке и возвратом шара на кий. Развитие чувства контроля удара.

### **Тема 2. ОФП- разминка 4 ч.**

#### **3 Модуль «Бильярдные стойки, хваты, удары по одиночным шарам, разбитие Пирамиды» (89 ч.)**

**Цель:**

**Задачи:** развить физические и специальные качества;  
- расширить функциональные возможности организма

### **Тема 1. Скорость удара на одном шаре.15 ч.**

**Теория – 1 ч.**

Три базовые скорости удара по одиночному шару: медленная, средняя, быстрая зависят от скорости разгона кия и передачи ее в шар-биток. Рассказ о правильном подходе к битку: постановка моста и хвате кия; о разгон кия и значимости умения владения данным элементом удара.

**Практика – 14 ч.**

Тренировка трех скоростей удара с точностью попадания в биток и контролем зоны остановки шара-битка.

### **Тема 2. Удар от борта. 14 ч.**

**Теория – 2 ч.**

Рассказ и показ ударов от борта:

Абриколь – удар в биток с дальнейшим движением битка от борта с попаданием в цель.

Дуплет – удар в биток, биток ударяется в прицельный шар, и прицельный шар попадает в цель.

Объяснение траектории движения шаров от борта и практика из использования. Влияние силы на угол отскока. Коррекция удара.

### **Практика – 12 ч.**

Абриколь – 4 ч.

Выцеливание движения битка по траектории равнобедренного треугольника и нанесение ударов «Абриколь», их отработка, точность выполнения ударов, контроль точности попадания в биток. Виды абриколя: прямой / на винте / «каблук»

Дуплет – 8 ч

Выцеливание движения прицельного по принципу абриколя, вычисление на борту точки попадания и срезание в эту точку прицельного. Изучение и применение дуплетов в игре, как атакующий удар.

Виды дуплетов: прямой, оборотный / широкий, узкий / короткий, длинный

### **Тема 3. Два шара – «Прямая резка» + «Вертикаль битка» 23 ч.**

#### **Теория – 2 ч.**

Введение в игру второго шара – прицельный шар + биток. Объяснение прицеливания двух шаров, где коридоры шаров совпадают и смотрят в цель. Объяснение возможных ошибок при не забитии. Контроль ударов по битку при нанесении ударов в различные точки по вертикали (+2, +1, 0, -1, -2), изменяя силу, но сохраняя прямую резку. Показ материала преподавателем. Удары: прокат, остановка, оттяжка. Объяснение прицеливания с других упоров, т.к. меняется угол удара по битку, с внимательным координированием стойки и игровой руки.

Коридор двух шаров по прямой резке + контроль ударов по вертикали: прокат, остановка, оттяжка.

#### **Практика – 21 ч.**

Отработка прицеливания двух шаров по прямой резке с контролем битка. Развитие и закрепление навыка забития шаров по прямой резке с открытого упора с контролем точек на битке + силой удара и попаданием в заданную зону: «выход».

Удары по прямой резке с разных упоров.

Отработка забития шаров по прямой резке с контролем ударов по вертикали, контролем силы с разных упоров и с дальнейшим увеличением расстояния между шарами и от луз.

### **Тема 4. Скорость удара на 2-х шарах. 10 ч.**

#### **Теория – 1 ч**

Изучение поведения шаров при ударах разной скорости (силы). Ведение 5 скоростей удара: 1 – тихий (скат), 2 – тихо-средний, 3 – средний, 4 – средне- сильный, 5 – сильный (разбой)

#### **Практика – 9 ч**

Практика применения ударов разной силы, как совершенствование техники удара.

Прямая резка (разное расстояние между шарами) + вертикаль битка (прокат, остановка, оттяжка) + сила = «зона выхода»

Тренировка сильного удара (5 скорость), как разбой пирамиды. Сильный удар + контроль попадания в биток.

### **Тема 5. Резка: тонкая, толстая, в полшара 24 ч**

#### **Теория – 2 ч.**

Объяснение сыгрывания шаров на резке. Введение понятий резка тонкая, в полшара и толстая. Объяснения деления шара на 6 частей и взаимодействие этих частей. Выделение двух коридоров: коридор прицельного шара и коридор битка. Введение шара помощника - шар «призрак» - для определения и вычисления резки.

