

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с. Подбельск

протокол №1 «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с. Подбельск

_____ В.Н.Уздяев

Приказ №22 – од от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа учителя – логопеда
с обучающимися с ТНР 6 -7 лет
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск**

Срок реализации: учебный год

Составитель:

учитель – логопед

Неклюдова Светлана Анатольевна

с. Подбельск, 2021 г.

№п/п	Содержание	№ стр.
I.	Целевой раздел программы.	
1.	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристики особенностей развития детей	10
1.5	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) определяющие основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть воспитанники в процессе освоения Программы	11
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.1	Цели и задачи	14
2.2	Принципы и подходы	14
2.3	Особенности развития детей	15
2.4	Планируемые результаты и оценочные материалы по реализуемым парциальным программам	15
II.	Содержательный раздел программы.	15
2.	Обязательная часть	15
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	15
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
3.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции группы	26
III.	Организационный раздел.	26
3.	Обязательная часть	
3.1	Описание материально-технического обеспечения	26
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.3	Режим дня	30
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
4.1	Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	32
4.2	Приложения	34

1. Целевой раздел программы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для детей с 6 до 7 лет с нарушениями речи и ЗПР.

Данная программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему

комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
- ✓ Программа «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с различными речевыми патологиями, посещающие группу для детей с нарушениями речи в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск СП «Детский сад Солнышко»

1.2 Цель и задачи реализации Программы.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основными **задачами** выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование у педагогов профессиональной компетентности в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционной среды в семейных условиях.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

✓ учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- ✓ формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- ✓ учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ✓ формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- ✓ учить правильно, произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- ✓ формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- ✓ учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- ✓ формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- ✓ учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- ✓ способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- ✓ учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- ✓ учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

- ✓ формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- ✓ учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ✓ учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- ✓ формировать навыки звукового анализа слов.

1.4 Характеристики особенностей развития детей

В большинстве случаев пораженные функции включают речь, зрительно-пространственные навыки и двигательную координацию. Для нарушений развития характерна наследственная отягощенность подобными или родственными расстройствами и имеются данные, предполагающие важную роль генетических факторов в этиологии многих случаев. Средовые факторы часто оказывают влияние на нарушенные развивающиеся функции, но в большинстве случаев они не имеют первостепенного значения.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Программа коррекционно-развивающей работы разработана для контингента детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, посещающих СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск.

По заключениям ПМПК г. Похвистнево в смешанную группу №5 компенсирующей направленности зачислены 14 детей, в группу №6 зачислены 15 детей.

В группе №5 компенсирующей направленности из 14 детей:

ОНР II- III ур.	1 чел.
ОНР III - IV ур.	1 чел.
ОНР IV ур.	5 чел.
ЗПР. ОНР II - III ур.	2 чел.
ЗПР. ОНР III ур.	2 чел.
ЗПР. ОНР III - IV ур.	3 чел.

В группе № 6 компенсирующей направленности из 15 детей:

ОНР III ур.	1 чел.
ОНР IV ур.	8 чел.
ЗПР. ОНР II - III ур.	2 чел.
ЗПР. ОНР III ур.	3 чел.
ЗПР. ОНР III - IV ур.	1 чел.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической

и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты воспитанниками в доступной им степени.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ✓ ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.

✓ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Один из основных принципов дошкольного образования, отраженный в ФГОС ДО: «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка».

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального, нравственного и художественно - эстетического воспитания.

2.1. Цели и задачи.

Цель: Развитие творческих и речевых способностей детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

- создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи;
- совершенствовать артистические навыки дошкольников;
- развивать эмоциональную сферу детей посредством театрализованной деятельности;
- создать условия для самостоятельной театрализованной деятельности;
- воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы;

2. 2. Принципы и подходы.

В основу реализации театрализованной деятельности положены следующие принципы:

Систематичности и последовательности – материал к занятиям подобран в определенном порядке, системе.

Доступности – характер и объем знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей с нарушением речи.

Наглядности – большинство заданий предполагает опору на чувственный опыт ребенка, его непосредственные наблюдения (видеоматериалы, посещение театров, встреча с артистами, наблюдения в зоопарке за повадками животных, использование моделей, схем.)

