

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко»»

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Уздаяев В.Н.

Приказ № 65-од от «01» сентября 2020 г.

**Рабочая программа учителя - логопеда
с обучающимися с ТНР 6-7 лет
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск**

Срок реализации: учебный год.

Составитель:

учитель-логопед

I квалификационной категории

Наследова Елена Геннадьевна

с. Подбельск, 2020 г

**Содержание разделов
основной образовательной программы
дошкольного образования**

№п/п	Содержание	Нумерация страниц
I.	Целевой раздел программы.	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели, задачи и принципы реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	5
1.3	Значимые для разработки программы характеристики	9
1.4	Целевые ориентиры (планируемый результат)на этапе завершения дошкольного образования.	11
II.	Содержательный раздел программы.	
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	13
2.2	Диагностическая работа	14
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми	15
2.4	Учебный план	16
2.5	Взаимодействие с педагогами	19
2.6	Взаимодействие с родителями	21
III.	Условия реализации программы.	
3.1	Методическое обеспечение программы	23
3.2	Учебные издания	24
	Приложение1(перспективный план)	28
	Приложение2 (календарно-перспективный план)	33
	Приложение 3 (план работы)	43

1. Целевой раздел программы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) рассчитана на один учебный год и предназначена для детей 6 до 7 лет с нарушениями речи и ЗПР.

Данная программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»Нищевой Н.В.
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с различными речевыми патологиями группу для детей с нарушениями речи в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск СП «Детский сад Солнышко»

1.2 Цель, задачи и принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основными **задачами** выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- формирование у педагогов профессиональной компетентности в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими

речевые нарушения, а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционной среды в семейных условиях.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков

речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда (учителя-дефектолога), медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед (учитель-дефектолог) руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

- ✓ учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- ✓ формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- ✓ учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- ✓ формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- ✓ учить правильно, произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- ✓ формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- ✓ учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- ✓ формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- ✓ учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- ✓ способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- ✓ учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- ✓ учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- ✓ формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- ✓ учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ✓ учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- ✓ формировать навыки звукового анализа слов.

1.3 Значимые для разработки программы характеристики

Общее расстройство психологического развития

В большинстве случаев пораженные функции включают речь, зрительно-пространственные навыки и двигательную координацию. Для нарушений развития характерна наследственная отягощенность подобными или родственными расстройствами и имеются данные, предполагающие важную роль генетических факторов в этиологии многих случаев. Средовые факторы часто оказывают влияние на нарушенные развивающиеся функции, но в большинстве случаев они не имеют первостепенного значения. Аутистические расстройства включены в этот раздел потому что, хотя и определены как отклонения, задержка развития некоторой степени обнаруживается почти постоянно. Кроме того, есть частичное совпадение с другими нарушениями развития, как в смысле характерных особенностей отдельных случаев, так и в сходной группировке.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

В подготовительную к школе группу компенсирующей направленности зачислено 19 детей

Диагноз	Количество детей
	19 детей
ОНР I - Пуp	1
ОНР II-III уp.	8
ОНР III уp.	2
ОНР III –IV уp	1
ОНР IV уp	5
ЗПР	7

1.4 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты воспитанниками в доступной им степени.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

➤ *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной

картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ **Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства,** верой в себя.

➤ **Ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности.

➤ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.

➤ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития,

соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда (учителя-дефектолога)

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа составлена на основе типовых базовых программ с учетом ФГОС ДО:

-«Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

- Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей (авторы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы по коррекции и развитию речи детей с ОВЗ в компенсирующей группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2 Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения,

которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. (приложение №3)

2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

С детьми 6-7 лет групповые и индивидуальные занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР в 1 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 4 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения (1 раз в неделю). В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию произношения - 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 30 минут

Содержание и организация образовательной коррекционно-развивающей деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

2.4 Учебный план программы для детей с ОНР подготовительной группы компенсирующей направленности

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 6-7 лет.

Категория детей: подготовительной группы компенсирующей направленности.

Сроки реализации: сентябрь – май 2020 - 2021 учебного года.

Длительность занятий: подготовительная группа 30 минут

Периодичность: 4 раза в неделю (1, 2, 3 период) в первой половине дня

Количество занятий: 140 (35 лексические темы)

№	Периоды, количество лексических тем	Всего часов
1	Период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 11 тем	12ч
2	Период (декабрь, январь, февраль) – 12 тем	12ч
3	Период (март, апрель, май) – 12 тем	12ч

Итого:	36 ч
---------------	-------------

Приложение 4

Период с 1 по 11 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 18 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

В компенсирующих группах воспитанники осваивают сразу две образовательные программы: общеобразовательную и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого,

коррекционную программу было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении.

