

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с.Подбельск
Уздяев В.Н.
Приказ № 65-од от «01» сентября 2020 г.

**Рабочая программа учителя - логопеда
с обучающимися с ТНР 4-5 лет
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск**

Срок реализации: учебный год.

Составитель:
учитель-логопед
Сидорова Кристина Юрьевна

с. Подбельск, 2020 г

№п/п	Содержание	Нумерация страниц
I.	Целевой раздел программы.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи и принципы реализации программы	5
1.3	Значимые для разработки программы характеристики	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	9
II.	Содержательный раздел программы.	11
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	11
2.2	Диагностическая работа	13
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми	14
2.4	Учебный план	15
2.5	Взаимодействие с педагогами	15
2.6	Взаимодействие с родителями	18
III..	Условия реализации программы.	20
3.1	Методическое обеспечение программы	19
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета.	21
	Приложение 1	24
	Приложение 2 (перспективный план)	25
	Приложение 3 (календарно-перспективный план)	28

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.

Хорошо развитая речь – одно из главных условий полноценного развития дошкольников. Однако в последние годы в связи с ранним появлением в жизни детей планшетов и телефонов наблюдается тенденция к снижению вербального общения детей, вследствие чего увеличивается количество речевых нарушений у дошкольников.

Одной из наиболее сложных и распространенных речевых патологий является общее недоразвитие речи. Эти составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении процессами письма и чтения. Дошкольники с нарушением речи имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной помощи.

Деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- формирование у педагогов профессиональной компетентности в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционной среды в семейных условиях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной рабочей программы, соединяющей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, что, в целом, позволяет преодолеть общее недоразвитие речи у дошкольников в условиях группы компенсирующего вида для детей с ОНР.

Программа разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), содержание которой, позволяет осуществлять логопедическую помощь дошкольникам.

Образовательная деятельность в группе с ОНР регулируется нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2013г.
- ФГОС ДО (п. 2.11.2; 3.4.4);
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 20.09.13 №1082 «Об утверждении Положения о ПМПк»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо МО и Н РФ от 27.03.00г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства Просвещения РСФСР от 08.07.80 г. № 281-М и Министерства Здравоохранения РСФСР от 28.07.80 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ МОиН СО от 27.07.05 № 82-ОД «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

1.2. Цели, задачи и принципы реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных **задач** программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса у дошкольников с ОНР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Содержание программы коррекционной работы определяется общедидактическими и специальными **принципами**:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

1. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
2. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
3. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
4. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
5. Принцип воздействия на все стороны речи.
6. Принцип опоры на сохранные звенья.
7. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
8. Принцип учета ведущей деятельности.
9. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.
10. Принцип воздействия на микросоциальное окружение.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Программа коррекционно-развивающей работы разработана для детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста, посещающих СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск.

По заключениям ТПМПК г. Похвистнево в смешанную группу №3 компенсирующей направленности зачислены 15 детей.

ЗПР ОНР II ур.	1 чел.
ОНР II- III ур.	1 чел.
ЗПР. ОНР II- III ур.	3 чел.
ОНР III ур.	7 чел.
ЗПР. ОНР III ур.	2 чел.
ОНР I ур. Выраженная ЗПР. РДА	1 чел.

При ОНР I уровня речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений,

действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При ОНР II уровня активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР IV уровня (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Помимо речевого нарушения 7 детей средней компенсирующей группы и 5 детей подготовительной компенсирующей группы имеют задержку

психического развития, остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает:

- пониженную работоспособность;
- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную (в том числе, артикуляционную) расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для воспитанников групп обязательно необходимы дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена труда и отдыха, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал должен соответствовать речевым возможностям каждого воспитанника, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических процессов.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4–5 палочек.

2. Развитие моторной сферы.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Основными направлениями речевого развития детей среднего дошкольного возраста являются:

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ

ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;

дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]— [н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

2.2 Диагностическая работа

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год (1 – я половина сентября, 2-я половина марта) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Для диагностики используются методики логопедического обследования. Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников группы;
- в аналитической справке по результатам обследования.

2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Индивидуальные занятия ведутся в соответствии с циклограммой, которая рассматривается и утверждается на учебный год. Количество индивидуальных занятий зависит от степени речевого нарушения.

