**Приемы развития критического мышления**

**на уроках окружающего мира**

Основная цель работы каждого учителя начальной школы – познание индивидуальности каждого школьника, его творческого потенциала.

Цель, которую я поставила перед собой, начав работать в ТРКМЧП – научить самостоятельно работать, сознательно размышлять над процессом обучения, отслеживать, поддерживать и расширять свои знания и мнения об окружающем мире.

Что значит научить детей критически мыслить – это значит научить их осознанно оценивать, рассуждать, мыслить.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Работая с детьми младшего школьного возраста, на уроках окружающего мира, я находилась в поиске таких методов и приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения.

Развивая способность к критическому мышлению можно добиться улучшения мыслительной деятельности. Поэтому за основу построения этапов работы я взяла **технологию развития критического мышления**. Принципиально важно в этой технологии выделение трёх обязательных стадий работы: стадия вызова, осмысления, рефлексии. Такое построение этапов работы позволяет сделать развитие мышления школьников управляемым процессом.

**Технологию развития критического мышления** я использую в своей работе несколько лет. Те приёмы учебной работы, которые существуют в технологии, являются важным средством развития критического мышления. А ученик, мыслящий критически, вступает в активную деятельность, выполняя различные мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение. Методы и приёмы технологии развития критического мышления формируют самостоятельность мышления.

Использую такой тип урока **как работа с информационным текстом**. Приёмы и стратегии работы применяю при изучении новой темы и для обобщения, изученного по теме. С этой целью я использую приёмы:

Этапы ИНСЕРТА соответствуют трем стадиям: вызов, осмысление, рефлексия.

Прием осуществляется в несколько этапов.

**I этап:** Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

    V «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся;

    - знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;

    + знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

    ? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Здесь используется приём, **как чтение с пометками.** Учащиеся читают текст и ставят на полях соответствующие знаки. Такая работа позволяет лучше проработать и осмыслить материал, расширить знания, разрешить противоречия, которые возникли на предыдущем этапе.

**II этап:** читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

**«Инсерт»**

Один из приемов данной технологии, который часто используется, -это «Инсерт» - маркировка текста значками по мере его чтения.

«v» -уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Вовремя чтения текста следует рекомендовать учащимся делать на полях пометки, а после этого заполнить таблицу, в которой значки будут заголовками ее граф. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «v» | «+» | «-» | «?» |
| Поставьте «v» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете | Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым | Поставьте «-» на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете | Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения поданному вопросу. |

Этот прием работает на стадии осмысления. Для заполнения таблицы понадобится снова вернуться к тексту. Таким образом мы обеспечиваем на уроках вдумчивое, внимательное чтение.

**III этап**: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

**IV этап:** Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

На уроках окружающего мира можно использовать при работе с различными научно-популярными текстами.

**Таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»).**

Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

1 шаг: До знакомства с текстом учащиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг: По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, учащиеся заполняют графу «Узнали».

3 шаг: Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

**Информационная функция стадии осмысления содержания** – это получение новой информации по теме. На этом этапе происходит классификация полученной информации по категориям знаний.

Следующий приём - **заполнение таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал**». Такой приём развивает умение собирать воедино знания и строить новые. Заполняя таблицу, учащиеся отбирают ту информацию, которая соответствует их познавательным запросам, и приобретают новые знания осознанно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗНАЮ**  | **ХОЧУ УЗНАТЬ**  |  | **УЗНАЛ**  |
| Первые люди жили стаей, затем общинами. Чтобы добыть себе питание люди кочевали.  |  Где появились первые люди?   Как люди заселили нашу Земля?  Почему сейчас люди не кочуют?  |  • •    | Ответы на поставленные вопросы учащиеся находят в тексте учебника в течение урока. Если нет ответа на поставленный вопрос – работа продолжается дома.  |

Эта стратегия используется как для чтения текстов, так и для просмотра видеофильмов. Её форма отображает три фазы, по которым строится образовательный процесс, использующий технологию критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.

