

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск  
муниципального района Похвистневский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ  
им. Н.С. Доровского с. Подбельск  
протокол №1 «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ СОШ  
им. Н.С. Доровского с. Подбельск  
\_\_\_\_\_ В.Н.Уздяев  
Приказ №22 – од от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа учителя – логопеда  
с обучающимися с ТНР 5 -6 лет  
СП «Детский сад Солнышко»  
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск**

Срок реализации: учебный год

Составитель:  
учитель – логопед  
Сидорова Кристина Юрьевна

с. Подбельск, 2021 г.

№п/п	Содержание	№стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел программы.</b>	3
<b>1</b>	<b>Обязательная часть.</b>	3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2</b>	Цели, задачи реализации Программы	4
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
<b>1.4</b>	Характеристики особенностей развития детей	7
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) – определяющие основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть воспитанники в процессе освоения Программой, оценочные материалы	9
<b>2.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Цели и задачи	11
2.2	Принципы и подходы	11
2.3.	Особенности развития детей	13
<b>2.4.</b>	Планируемые результаты и оценочные материалы по реализуемым парциальным программам.	13
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы.</b>	
<b>2</b>	<b>Обязательная часть</b>	
<b>2.1</b>	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	15
<b>2.2</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
<b>2.3</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
<b>2.4</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
<b>2.5</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их развития детей.	22
<b>2.6</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
<b>3</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>3.1.</b>	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции группы.	23
<b>III.</b>	<b>Условия реализации программы.</b>	
<b>3</b>	<b>Обязательная часть</b>	
<b>3.1</b>	Описание материально-технического обеспечения программы	24
<b>3.2</b>	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
<b>3.3</b>	Режим дня	26
<b>3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
<b>3.5.</b>	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	26
<b>4</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
<b>4.1.</b>	Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	27
<b>4.2</b>	Приложение 1 (календарно-тематический план)	
	Приложение 2 (циклограмма работы)	
	Приложение 3 (план работы)	

# **I. Целевой раздел программы**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Хорошо развитая речь – одно из главных условий полноценного развития дошкольников. Однако в последние годы в связи с ранним появлением в жизни детей планшетов и телефонов наблюдается тенденция к снижению вербального общения детей, вследствие чего увеличивается количество речевых нарушений у дошкольников.

Деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;

- формирование у педагогов профессиональной компетентности в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционной среды в семейных условиях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной рабочей программы, соединяющей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной

речи, что, в целом, позволяет преодолеть общее недоразвитие речи у дошкольников в условиях группы компенсирующего вида для детей с ОНР.

Программа разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), содержание которой, позволяет осуществлять логопедическую помощь дошкольникам.

Образовательная деятельность в группе с ОНР регулируется нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2013г.
- ФГОС ДО (п. 2.11.2; 3.4.4);
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 20.09.13 №1082 «Об утверждении Положения о ПМПк»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо МО и Н РФ от 27.03.00г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства Просвещения РСФСР от 08.07.80 г. № 281-М и Министерства Здравоохранения РСФСР от 28.07.80 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

➤ Приказ МОиН СО от 27.07.05 № 82-ОД «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области

В основу программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до семи лет речь как еще несформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом факторов, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

## **1.2 Цели, задачи и принципы реализации программы**

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы для ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание программы коррекционной работы определяется общедидактическими и специальными *принципами*:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохранные звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.
11. Принцип воздействия на микросоциальное окружение.

#### 1.4. Характеристики особенностей развития детей.

Программа коррекционно-развивающей работы разработана для контингента детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, посещающих СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск.

По заключениям ПМПК г. Похвистнево в СП «Детский сад Солнышко» в смешанную группу №4 компенсирующей направленности зачислено 14 детей:

ОНР III ур.	9 чел.
ЗПР. ОНР III ур.	1 чел.
ЗПР. ОНР II - III ур.,	3 чел.
ЗПР. ОНР II ур.,	1 чел.

При ОНР II уровня активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются

первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР IV уровня (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую

трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Помимо речевого нарушения 15 детей имеют задержку психического развития, остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает:

- пониженную работоспособность;
- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную (в том числе, артикуляционную) расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для воспитанников групп обязательно необходимы дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена труда и отдыха, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал должен соответствовать речевым возможностям каждого воспитанника, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических процессов.

### **1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

***Планируемые результаты речевого развития  
ребенка старшего возраста (5-6 лет):***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически

соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **1.1. Цели и задачи.**

Цель программы – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, посещающие логопедические занятия.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать лексико-грамматические категории (монологическую и диалогическую).

### **1. 2. Принципы и подходы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на

учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### 1.3. Особенности развития детей.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования

системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

### **1. 4. Планируемые результаты и оценочные материалы по**

## **реализуемым парциальным программ.**

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной – развивающей деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевом профиле (речевых картах детей), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования:

- «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стреблевой
- «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.;
- «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» И.А.Смирновой
- «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»

И.А.Смирновой

- «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» И.А.Смирновой

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Основными направлениями речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) будут:

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие СЛОГ и умение оперировать им.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

*Примечание:* подробное описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в ООП ДОУ, АООП для детей с ТНР.

