

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с.Подбельск
Уздяев В.Н.
Приказ № 25 -од от«1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда
для обучающихся с ТНР 5-6 лет
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО)**

(срок реализации: 1 учебный год)

Составитель:
учитель – логопед I квалификационной категории
Наследова Елена Геннадьевна

с. Подбельск, 2023 г

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	5
1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР.....	6
1.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».....	8
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие».....	9
2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности.....	11
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе.....	12
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями обучающихся.....	13
2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	14
2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».....	14
2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.....	15
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	15
2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.....	15
2.5.2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.....	16
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	18
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	19
2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	21
2.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	23
3. Организационный раздел	24
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.2. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.....	26
3.3. Литература.....	27
3.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	29
3.5. Приложение.....	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа разработана с учетом:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год)

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия

направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей 5-6 лет с ОНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Диагноз	Количество детей
ЗПР	6
ОНР III ур.	10
ОНР II-III ур.	5

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.5.1. Цели и задачи.

Вариативная часть Программы разработана, учитывая интересы дошкольников СП «Детский сад Солнышко» и в соответствии с приоритетными направлениями работы педагогического коллектива, по следующим темам «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников»: с 2008 г. организуется инновационная деятельность в статусе опорной ДОО СВУ МОиН СО.

Вариативная часть реализуется утвержденными программными материалами (парциальные программы, отдельные программные элементы и технологии) и составляет не более 40% от общего объема Программы.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

1. Совершенствовать систему работы по реализации новых образовательных технологий, способствующих развитию познавательной активности, любознательности воспитанников, формированию их коммуникативных навыков.

2. Создать условия по внедрению развивающих технологий ТРИЗ-РТВ (программа «Росток» А.М.Страунинг), детское экспериментирование, проектная деятельность.

Данные технологии в коррекционно-развивающем процессе, позволяют успешно развивать социально значимые личностные качества ребёнка, познавательной (мышления, воображения, памяти, речи), эмоциональной сфер. ТРИЗ - формирование системного мышления дошкольников посредством игры «Да-нетка», приёмов эмпатии и оживления, моделирования маленькими человечками, системным оператором и другие.

Технология проектной деятельности - формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способностей к исследовательскому типу мышления и проявлению познавательной самостоятельности и активности. Реализация системно - деятельностного подхода к процессу подготовки групповых проектов направлена на формирование у воспитанников самостоятельного и совместного поиска информации, где результат представляется в форме творческого отчёта, презентации темы исследования.

1.5.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками с ТНР парциальных программ методик и технологий.

Основной результат - готовность детей к школе и жизни, предполагающий у ребёнка - выпускника детского сада:

- развиты коммуникативные способности, навыки общения детей между собой, со взрослым при выполнении общего дела;
- развито целостное восприятие, внимание, мышление, память и творческое воображение;
- проявляет познавательную самостоятельность, активность и инициативность;
- способен преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата;
- высказывает свою точку зрения, предположения, высказывания, может сделать простейшие выводы и умозаключения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательной областью «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОО дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование внереализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по

литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 3 раза в неделю, распределены они следующим образом:

1- занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,

2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), посещающих группы компенсирующей направленности

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	04.09.-08.09.23	Диагностика
2	2 неделя	11.09-15.09.23	Диагностика
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	«Наш детский сад»

4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	«Осень»
Октябрь			
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Овощи»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	«Фрукты»
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	«Грибы»
8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	«Деревья»
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Человек»
Ноябрь			
10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Одежда»
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Обувь»
12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Электроприборы»
Декабрь			
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Посуда»
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Зима»
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	«Зимние забавы»
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	«Новогодний праздник»
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	«Зимующие птицы» повторение
23	3неделя	15.01 – 19.01.24	«Продукты»
24	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Домашние животные»
Февраль			
21	1 неделя	29.01 - 02.02. 24	«Домашние птицы»
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Дикие животные»
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Животные Севера и жарких стран»
24	4 неделя	19.02-23.02.24	«Защитники Отечества Военные профессии»
25	5 неделя	26.02 – 01.03	«Комнатные растения»
Март			
25	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«Мамин праздник»
26	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Транспорт»
27	3 неделя	18.03– 22.03.24	«Мое село»
28	4 неделя	25.03 – 29.03.24	«Профессии»
Апрель			
29	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Весна»
30	2 неделя	08.04 -12.04.24	«Космос»
31	3 неделя	15.04 – 19.04.24	«Рыбы»
32	4неделя	22.04 - 26.04.24	Диагностика
33	5 неделя	29.04 – 30.04.24	Диагностика
Май			
34	2 неделя	06.05 – 10.05.24	«9 мая -День Победы»
35	3 неделя	13.05 – 17.05.24	«Лето»
36	4 неделя	20.05 – 24.05.24	«Цветы»
37	5 неделя	27.05-31. 05.24	«Насекомые»

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями обучающихся.