#### **Практика – 22 ч .**

Обработка прицеливания различных резок в разных положениях шаров на столе. Тренировка специальных упражнений для закрепления материала.

Изучение резки. Применение упражнений для понимания, закрепления и совершенствования ударов по разным резкам. Упражнения типа «резка в динамике».

Закрепление ударов по резки с разных упоров по средствам соответствующих упражнений.

### **Тема 6. Отчетный тест 3 ч.**

## **5 Ресурсное обеспечение программы**

### **5.1 Учебно-методическое обеспечение**

Педагогические технологии, формы и методы. Для реализации Программы используются следующие педагогические технологии, формы и методы:

1) **Личностно-ориентированное обучение.** Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого обучающегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога организовать такую образовательную среду, которая позволяет всем обучающимся опираться на свой потенциал. В процессе занятий создается образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающихся и развитие их личностных качеств.

**Технология группового обучения.** Целью технологии группового обучения является создание условий для развития познавательной самостоятельности и практических навыков обучающихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы. Эта технология позволяет организовать активную самостоятельную работу обучающихся. Работа в статической или динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок закрепить и усовершенствовать полученные на занятиях навыки.

**Здоровьесберегающие технологии** применяются на каждом учебном занятии в течение всего процесса обучения и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Одним из

главных направлений здоровьесбережения считается создание здорового психологического климата на занятиях. Формирование положительной мотивации к занятиям спортом снижает эмоциональную напряженность, способствует навыкам взаимодействия в группе сверстников.

**Технология коммуникативного обучения** - создание особого пространства взаимодействия субъектов деятельности, в котором каждый обучающийся активно включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свою точку зрения, уважительно отстаивает свою позицию в диалоге, формулирует взаимоприемлемую точку зрения, предполагает коммуникативный подход к обучению, который является важным компонентом развивающего обучения.

**Технологии дифференциации и индивидуализации обучения** – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации обучающихся в пары и группы.

**2) формы учебной и воспитательной деятельности на занятиях:** практическое занятие, соревнование, индивидуальные тренировочные и теоретические занятия.

**3) методы и формы обучения:**

**Словесные методы:** создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

**Наглядные методы:** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы:** методы упражнений, соревновательный, круговой тренировки.

Главным из них является **метод упражнений**, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом и по частям.

## **5.2 Информационное обеспечение**

Имеются: - пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме бесед (книги, таблицы, пособия на электронных носителях);

- интернет-источники, необходимые для демонстрации определенных содержательных блоков программы.

Организация эффективного обучения зависит и в умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса и методов обучения, что позволяет добиваться наибольшего результата в достижении поставленных задач.

## **5.3 Материально-технические условия реализации программы**

Для ведения учебно-тренировочного процесса имеется: спортивный зал, бильярдный класс, бильярдный стол – 1 шт., кий – бшт, 1 комплекта шаров.

## **6. Список литературы**

1. Анфимиади, Г.И. Русский Бильярд (к вершинам мастерства) / Г.И.



- Анфимиади. – М: ФиС, 2002. – 320 с.
2. Бирн, Р. Ю. Бильярд для всех: пул и карамболь / Р.Ю. Бирн. – М: Агентство «ФАИР», 2008. – 400 с.
  3. Бирн, Р.Ю. Чудесный мир бильярда / Р.Ю. Бирн. – М: Агентство «ФАИР», 2000. – 257с.
  4. Гофмейстер, В.И. Бильярдный спорт. Русская пирамида / В.И. Гофмейстер. – М: Физическая культура, 2009. – 410 с.
  5. Кондрашова, М.А. Американский бильярд / М.А. Кондрашев. – М: АСТ: АстАстрель, 2001. – 327 с.
  6. Кориулис, Г.Г. Математическая теория явлений бильярдной игры / Г.Г.Кориулис. –М: ФиС, 2009. – 156с.
  7. Лошаков, А Л. Азбука бильярда / А.Л. Лошаков. – М: ЗАО Центрполиграф, 2008. –260 с.
  8. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П.Матвеев. – М: Дивизион, 2001. – 321 с.
  9. Матвеев, Д.М., Сараев, Н.А. Бильярд. Игра, спорт, искусство/ Д.М. Матвеев, Н.А. Сараев. – М: Молодёжный книжный центр, 2011. – 272 с.