Комплексности работы – театрализованная деятельность включена в общую систему воспитательно-образовательного процесса, успешность и результативность которого зависит, прежде всего, от сотрудничества всех педагогов, работающих по данной программе с детьми.

Обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей.

Уважение к личности каждого ребенка.

2.3. Особенности развития детей.

У детей имеющих нарушения речевого развития, ОНР можно выделить ряд общих проблем: в первую очередь – это нарушение общения, во-вторых, следствием этого, отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни такого ребёнка.

2. 4. Планируемые результаты и оценочные материалы

К планируемым результатам включения театрализованной деятельности в коррекционно-образовательный процесс будет следующее:

- развитие психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог); творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);
- обогащение театрального опыта: знаний детей о театре, его истории, театральных профессиях, костюмах, атрибутах;
- самостоятельное исполнение и передача образа сказочных персонажей;

II. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа составлена на основе типовых базовых программ с учетом ФГОС ДО:

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

- Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей (авторы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ✓ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так

как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы по коррекции и развитию речи детей с ОВЗ в компенсирующей группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Примечание: подробное описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в ООП ДОУ, АООП для детей с ТНР.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативности

В коррекционно – развивающей работе используются такие формы поддержки детской инициативы как дидактическая игра, наблюдение, речевые игры и упражнения, составление загадок. Такие приемы, средства и технологии как карточки, схемы, алгоритмы, инструкции, работа детей по мнемотаблице и др.

Примечание: подробно о других формах, приемах и способах поддержки детской инициативы описываются в АООП для детей с ТНР.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Так как родители являются активными участниками образовательного процесса, для них организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование, мастер-классы, семинары-практикумы, интернет ресурсы. Консультирование предполагает работу по запросам родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повысить грамотность родителей в области коррекционной и развивающей педагогики, пробудить интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

- формирование навыков наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за

помощью в вопросах коррекции и воспитания (приложение №5)

На индивидуальных консультациях родителям детей, сообщаются результаты диагностического обследования речи ребенка, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития малыша с нарушениями речи. Родители также постоянно информируются о достижениях их ребенка в освоении речевых навыков. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную

обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Формы реализации Программы:

Программа составлена с учётом основных **форм организации** обучения - *подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная*. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации следует классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подвижные микрогруппы, подгрупповые);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, формирование или закрепление определённых навыков и др.).

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по

следующим основным направлениям:

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;
- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

По мере формирования у детей производительных навыков, для автоматизации произношения, учитель-логопед может объединять детей как в подгруппы, так и в подвижные микрогруппы.

Работа в подвижных микрогруппах представляет логопеду возможность варьировать цели и содержание занятий в зависимости от задач коррекционной работы, произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Работа в подвижных микрогруппах по коррекции и развитию речи

строится по следующим основным направлениям:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Основная цель **подгрупповой работы** - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Методы реализации Программы:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средства реализации Программы:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.); культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДО

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДООУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Учебный план программы для детей с ОНР подготовительной группы компенсирующей направленности

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 6-7 лет.

Категория детей: подготовительной группы компенсирующей направленности.

Сроки реализации: сентябрь – май 2021 - 2022 учебного года.

Длительность занятий: подготовительная группа 30 минут

Периодичность: 3 раза в неделю

Количество занятий: 140 (35 лексические темы)

№	Периоды, количество лексических тем	Всего часов
1	Период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 11 тем	12ч
2	Период (декабрь, январь, февраль) – 12 тем	12ч
3	Период (март, апрель, май) – 12 тем	12ч
Итого:		36 ч

Период с 1 по 17 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 20 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и

индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДОО с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В компенсирующих группах воспитанники осваивают сразу две образовательные программы: общеобразовательную и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении.

В связи с этим, в группе проводятся индивидуальные логопедических занятия продолжительностью 15-20 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется педагогом, исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании НОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. Вечерние приемы родителей по понедельникам и четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции группы.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально – культурных и демографических особенностей. В процессе организации различных видов деятельности дети знакомятся с традициями и обычаями родного края. В ДОУ проводятся следующие мероприятия день знаний, день матери, день отца, новый год, день защитника Отечества, 8 марта, масленица, Пасха, день Победы, день защиты детей и др.