Все усилия учителя-логопеда по коррекции речи и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у

обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, четко разъясняются, что обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

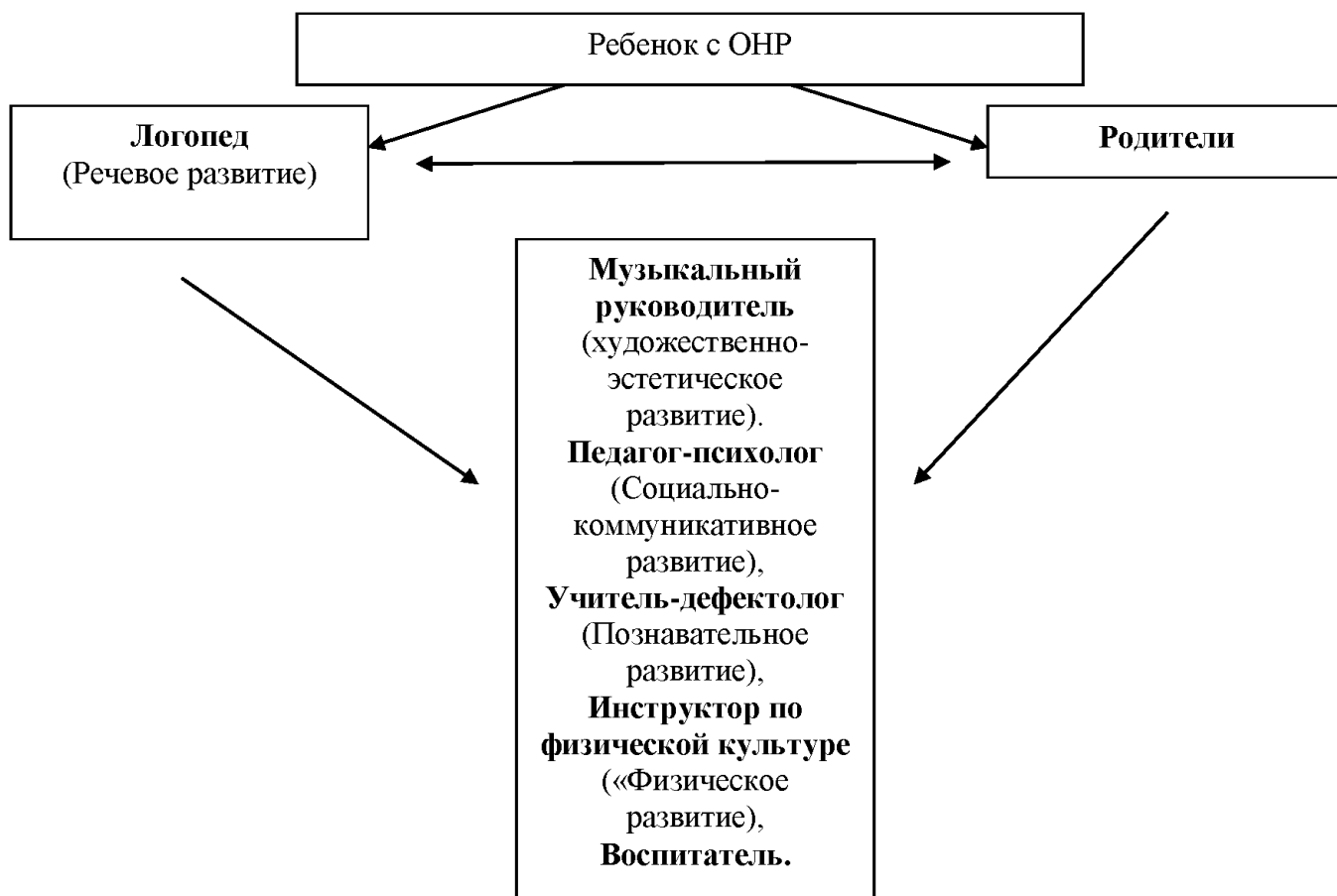
1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьей (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2.Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществлением конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателем. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Прослеживается в дневнике индивидуальной работы

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации

поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	5
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

действиям.	
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 апрель итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с

опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");

усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с

противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.

