

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск  
муниципального района Похвистневский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ  
им. Н.С. Доровского с. Подбельск  
протокол №1 «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ СОШ  
им. Н.С. Доровского с. Подбельск  
\_\_\_\_\_ В.Н.Уздяев  
Приказ №22 – од от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа учителя – логопеда  
с обучающимися с ТНР 4 -5 лет  
СП «Детский сад Солнышко»  
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск**

Срок реализации: учебный год

Составитель:  
учитель – логопед  
Наследова Елена Геннадьевна

с. Подбельск, 2021 г.

№п/п	Содержание	№стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел программы.</b>	3
<b>1</b>	<b>Обязательная часть.</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.4	Характеристики особенностей развития детей	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) – определяющие основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть воспитанники в процессе освоения Программой, оценочные материалы	9
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.1.	Цели и задачи	10
2.2	Принципы и подходы	11
2.3.	Особенности развития детей	12
2.4.	Планируемые результаты и оценочные материалы по реализуемым парциальным программам.	13
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы.</b>	
<b>2</b>	<b>Обязательная часть</b>	
<b>2.1</b>	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	15
<b>2.2</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
<b>2.3</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
<b>2.4</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
<b>2.5</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их развития детей.	20
<b>2.6</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
<b>3</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>3.1.</b>	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции группы.	21
<b>III.</b>	<b>Условия реализации программы.</b>	
<b>3</b>	<b>Обязательная часть</b>	
<b>3.1</b>	Описание материально-технического обеспечения программы	22
<b>3.2</b>	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
<b>3.3</b>	Режим дня	22
<b>3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	22
<b>4</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	23
<b>4.1.</b>	Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	24
<b>4.2</b>	Приложение 1(календарно-тематический план)	
	Приложение 2 (циклограмма работы)	
	Приложение 3 (план работы)	

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1 Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;

- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с речевыми патологиями.

В основу программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до семи лет речь как еще несформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом факторов, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

### **1.2. Цели, задачи и принципы реализации программы**

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы для ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

**Содержание программы** коррекционной работы определяется общедидактическими и специальными **принципами:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохранные звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей.**

Программа коррекционно-развивающей работы разработана для контингента детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста, посещающих СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск.

По результатам ПМПК г. Похвистнево в группу №3 компенсирующей направленности зачислено 13 детей

Диагноз	Количество детей
ЗПР	7
ОНР Iур.	2
ОНР I-II ур.	2
ОНР II ур.	4
ОНР II-III ур.	4
ЗППР	1

При ОНР I уровня речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При ОНР II уровня активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Помимо речевого нарушения группы имеют задержку психического развития, остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает:

-пониженную работоспособность;

- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную (в том числе, артикуляционную) расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для воспитанников групп обязательно необходимы дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена труда и отдыха, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал должен соответствовать речевым возможностям каждого воспитанника, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических процессов.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

#### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4–5 палочек.

#### **2. Развитие моторной сферы.**

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы,

перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.**

Активный словарь в норме.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.** Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.** Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинку.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.** Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

## **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.1. Цели и задачи.**

Цель программы – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития

фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, посещающие логопедические занятия.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать лексико-грамматические категории (монологическую и диалогическую).

## **2. 2. Принципы и подходы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **2.3. Особенности развития детей.**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не

может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

#### **2. 4. Планируемые результаты и оценочные материалы по реализуемым парциальным программам.**

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной – развивающей деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевом профиле (речевых картах детей), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования:

- Альбом обследования Ременниковой И.Н
- «Альбом для логопеда» Ткаченко Н.М
- «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» И.А.Смирновой
- «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А.Смирновой
- «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» И.А.Смирновой

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

**Основными направлениями речевого развития детей среднего дошкольного возраста являются:**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## **2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Примечание:* подробное описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в ООП ДОУ, АООП для детей с ТНР

## **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативности**

В коррекционно – развивающей работе используются такие формы поддержки детской инициативы как дидактическая игра, наблюдение, речевые игры и упражнения, составление загадок . Такие приему, средства и технологии как карточки, схемы, алгоритмы, инструкции, работа детей по мнемотаблице и др.