В связи с этим, в группе проводятся индивидуальные логопедических занятия продолжительностью 15-20 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется педагогом исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании НОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. Вечерние приемы родителей по понедельникам и четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схемах.

2.5 Взаимодействие с педагогами, мед. работником. (приложение)

Цель: осуществление комплексного подхода в реализации коррекционного процесса по преодолению ОНР, ЗПР у дошкольников.

Задачи:

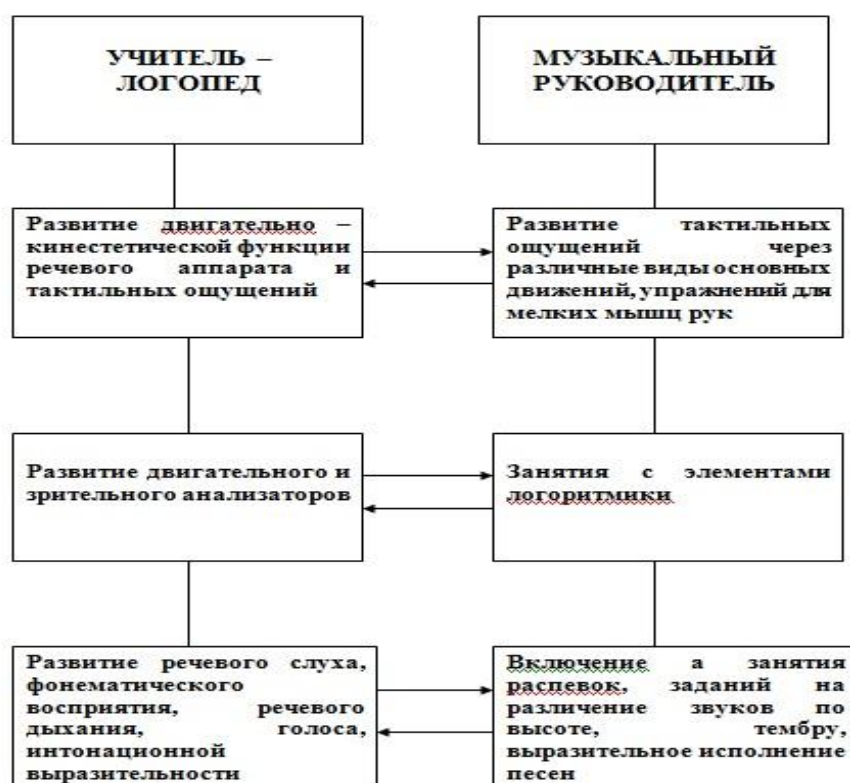
- Разработать комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности на весь период пребывания ребенка с ОНР в ДООУ.
- Совершенствование взаимодействия всех специалистов в индивидуально-личностном подходе к каждому ребенку для повышения эффективности коррекционного воздействия.
- Осуществлять психолого-педагогический мониторинг успешности продвижения каждого ребенка в речевом развитии.
- Формировать у педагогов информационную готовность к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом (учителем дефектологом)	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Изучение результатов с целью

результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



2.6 Взаимодействие с родителями

Так как родители являются активными участниками образовательного процесса, для них организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование, мастер-классы, семинары-практикумы, Интернет ресурсы (блог учителя-логопеда, Вайтсап). Консультирование предполагает работу по запросам родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повысить грамотность родителей в области коррекционной и развивающей педагогики, пробудить интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формирование навыков наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания(приложение №5)

На индивидуальных консультациях родителям детей, сообщаются результаты диагностического обследования речи ребенка, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития малыша с нарушениями речи. Родители также постоянно информируются о достижениях их ребенка в освоении речевых навыков. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. (План работы отражен в плане работы приложение №6)

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



III. Условия реализации рабочей программы

3.1 Методическое обеспечение рабочей программы:

а) Оборудование

1. Зеркало.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Рабочий стенд по обучению грамоте.
5. Наборное полотно.
7. Подборка дисков.
8. Медиатека.
9. Ватные палочки, влажные салфетки...

3.2 Учебные издания.

Учебно-методические пособия			
Образовательная область	Учебно-методические пособия, автор, составитель	Издательство	Год издания
«Речевое развитие»	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина	М.: Айрис-пресс	2004
	Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование. Л.Е.Кыласова	В. Учитель	2014
	«Логопедия в д/с 4-5 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2006
	«Логопедия в д/с с детьми 6-7 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2006
	«Логопедия в д/с с детьми 5-6 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2005
	«Развитие связной речи» осень, зима, весна. В.В.Конаваленко	М.: «Гном»	2005
	«Развитие связной речи шестилетних детей» О.С.Гомзяк	М.: «Гном»	2007
	Говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет. О.С.Гомзяк	М.: «Гном»	2011
	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической группе» Н.В.Нищева	СП: «Детство Пресс»	2008
	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Ю.А.Фадеева	М. Книголюб	2006
	Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С. Лылова	В. «Учитель»	2012
	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С. Лылова	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А	2012
	Взаимодействие учителя логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. В.В.Морозова	СП: «Детство Пресс»	2014