Подгрупповые логопедические занятия в средней группе длятся 20 минут и проводятся 3 раза в неделю.

Коррекционная (речевая) деятельность:

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Постановка и автоматизация звуков
4. Обогащение и расширение словаря
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Итогом является:

- Коррекция недостатков языковой системы.

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

2.4 Учебный план программы для детей с ОНР средней группы компенсирующей направленности.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 4-5 лет.

Категория детей: средняя группа компенсирующей направленности.

Сроки реализации: учебный год

Период с 1 по 11 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

С 14 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное

осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: — логопедические пятиминутки; — подвижные игры и пальчиковая гимнастика; — индивидуальная работа; — рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Задачи:

- Логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов
- Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки, усвоенные на логопедических занятиях.

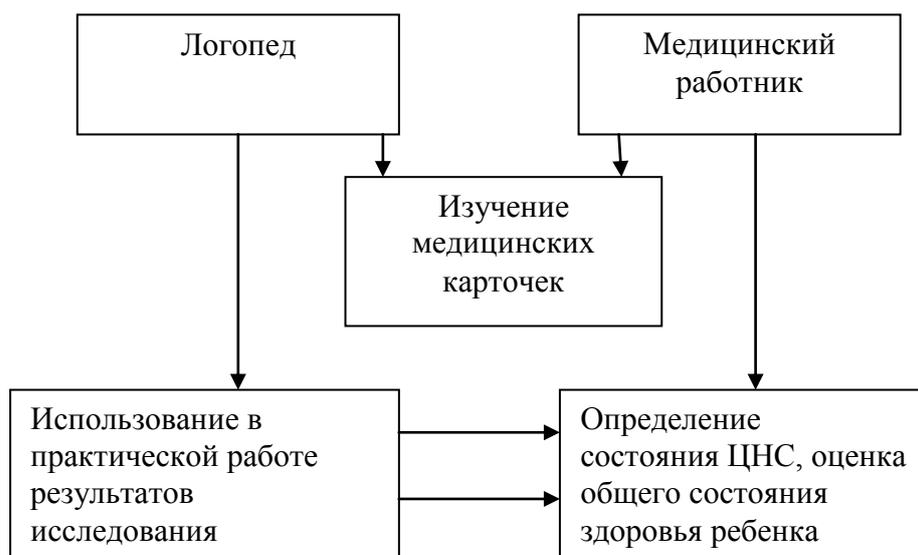
Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя:

- Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы
- Совместное планирование занятий воспитателя обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей
- Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни
- Совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его)
- Разработка общих рекомендаций для родителей.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального работника



Взаимодействие учителя-логопеда с медицинским работником



2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.



Ш. Условия реализации рабочей программы

3.1 Методическое обеспечение рабочей программы

Программы			
Нищева Н.В.	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Диагностика			
Ременникова И.А.	Альбом обследования речи детей дошкольного возраста		
Речевое развитие			
Н.С. Жукова Е.М. Мастюкова Т.Б. Филичева	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников	Москва «Просвещение»	1973

Л. Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	М.: Мозаика-Синтез	2004
О.А.Новиковская	Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников	Издательство: АСТ	2011
О.Ю.Филимонова	Развитие словаря дошкольника в играх	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2007
М.И.Лынская	Неговорящий ребенок. Инструкция по применению	М.: ПАРАДИГМА	2015
Е.Л.Крутий	Волшебная логопедия	Д.:Сталкер	1999
Е.М.Косинова	Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких	Издательство: Эксмо	2011
О.В.Чистякова	Составляем рассказ по картинке	Издательство: Литера	2009
Т.Н.Новикова-Иванцова	От слова к фразе	Издательство ГОУ «Специальная начальная школа – детский сад 5 вида №1708»	2011
Борисова Е.А.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера	2008
Дидактический материал			
Г.А. Киселёва	Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет.	Издательство: Прометей	20001

	Выпуск 1,2,3		
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2006
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2010
И.Б.Мусова	Логопедические чистоговорки	М.:Гном-Пресс	1999
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н	Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2010
О.С.Ушакова	Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
В.И. Селиверстов	Игры для формирования правильного произношения у детей	Издательство: М.: Просвещение	1981
Н.В.Нищева	ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ. Средняя логопедическая группа	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004
Н.В.Нищева	Картинный материал. Средняя группа	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2004

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Игровой центр	Содержание игрового оборудования
Центр по развитию связной речи	Истории в картинках. Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок» Издательство: Детство-Пресс, 2017 г. Олеся Жукова «Учимся рассказывать по картинкам» Издательство: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2012 г. Арбекова Н.Е. Альбомы 1,2,3 По развитию связной речи у детей 4 – 5 лет с ОНР.
Центр для развития словаря	Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Издательство: Детство-Пресс, 2007 г Демонстрационный материал по лексическим темам.