Примечание: Подробная информации представлена в ООП ДОУ и АООП для детей с ТНР.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечения Программы

В логопедическом кабинете соблюдены все требования к материально - техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оснащение).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Логопедический кабинет оснащен необходимой документацией, методическими материалами, оборудованием, дидактическими пособиями и литературой:

- **документация:** законодательно-правовая, инструктивно-методическая, текущая;
- **методические материалы:** подбор материалов по различным темам, выступления, доклады, консультации и др.;
- **литература:** диагностическая, коррекционная, справочная;
- **оборудование и инвентарий:** зеркало настенное, лампа-подсветка для зеркала, стол детский, стулья детские, шкаф для пособий, кушетка, магнитная доска настенная, зеркала индивидуальные, шпатели одноразовые, салфетки спиртовые, салфетки бумажные и т.д.; карандаши, ручки для письма, листы для рисования и т.д.
- **материал для обследования:** звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи;

- **развитие мелкой моторики пальцев:** речевой материал (тексты для сопровождения пальчиковой гимнастики, упражнений и т.д.); настольные игры (мозаики, шнуровки, разрезные картинки, пазлы, счетные палочки и т.д.); материал для массажа пальцев и силовых упражнений (прищепки, массажные «ежики», резинки для растягивания и т.д.); материал для развития графомоторных навыков (трафареты, шаблоны, раскраски, прописи и т.д.);
- **развитие просодической стороны речи:** пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи; речевой материал для работы над темпоритмической стороной речи (тексты скороговорок, стихотворений и т.д.);
- **коррекция фонетико-фонематической стороны речи:** наглядный материал для постановки звуков (схемы артикуляции звуков; иллюстрированная артикуляционная гимнастика и т.д.); речевой материал для постановки звуков (тексты для сопровождения артикуляционной гимнастики и т.д.); наглядный материал для автоматизации звуков (предметные и сюжетные картинки; логопедическое лото, домино и т.д.); речевой материал для автоматизации звуков (тексты чистоговорок, скороговорок, стихотворных и прозаических произведений и т.д.); наглядный материал для дифференциации звуков (предметные и сюжетные картинки; логопедическое лото, домино и т.д.); речевой материал для дифференциации звуков (тексты чистоговорок, скороговорок, стихотворных произведений и т.д.); наглядный материал для формирования фонематических процессов (картинки-символы звуков, предметные картинки, схемы для звукового анализа и т.д.); речевой материал для формирования фонематических процессов
- **коррекция лексико-грамматической стороны речи:** раздаточный материал по лексическим темам; материал для формирования грамматической стороны речи (игры и пособия на согласование и

управление; распространение предложений и т.д.)

- **развитие связной речи:** сюжетные картины, серии сюжетных картинок, схемы для составления рассказов, речевой материал (тексты для пересказа).
- **формирование слоговой структуры слов** (предметные картинки и игры по разным типам слоговой структуры слов)

Методическое оснащение Программы:

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: Детство-пресс. 2004
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. 2007.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М. «Ювента» 2007.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: М.: Просвещение 1980
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков
- Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.
- Смирнов Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.
- Крипенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь.
- Селеверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда М., «ГНОМ и Д», 2011
- Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи; Библиотека журнала «Логопед»; М.; ТЦ Сфера; 2009
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2011

- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Библиотека журнала «Логопед». М., Т.Ц. Сфера , 2008
- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Библиотека журнала «Логопед».М., Т.Ц. Сфера , 2008

3.3 Режим дня воспитанников

Образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы и режиму двигательной нагрузки, определенными в СанПин.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание примерной основной образовательной программы обеспечивает организацию ежедневных, еженедельных, ежемесячных и ежегодных традиций в жизни группы.