	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. О.В.Тырышкина	В.: Учитель	2012
	Логопедические занятия в детском саду. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.:«Скрипторий 2003»	2010
	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам родителям » З.Е.Агранович	С.П.	2007
	Учимся говорить правильно. Система коррекции ОНР 5,6 лет. Т.А.Ткаченко	М.: «Гном и Д»	2003
	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Конаваленко	М.: «Гном»	2004
	Игры с разрезными картами. О.А.Романович	Волгоград: издательство «Учитель»	2015
	Альбом по развитию речи для самых маленьких. О.А.Новицкая	М.: Астрель	2011
	Альбом по развитию речи. В.С.Володина	М., РОСМЭН	2014
	Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. И.В.Скворцова	СПб.: «Нева»	2003
	Уроки логопеда. Игры для развития речи. Е.М.Косинова	М.: ЭСКИМО	2009
	Логопедический букварь. Т.А.Ткаченко	М.: ЭСКИМО	2009
	Демонстрационный материал для занятий. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.: НИИ школьных технологий	2012
	Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.: «Скрипторий 2013»	2012
	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Л.Е. Кылысова	В.: «Учитель»	2009
	Артикуляционная гимнастика. Е.А.Пожиленко	СПб.: «КАРО»	2004
	Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячами. О.А.Леонова	СПб.: «Детство-пресс»	2013
	С детьми играем - речь развиваем. О.С.Рудник	М.: «ГЦ Сфера»	2013
	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина	М.: Книголюб	2006
Диагностический материал	Уроки логопеда. Тесты на развитие речи. Е.Косимова	М.:Эскимо	2009
	Грамматический строй. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова	М.: АРКТИ	2000

	Окружающий мир «Игрушки» С.Вохринцева	М.: «Страна Фантазий»	2013
	Наши дети учатся рассказывать. В.П.Глухов	М.: Аркти	2005
	Стимульный материал по развитию речи детей раннего возраста. О.Е. Громова	М.: ТЦ	2004
	Материал по обследованию звуковой стороны речи. Альбом 1 О.Е.Грибова	М.: Просвещение	2007
	Материал по обследованию связной речи. О.Е.Грибова	М.: Просвещение	2007
	Альбом индивидуального обследования дошкольника. Т.А.Ткаченко	М.: Гном	2001
Демонстрацион ный материал	Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей»Н.Е.Ильякова		
	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1. Т.А.Ткаченко		
	Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Т.А.Ткаченко		
	Играйка 3. Н.В.НищеваСПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2003		
	Демонстрационный материал по развитию речи. Т.Ю.Бардышева		

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Игровой центр	Содержание игрового оборудования
Центр по развитию связной речи	История в картинках (2 части) Расскажи сказку. Предметы из сюжетов Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать»СПб-ООО «Детство -пресс»,2015
Центр по развитию фонематического слуха и обучение грамоте	Фонематические рассказы в картинках. Звуки с-сь, р-рь. Ткаченко Т.А. М.:АРКТИ,2005. Игротека речевых игр 6. Э.Д.Наумова Игротека речевых игр 11. И.В. Сошина Игры: Собери буквы. Почитайка. Дин-дон. По дорожке слов. Учимся играя «Слоги».
Центр для развития словаря	Животные и их детеныши. Серия «Учимся играя»: «Обобщение», «Что из чего сделано», «Профессии», «Логика», «Свойства» Демонстрационный материал: Рыбы морские и пресноводные
Центр по развитию грамматического строя речи	Игротека речевых игр 1. С.М.Мельникова Игротека речевых игр 2. С.М.Мельникова Игротека речевых игр 3. С.М.Мельникова Игротека речевых игр 4. С.М.Мельникова Познавательное – лото «Кто как устроен?»
Центр развития ВПФ	Готов ли ты к школе?

	Цветовые коврики. Найди четвертый лишний 2 Найди различия
Центр развития мелкой моторики	Сборные бусины Шнуровка «Груша» Пазлы «Транспорт», «Игрушки», «Рыбы»
Центр автоматизации звуков	Логопедическое лото Говори правильно «Л», «Р» Автоматизация звука Л, Р, Ш, С. Л.А.Комарова
Центр развития воздушной струи	Игротека речевых игр 12. С.В.Леонова Контейнеры с песком, котельные палочки, мыльные пузыри

2.Дидактические материалы.