<p>Центр по развитию грамматического строя речи</p>	<p>«Учимся говорить правильно: от 2 до 5» Лото «Собирай-ка» Игра «Поиграем в магазин», «4 лишний», «Один – много», «Ласковые слова». Альбом «Грамматические липучки» Альбом по лексическим темам по развитию лексико – грамматического строя речи</p>
<p>Центр развития ВПФ Центр развития мелкой моторики</p>	<p>Игра «Подбери заплатку» Разрезные картинки Цветовые коврики. Найди различия Геометрическая мозаика Шнуровки, игра «Чья - тень» Аппликация</p>
<p>Центр автоматизации звуков</p>	<p>Автоматизация звука Л, Р, Ш,С. Л.А.Комарова Игра «Улитка» Альбомы для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков</p>
<p>Центр развития воздушной струи</p>	<p>Мыльные пузыри «Горячий чай», Загони мяч в ворота», «Накорми животных», «Паровозик», «Снежинки», «Бабочки», «Листопад».</p>

Приложение 1

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Праздники, развлечения.	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи воспитанников 4-5 лет

Периоды коррекционно – логопедической работы	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I период обучения	<p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в прямых слогах и словах с ними; - в обратных слогах и словах с ними; - в слогах и словах со стечением согласных.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Составление предложений по картинкам.</p>
II период обучения	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного</p>	<p>Выделение звука из ряда других звуков, слогов. Выделение ударного гласного в</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже</p>

	<p>аппарата. Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация в слогах (воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией, воспроизведение различных слоговых сочетаний) и словах (см. 1 период); в предложениях, стихах, чистоговорках. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, стихах, чистоговорках</p>	<p>начале слова. Различение слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>	<p>(голубой платок, голубая лента, голубое платье). Согласование порядковых числительных с существительными. Воспитание навыка отвечать полным ответом на вопросы. Закрепление умения составлять предложения по картине, вопросам. Заучивание стихотворений, чистоговорок, насыщенных автоматизируемым звуком. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
III период обучения	<p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Дифференциация звуков по месту образования (с) – (ш), (з) – (ж), (л) – (р): - в прямых и обратных слогах; - в словах и фразах; - в стихах.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Определение количества слогов в слове. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук».</p>	<p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Заучивание наизусть стихотворных текстов.</p>

	Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи		
--	--	--	--

**Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию
связной речи у воспитанников 4-5 лет**

Лексическая тема «Игрушки»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Игрушки»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Образование мн.числа существительных. Образование существительных в уменьшительно-ласкательными суффиксами. Накопление глагольного словаря.
2 занятие Тема: «Игрушки»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Игрушки». Употребление существительных в мн. Числе. Понимание предлогов В, НА. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Формирование простого предложения.
3 занятие Тема: «Кукла для Маши» (Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР»)	Цели: составление линейного пересказа текста по опорным картинкам, закрепить предметный и глагольный словарь по теме «Игрушки», учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.	Разрезные картинки. «Собери игрушку». «Волшебный мешочек». п/г «На большом диване в ряд», п/г «Мишка лапки подними»	«Что изменилось?». «Что лишнее?» «Внимательные ушки»	Составление простого высказывания (сущ-е +глагол). Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Им. П. существительных единственного и множественного числа. Согласование сущ-го с местоимением. Понимание короткого рассказа. Составление простого нераспространённого предложения.

Лексическая тема «Овощи»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Овощи»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Упражнение детей в составлении простого предложения.
2 занятие Тема: «Овощи»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Овощи», согласование прилагательных с существительными в Им. П.
3 занятие Тема: «Заяц в огороде»	Цели: составление линейного пересказа текста по опорным картинкам, закрепить предметный и глагольный словарь по теме «Овощи», учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие глубокого вдоха «Узнай овощ»	П/Г «У Лариски две редиски». Обводка трафаретов овощей. Разрезные картинки	«Чего не стало?» «Что изменилось?» «Сложи картинку» (3-4 части).	Существительные единственного и множественного числа. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласование прилагательных с существительными. Закрепление в речи оборота «У меня». Употребление существительных в винительном падеже без предлога. Понимание предлога В. Понимание короткого рассказа.