#### Электронные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (<https://nsportal.ru/>;  
<http://fcior.edu.ru/> и др.)

## Приложение 1

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бильярдный спорт» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	№ недели	Дата	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 Основные особенности спортивной подготовки Бильярдиста 33 ч.							
1.	1-я		Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Организация рабочего места	Теория.	2	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Видео, устный опрос, наблюдение
2.	2-я		Базовые технические навыки (упоры, стойка, удар)	Теория	1	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Теория
			Базовые технические навыки (упоры, стойка, удар)	Практика.	2	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
3.	3-я		Базовые технические навыки (упоры, стойка, удар)	Практика.	2	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
			Базовые технические навыки (упоры, стойка, удар)	Практика.	6	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
4.	4-я		Базовые технические навыки (упоры, стойка, удар)	Практика.	6	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
5.	5-я		Базовые технические навыки (упоры, стойка, удар)	Практика.	8	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
6.	6-я		Базовые технические навыки (упоры, стойка, удар)	Практика.	6	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
Модуль 2 «Кладка прицельных шаров и битка» (32 ч.)							
7.	7-я		Координация: «коридор битка», удар в точку «0»	Теория	1	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Теория
8.	7-8 я		Координация: «коридор битка», удар в точку «0»	Практика.	9	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика

9.	9-10 я		Координация: «коридор битка», удар в точку «0»	Практика.	9	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
10.	11-12 я		Координация: «коридор битка», удар в точку «0»	Практика.	9	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
11.	13-я		ОФП	Практика.	4	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
Модуль 3 «Бильярдные стойки, хваты, удары по одиночным шарам, разбитие Пирамиды» (89 ч.)							
12.	14-я		Скорость удара на одном шаре.	Теория	1	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Теория
13.	15-я		Скорость удара на одном шаре.	Практика.	7	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
14.	16 я		Скорость удара на одном шаре.	Практика.	7	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
15.	17-я		Удар от борта	Теория	2	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
16.	18-я		Удар от борта	Практика.	6	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
17.	19-я		Удар от борта	Практика.	6	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
19.	20-я		Два шара – «Прямая резка» + «Вертикаль битка»	Теория	2	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
20.	21-я		Два шара – «Прямая резка» + «Вертикаль битка»	Практика.	7	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
21.	22-я		Два шара – «Прямая резка» + «Вертикаль битка»	Практика.	7	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
22.	23-я		Два шара – «Прямая резка» + «Вертикаль битка»	Практика.	7	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
23.	24-я		Скорость удара на 2-х шарах	Теория	1	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Теория
24.	25-26 я		Скорость удара на 2-х шарах	Практика.	9	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
25.	27-я		Резка: тонкая, толстая, в полшара 24 ч	Теория	2	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Теория

26.	28-29 я		Резка: тонкая, толстая, в полшара 24 ч	Практика.	9	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
27.	31-32-я		Резка: тонкая, толстая, в полшара 24 ч	Практика.	9	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
28.	33-34 я		Резка: тонкая, толстая, в полшара 24 ч	Практика.	4	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика
29.	35-36 я		Отчетный тест	Практика.	3	СК ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск	Наблюдение, практика