Рабочие тетради для детей	Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 4 альбома М.: «Гном и Д», 2009 О.С.Гомзяк Говорим правильно 3 альбома Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей. Мир растений. Мир человека. Т.А.Ткаченко Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие.
Информационно-деловое оснащение	Родителям о речи ребенка
Инструктивно - методические плакаты	Схемы описания: -игрушек -посуды -одежды -рыбы - транспорт - животные - профессии - птицы Плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Мебель», Времена года, Животные

Аудио и видеоматериалы

Аудиозапись	Увлекательная грамота для детей 5-7 лет Издательство «Учитель», 2014г Логопедические упражнения. Выпуск 2 Издательство «Учитель», 2009
-------------	--

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,
на 2020-2021 учебный год.

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл</i> ,

	словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	<i>квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>тила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мои</i> т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]>[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, икаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

	12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению слов	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> .	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению

	6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).	1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из элементов 5. печатание букв, слов и

	тетрадах.	4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	предложений в тетрадях.
--	-----------	--	-------------------------

Приложение 2

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной компенсирующей группе на 2020-2021 учебные годы

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний в группе ставится определенная лексическая тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация лексической темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор лексических тем для групп был определен на методическом объединении.

<i>№ кол-во занятий</i>	<i>Развитие грамматического строя речи</i>	<i>Тема по обучению грамоте</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Обучение связной речи</i>
1-4	1.Согласование существительных с числительными <i>один, одна, два, две.</i> 2.Подбор прилагательных к существительным. 3. Составление коротких загадок – описаний.	Предложение. Слово. Слова - действия. Слова-признаки. Слова-предметы.	Учить определять на слух количество слов в предложении.	Цветы	Пересказ румынской сказки «Ромашка»
		Деление слов на слоги. Слово. Звук. Звуки гласные и согласные.	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове, ударного слога, составление слоговых схем. 1.Закреплять умение различать речевые и неречевые звуки. 2.Закреплять умение дифференцировать понятия «слово», «звук». 3.Дифференцировать гласные и согл. звуки.		
5-8	1. Образование относит. прилагательных 2. Учить детей употреблять сущ. в Тв. п. мн. ч. (корзинка с желудями, сыроежками, лисичками, опятами, орехами, и т.д.)	Звук и буква А.	Выделение звука А из: - ряда звуков; - ряда слогов, - ряда слов (звук А в начале слова) Определение места звука А в слове. Слоговой анализ слов, составление слоговых схем слов.	Деревья и кустарники	Составление описательного рассказа о дереве
9-12	1. Закреплять умение употреблять в речи предлоги НА, С, ПОД, В, ИЗ. 2.Закрепить умение употреблять в речи существительные Им.п. мн.ч. 3. Составление рассказов – описаний и загадок – описаний.	Звук и буква У.	1.Закреплять умение различать речевые и неречевые звуки. 2.Закреплять умение дифференцировать понятия «слово», «звук». 3.Дифференцировать гласные и согласные звуки.	Овощи и фрукты	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»
		Звуки А, У.	Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Определение места звуков А, У в словах. Подбор слов к схемам.		

13-16	Согласование числительных с существительными. Составление предложений с сущ-ными в косвенных падежах. Составление сложноподчинённых предложений при помощи слов ПОТОМУ, ЧТО; СНАЧАЛА ..., А ПОТОМ ...	Звук и буква О.	1.Определение места звука О в слове (начало, конец, середина слова в ударной позиции). 2.Звуковой анализ сочетаний гласных: УАО, АОУ, ОАУ.	Комнатные цветы	Описание цветов
17-20	1. Составление рассказа об осени по плану. 2. Составление предл. по картинкам, распространение предложений определениями. 3.Образование относительных прилагательных.	Звуки М, М'. Буква М.	1.Дифференциация согласных и гласных звуков 2.Дифференциация звуков М – М' 3.Анализ обратного слога АМ, ОМ, УМ.	Осень	Описание пейзажной картины И.С. Остроухова«Золотая осень»
21-24	Образование и дифференциация приставочных глаголов. Образование прит. прилагательных.	Звуки П, П'. Буква П.	1. Выделение звуков П, П' из ряда звуков и слогов. 2. Определение места звуков П – П' в слове. 3. Анализ слогов АП, ПА, ОП, ПО, УП, ПУ.	Птицы	Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли»
25-28	1.Образование и употребление в речи сущ. мн.ч. в Д.п. 2.Подбор признаков к предметам и наоборот. 3.Согласование прил-х с сущ-ми в роде, числе и падеже	Звуки Т, Т'. Буква Т.	1. Выделение звуков Т, Т' из ряда звуков, слогов, слов. 2. Анализ слов ТОМ, ТОП, ТАМ.	Домашние птицы	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко»