Лексическая тема «Фрукты»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Фрукты»	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формирование понимания обобщающего значения слов. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Упражнение детей в составлении простого предложения.</p>
2 занятие Тема: «Фрукты»	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Фрукты», согласование прилагательных с существительными в Им. П.</p> <p>Обучение детей составлению простых предложений.</p>
3 занятие Тема: «Ежик в саду»	<p>Цели: составление линейного пересказа текста по опорным картинкам, закрепить предметный и глагольный словарь по теме «Фрукты», учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие глубокого вдоха</p> <p>«Узнай фрукт»</p>	<p>П/Г «Компот», «Апельсин».</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>Обводка трафаретов фруктов</p> <p>«Зайчик и грузовик»</p>	<p>«Чего не стало?»</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Сложи картинку» (3-4 части).</p> <p>«4-лишний»</p> <p>«Повтори за мной»</p>	<p>Существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> <p>.Закрепление в речи оборота «У меня».</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя».</p> <p>Согласование существительных с числительным 1.</p>

Лексическая тема «Овощи - фрукты»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Овощи-фрукты»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Дифференциация понятий «овощи» - «фрукты». Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Упражнение детей в составлении простого предложения.
2 занятие Тема: «Овощи - фрукты»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Расширение активного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Овощи-фрукты», согласование прилагательных с существительными в Им. П. Обучение детей умению сравнивать два предмета по их существенным признакам. Дифференциация овощей и фруктов

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.	П/Г «Ежик» Су-джок Разрезные картинки «Найди овощи – фрукты» «Разложи по корзинкам»	«Что перепутал художник?» «Угадай, что нарисовано» Загадки	Существительные единственного и множественного числа. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Закрепление в речи оборота «У меня». Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя». Согласование существительных с числительным 1.

Лексическая тема «Деревья. Кустарники»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Деревья. Кустарники»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление форм родительного и винительного падежа существительных. Упражнение детей в составлении простого предложения.
2 занятие Тема: «Деревья. Кустарники»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Расширение активного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме, согласование прилагательных с существительными в Им. П. Выделение и закрепление существенных признаков деревьев.
3 занятие Тема: «Осенний букет»	Цели: составление пересказа по тексту и серии сюжетных картинок, учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания «Листопад»	П/Г «Осенние листья».	«Чего не стало?» «Что изменилось?». «Сложи картинку» (3-4 части).	Существительные единственного и множественного числа. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласование прилагательных с существительными. Закрепление в речи частей дерева Употребление существительных в винительном падеже без предлога. Понимание предлога На. Понимание короткого рассказа.

Лексическая тема «Осень»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Осень»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательного с существительным в единственном и множественном числе. Понимание и употребление предлогов ЗА, ПОД, В.
2 занятие Тема: «Осень»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Расширение активного словаря. Употребление глаголов, согласование их с существительными мужского и женского рода. Развитие словаря признаков. Употребление притяжательных местоимений (мой, моя). Развитие диалогической речи. Упражнение в составлении простого предложения. Образование относительных прилагательных.
3 занятие Тема: «Времена года. Приметы осени»	Цели: составление простых предложений о временах года и приметах осени по сюжетным картинкам.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.	Су-джок п/г «Осенние листья»	«Что перепутал художник?» «Когда это бывает?» - признаки лета и осени. «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Закрепление признаков осени. Понимание предлогов В, НА. Существительные единственного и множественного числа. Согласование существительного с прилагательным. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Существительные в родительном падеже.