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативности**

В коррекционно – развивающей работе используются такие формы поддержки детской инициативы как дидактическая игра, наблюдение, речевые игры и упражнения, составление загадок и под. Такие приему, средства и технологии как карточки, схемы, алгоритмы, инструкции, работа детей по мнемотаблице и др.

*Примечание:* подробно о других формах, приемах и способах поддержки детской инициативы описываются в АООП для детей с ТНР.

#### **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В нашем дошкольном учреждении создаются условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (представлен в годовом плане учителя-логопеда), создана закрытая группа в социальной сети, где также происходит дистанционное взаимодействие «педагог – родитель».

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях (папках) для домашних работ, подскажут родителям в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



## **2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативными формами организации образовательной деятельности являются различные виды игр и игровых ситуаций, сюжетно – ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности и т.п., а так же использование познавательного потенциала режимных моментов на основе личносно – развивающего характера взаимодействия и общения.

*Примечание:* Подробная информация представлена , АООП для детей с ТНР.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями индивидуальных занятий 15-20 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

### **3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции группы.**

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально – культурных и демографических особенностей. В процессе

организации различных видов деятельности дети знакомятся с традициями и обычаями родного края. В ДОУ проводятся следующие мероприятия день знаний, день матери, день отца, новый год, день защитника Отечества, 8 марта, масленица, Пасха, день Победы, день защиты детей и др.

*Примечание:* Подробная информации представлена в ООП ДОУ и АООП для детей с ТНР.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3. Обязательная часть.**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

##### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Логопедический стол (с зеркалом)
2. Столы для детей – 3 штуки
3. Стулья детские – 6 штук
4. Один стул для взрослых
5. Магнитная доска
6. Шкафы и полки для методической работы
7. Стенды для наглядности
8. Песочные часы на 15 минут.
9. Чистое полотенце
10. Коробки и папки для пособий

##### **3.2. Описание обеспеченности методическим материалами и средствами обучения и воспитания.**

##### **Пособия.**

##### **Обследование**

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

##### **Формирование звукопроизношения**

1. Логопедические зонды (Спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки)

2. Артикуляционные упражнения (карточки)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
6. Пособия для работы над речевым дыханием
7. Предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

### **Картотеки и настольные игры:**

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека по Су-джок терапии;
- картотека физкультминуток;
- картотека на трудные звуки;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнуровками;
- Игра: "Чей хвост";
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";
- Артикуляционно-акустические образы звуков;

### **Формирование фонематического восприятия, звукового анализа**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";
3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

### **Грамота**

1. Кассы букв
2. Подвижная азбука
3. Схемы для анализа предложений
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
5. Логопедический букварь

### **Работа над словарем**

1. Предметные картинки (ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты, времена года)
2. Предметные картинки на подбор антонимов
3. Предметные картинки на подбор синонимов
4. многозначные слова
5. множественное число

6. один – много
7. словообразование

### **Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями
3. Пособия на согласование
4. Предметные картинки на образование уменьшительно-ласкательных слов
5. Деформированные тексты

### **Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

### **3.3 Режим дня**

*Примечание:* режим дня указан в АООП для детей с ТНР.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Содержание примерной основной образовательной программы обеспечивает организацию ежедневных, еженедельных, ежемесячных и ежегодных традиций в жизни группы.

*Примечание:* Подробная информация представлена в ООП ДОУ, АООП для детей с ТНР; ЗПР.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

#### **4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **4.1. Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

<b>Программы</b>			
Нищева Н.В.	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
<b>Диагностика</b>			
Фотекова Т.А.	Тестовая методика «Диагностика устной речи» (адаптированная для детей дошкольного возраста)		
<b>Речевое развитие</b>			
Н.С. Жукова Е.М. Мاستюкова Т.Б. Филичева	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников	Москва «Просвещение»	1973
Л. Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи.	М.: Мозаика-Синтез	2004

	Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.		
О.А.Новиковская	Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников	Издательство: АСТ	2011
О.Ю.Филимонова	Развитие словаря дошкольника в играх	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2007
Е.Л.Крутий	Волшебная логопедия	Д.:Сталкер	1999
Е.М.Косинова	Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких	Издательство: Эксмо	2011
О.В.Чистякова	Составляем рассказ по картинке	Издательство: Литера	2009
Т.Н.Новикова-Иванцова	От слова к фразе	Издательство ГОУ «Специальная начальная школа – детский сад 5 вида №1708»	2011
Борисова Е.А.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера	2008
<b>Дидактический материал</b>			
Г.А. Киселёва	Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 1,2,3	Издательство: Прометей	20001
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2006
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н	Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2010
В.И. Селиверстов	Игры для формирования правильного произношения у детей	Издательство: М.: Просвещение	1981
Н.В.Нищева	ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ. Старшая	Санкт- Петербург	2004

	логопедическая группа	«ДЕТСТВО- ПРЕСС»	
Н.В.Нищева	Картинный материал. Старшая группа	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2004

## 4.2. Приложения.