Примечание: Подробная информация представлена в ООП ДОУ, АООП для детей с ТНР; ЗПР.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства,

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в речевом развитии.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна учитывать следующие принципы:

- Доступность. Кабинет логопеда в саду должен быть оборудован таким образом, чтобы все материалы для самостоятельной работы дошкольников располагались в свободном для них доступе (на открытых нижних полках).
- Системность. Все материалы разделены по темам, для которых должно быть отведено отдельное место.

- Интеграция. Дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал должны быть подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка.
- Мобильность. Столы должны раздвигаться, все настенные материалы можно легко снять и перенести на другое место и т.д.
- Вариативность. Все материалы, пособия и дидактические игры должны быть многовариантны (в зависимости от целей обучения, возраста детей).
- Эстетичность. Наглядные материалы, методические пособия и мебель должны быть выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1. Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Методическая литература по театрализованной деятельности:

1. Антипина Е.А Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.

2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников.- М., 1991. - 174 с.
3. Бардешева Т. Рассказываем стихи руками //Обруч. - 1998. - №5.
4. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: КАРО, 2006. - 78 с.
5. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности// Ребенок в детском саду. - 2001. - №2.
6. Ерофеева Т.И., Зверева О.Л. Игра-драматизация // Воспитание детей в игре. - М., 1994.
7. Ершова А.П. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания в театральном образовании // Эстетическое воспитание. - М., 2002. - 177 с.
8. Зимина И. Театр и театрализованные игры в детском саду // Дошкольное воспитание, 2005.-№4.
9. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2004.- 127 с.
10. Игры-драматизации // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. - М., 1983.

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,
на 2021-2022 учебный год.

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных

	(муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мои т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']: [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, икаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении;	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

	изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый —</i>

	4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	<i>быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
--	--	--	---

Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадах.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из элементов 5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной компенсирующей группе на 2021-2022 учебный год

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний в группе ставится определенная лексическая тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация лексической темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор лексических тем для групп был определен на методическом объединении.

<i>№ кол-во занятий</i>	<i>Развитие грамматического строя речи</i>	<i>Тема по обучению грамоте</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Обучение связной речи</i>
1-4	1.Согласование существительных с числительными <i>один, одна, два, две.</i> 2.Подбор прилагательных к существительным. 3. Составление коротких загадок – описаний.	Предложение. Слово. Слова - действия. Слова-признаки. Слова-предметы.	Учить определять на слух количество слов в предложении.	Цветы	Пересказ румынской сказки «Ромашка»
		Деление слов на слоги. Слово. Звук. Звуки гласные и согласные.	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове, ударного слога, составление слоговых схем. 1.Закреплять умение различать речевые и неречевые звуки. 2.Закреплять умение дифференцировать понятия «слово», «звук». 3.Дифференцировать гласные и согл. звуки.		
5-8	1. Образование относит. прилагательных 2. Учить детей употреблять сущ. в Тв. п. мн. ч. (корзинка с желудями, сыроежками, лисичками, опятами, орехами, и т.д.)	Звук и буква А.	Выделение звука А из: - ряда звуков; - ряда слогов, - ряда слов (звук А в начале слова) Определение места звука А в слове. Слоговой анализ слов, составление слоговых схем слов.	Деревья и кустарники	Составление описательного рассказа о дереве
9-12	1. Закреплять умение употреблять в речи предлоги НА, С, ПОД, В, ИЗ. 2.Закрепить умение употреблять в речи существительные Им.п. мн.ч. 3. Составление рассказов – описаний и загадок – описаний.	Звук и буква У.	1.Закреплять умение различать речевые и неречевые звуки. 2.Закреплять умение дифференцировать понятия «слово», «звук». 3.Дифференцировать гласные и согласные звуки.	Овощи и фрукты	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»
		Звуки А, У.	Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Определение места звуков А, У в словах. Подбор слов к схемам.		