Лексическая тема «Обувь. Одежда. Головные уборы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Обувь. Одежда»	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения)</p> <p>Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формирование понимания обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
2 занятие Тема: «Обувь. Одежда»	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование обобщающих понятий «Обувь», «Одежда», «Головные уборы». Употребление притяжательных прилагательных «мой», «моя», «мамин», «папин». Употребление количественных числительных (1, 2, 5). Понимание и употребление предлогов НА, ПОД, В.</p> <p>Обучение составлению простого предложения.</p>
3 занятие Тема: «Ванины ботинки»	Цели: составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.	П/Г «Маша варежку надела» Разрезные картинки «Половинки» «Подбери заплатки»	4-лишний «Соберёмся на прогулку» (лето-осень) «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «Наш», «наша», «Наше» с существительными. Составление предложений с однородными определениями («Что ты наденешь?»). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Родительный падеж без предлога. Множественное и единственное число существительных. Употребление слов «Одевать, надевать»

Лексическая тема «Домашние птицы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Домашние птицы»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения. Развитие ритма по схемам. Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Накопление словаря по лексической теме. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Образование существительных в Р.п. Составление простого предложения.
2 занятие Тема: «Домашние птицы»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения) Активизация словаря по теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Дифференциация птиц и животных. Развитие глагольного словаря. Понимание и употребление предлога за, под, на. Формирование простого предложения из нескольких слов по картинке.
3 занятие Тема: «Цыплята»	Цели: составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» Штриховка Разрезные картинки «Чья тень»	«Найди маму» «Кто лишний» «Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Что перепутал художник?»	Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Единственное и множественное число существительных Существительное в родительном падеже без предлога Образование глаголов от звукоподражаний Согласование существительного и глагола Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений.

Лексическая тема «Домашние животные»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Домашние животные»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Накопление словаря по лексической теме. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок.
2 занятие Тема: «Домашние животные»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения) Активизация словаря по теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Дифференциация домашних и диких животных. Понимание и употребление предлога ЗА, ПОД, В. Формирование простого предложения из нескольких слов по картинке.
3 занятие Тема: «Домашние животные. Какие они?»	Цели: составление и распространение простых предложений о домашних животных и их детенышах.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Кто в деревне живет» Штриховка Разрезные картинки «Животные на ферме» (Игра на липучках)	«Найди маму» «Кто лишний» «Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Что перепутал художник?»	Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Единственное и множественное число существительных Существительное в родительном падеже без предлога Образование глаголов от звукоподражаний Согласование существительного и глагола Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений.

Лексическая тема «Зоопарк»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Зоопарк»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Накопление словаря по лексической теме. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Согласование числительных (Один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.
2 занятие Тема: «Зоопарк»	Цели: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы. Составление простых предложений по картине. Обучение отгадыванию загадок.
2 занятие Тема: «Зоопарк»	Цели: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы. Составление простых предложений по картине. Развитие умения подбирать признак к предмету.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.	п/г «Крокодил» Штриховка Разрезные картинки	«Кого не стало?» «Что перепутал художник?» Подбери картинки «Чья тень»	Согласование существительного и глагола в роде и числе Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным суффиксом Согласование числительных (Один, два, пять) с существительными мужского и женского рода. Составление предложений.

Лексическая тема «Рыбы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Рыбы»</p>	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Составление простых предложений по картине.</p>
<p>2 занятие Тема: «Рыбы»</p>	<p>Цели: Активизация в речи словаря по изучаемой теме. Употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО</p> <p>Обучение распространению предложений. Обучение отгадыванию загадок. Развитие глагольного словаря.</p>
<p>3 занятие Тема: «Удачная рыбалка»</p>	<p>Цель: составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>п/г «Рыбка плавает в водичке» Разрезные картинки</p>	<p>Разрезные картинки</p> <p>«Кого не стало?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p> <p>«Послушай и повтори» (сочетание из 2 гласных звуков)</p>	<p>Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом</p> <p>Подбор прилагательных к существительным</p> <p>Составление предложений</p>

Лексическая тема «Зима»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Зима»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Обучение пониманию временной категории «Зима». Употребление существительных в мн. числе. Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обучение отгадыванию загадок.
2 занятие Тема: «Зима»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами НА, В, ПОД. Употребление качественных и относительных прилагательных. Формирование простого предложения из нескольких слов по картинке.
3 занятие Тема: «Зима»	Цель: составление рассказа по сюжетной картине.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Артикуляционная гимнастика Развитие речевого дыхания.	П/Г «Снежок» «Снеговик»	«Собери снеговика» «Что лишнее?» «Что перепутал художник?»	Понимание и употребление предлогов В, НА Пространственные характеристики. Подбор определений к существительным СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА. Составление предложений по картинке и вопросам. Составление предложения с признаками зимы.