29-32	1. Учить правильно образовывать и употреблять в речи существительные с ум.-ласкательными суффиксами (козленок, котенок). 2. Учить правильно образовывать формы сущ. мн.ч. Тв. п.	Буква И.	Определение места звука в слове (соотнесение слов со звуковой схемой). Звуковой анализ слогов МИ, ТИ, ПИ, ИМ, ИТ, ИП, слов Том, Тим.	Домашние животные	«Дедушкин подарок»
33-36	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Закреплять умение согласовывать числительные и прилагательные в роде, числе, падеже. 3. Уточнение значения предлогов С – СО.	Звуки К, К'. Буква К.	Определение места звуков К, К' в словах. Дифференциация звуков К- К'. Анализ слогов и слов МАК, КИТ.	Дикие животные	«Осенью в лесу. Подготовка диких животных к зиме»
37-40	1. Подбор родственных слов к слову «слон». 2. Развитие диалог. речи детей по содержанию рассказа «В зоопарке» и сюжетной картине. 4. Пересказ рассказа по цепочке. 5. Закрепление употребления притяж. прилагательных.	Звук Ы и буква Ы. Звуки Ы и И.	Определение места звука в слове, анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками.	Зоопарк	«В зоопарке»
41-44	1. Подбор предметов к признакам (отгадывание животных по описанию). 2. Образование сущ.-ных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-. 3. Образование притяж. прилагательных.	Звуки Н, Н'. Буква Н.	Определение места звука в слове, выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слогов, слов Ната, Нина.	Животные (обобщ.)	Составление рассказов описания
45-48	Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные глаголы, предлоги к, от, над, через, вокруг. Подбор родственных	Звуки Х, Х'. Буква Х.	Закреплять умение характеризовать звук (согласный, глухой, твердый) Звуковой анализ слов.	Рыбы	«Если бы рыбы могли говорить...»
		Звук ЛГ.	Выделение звука ЛГ из слов, определение		

	слов.		позиции звука в слове, звуковой анализ слов ЛЕС, ЛИС.		
49-52	Практическое употребление качеств. прил. в сравнительной степени.	Звук Э. Гласные звуки.	«Эхо», «Поймай звук», звуковой анализ слов ЭХО, ЭММА.	Человек	Составление рассказа на тему «Человек»
		Звук Б. Буква Б.	Звуковой анализ слов БИМ, БОМ. Подбор слов – названий продуктов питания на звуки Б, Б'.		
53-56	Предлоги про, о, обо. Дифференциация Р.п. и Т.п.	Звуки Б – П. Повторение и закрепление.	Формирование представления о парных согласных. Преобразование слов путем замены звука. «Назови 2 слог в словах»	Бытовые приборы	Описание
		Звуки В, В'. Буква В.	Учить различать твердые и мягкие звуки, преобразование слов путем замены звука. Звуковой анализ слов.		
57-60	Подбор родственных слов. Образование названия птенцов при помощи суффиксов. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных. Подбор антонимов и синонимов (признаки и действия птиц)	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф.	Выделение звуков Ф, Ф из ряда звуков Дифференциация Ф – Ф	Зимующие птицы	Составление рассказа «Кормушка»
		Звуки В – Ф. Парные согласные.	Формирование представления о парных согласных. Преобразование слов путем замены звука. Анализ слов ВАФЛИ, ФИЛИН, СОВА.		
61-64	Уточнение значения предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД. Построение предложений с использованием сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.	Звуки Г, Г. Буква Г.	Дифференциация звуков Г, Г. Звуковой анализ слов попугай, вагон, бумага.	Новогодний праздник	Пересказ произведения неизвестного автора «Рождественский ангел»
		Звуки Г – К. Парные согласные.	Нахождение сходства и различия в артикуляции К – Г. Звуковой анализ слов гамак, книга.		
65-68	Практическое употребление сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.	Звуки Д, Д. Буква Д.	Различение Д – Д., анализ слов Дима, дома, домик, дубок.	Зимние забавы	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке
		Звуки Д – Т.	Анализ слов дыни, тыква, дом, том. Различение звуков д – т.		
69-72	Практическое употребление	Звуки С, С. Буква С.	Анализ слов лось, коса, Сима. Учить различать	Зима	Описание пейзажной

	сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.		звуки С – С («Замени звук в слове») Подбор слов к слоговым схемам («Поселим животных»)		картины
		Звуки З, З. Буква З.	Дифференцировать звуки, оппозиционные по тверд. – мягкости. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.		
73-76	Образование глаголов совершенного вида. Дифференциация глаголов с противоположным значением Практическое употребление предлогов ОТ, БЕЗ с сущ-ми в форме мн.ч. Р.п.	Звук Ш. Буква Ш.	«Звук заблудился» - вставить пропущенный звук в слова ко _ка, лягу _ка.	Одежда	Составление описательного рассказа «Одежда»
		Звук Ж. Буква Ж.	Узнавание слова по перепутанным слогам, узнавание слов по звуковой схеме.		
77-80	Употребление в речи приставочных глаголов («Назови новое слово-действие») Закреплять умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	Звук Ц. Буква Ц.	«Вставь пропущенный звук», звуковой анализ слова водица.	Мое село, моя улица	Составление рассказа «Случай на улице» по с/к
		Звуки Ц – С.	Анализ слов улица		
81-84	Дифференциация Р.п. и Т.п. Образование относительных прилагательных.	Звук и буква Ч	«Назови звуки в слове» «Преобразование слов» (дача – пачка – тачка – точка – почка – ночка – кочка)	Инструменты	«Чудесные инструменты»
		Звук и буква Щ.	«Светофор», «Замени последний слог на ЩИ», звукослоговой анализ слов.		
85-88	Подбор родственных слов к словам отец, род. Подбор синонимов	Звуки и буквы Ч - Щ	«Запомни слова с заданным звуком»	Россия - наша родина	Пересказ рассказа «Страна, где мы живем»
		Звуки Ч - Щ- С	«Поймай слог, слово с заданным звуком»		

89-92	Учить подбирать синонимы, распространять предложения. Образование сущ-ных при помощи суффиксов –ЧИК-, -ИСТ-. Согласование числитель-ных 2 – 5 с сущ-ными. Закреплять умение правильно употреблять предлоги ПОД, ЗА, НА, В.	Звуки Л – ЛЬ. Буква Л.	Дифференциация звуков Л – Л'. Выделение звуков Л – Л' из ряда: звуков; слогов; слов. Анализ слогов АЛ – ЛА, УЛ – ЛУ, ИЛ – ЛИ.	День защитника Отечества	Составление рассказа «Собака - санитар»
93-96	Практическое употребление качеств. прил. в сравнительной степени.	Звуки Р, Р. Буква Р.	1.Дифференциация звуков Р – Р'. 2.Выделение звуков Р – Р' из ряда: АР – РА, УР – РУ, ИР – РИ.	Мамин день	Составление рассказа «Поздравляем маму» по с/к
97-100	Образование относительных прилагательных. Закреплять умение образовывать сущ- ные с –ин- (свинина), умение употреблять предлоги В, ИЗ, НА, С.	Звуки Р – РЬ – Л – ЛЬ	1.Дифференциация звуков Р, Р', Л, Л'. 2.Выделение звуков Л – Р – Р' – Л' из ряда звуков, слогов, слов. 3.Анализ слогов и слов	Продукты питания	Творческое рассказывание
101-104	Образование относительных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ниц-, -онк-, -енк-	Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Я	Образование гласной Я. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости при помощи гласной Я. Определение места буквы Я в слове (начало, середина, конец). Анализ слов Яна, ямка, ягода, стая, пряжа, крякал. Анализ слов-паронимов: мял – мал, рад – ряд, завал – завял.	Посуда	«В царстве дедушки Самовара»

105-108	Образование относ. прилагат.прил. Образование форм существительных ед. ч Р.п и Тв. п. с предлогами.	Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Ю.	Образование гласной Ю. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости при помощи гласной Ю. Определение места буквы Ю в слове (начало, середина, конец). Анализ слов Люся, Люда, Юра, костюм, тюлени.	Мебель	«Чудесные превращения»
109-112	Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы к глаголам и прилагательным. Практическое употребление сравнительной степени прилагательных (выше, ярче, теплее и т.д.)	Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква Е	Образование гласной Е. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е. Определение места буквы Е в слове (начало, середина, конец). Анализ слов ели, енот, ежи.	Весна	Пересказ рассказа Г.А.Скрибичского «Весна»
113-116	Закреплять умения образ. приставочные глаголы, подбирать прилаг. к сущ-м, (согл. в роде, числе, падеже). Подбор родственных слов к слову ЗВЕЗДА. Подбор антонимов к прилагательным.	Гласные звуки и буквы	Закрепление умения выделять гласные звуки в словах в начале, в середине и в конце. Развитие фонематических дифференцировок. Развитие фонематического восприятия. Развитие слогового анализа.	Космос, планета Земля	«Путешествие к далеким планетам»
117-120	Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные глаголы. Составление предложений с предлогами <i>перед, за, между, над, под</i> . Образование сложных существительных.	Буква Ъ как способ обозначения мягкости на письме	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Выделение Ъ в слове (в середине в роли смягчения, в середине в роли разделения, в конце слова) Соотнесение Ъ с символом Анализ слов лось, кон - конь, банка — банька, полка — полька, пальто, фа-соль, соль,...	Транспорт	«Путешествие на машине времени»