## Примерные задания и критерии оценивания образовательных результатов

№	Примеры заданий	Критерии оценивания
<b>Теоретическая подготовка</b>		
<b>Текущий контроль по модулю – 16 баллов</b>		
<i>Тема 1. Правила игры на бильярде.</i>		
<b>1.</b>	<p>Если ты не владеешь правилами игры на бильярде, тогда ты будешь совершать ошибки, игра не будет такой интересной и увлекательной. Знание правил, кроме того, приводит к победе!</p> <p>1.1. Учащихся выполняет тест на знание правил игры на бильярде.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся выполняет тест: из 5 вопросов правильно ответил на 2 - 1 балл;  Учащихся выполняет тест: из 5 вопросов правильно ответил на 3 - 2 балла;  Учащихся выполняет тест: из 5 вопросов правильно ответил на 4 - 3 балла;  Учащихся выполняет тест: из 5 вопросов правильно ответил на 5 - 4 балла;</p>
<i>Тема 2. Правила судейства.</i>		
<b>1.</b>	<p>Судейство – очень ответственное и сложное занятие. Каждый должен ощутить себя в роли судьи, чтобы лучше разбираться в правилах.</p> <p>1.1. Учащихся судит партию на бильярде.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся судит игру с 3 ошибками, но в целом, верно – 1 балл;  Учащихся судит игру с 1 ошибкой, но в целом, верно – 2 балла;  Учащихся судит игру без ошибок – 3 балла;</p>
<b>2.</b>	<p>На плечи судьи ложится большой груз ответственности, а ситуации бывают разные.</p> <p>Нужно ориентироваться во всех игровых моментах.</p> <p>2.1. Учащихся принимает решения в различных игровых ситуациях, заданных тренером.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся, принимая решения, руководствуется правилами игры на бильярде – 1 балл; Учащихся выполняет задание с 2 ошибками – 2 балла;  Учащихся выполняет задание без ошибок – 3 балла;</p>
<b>2.</b>	<p>На официальных соревнованиях во время каждой игры обязательно ведут протокол. Ты должен в этом разбираться, вдруг когда-то тебя попросят это делать.</p> <p>2.1. Обучающиеся в группе из трёх человек заполняют протокол</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Обучающиеся заполнили и ведут протокол с 2 ошибками – 1 балл;  Обучающиеся заполнили и ведут протокол без ошибок – 2 балла;</p>

	игры и ведут его.	
<i>Тема 3. Терминология бильярда.</i>		
<b>1.</b>	<p>Для понимания товарищей по команде, тренера, судьи, необходимо ориентироваться в терминологии бильярда, так сказать, знать этот язык и уметь на нем разговаривать.</p> <p>1.1. Обучающиеся выполняют тест на знание терминологии бильярда.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся выполняет тест: из 5 вопросов правильно ответил на 2 - 1 балл;  Учащихся выполняет тест: из 5 вопросов правильно ответил на 3 - 2 балла;  Учащихся выполняет тест: из 5 вопросов правильно ответил на 4 - 3 балла;  Учащихся выполняет тест: из 5 вопросов правильно ответил на 5 - 4 балла;</p>
<b>Общая физическая подготовка</b>		
<b>Текущий контроль по модулю – 32 балла</b>		
<i>Тема 1. Общеразвивающие упражнения.</i>		
<b>1.</b>	<p>1.1. Для успешного овладения техникой бильярда, нужно подготовить свой организм. В этом нам хорошо помогут ОРУ. Общеразвивающие упражнения — это специально подобранные упражнения для развития и укрепления крупных групп мышц и</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся называет 3 и более принципов составления ОРУ – 1 балл;  Учащихся проводит анализ высказывания и формулирует принцип – 2 балла;  Учащихся проводит анализ высказывания и</p>

	<p>оздоровления организма. Они способствуют формированию правильной осанки; укреплению опорно-двигательного аппарата; улучшению кровообращения, дыхания, обменных процессов, деятельности нервной системы. По какому принципу составляется комплекс ОРУ? Почему именно так?</p>	<p>приводит аргументацию своей формулировки – 3балла;</p>
2	<p>2.1. Чтобы крепко и уверенно держать кий в руке и наносить чёткий удар по битку, нужно уметь делать упражнения для мышц рук. Какие упражнения ты знаешь?</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащихся перечисляет 5 и более упражнений направленные на развитие силы мышц рук – 1 балл; Учащихся перечисляет 5 и более и описывает упражнений, направленные на развитие силы мышц рук – 2 балла; Учащихся перечисляет, описывает и демонстрирует 5 и более упражнений, направленные на развитие силы мышц рук – 3 балла;</p>
<p><i>Тема 2. Комплексы ОРУ.</i></p>		
1	<p>1.1. Составь комплекс ОРУ на 10 упражнений для своего товарища, а он составит для тебя, отнесись к этому ответственно. 1.2. Перед выполнением следующего задания, нам нужно хорошенько размять и подготовить мышцы ног. Составь комплекс ОРУ для мышц ног.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащихся составляет любой комплекс ОРУ на 10 упражнений – 1 балл; Учащихся составляет любой комплекс ОРУ на 10 упражнений, руководствуясь основными принципами – 2 балла; Учащихся составляет комплекс ОРУ для мышц ног на 5 упражнений - 3 балла; Учащихся составляет комплекс ОРУ для мышц ног на 10 упражнений - 4 балла;</p>
2	<p>2.1. Сегодня мы будем изучать новый элемент в бильярде, для этого, составь комплекс ОРУ для мышц туловища.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащихся составляет любой комплекс ОРУ на 6 упражнений – 1 балл; Учащихся составляет любой комплекс ОРУ на 12упражнений – 2 балла; Учащихся составляет комплекс ОРУ на 12упражнений для мышц туловища</p>