*Примечание:* подробно о других формах, приемах и способах поддержки детской инициативы описываются в АООП для детей с ТНР.

## **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В нашем дошкольном учреждении создаются условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (представлен в годовом плане учителя-логопеда), создана закрытая группа в социальной сети, где также происходит дистанционное взаимодействие «педагог – родитель».

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях (папках) для домашних работ, подскажут родителям в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

## **2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативными формами организации образовательной деятельности являются различные виды игр и игровых ситуаций, сюжетно – ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности и т.п., а так же использование познавательного потенциала режимных моментов на основе лично – развивающего характера взаимодействия и общения.

*Примечание:* Подробная информация представлена, АООП для детей с ТНР.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями индивидуальных занятий 15-20 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

### **3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции группы.**

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально – культурных и демографических особенностей. В процессе

организации различных видов деятельности дети знакомятся с традициями и обычаями родного края. В ДОУ проводятся следующие мероприятия день знаний, день матери, день отца, новый год, день защитника Отечества, 8 марта, масленица, Пасха, день Победы, день защиты детей и др.

*Примечание:* Подробная информации представлена в ООП ДОУ и АООП для детей с ТНР.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

##### **а) Оборудование**

1. Зеркало.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Рабочий стенд по обучению грамоте.
5. Наборное полотно.
7. Подборка дисков.
8. Медиатека.
9. Ватные палочки, влажные салфетки

##### **3.2 Описание обеспеченности методическими материалами см ниже**

##### **3.3 Режим дня**

*Примечание:* режим дня указан в АООП для детей с ТНР.

#### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Содержание примерной основной образовательной программы обеспечивает организацию ежедневных, еженедельных, ежемесячных и ежегодных традиций в жизни группы.

*Примечание:* Подробная информация представлена в ООП ДОУ, АООП для детей с ТНР; ЗПР.

#### **3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной

образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Игровой центр	Содержание игрового оборудования
Центр по развитию связной речи	История в картинках (2 части) Расскажи сказку. Предметы из сюжетов Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать»СПб-ООО «Детство -пресс»,2015
Центр по развитию фонематического слуха и обучение грамоте	Фонематические рассказы в картинках. Звуки с-сь, р-рь. Ткаченко Т.А. М.:АРКТИ,2005. Игротека речевых игр 6. Э.Д.Наумова Игротека речевых игр 11. И.В. Сошина Игры: Собери буквы. Почитайка. Дин-дон. По дорожке слов. Учимся играя «Слоги».
Центр для развития словаря	Животные и их детеныши. Серия «Учимся играя»: «Обобщение», «Что из чего сделано», «Профессии», «Логика», «Свойства» Демонстрационный материал: Рыбы морские и пресноводные
Центр по развитию грамматического строя речи	Игротека речевых игр 1. С.М.Мельникова Игротека речевых игр 2. С.М.Мельникова Игротека речевых игр 3. С.М.Мельникова Игротека речевых игр 4. С.М.Мельникова Познавательное – лото «Кто как устроен?»
Центр развития ВПФ	Готов ли ты к школе? Цветовые коврики. Найди четвертый лишний 2 Найди различия
Центр развития мелкой моторики	Сборные бусины Шнуровка «Груша» Пазлы «Транспорт», «Игрушки», «Рыбы»
Центр автоматизации звуков	Логопедическое лото Говори правильно «Л», «Рь» Автоматизация звука Л, Р,Ш,С. Л.А.Комарова
Центр развития воздушной струи	Игротека речевых игр 12. С.В.Леонова Контейнеры с песком, котельные палочки, мыльные пузыри