13-16	Согласование числительных с существительными. Составление предложений с сущ-ными в косвенных падежах. Составление сложноподчинённых предложений при помощи слов ПОТОМУ, ЧТО; СНАЧАЛА ..., А ПОТОМ ...	Звук и буква О.	1.Определение места звука О в слове (начало, конец, середина слова в ударной позиции). 2.Звуковой анализ сочетаний гласных: УАО, АОУ, ОАУ.	Комнатные цветы	Описание цветов
17-20	1. Составление рассказа об осени по плану. 2. Составление предл. по картинкам, распространение предложений определениями. 3.Образование относительных прилагательных.	Звуки М, М'. Буква М.	1.Дифференциация согласных и гласных звуков 2.Дифференциация звуков М – М' 3.Анализ обратного слога АМ, ОМ, УМ.	Осень	Описание пейзажной картины И.С. Остроухова«Золотая осень»
21-24	Образование и дифференциация приставочных глаголов. Образование прит. прилагательных.	Звуки П, П'. Буква П.	1. Выделение звуков П, П' из ряда звуков и слогов. 2. Определение места звуков П – П' в слове. 3. Анализ слогов АП, ПА, ОП, ПО, УП, ПУ.	Птицы	Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли»
25-28	1.Образование и употребление в речи сущ. мн.ч. в Д.п. 2.Подбор признаков к предметам и наоборот. 3.Согласование прил-х с сущ-ми в роде, числе и падеже	Звуки Т, Т'. Буква Т.	1. Выделение звуков Т, Т' из ряда звуков, слогов, слов. 2. Анализ слов ТОМ, ТОП, ТАМ.	Домашние птицы	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко»

29-32	1. Учить правильно образовывать и употреблять в речи существительные с ум.-ласкательными суффиксами (козленок, котенок). 2. Учить правильно образовывать формы сущ. мн.ч. Тв. п.	Буква И.	Определение места звука в слове (соотнесение слов со звуковой схемой). Звуковой анализ слогов МИ, ТИ, ПИ, ИМ, ИТ, ИП, слов Том, Тим.	Домашние животные	«Дедушкин подарок»
33-36	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Закреплять умение согласовывать числительные и прилагательные в роде, числе, падеже. 3. Уточнение значения предлогов С – СО.	Звуки К, К'. Буква К.	Определение места звуков К, К' в словах. Дифференциация звуков К- К'. Анализ слогов и слов МАК, КИТ.	Дикие животные	«Осенью в лесу. Подготовка диких животных к зиме»
37-40	1. Подбор родственных слов к слову «слон». 2. Развитие диалог. речи детей по содержанию рассказа «В зоопарке» и сюжетной картине. 4. Пересказ рассказа по цепочке. 5. Закрепление употребления притяж. прилагательных.	Звук Ы и буква Ы. Звуки Ы и И.	Определение места звука в слове, анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками.	Зоопарк	«В зоопарке»
41-44	1. Подбор предметов к признакам (отгадывание животных по описанию). 2. Образование сущ.-ных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-. 3. Образование притяж. прилагательных.	Звуки Н, Н'. Буква Н.	Определение места звука в слове, выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слогов, слов Ната, Нина.	Животные (обобщ.)	Составление рассказов описания
45-48	Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные глаголы,	Звуки Х, Х'. Буква Х.	Закреплять умение характеризовать звук (согласный, глухой, твердый) Звуковой анализ слов.	Рыбы	«Если бы рыбы могли говорить...»