		и рук – 3 балла;
<i>Тема 3. Воздействие ОРУ на организм.</i>		
<b>1</b>	1.1. Ты готов провести эксперимент? Мы будем в роли ученых! Как ты думаешь, что произойдет с ЧСС после выполнения комплекса ОРУ из 10 приседаний, 10 сгибаний-разгибаний рук в упоре лёжа, 10 прыжков из упора присев?	<u>Текущий контроль:</u> Учащихся отвечает на вопрос верно – 1 балл; Учащихся аргументирует свой ответ – 2 балла; Учащихся проводит эксперимент и подтверждает свою теорию – 3 балла;
<i>Тема 4. Физические качества.</i>		
<b>1</b>	1.1. Знание физических качеств поможет ориентироваться в них, а значит, ты сможешь легко определить, над каким нужно поработать. Какие физические качества тебе известны? 1.2. Расскажи про каждое из них.	<u>Текущий контроль:</u> Учащихся перечисляет физические качества верно – 1 балл; Учащихся характеризует 1 физическое качество - 2балла; Учащихся характеризует 3 физических качества -3 балла; Учащихся характеризует каждое физическое качество - 4 балла;
<i>Тема 5. Дозировка физических упражнений.</i>		
<b>1</b>	1.1. Правильная дозировка физических упражнений имеет особо важное значение, так как от ее величины зависит ответная реакция организма. Какие принципы дозирования ты	<u>Текущий контроль:</u> Учащихся приводит принципы дозирования – 1балл; Учащихся приводит и объясняет принципы

	<p>знаешь?</p> <p>1.2. Составь такой комплекс ОРУ, чтобы хорошо размять все группы мышц, но при этом должны остаться силы для основного упражнения – прыжки в длину с места.</p>	<p>дозирования – 2 балла;</p> <p>Учащихся составляет комплекс ОРУ для конкретного упражнения – 3 балла;</p> <p>Учащихся составляет комплекс ОРУ для конкретного упражнения в определённых условиях - 4 балла;</p>
<i>Тема 6. Самоконтроль.</i>		
1.	<p>1.1. Для продуктивной тренировки, нужно правильно рассчитать нагрузку, для этого, мы должны знать ЧСС в разных состояниях организма. Измерь свою ЧСС в покое.</p> <p>1.2. Фиксируй свою ЧСС в течении тренировки, проанализируй и сделай выводы.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Учащихся измеряет ЧСС – 1 балл; Учащихся измеряет ЧСС верно – 2 балла;</p> <p>Учащихся измеряет ЧСС двумя или более способами – 3 балла;</p> <p>Учащихся строит график изменения ЧСС в течении тренировки - 4 балла;</p>
<i>Тема 7. ОФП.</i>		
1.	<p>1.1. Чтобы перейти к освоению новых знаний и умений в бильярде, мы должны убедиться, что ты готов. Учащихся выполняет комплекс ОРУ, после чего выполняет сгибания-разгибания рук в упоре лёжа на количество.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Учащихся выполняет сгибания-разгибания рук в упоре лёжа – 1 балл;</p> <p>Учащихся выполняет сгибания-разгибания рук в упоре лёжа на бронзу – 2 балла;</p> <p>Учащихся выполняет сгибания-разгибания рук в упоре лёжа на серебро – 3 балла;</p> <p>Учащихся выполняет сгибания-разгибания рук в упоре лёжа на золото – 4 балла;</p>
2.	<p>2.1. Чтобы перейти к освоению новых знаний и умений в бильярде, мы должны убедиться, что ты готов. Учащихся выполняет комплекс ОРУ, после чего выполняет челночный бег 3x10 м.</p>	<p>Учащихся выполняет с челночный бег 3x10 м – 1 балл;</p> <p>Учащихся выполняет челночный бег 3x10 м на бронзу – 1 балл;</p> <p>Учащихся выполняет с челночный бег 3x10 м на серебро – 1 балл;</p> <p>Учащихся выполняет челночный бег 3x10 м на золото – 1 балл;</p>
<b>Специальная физическая подготовка.</b>		
<b>Текущий контроль по модулю – 32 балла</b>		
<i>Тема 1. Тренировочный процесс.</i>		