#### 4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**4.1. Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

Учебно-методические пособия			
Образовательная область	Учебно-методические пособия, автор, составитель	Издательство	Год издания
«Речевое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина	М.: Айрис-пресс	2004
	Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование. Л.Е.Кыласова	В. Учитель	2014
	«Логопедия в д/с 4-5 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2006
	«Логопедия в д/с с детьми 6-7 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2006
	«Логопедия в д/с с детьми 5-6 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2005
	«Развитие связной речи» осень, зима, весна. В.В.Конаваленко	М.: «Гном»	2005
	«Развитие связной речи шестилетних детей» О.С.Гомзяк	М.: «Гном»	2007
	Говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет. О.С.Гомзяк	М.: «Гном»	2011
	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической группе» Н.В.Нищева	СП: «Детство Пресс»	2008
	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Ю.А.Фадеева	М. Книголюб	2006
	Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С. Лылова	В. «Учитель»	2012

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С. Лылова	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А	2012
Взаимодействие учителя логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. В.В.Морозова	СП: «Детство Пресс»	2014
Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. О.В.Тырышкина	В.: Учитель	2012
Логопедические занятия в детском саду. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.:«Скрипторий 2003»	2010
«Сборник домашних заданий в помощь логопедам родителям » З.Е.Агранович	С.П.	2007
Учимся говорить правильно. Система коррекции ОНР 5,6 лет. Т.А.Ткаченко	М.: «Гном и Д»	2003
«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Конаваленко	М.: «Гном»	2004
Игры с разрезными картами. О.А.Романович	Волгоград: издательство «Учитель»	2015
Альбом по развитию речи для самых маленьких. О.А.Новицкая	М.: Астрель	2011
Альбом по развитию речи. В.С.Володина	М., РОСМЭН	2014
Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. И.В.Скворцова	СПб.: «Нева»	2003
Уроки логопеда. Игры для развития речи. Е.М.Косинова	М.: ЭСКИМО	2009
Логопедический букварь. Т.А.Ткаченко	М.: ЭСКИМО	2009
Демонстрационный материал для занятий. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.: НИИ школьных технологий	2012
Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.: «Скрипторий 2013»	2012
Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Л.Е. Кылысова	В.: «Учитель»	2009
Артикуляционная гимнастика. Е.А.Пожиленко	СПб.: «КАРО»	2004

	Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячами. О.А.Леонова	СПб.: «Детство-пресс»	2013
	С детьми играем - речь развиваем. О.С.Рудник	М.: «ТЦ Сфера»	2013
	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина	М.: Книголюб	2006
Диагностический материал	Уроки логопеда. Тесты на развитие речи. Е.Косимова	М.:Эскимо	2009
	Грамматический строй. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова	М.: АРКТИ	2000
	Окружающий мир «Игрушки» С.Вохринцева	М.: «Страна Фантазий»	2013
	Наши дети учатся рассказывать. В.П.Глухов	М.: Аркти	2005
	Стимульный материал по развитию речи детей раннего возраста. О.Е. Громова	М.: ТЦ	2004
	Материал по обследованию звуковой стороны речи. Альбом 1 О.Е.Грибова	М.: Просвещение	2007
	Материал по обследованию связной речи. О.Е.Грибова	М.: Просвещение	2007
	Альбом индивидуального обследования дошкольника. Т.А.Ткаченко	М.: Гном	2001
Демонстрационный материал	Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей» Н.Е.Ильякова		
	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1. Т.А.Ткаченко		
	Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Т.А.Ткаченко		
	Играйка 3. Н.В.Нищева СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2003		
	Демонстрационный материал по развитию речи. Т.Ю.Бардышева		

#### Дидактические материалы.

Рабочие тетради для детей	Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 4 альбома М.: «Гном и Д», 2009 О.С.Гомзяк Говорим правильно 3 альбома Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей. Мир растений. Мир человека. Т.А.Ткаченко Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие.
Информационно-деловое оснащение	Родителям о речи ребенка
Инструктивно - методические плакаты	Схемы описания: -игрушек -посуды -одежды -рыбы - транспорт

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- животные</li> <li>- профессии</li> <li>- птицы</li> </ul> Плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Мебель», Времена года, Животные
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Аудио и видеоматериалы

Аудиозапись	Увлекательная грамота для детей 5-7 лет Издательство «Учитель», 2014г Логопедические упражнения. Выпуск 2 Издательство «Учитель», 2009
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2. Приложения