	предлоги к, от, над, через, вокруг. Подбор родственных слов.	Звук ЛГ.	Выделение звука ЛГ из слов, определение позиции звука в слове, звуковой анализ слов ЛЕС, ЛИС.		
49-52	Практическое употребление качеств. прил. в сравнительной степени.	Звук Э. Гласные звуки.	«Эхо», «Поймай звук», звуковой анализ слов ЭХО, ЭММА.	Человек	Составление рассказа на тему «Человек»
		Звук Б. Буква Б.	Звуковой анализ слов БИМ, БОМ. Подбор слов – названий продуктов питания на звуки Б, Б`.		
53-56	Предлоги про, о, обо. Дифференциация Р.п. и Т.п.	Звуки Б – П. Повторение и закрепление.	Формирование представления о парных согласных. Преобразование слов путем замены звука. «Назови 2 слог в словах»	Бытовые приборы	Описание
		Звуки В, В`. Буква В.	Учить различать твердые и мягкие звуки, преобразование слов путем замены звука. Звуковой анализ слов.		
57-60	Подбор родственных слов. Образование названия птенцов при помощи суффиксов. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных. Подбор антонимов и синонимов (признаки и действия птиц)	Звуки Ф, Ф`. Буква Ф.	Выделение звуков Ф, Ф из ряда звуков Дифференциация Ф – Ф	Зимующие птицы	Составление рассказа «Кормушка»
		Звуки В – Ф. Парные согласные.	Формирование представления о парных согласных. Преобразование слов путем замены звука. Анализ слов ВАФЛИ, ФИЛИН, СОВА.		
61-64	Уточнение значения предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД. Построение предложений с использованием сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.	Звуки Г, Г. Буква Г.	Дифференциация звуков Г, Г. Звуковой анализ слов попугай, вагон, бумага.	Новогодний праздник	Пересказ произведения неизвестного автора «Рождественский ангел»
		Звуки Г – К. Парные согласные.	Нахождение сходства и различия в артикуляции К – Г. Звуковой анализ слов гамак, книга.		
65-68	Практическое употребление сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием сущ-ных в	Звуки Д, Д. Буква Д.	Различение Д – Д., анализ слов Дима, дома, домик, дубок.	Зимние забавы	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке
		Звуки Д – Т.	Анализ слов дыни, тыква, дом, том. Различение звуков д – т.		

	форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.				
69-72	Практическое употребление сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.	Звуки С, С. Буква С.	Анализ слов лось, коса, Сима. Учить различать звуки С – С («Заменя звук в слове») Подбор слов к слоговым схемам («Поселим животных»)	Зима	Описание пейзажной картины
		Звуки З, З. Буква З.	Дифференцировать звуки, оппозиционные по тверд. – мягкости. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.		
73-76	Образование глаголов совершенного вида. Дифференциация глаголов с противоположным значением Практическое употребление предлогов ОТ, БЕЗ с сущ-ми в форме мн.ч. Р.п.	Звук Ш. Буква Ш.	«Звук заблудился» - вставить пропущенный звук в слова ко_ка, лягу_ка.	Одежда	Составление описательного рассказа «Одежда»
		Звук Ж. Буква Ж.	Узнавание слова по перепутанным слогам, узнавание слов по звуковой схеме.		
77-80	Употребление в речи приставочных глаголов («Назови новое слово-действие») Закреплять умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	Звук Ц. Буква Ц.	«Вставь пропущенный звук», звуковой анализ слова водичка.	Мое село, моя улица	Составление рассказа «Случай на улице» по с/к
		Звуки Ц – С.	Анализ слов улица		
81-84	Дифференциация Р.п. и Т.п. Образование относительных прилагательных.	Звук и буква Ч	«Назови звуки в слове» «Преобразование слов» (дачка – пачка – тачка – точка – почка – ночка – кочка)	Инструменты	«Чудесные инструменты»
		Звук и буква Щ.	«Светофор», «Заменя последний слог на ЩИ», звуко-слоговой анализ слов.		
85-88	Подбор родственных слов к	Звуки и буквы Ч - Щ	«Запомни слова с заданным звуком»	Россия - наша родина	Пересказ рассказа

	словам отец, род. Подбор синонимов	Звуки Ч - Щ- С	«Поймай слог, слово с заданным звуком»		«Страна, где мы живем»
89-92	Учить подбирать синонимы, распространять предложения. Образование сущ-ных при помощи суффиксов –ЧИК-, -ИСТ-. Согласование числитель-ных 2 – 5 с сущ-ными. Закреплять умение правильно употреблять предлоги ПОД, ЗА, НА, В.	Звуки Л – ЛЬ. Буква Л.	Дифференциация звуков Л – Л'. Выделение звуков Л – Л' из ряда: звуков; слогов; слов. Анализ слогов АЛ – ЛА, УЛ – ЛУ, ИЛ – ЛИ.	День защитника Отечества	Составление рассказа «Собака - санитар»
93-96	Практическое употребление качеств. прил. в сравнительной степени.	Звуки Р, Р. Буква Р.	1.Дифференциация звуков Р – Р'. 2.Выделение звуков Р – Р' из ряда: АР – РА, УР – РУ, ИР – РИ.	Мамин день	Составление рассказа «Поздравляем маму» по с/к
97-100	Образование относительных прилагательных. Закреплять умение образовывать сущ- ные с –ин- (свинина), умение употреблять предлоги В, ИЗ, НА, С.	Звуки Р – РЬ – Л – ЛЬ	1.Дифференциация звуков Р, Р', Л, Л'. 2.Выделение звуков Л – Р – Р' – Л' из ряда звуков, слогов, слов. 3.Анализ слогов и слов	Продукты питания	Творческое рассказывание