Особенностью организации образовательной деятельности с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой является образовательная технология «СИТУАЦИЯ», с учетом которой строится коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми с ОВЗ на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций.

2.9.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При разработке содержания Программы и режима дня пребывания дошкольников в СП «Детский сад Солнышко» учитываются климатические особенности:

- здание ДООУ расположено в экологически чистом районе с. Подбельск Похвистневского района Самарской области по адресу: ул. Куйбышевская, д. 136, д. 128.
- Поселение Подбельск расположено в средней полосе России, в Поволжье, на северо-востоке Самарской области, вдоль Куйбышевской железной дороги.
- Рядом со зданием детского сада находятся следующие заведения: офис ВОП, ГБОУ СОШ с. Подбельск, ДК «Родник».

Рельеф – местность с волнистыми, ярко выраженными полями, пересеченными оврагами и балками. Орошается район расположения села реками Б-Кинель, М-Кинель и притоками рек Савруха, Толкайка. Всего на территории района две реки общей длиной 55 км. Максимальная зимняя температура 30 градусов холода, лета +35. Район входит в зону континентального климата. В почвенном отношении район входит в зону чернозема.

Большое значение при формировании целостной картины мира, экологических представлений дошкольников имеют природные условия, разнообразие растительного и животного мира м.р. Похвистневский.

При отборе познавательного материала педагоги учитывают:

- основные деревья леса: липа, дуб, береза, клен, вяз;
- сада: яблони, вишня, слива, малина, смородина, крыжовник, черемуха;
- ягодники: клубника, земляника, костяника.
- зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, просо, гречиха, лён,

горчица.

- бобовые культуры: горох, фасоль.
- технические: подсолнух, горох, кукуруза.
- цветы леса и поля: ландыши, фиалки, незабудки, ромашки, горюцвет.
- в лесах и полях (окрестностях радиусом 20 км.) обитают лось, лисица, заяц, барсук, хорек, суслик.
- птицы: утки, вороны, грачи, скворцы, ласточки, жаворонки, тетерева, воробьи, сороки, соловьи.
- домашние: лошадь, корова, коза, свинья, собака, кошка, куры, гуси, утки.

В тёплое время года детские виды деятельности и культурно-досуговые мероприятия проводятся во время прогулки на групповых участках детского сада.

Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных традиций различных народностей: русских, мордвы, татар, армян, чувашей, проживающих на территории поселения Подбельск и м.р. Похвистневский. В соответствии с этим в группах оформлены национальные и патриотические уголки. Педагоги знакомят детей с художественной литературой (сказками, рассказами, стихами и др.), подвижными играми разных народов, совместно с детьми и родителями организуют проекты по темам «Национальные блюда», «Жилища разных народов», конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие» и др.

В нашем саду существуют проблемы языкового барьера у дошкольников татарской, армянской национальностей, которые составляют примерно 30% от общего количества воспитанников в детском саду. В соответствии с этим в план работы с родителями включаются индивидуальные, групповые консультации, семинары-практикумы «Главный язык общения – русский», «Овладение русским языком наряду с родным», «Проблемы обучения в школе нерусских детей» и другие. В работе с иноязычными детьми в группе русскоговорящих дошкольников педагоги организуют игровую речевую деятельность по формированию лексической стороны и грамматического строя речи.

2.9.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.

Педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

2.9.4. Основные традиции воспитательного процесса в детском саду:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы является тематическое планирование, составленное на учебный год с указанием лексической темы недели в каждой возрастной группе.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм организации детских видов деятельности, что обеспечивает полноценный опыт социализации детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию

образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.1.1. Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создана и наполнена необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) есть в кабинете логопеда.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .
- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.)
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.2. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в группе №5 компенсирующей направленности

Периоды	Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3-разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II Декабрь - февраль	24	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март- май	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39

Итого	64	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

3.4. Литература.