1.	<p>1.1. Грамотная постановка целей способствует быстрому и успешному достижению желаемого результата. Чем ты будешь руководствоваться, при постановке цели тренировки?</p> <p>1.2. Сформулируй цель тренировки для хорошо подготовленного физически человека, если через несколько дней предстоит сдача испытания ГТО сгибание-разгибание рук.</p> <p>1.3. Сформулируй цель первой тренировки для человека, который практически не уделял время физической культуре в своей жизни.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащихся рассказывает, чем будет руководствоваться при постановке цели – 1 балл; Учащихся формулирует цель тренировки для подготовленного человека – 2 балла; Учащихся формулирует цель первой тренировки для неподготовленного человека - 3 балла;</p>
<i>Тема 2. Режим дня.</i>		
1.	<p>1.1. Режим дня очень важен, как ты думаешь, почему?</p> <p>1.2. Какие основные принципы при составлении режима дня ты знаешь? Выдели самые важные для себя.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащихся объясняет, что такое режим дня – 1балл; Учащихся объясняет, почему важно соблюдать режим дня – 2балла; Учащихся перечисляет известные ему принципы составления режима дня, выделяя основные – 3 балла;</p>
<i>Тема 3. Регулирование физической нагрузки.</i>		

1.	<p>1.1. Самостоятельные занятия — это неотъемлемая часть подготовки. Как ты думаешь, почему?</p> <p>1.2. В каких случаях самостоятельные занятия необходимы? Перечисли примеры ситуаций.</p> <p>1.3. Составь график самостоятельных занятий для себя, цель которых – поддержание своей физической формы в тонусе.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащихся объясняет, для чего нужны самостоятельные задания – 1 балл; Учащихся перечисляет ситуации, в которых самоподготовка необходима – 2 балла; Учащихся составляет график самостоятельных занятий для себя – 3 балла;</p>
<i>Тема 4. Этапы тренировки.</i>		
1.	<p>1.1. Какие этапы тренировочного занятия тебе известны?</p> <p>1.2. Расскажи о каждом из этапов тренировочного занятия. Что на каждом из этапов происходит? Раскрой значение и суть каждого из этапов. Какова их задача?</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащихся перечисляет этапы тренировочного занятия – 1 балл; Учащихся рассказывает о содержании каждого из этапов, раскрывает задачи каждого из этапов тренировочного занятия -2 балла;</p>
<i>Тема 5. Принципы правильного питания.</i>		
1.	<p>1.1. Питание – неотъемлемая часть подготовки. Этому следует уделять достаточно большое внимание. Как ты считаешь, почему?</p> <p>1.2. Что такое калорийность продуктов? Как определить калорийность продуктов?</p> <p>1.3. Определи калорийность продуктов, которыми ты будешь завтракать.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащихся объясняет, почему уделяется большое количество внимания питанию – 1 балл; Учащихся объясняет, что такое калорийность продуктов, приводит алгоритм определения калорийности продукта – 2 балла; Учащихся вычисляет калорийность конкретных продуктов – 3 балла;</p>
<i>Тема 6. Сон и его значение.</i>		
1.	<p>1.1. Расскажи, почему так важен сон?</p> <p>1.2. Какой сон будет называться «здоровым»?</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащихся аргументирует важность сна для человека – 1 балл; Учащихся перечисляет принципы «здорового» сна – 2 балла;</p>
<i>Тема 7. Гигиена спортсмена.</i>		