101-104	Образование относительных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ниц-, -онк-, -енк-	Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Я	Образование гласной Я. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости при помощи гласной Я. Определение места буквы Я в слове (начало, середина, конец). Анализ слов Яна, ямка, ягода, стая, пряжа, кричал. Анализ слов-паронимов: мял – мал, рад – ряд, завал – завял.	Посуда	«В царстве дедушки Самовара»
105-108	Образование относ. прилагат.прил. Образование форм существительных ед. ч Р.п и Тв. п. с предлогами.	Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Ю.	Образование гласной Ю. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости при помощи гласной Ю. Определение места буквы Ю в слове (начало, середина, конец). Анализ слов Люся, Люда, Юра, костном, тюлени.	Мебель	«Чудесные превращения»
109-112	Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы к глаголам и прилагательным. Практическое употребление сравнительной степени прилагательных (выше, ярче, теплее и т.д.)	Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Е	Образование гласной Е. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е. Определение места буквы Е в слове (начало, середина, конец). Анализ слов ели, енот, ежи.	Весна	Пересказ рассказа Г.А.Скрибичского «Весна»
113-116	Закр-е умения образ. приставочные глаголы, подбирать прилаг. к сущ-м, (согл. в роде, числе, падеже). Подбор родственных слов к слову ЗВЕЗДА. Подбор антонимов к прилагательным.	Гласные звуки и буквы	Закрепление умения выделять гласные звуки в словах в начале, в середине и в конце. Развитие фонематических дифференцировок. Развитие фонематического восприятия. Развитие слогового анализа.	Космос, планета Земля	«Путешествие к далеким планетам»

117-120	Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные глаголы. Составление предложений с предлогами <i>перед, за, между, над, под</i> . Образование сложных существительных.	Буква Ъ как способ обозначения мягкости на письме	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Выделение Ъ в слове (в середине в роли смягчения, в середине в роли разделения, в конце слова) Соотнесение Ъ с символом Анализ слов лось, кон - конь, банка – банька, полка – полька, пальто, фа-соль, соль,...	Транспорт	«Путешествие на машине времени»
121-124	Образование существительных суффиксальным способом (Дрессировщик, дрессировщица, баянист, гитарист...) Практическое употребление существительных в форме мн.ч. П.п. с предлогами О, НА. Составление коротких рассказов по плану.	«Парные согласные»	Дифференциация звуков занятия в словах, словосочетаниях и предложениях.	Профессии	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.
125-128	Образование сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Подбор синонимов и антонимов к существительным, глаголам, прилагательным	«Согласные и гласные» (итоговое занятие)	Закрепление ранее полученных знаний и навыков. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Анализ слов (5 – 6 на выбор логопеда).	День Победы	Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога»

129-132	Подбор признаки к предмету и согласование прил-ных с существительными. Подбор действия к предмету Согласование числительных с существительными. Закрепление понимания и практического употребления предлогов ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД	«Звуковой состав слова» (итог)	Закрепление знания о составе слова. Умение выделять определённый звук из потока речи. Подбор слова к звуковым схемам. Определение места звука в словах.	Насекомые	«На лесной полянке»
133-136	Работа с деформированными предложениями, закрепление навыка образования относительных, притяжательных прилагательных. Упражнения в построении сложноподчиненных предложений.	Слоговой, звуковой анализ слов		Школа	«Собираемся в школу»
137-140	Подбор признаков к существительным. Подбор синонимов к словам-признакам. Составление предложений из набора слов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.	Дидактические игры с подгруппами детей на закрепление полученных навыков.		Времена года	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
141-145	Итоговые занятия				

Примечание: В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, педагог в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Приложение 5