Учебно-методические пособия			
Образовательная область	Учебно-методические пособия, автор, составитель	Издательство	Год издания
«Речевое развитие»	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	М.: Айрис-пресс	2004
	Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование. Л.Е. Кыласова	В. Учитель	2014
	«Логопедия в д/с 5-6 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2006
	«Логопедия в д/с с детьми 6-7 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2006
	«Логопедия в д/с с детьми 5-6 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2005
	«Развитие связной речи» осень, зима, весна. В.В. Конаваленко	М.: «Гном»	2005
	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе	М.: «Гном»	2021
	«Развитие связной речи шестилетних детей» О.С.Гомзяк	М.: «Гном»	2007
	Говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет. О.С.Гомзяк	М.: «Гном»	2011
	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической группе» Н.В.Нищева	СП: «Детство Пресс»	2008

Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Ю.А.Фадеева	М. Книголюб	2006
Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С. Лылова	В. «Учитель»	2012
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С. Лылова	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А	2012
Взаимодействие учителя логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. В.В.Морозова	СП: «Детство Пресс»	2014
Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. О.В.Тырышкина	В.: Учитель	2012
Логопедические занятия в детском саду. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.:«Скрипторий 2003»	2010
«Сборник домашних заданий в помощь логопедам родителям » З.Е.Агранович	С.П.	2007
Учимся говорить правильно. Система коррекции ОНР 5,6 лет. Т.А.Ткаченко	М.: «Гном и Д»	2003
«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Конаваленко	М.: «Гном»	2004
Игры с разрезными картами. О.А.Романович	Волгоград: издательство «Учитель»	2015
Альбом по развитию речи для самых маленьких. О.А.Новицкая	М.: Астрель	2011
Альбом по развитию речи. В.С.Володина	М., РОСМЭН	2014
Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках.И.В.Скворцова	СПб.: «Нева»	2003
Уроки логопеда. Игры для развития речи. Е.М.Косинова	М.: ЭСКИМО	2009
Логопедический букварь. Т.А.Ткаченко	М.: ЭСКИМО	2009
Демонстрационный материал для занятий. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.: НИИ школьных технологий	2012
Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.: «Скрипторий 2013»	2012

	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Л.Е. Кылысова	В.: «Учитель»	2009
	Артикуляционная гимнастика. Е.А.Пожиленко	СПб.: «КАРО»	2004
	Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячами. О.А.Леонова	СПб.: «Детство-пресс»	2013
	С детьми играем - речь развиваем. О.С.Рудник	М.: «ТЦ Сфера»	2013
	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина	М.: Книголюб	2006
Диагностический материал	Уроки логопеда. Тесты на развитие речи. Е.Косимова	М.:Эскимо	2009
	Грамматический строй. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова	М.: АРКТИ	2000
	Окружающий мир «Игрушки» С.Вохринцева	М.: «Страна Фантазий»	2013
	Наши дети учатся рассказывать. В.П.Глухов	М.: Аркти	2005
	Стимульный материал по развитию речи детей раннего возраста. О.Е. Громова	М.: ТЦ	2004
	Материал по обследованию звуковой стороны речи. Альбом 1 О.Е.Грибова	М.: Просвещение	2007
	Материал по обследованию связной речи. О.Е.Грибова	М.: Просвещение	2007
	Альбом индивидуального обследования дошкольника. Т.А.Ткаченко	М.: Гном	2001
Демонстрационный материал	Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей»Н.Е.Ильякова		
	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1. Т.А.Ткаченко		
	Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Т.А.Ткаченко		
	Играйка 3. Н.В.НищеваСПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2003		
	Демонстрационный материал по развитию речи. Т.Ю.Бардышева		

3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- учебно-методическое обеспечение:

Анатолий Гин «Приемы педагогической техники».

Анатолий Гин «ТРИЗ-педагогика».