1.	<p>1.1. Что означает слово «гигиена»?</p> <p>1.2. Какие гигиенические процедуры ты будешь проводить утром? Какие гигиенические процедуры ты будешь проводить после тренировки?</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся приводит значение термина «Гигиена» – 1 балл;  Учащихся перечисляет утренние гигиенические процедуры – 2 балла;  Учащихся перечисляет гигиенические процедуры, необходимые после тренировки – 3 балла;</p>
<i>Тема 8. Отдых после тренировки.</i>		
1.	<p>1.1. Сегодня вы участвовали в очень сложных и важных соревнованиях. Завтра в школе у вас назначена контрольная работа. Вам нужно подготовить свой организм к этому дню. Напишите, какие виды пассивного и активного отдыха ты сможешь применить для восстановления своего организма перед ответственной контрольной работой. Объясни свой ответ.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся приводит вариант активного отдыха – 1 балл;  Учащихся приводит вариант пассивного отдыха – 2 балла;  Учащихся приводит три варианта отдыха и аргументирует ответ по одному варианту – 3 балла;</p>
<i>Тема 9. Самомассаж.</i>		
1.	<p>1.1. Для восстановления сил вам надо выполнить самомассаж. Для получения нужного результата, его необходимо проводить в определённой последовательности.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся составляет последовательность проведения массажа или самомассажа – 1 балл;  Учащихся составляет последовательность проведения массажа или самомассажа верно – 2 балла;</p>
<i>Тема 10. ОФП.</i>		
1.	<p>Для того, чтобы заработать баллы по данному</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p>

	<p>модулю необходимо выполнить несколько заданий, ты готов?</p> <p>1.1. Учащихся выполняет бег на 30 м.</p> <p>1.2. Учащихся выполняет челночный бег 3x10 м</p> <p>1.3. Учащихся выполняет прыжок в длину с места.</p>	<p>Учащихся выполняет задания – 1 балл; Учащихся выполняет задания на «бронзу» – 2балл; Учащихся выполняет задания на «серебро» – 3балл; Учащихся выполняет задания на «золото» – 4балл;</p>
<i>Тема 11. СФП.</i>		
1	<p>Для того, чтобы заработать баллы по данному модулю необходимо выполнить несколько заданий, ты готов?</p> <p>1.1. Учащихся выполняет наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.</p> <p>1.2. Учащихся выполняет бросок малого мяча на точность или метание мяча весом 150 г (в зависимости от возраста).</p> <p>1.3. Учащихся выполняет сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Учащихся выполняет задания – 1 балл; Учащихся выполняет задания на «бронзу» – 2балл; Учащихся выполняет задания на «серебро» – 3балл; Учащихся выполняет задания на «золото» – 4балл;</p>
<b>Технико-тактическая подготовка</b>		
<b>Текущий контроль по модулю – 54 баллов.</b>		
<i>Тема 1. Игровая стойка (постановка ног и корпуса)</i>		
1	<p>Для того, чтобы начать играть, ты должен уметь выполнить игровую стойку.</p> <p>1.1. Учащихся демонстрирует игровую стойку с постановкой ног и корпуса.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла; Учащихся демонстрирует технику, близко к правильному выполнению (1 ошибка) – 3 балла; Учащихся демонстрирует технику правильно – 4 балла;</p>
<i>Тема 2. Опорная рука и кистевой упор</i>		

1	<p>Для того, чтобы начать играть, ты должен уметь выполнить кистевой упор.</p> <p>1.1. Учащихся демонстрирует технику постановки опорной руки и кистевой упор.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла;  Учащихся демонстрирует технику, близко к правильному выполнению (1 ошибка) – 3 балла;  Учащихся демонстрирует технику правильно – 4 балла;</p>
<i>Тема 3. Ударная рука и хват кия.</i>		
1	<p>Для того, чтобы начать играть, ты должен уметь держать кий.</p> <p>1.1. Учащихся демонстрирует расположение ударной руки в стойке и хват кия.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла;  Учащихся демонстрирует технику, близко к правильному выполнению (1 ошибка) – 3 балла;  Учащихся демонстрирует технику правильно – 4 балла;</p>
<i>Тема 4. Прицельно-маховые движения.</i>		
1	<p>Для того, чтобы начать играть, ты должен уметь принять стойку и прицелиться.</p> <p>1.1. Учащихся выполняет прицельно-маховые движения.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла;  Учащихся демонстрирует технику, близко к правильному выполнению (1 ошибка) – 3 балла;  Учащихся демонстрирует технику правильно – 4 балла;</p>