121-124	Образование существительных суффиксальным способом (Дрессировщик, дрессировщица, баянист, гитарист...) Практическое употребление сущ-ных в форме мн.ч. П.п. с предлогами О, НА. Составление коротких рассказов по плану.	«Парные согласные»	Дифференциация звуков занятия в словах, словосочетаниях и предложениях.	Профессии	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.
125-128	Образование сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Подбор синонимов и антонимов к существительным, глаголам, прилагательным	«Согласные и гласные» (итоговое занятие)	Закрепление ранее полученных знаний и навыков. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Анализ слов (5 – 6 на выбор логопеда).	День Победы	Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога»
129-132	Подбор признаки к предмету и согласование прил-ных с сущ-ными. Подбор действия к предмету Согласование числительных с существительными. Закрепление понимания и практического употребления предлогов ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД	«Звуковой состав слова» (итог)	Закрепление знания о составе слова. Умение выделять определённый звук из потока речи. Подбор слова к звуковым схемам. Определение места звука в словах.	Насекомые	«На лесной полянке»

--

133-136	Работа с деформированными предложениями, закрепление навыка образования относительных, притяжательных прилагательных. Упражнения в построении сложноподчиненных предложений.	Слоговой, звуковой анализ слов	Школа	«Собираемся в школу»
137-140	Подбор признаков к существительным. Подбор синонимов к словам-признакам. Составление предложений из набора слов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.	Дидактические игры с подгруппами детей на закрепление полученных навыков.	Времена года	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
141-145	Итоговые занятия			

Примечание: В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, педагог в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Приложение 5

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Оснащение педагогического процесса
IX	1. Логопедическое обследование детей. 2. Коррекционная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая).	1. Родительское собрание «Основные задачи на учебный год» (подготовительная комп.группы) 2. <i>Индивидуальное консультирование</i> родителей: - по результатам логопедического обследования; - ознакомление родителей с порядком проведения коррекционной работы, с требованиями логопеда.	1. <i>Индивидуальное консультирование</i> педагогов и по результатам логопедического обследования. 2. Совместное проведение групповых <i>родительских собраний</i> . 3. <i>Координация перспективного плана</i> для комплексной работы по лексическим темам.	1. <i>Заполнение речевых карт</i> . 2. <i>Составление и утверждение</i> - перспективных планов; - годового плана работы; - циклограммы работы.
X	1. Составление <i>индивидуальных коррекционных программ</i> развития. 2. Коррекционная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая).	1. <i>Практикум по артикуляционной гимнастике</i> (подготовительная комп.группы) 2. <i>Оформление индивидуальных тетрадей</i> , рекомендации по выполнению заданий логопеда. 3. <i>Профилактическое направление</i> : Рекомендации по дополнительному обследованию, направление на консультации к врачам-специалистам.	1. <i>Участие в консилиуме</i> : составление комплексных индивидуальных программ развития. 2. <i>Ведение тетрадей взаимодействия</i> учителя-логопеда с воспитателями. 3. <i>Консультация</i> «Использование ИКТ в практической деятельности с детьми создание группы в контакте»	1. <i>Оформление тетрадей взаимодействия</i> учителя-логопеда с воспитателями. 2. <i>Оформление буклета с адресами сайтов в работе с ИКТ</i> 3. <i>Оформление консультации</i> из раздела «работа с родителями» в папку-передвижку. 4. Оформление и подготовка документов детей для прохождения ПМПК
XI	1. Коррекционная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая). 2. Конкурс стихов об осени	1. Детско-родительская игра «Чтоб пятерки получать, звуки, буквы надо знать...» 2. <i>Оформление индивидуальных тетрадей</i> , рекомендации по выполнению заданий логопеда.	1. <i>Ведение тетрадей взаимодействия</i> учителя-логопеда с воспитателями. 2. <i>Участие в консилиуме</i> : составление комплексных индивидуальных программ	1. <i>Оформление тетрадей взаимодействия</i> учителя-логопеда с воспитателями. 2. <i>Подбор и оформление речевых заданий</i> для воспитателей.