3.6. Приложение:

1. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)

2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)
3. Циклограмма работы учителя-логопеда

<i>Перспективный годовой план работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей</i>				
Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Оснащение педагогического процесса
Сентябрь	1. Логопедическое обследование детей. 2. Коррекционная работа с детьми (<i>индивидуальная и подгрупповая</i>).	1. <i>Родительские собрания:</i> «Давайте знакомимся. Итоги диагностики. Основные направления 2. <i>Индивидуальное консультирование</i> родителей: - по результатам логопедического обследования; - ознакомление родителей с порядком проведения коррекционной работы, с требованиями логопеда.	1. <i>Индивидуальное консультирование</i> педагогов и по результатам логопедического обследования. 2. <i>Координация перспективного плана</i> для комплексной работы по лексическим темам. 3. <i>Участие в консилиуме:</i> составление комплексных индивидуальных программ развития.	1. <i>Заполнение речевых карт.</i> 2. <i>Составление и утверждение</i> - перспективных планов; - годового плана работы; - циклограммы работы.
Октябрь	1. Составление индивидуальных коррекционных программ развития. 2. Коррекционная работа с детьми (<i>индивидуальная и подгрупповая</i>). 3. Подготовка и реализация проекта «Мир театра» 4. Разучивание стихов об осени	1. Консультация «Игровые приемы автоматизации звуков у детей с ОНР» (<i>интернет ресурс</i>) 2. Оформление индивидуальных тетрадей, рекомендации по выполнению заданий логопеда.	1. <i>Участие в консилиуме:</i> составление комплексных индивидуальных программ развития. 2. <i>Ведение тетрадей взаимодействия</i> 3. Артикуляционный практикум	1. <i>Оформление тетрадей взаимодействия</i> учителя-логопеда с воспитателями.
Ноябрь	1. Коррекционная работа с детьми (<i>подгрупповая и индивидуальная</i>) 2. Защита проекта	1. Оформление индивидуальных тетрадей, рекомендации по выполнению заданий логопеда. 2. «Игровой тренинг»	1. <i>Ведение тетрадей взаимодействия</i> 2. <i>Участие в консилиуме:</i> составление комплексных индивидуальных программ развития.	1. <i>Оформление тетрадей взаимодействия</i> учителя-логопеда с воспитателями. 2. <i>Изготовление дидактического материала</i> по развитию связной речи.

Декабрь	Коррекционная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая). Подготовка стихов к Новомуднему празднику.	1. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу). 2. Наглядные буклет «Играем с пальчиками – развиваем речь»	1. Практикум «Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков» 2. Ведение тетрадей взаимодействия	1. Оформление тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
Январь	Коррекционная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая).	1. Оформление индивидуальных тетрадей, рекомендации по выполнению заданий логопеда. 2. Родительское собрание в форме игрового тренинга «О слове, речи и культуре поведения»	1. Ведение тетрадей взаимодействия	1. Оформление тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
Февраль	Коррекционная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая). Подготовка стихов к 23 февраля	1. Оформление индивидуальных тетрадей, рекомендации по выполнению заданий логопеда.	1. «Игры в логокоррекционной работе» практикум 2. Ведение тетрадей взаимодействия	1. Оформление тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. 2. Изготовление дидактического материала по развитию ВПФ
Март	1. Коррекционная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая). Подготовка к конкурсу стихов о весне	1. Индивидуальное консультирование 2. Практикум «Язычком играем речь развиваем»	1. Ведение тетрадей взаимодействия 2. Участие в консилиуме: составление комплексных индивидуальных программ развития.	1. Оформление тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.
Апрель	1. Коррекционная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая).	1. Консультация для родителей 2. Оформление индивидуальных тетрадей,	1. Консультация «Познавательное речевое развитие старших дошкольников в процессе	1. Оформление тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.

	<i>2. Итоговая диагностика</i>	рекомендации по выполнению заданий логопеда.	проективной детской деятельности» <i>2. Ведение тетрадей взаимодействия</i>	
Май	Коррекционная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая).	1. Итоговое родительское собрание (совместно с воспитателями»	1. <i>Ведение тетрадей взаимодействия</i>	1. <i>Оформление тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.</i> 2. <i>Оформление рекомендаций родителям «Как заниматься с ребенком летом» из раздела «работа с родителями» в папку-передвижку и индивидуально каждому родителю.</i>
Июнь	Коррекционная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая).	Рекомендации на летний период по закреплению поставленных звуков.	1. <i>Ведение тетрадей взаимодействия</i>	1. <i>Оформление тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.</i>

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)

Неделя месяц	Тема образовательной деятельности по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слова.	Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь.
1-2 неделя сентября	Диагностика и логопедическое обследование				
3 неделя сентября	Звук У.	Выделение начального ударного гласного	Детский сад.	Косвенные падежи существительных	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.
4 неделя сентября	Звук А .	Выделение начального ударного гласного	Осень. Признаки осени.	Именительный падеж Множественного числа существительных. Однокоренные слова.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
1 неделя октября	Звуки А, У.	Анализ звукового ряда из двух гласных	Овощи.	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа об овощах
2 неделя октября	Звук О.	Выделение начального ударного гласного	Фрукты. Сад.	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о фруктах
3 неделя октября	Звуки А, У, О .	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков.	Грибы.	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о грибах.