На стадии рефлексии - осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация полученных сведений.

Здесь дети учатся устанавливать причинно – следственные связи, отвечают на поставленные вопросы, пишут творческие работы и проводят мини- исследования, строят предположения.

Такие приёмы, на мой взгляд, дают положительные **результаты:**

1. развивают мыслительную деятельность учащихся начальной школы;
2. способствуют лучшему запоминанию изучаемого материала;
3. активизируют коммуникативную способность младших школьников;
4. учат формулировать вопросы, развивая, тем самым, познавательную деятельность учащихся.

5) Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Ожидаемые результаты при работе в данной технологии: повышение качества образования учеников; умение работать с текстами любой сложности и любого объема; терпимо относиться к точкам зрения, отличным от их собственных; уметь вести диалог и слушать собеседника, извлекать первичную и вторичную информацию, сопоставлять и обрабатывать ее.

**2. Использование литературных текстов на уроках окружающего мира**

Младшего школьника необходимо научить «ведать природу, а ведать природу – это значит сознательно воспринимать впечатления от предметов и явлений окружающей природы.

Погружать ребенка в жизнь природы надо последовательно и целенаправленно. С этой целью можно использовать литературные тексы.

Например: даются несколько текстов. Один из них.

ОСМЫСЛЕНИЕ.

На этом этапе урока ученик вступает в контакт с новой информацией или новыми идеями. Это чтение незнакомого текста. На стадии осмысления на ученика учитель оказывает наименьшее влияние. Именно на этом этапе ребенок должен самостоятельно и активно участвовать в данной работе. На уроке использовался прием ИНСЕРТ – чтение с пометками на полях для отслеживания собственного понимания. Количество пометок у ребят может быть разным, зависит от возраста, уровня знаний, цели чтения.

ИНСЕРТ – мощный инструмент, так как ученик активно отслеживает собственное понимание в процессе чтения. Этот прием способствует поддержанию активности во время учения.

Значение фазы ОСМЫСЛЕНИЯ:

поддержать активность, интерес и инерцию движения, созданную на стадии ВЫЗОВА;

поддержать усилия учеников по отслеживанию собственного понимания. Когда ученики осознанно отслеживают свое понимание, они непроизвольно соотносят новую информацию со своими установившимися представлениями – строят мосты между старыми и новыми знаниями, в результате появляется новое понимание, появляются личные смыслы.

РЕФЛЕКСИЯ

На этой стадии учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают свои представления. Именно сейчас ученики делают новые знания своими – усваивают. Именно здесь имеет место учение, которое служит человеку долго. Главная идея этой фазы:

Что я думаю об этом сейчас?

Как это соотносится с тем, что я знал раньше?

Как меняются мои представления?

Что я буду делать иначе?

Реализация задач идет разными методами. Сначала «возврат» к результатам мозговой атаки, проведенной до чтения статьи, чтобы определить, какие представления подтвердились в результате чтения, а какие отвергнуты. Далее – заполнение таблицы ИНСЕРТ, и, наконец, групповая дискуссия, чтобы определить, требуется ли дополнительная информация. Все это приводило учащихся к необходимости обращаться к тексту и думать над его содержанием.

Значение РЕФЛЕКСИИ.

Достигается несколько важных целей:

учащиеся пробуют выразить новые мысли и информацию своими словами. Лучше всего дети помнят то, что они поняли в собственном контексте, выражая это своими словами. Такое понимание носит долгосрочный характер.

Живой обмен идеями между учащимися, это дает возможность высказать и аргументировать свою идею, а также познакомиться с другими представлениями. Дети учатся строить свои представления с учетом других взглядов. Разрешая дискуссию на стадии рефлексии, учащиеся рассматривают целый ряд различных вариантов. Это время перемен и переосмысления в учебном процессе, также – вызов для дальнейшей учебной деятельности:

что еще можно узнать об этом?

Что не выяснили, но хотели бы узнать? Почему это важно?