		3. <i>Мастер-класс для родителей по здоровьесберегающим технологиям и нетрадиционным методикам.</i>	развития. 2. Практикум «Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков»	3. <i>Оформление консультации из раздела «работа с родителями» в папку-передвижку.</i>
ХП	1. Коррекционная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая). 2. Подготовка стихов к Новомуднему празднику. 3. Защита индивидуального проекта	1. <i>Оформление индивидуальных тетрадей</i> , рекомендации по выполнению заданий логопеда. 2. Детско-родительская викторина «Ох уж эти предлоги!»	1. <i>Ведение тетрадей взаимодействия</i> учителя-логопеда с воспитателями. 2. Деловая игра «Словесная мозаика»	1. <i>Оформление тетрадей взаимодействия</i> учителя-логопеда с воспитателями. 2. <i>Создание слайдовой презентации игр с песком</i>
I	1. <i>Промежуточная диагностика.</i> 2. Коррекционная работа с детьми (фронтальная, индивидуальная и подгрупповая). 3. Логопедическая викторина	1. Консультация « <i>Роль родителей в речевом развитии дошкольников</i> » 2. <i>Индивидуальное консультирование</i> родителей по запросу. 3. <i>Оформление индивидуальных тетрадей</i> , рекомендации по выполнению заданий логопеда.	1. <i>Индивидуальное консультирование</i> по запросам педагогов и узких специалистов. 2. <i>Ведение тетрадей взаимодействия</i> учителя-логопеда с воспитателями.	1. <i>Оформление результатов</i> промежуточной диагностики. 2. <i>Изготовление дидактического материала</i> по развитию связной речи.
II	1. <i>Внесение изменений и дополнений в индивидуальные коррекционные программы</i> развития. 2. Коррекционная работа с детьми (фронтальная, индивидуальная и подгрупповая). 3.. Подготовка стихов к празднику	1. Консультация «Развитие звуковой культуры речи» 2. <i>Оформление индивидуальных тетрадей</i> , рекомендации по выполнению заданий логопеда.	1. <i>Участие в консилиуме:</i> внесение дополнений, изменений в индивидуальные коррекционные программы. 2. <i>Индивидуальное консультирование</i> по запросам. 3. <i>Ведение тетрадей</i>	1. <i>Внесение дополнений, изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы</i> детей с ОНР (по результатам диагностики).

	«День защитника Отечества»		<i>взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. 4. Неделя педагогического мастерства</i>	2. <i>Изготовление дидактического материала по лексическим темам. 3. Подбор и оформление речевых заданий для воспитателей. 4. Оформление листов взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями.</i>
III	1. Коррекционная работа с детьми (фронтальная, индивидуальная и подгрупповая). 2.. Подготовка стихов к празднику «8 Марта»	1. <i>Стендовая консультация «Развитие фонематического слуха»</i> 2. <i>Оформление индивидуальных тетрадей, рекомендации по выполнению заданий логопеда.</i>	1. <i>Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 2. Ведение тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. 3. Консультация «Совершенствование связной речи детей дошкольного возраста.</i>	1. <i>Изготовление дидактического материала по развитию ВПФ. 2. Подбор и оформление речевых заданий для воспитателей. 3. Оформление стендовой консультации из раздела «работа с родителями» в папку-передвижку.</i>
IV	1. Коррекционная работа с детьми (фронтальная, индивидуальная и подгрупповая). 2. Викторина для дошкольников 3. Защита проекта в подготовительной группе	1. <i>Оформление индивидуальных тетрадей, рекомендации по выполнению заданий логопеда.</i> 3 Практикум для родителей «По дороге в первый класс» (анкетирование для родителей подготовительной группы комп. напр)	1. <i>Индивидуальное консультирование по запросам педагогов и узких специалистов. 2. Ведение журналов взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями. 3. Консультация: «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»</i>	1. <i>Оформление рекомендаций по результатам анкетирования родителей в папку-передвижку. 2. Изготовление дидактического материала по лексическим темам. 3. Подбор и оформление речевых заданий для специалистов. 4. Оформление листов взаимодействия учителя-логопеда со специалистами</i>

				и воспитателями.
V	1. Коррекционная работа с детьми (фронтальная, индивидуальная и подгрупповая). 3. Итоговая диагностика детей с ОВЗ. 4. Диагностика детей, не занимающихся с логопедами, с целью выявления речевых нарушений.	1. <i>День открытых дверей:</i> «Итоги логопедической работы». 2. <i>Участие в групповом родительском собрании:</i> «Итоги коррекционной работы за год». 3. <i>Итоговое анкетирование родителей.</i> 4. <i>Рекомендации</i> родителям «Как заниматься с ребенком летом».	1. Подведение итогов коррекционной работы с детьми с ОВЗ за 2020-2021 год. 2. <i>Участие в консилиуме:</i> составление комплексных индивидуальных программ и подведение итогов.	1. <i>Оформление логопедического кабинета.</i> Систематизация изготовленных и приобретенных пособий. 2. <i>Подбор и оформление речевых заданий</i> для специалистов. 3. <i>Оформление листов взаимодействия</i> учителя-логопеда со специалистами и воспитателями. 4. <i>Оформление рекомендаций</i> родителям «Как заниматься с ребенком летом» из раздела «работа с родителями» в папку-передвижку и индивидуально каждому родителю.
VI	Коррекционная работа с детьми (индивидуальная).	Индивидуальное консультирование родителей	Подготовка планирования к новому учебному году	Составление аналитических справок, итогового отчета за 2020-2021 учебный год.