4 неделя октября	Звук П .	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Деревья и кустарники.	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа: Осенний лес.
1 неделя ноября	Звук Т.	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Человек и семья	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
2 неделя ноября	Звук П-Т.	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Одежда.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление описательного рассказа о своей одежде
3 неделя ноября	Звук К.	Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Обувь, головные уборы.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление предложений по картинкам
4 неделя ноября	Звук П-Т-К.	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога	Мебель	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
1 неделя декабря	Звук И.	Выделение начального ударного	Электроприборы	Образование существительных в разных падежах	Составление предложений по

		гласного		Образование глаголов с помощью приставок.	картинкам.
2 неделя декабря	Звук Ы.	Выделение конечного ударного гласного Ы, И	Посуда	Однокоренные слова. Сложные слова. Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок.	Пересказ рассказа «Как Маша стала большой».
3 неделя декабря	Звук Э.	Выделение начального ударного гласного	Зима.	Однокоренные слова. Сложные слова. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о природе зимой.
	Гласные звуки.	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги).	Зимние забавы	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа: Зимние забавы.
4 неделя декабря	Гласные звуки	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Новый год	Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Стихи про Новый год.
1 неделя января	Новогодние каникулы.				
2 неделя января	Звуки П-Пь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА, ПИ, слова СУП	Зимующие птицы	Однокоренные слова. Относительные прилагательные.	Составление описательного рассказа о зим.птицы
3 неделя января	Звуки Т-ТЬ.	Мягкие согласные. Выделение начального	Продукты питания	Относительные прилагательные. Сравнительная	Составление предложений по

		согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК.		степень прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.	картинкам, по серии сюжетных картинок.
4 неделя января	Звуки К-Кь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: КА, КО, КУ, КИ, КИТ.	Домашние животные.	Образование сравнительной степени прилагательных. Притяжательные прилагательные.	Заучивание стихотворений о домашних животных
1 неделя февраля	Звуки М-Мь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК	Птицы	Образование существительных с разными суффиксами.	Составление предложений по картинкам.
2 неделя февраля	Звуки Н-Нь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: НА, НО, НУ, НИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова НОС, НИТЬ	Дикие животные	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования. Относительные прилагательные. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказа «Заяц и морковь»
3 неделя	Звуки Ф-Фь	Мягкие согласные.	Животные жарких и	Глаголы несовершенного и вида	Составление

февраля		Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ., слова ФАРА	холодных стран	единственного и множественного числа.	описательного рассказа о животном.
4 неделя февраля	Звуки Д-Дь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ.	День защитника Отечества	Однокоренные слова. Сложные слова. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о папе.
1 неделя марта	Звуки В-Вь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА.	Комнатные растения	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление описательного рассказа о цветке
2 неделя марта	Звуки Б-Бь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО,БУ, БИ.	Международный женский день	* Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа о маме, бабушке
3 неделя марта	Звуки Г-Гь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед	Транспорт	Относительные прилагательные.. Образование глаголов с	Пересказ «Паровозик»

		гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ		помощью приставок. Притяжательные прилагательные. *Употребление предлогов К, С, У.	
4 неделя марта	Звуки С-Сь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА.	Мое село родное	* Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление рассказа о своем селе .
1 неделя апреля.	Звуки З-Зь.	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ.	Профессии. Инструменты	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа о профессиях Составление рассказа: «Кем ты мечтаешь стать?»
2 неделя апреля.	«Твердые и мягкие согласные звуки».	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердым и мягким согласным звуком.	Космос	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
3 неделя апреля.	Звуки П-Б.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова Почка-Бочка	Весна	Относительные прилагательные. Совершенствование навыков словообразования.	Заучивание стихотворения «Весна»
Мониторинг					

1 неделя мая.	. Звуки К-Г.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова КОТ-ГОД.	Рыбы	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление описательного рассказа о рыбах.
2 неделя мая.	Звуки С-З.	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СОЙКА- ЗОЙКА.	Цветы	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
3 неделя мая.	«Глухие и звонкие согласные звуки».	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении.	День Победы. Проект общий	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
4 неделя мая.	Звуки речи, (обобщение)	Звуки гласны и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ.	Насекомые Лето	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа «Лето красное пришло ...»

**Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Наследовой Е.Г
в группе №4,7 смешанной дошкольной компенсирующей направленности
СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели/ направления деятельности	Диагностика	Коррекционно – развивающая работа	Консультирование		Аналитическая, учебно – методическая и организационная деятельность
			педагоги	родители	
Понедельник	15.00 – 15.30 (30 мин)	8.00 – 8.20 арт. гимнастика(гр №4) 8.40 - 9.00 арт. гимнастика(гр №7) 9.00 - 9.25 1 п/гр гр.№4 (гр №4) 9.35 – 10.00 2 п/гр гр.№4 (гр №7) 10.00 – 10.20 (инд.з гр №4) 10.20-10.40(инд.з гр №4) 10.40-11.25(инд.з гр №7)	-	13.30 – 15.00 (1ч.30 мин)	8.20 – 8.40 (20 мин) 9.25 – 9.35 (10 мин)
Вторник	-	8.00 – 8.20 арт. гимнастика(гр №4) 8.40 - 9.00 арт. гимнастика(гр №7) 9.00 - 9.25 1 п/гр гр.№4 (гр №4) 9.35 – 10.00 2 п/гр гр.№4 (гр №7) 10.00 – 10.20 (инд.з гр №4) 10.20-10.40(инд.з гр №4) 10.40-11.20(инд.з гр №7) 11.20-11.40(инд.з гр №4) 11.40-12.00(инд.з гр №4) 12.00-12.15-(инд.з гр №7) 12.15-12.30(инд.з гр №7)	-	-	8.20 – 8.40 (20 мин) 9.25 – 9.35 (10 мин)
Среда	-	8.00 – 8.20 арт. гимнастика(гр №4) 8.40 - 9.00 арт. гимнастика(гр №7) 9.00 - 9.25 1 п/гр гр.№4 (гр №4) 9.35 – 10.00 2 п/гр гр.№4 (гр №7) 10.00 – 10.20 (инд.з гр №4) 10.20-10.40(инд.з гр №4)	-	-	8.20 – 8.40 (20 мин) 9.25 – 9.35 (10 мин)

		10.40-11.20(инд.з гр №7) 11.20-11.40(инд.з гр №4) 11.40-12.00(инд.з гр №4) 12.00-12.15-(инд.з гр №7) 12.15-12.30(инд.з гр №7)			
Четверг	15.00 – 15.30 (30 мин)	8.00 – 8.20 арт. гимнастика(гр №4) 8.40 - 9.00 арт. гимнастика(гр №7) 9.00 - 9.25 1 п/гр гр.№4 (гр №4) 9.35 – 10.00 2 п/гр гр.№4 (гр №7) 10.00 – 10.20 (инд.з гр №4) 10.20-10.40 (инд.з гр №4) 10.40-11.20 (инд.з гр №7) 11.20-11.40 (инд.з гр №4) 11.40-12.00 (инд.з гр №7) 12.00-12.15-(инд.з гр №7) 12.15-12.30 (инд.з гр №7) 15.30 – 15.55 (инд.з гр №4)	13.00 – 14.00 (1 ч.)	-	8.20 – 8.40 (20 мин) 9.25 – 9.35 (10 мин) 10.00 – 10.10 (10 мин) 14.00 -15.00 (60 мин) 15.55 – 16.00 (5 мин)
Пятница	-	8.00 – 8.20 арт. гимнастика(гр №4) 8.40 - 9.00 арт. гимнастика(гр №7) 9.00 - 9.25 1 п/гр гр.№4 (гр №4) 9.35 – 10.00 2 п/гр гр.№4 (гр №7) 10.00 – 10.20 (инд.з гр №4) 10.20-10.40(инд.з гр №4) 10.40-11.20(инд.з гр №7) 11.20-11.40(инд.з гр №4) 11.40-12.00(инд.з гр №4) 12.00-12.15-(инд.з гр №7) 12.15-12.30(инд.з гр №4)	-	-	8.20 – 8.40 (20мин) 9.25 – 9.35 (10 мин)
Итого: 26 часов	1ч. 00 мин	18ч. 15 мин	1ч.	1ч. 30 мин	3ч. 45 мин