		балла;
<i>Тема 5. Контроль положения кия.</i>		
<b>1</b>	<p>Для того, чтобы начать играть, ты должен уметь выполнить хват кия.</p> <p>1.1. Учащихся демонстрирует контроль положения кия.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла;  Учащихся демонстрирует технику, близко к правильному выполнению (1 ошибка) – 3 балла;  Учащихся демонстрирует технику правильно – 4 балла;</p>
<i>Тема 6. Ударное движение.</i>		
<b>1</b>	<p>Для того, чтобы начать играть, ты должен уметь направлять кий по кисти в упоре.</p> <p>1.1. Учащихся демонстрирует ударное движение.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла;  Учащихся демонстрирует технику, близко к правильному выполнению (1 ошибка) – 3 балла;  Учащихся демонстрирует технику правильно – 4 балла;</p>
<i>Тема 7. Центральный удар.</i>		
<b>1</b>	<p>Для того, чтобы начать играть, ты должен уметь направить кий в центр шара.</p> <p>1.1. Учащихся выполняет центральный удар.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла;  Учащихся демонстрирует технику, близко к правильному выполнению (1 ошибка) – 3 балла;  Учащихся демонстрирует технику правильно – 4 балла;  Учащихся попадает 2 из 5 шара – 5 балл; Учащихся попадает 3 или более из 5 шара – 6балл;</p>
<i>Тема 8. Смещённый вертикальный удар.</i>		



1	<p>Для того, чтобы начать играть, ты должен уметь прицелиться выше центра шара.</p> <p>1.1. Учащихся выполняет смещённый вертикальный удар.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла;  Учащихся демонстрирует технику, близко к правильному выполнению (1 ошибка) – 3 балла;  Учащихся демонстрирует технику правильно – 4 балла;</p>
<i>Тема 9. Смещённый боковой удар.</i>		
1	<p>Для того, чтобы начать играть, ты должен уметь прицелиться левее (правее) центра шара.</p> <p>1.1. Учащихся выполняет смещённый боковой удар.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла;  Учащихся демонстрирует технику, близко к правильному выполнению (1 ошибка) – 3 балла;  Учащихся демонстрирует технику правильно – 4балла;</p>
<i>Тема 10. Размер удара (сила).</i>		
1	<p>В бильярдной игре очень важна сила, с которой производится удар кием по битку. При ударе в одну и ту же точку битка, но с разной силой получают совершенно разные эффекты в движении битка.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u>  Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла;  Учащихся демонстрирует технику, близко к</p>

	1.1. Учащихся демонстрирует размер удара битком по прицельному шару с разных точек с попаданием прицельного шара в лузу.	правильному выполнению (1 ошибка) – 3 балла; Учащихся демонстрирует технику правильно – 4балла; Учащихся попадает 1 из 3 шаров – 5 баллов; Учащихся попадает 2 или более из 3 шаров – 6баллов;
<i>Тема 11. Особая группа ударов.</i>		
1	К особым ударам относятся удары по битку из нестандартных положений: с борта, из неудобных положений, а также удары с помехой, которые игрок вынужден выполнять с высокого кистевого упора. 1.1. Учащихся выполняет комплекс ударов.	<u>Текущий контроль:</u> Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла; Учащихся демонстрирует технику, близко к правильному выполнению (1 ошибка) – 3 балла; Учащихся демонстрирует технику правильно – 4балла; Учащихся выполняет успешно удар от борта – 5балла; Учащихся выполняет успешно удар через шар – 6баллов;
<i>Тема 12. Разбой пирамиды.</i>		
1	Во время игры важно разбить пирамиду так, чтобы шар попал в лузу. 1.1. Обучающиеся выполняет разбой пирамиды.	<u>Текущий контроль:</u> Учащихся демонстрирует технику – 1 балл; Учащихся демонстрирует технику, сохраняя основные принципы (3 и более) – 2 балла; Учащихся демонстрирует технику, правильно – 3балла; Учащихся демонстрирует технику правильно и забивает шар – 4 балла;

Нормативы ВФСК ГТО на официальном сайте <https://www.gto.ru/norms>