Лексическая тема «Зимующие птицы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Зимующие птицы»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование понимания обобщающего значения слов. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Употребление глаголов и существительных в единственном и множественном числе. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой».
2 занятие Тема: «Зимующие птицы»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами НА, В, ПОД . Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы. Обучение отгадыванию загадок. Формирование простого предложения из нескольких слов.
3 занятие Тема: «Кормушка»	Цель: составление линейного пересказа текста по опорным картинкам.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.	П/Г «Кормушка» «Птичка» Штриховка Разрезные картинки «Найди птиц»	«Кого не стало?» (У кормушки) «Кто лишний?» Разрезные картинки «Повтори за мной»	Винительный и родительный падеж существительного без предлога. Уменьшительно-ласкательный суффикс Образование приставочных глаголов Согласование числительных «один», «много» с существительными Составление простого предложения..

Лексическая тема «Новый год»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Новый год»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Закрепление навыка использования в речи прилагательных «мой», «моя», их использования с существительными. Подбор прилагательных к существительным, согласование их в единственном числе именительного падежа. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами. Развитие словаря признаков.
2 занятие Тема: «Новый год»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Употребление предлогов НА, В, ПОД. Обучение отгадыванию загадок. Обучение составлению простых предложений по сюжетной картинке
3 занятие Тема: «Украшаем елку»	Цель: составление рассказа по опорным картинкам.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. Уточнение произношения простых согласных.	П/Г «Ёлочка» «Мы во двор пошли» Штриховка Укрась елочку	«Что появилось на ёлочке?» «Чего не стало на ёлочке?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Пространственные характеристики. Единственное и множественное число существительных. Образование относительных прилагательных. Понимание предлога НА. Употребление местоимений МОЙ, МОЯ.

Лексическая тема «Мебель»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Дом. Мебель»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Образование формы множественного числа существительных в именительном падеже и родительном падеже единственного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мой».
2 занятие Тема: «Дом. Мебель»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Согласование числительных «один» - «много» с существительными. Употребление количественных числительных (1-5). Понимание и употребление предлогов НА, ПОД, В. Обучение составлению простого предложения.
3 занятие Тема: «Мебель»	Цель: составление описательных рассказов по картинному плану.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Артикуляционная гимнастика Чистоговорки	п/г «Строим дом» Су-джок Разрезные картинки	«Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Употребление числительных «Один», «много» с существительными. Употребление существительных с ум. ласкательным суффиксом. Составление простых предложений по сюжетным картинкам.

Лексическая тема «Посуда»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Посуда»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Обучение пониманию обещающего значения слова «Посуда». Употребление существительных в мн. числе. Употребление существительных в Р.П. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Формирование простого предложения из нескольких слов по картинке.
2 занятие Тема: «Посуда»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Расширение словаря по теме «Посуда». Употребление существительных с ум.-ласк. суффиксом. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных (1-5) с существительными. Обучение отгадыванию загадок.
3 занятие Тема: «Посуда»	Цель: составление описательных рассказов по картинному плану.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Уточнение произношения простых согласных	П/Г «Помощники» Разрезные картинки Су-джок	«Что изменилось?» 4-лишний «Чего не хватает?»	Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Относительные прилагательные Единственное и множественное число существительных Составление предложений. Понимание предлогов В, НА, ОКОЛО, МЕЖДУ

Лексическая тема «Продукты питания»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Продукты»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Обучение пониманию обобщающего значения слова «Продукты». Обучение словообразованию. Употребление существительных в мн. числе. Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление слов-антонимов. Обучение отгадыванию загадок.
2 занятие Тема: «Продукты»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Употребление существительных в Тв. П. Употребление относительных прилагательных. Понимание и употребление предлогов НА, В. Формирование простого предложения из нескольких слов.
3 занятие Тема: «Обед в походе»	Цель: составление пересказа по тексту и серии сюжетных картинок.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. Уточнение произношения простых согласных, отработка сочетания гласных звуков по схемам	П/Г «Пирожок»	«Что изменилось?» 4-лишний «Сложи торт по образцу» «Прохлопай словечко»	Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Относительные прилагательные Единственное и множественное число существительных Составление предложений. Творительный падеж существительных

Лексическая тема «Наше село»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

<p>1 Занятие Тема: «Наше село»</p>	<p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Образование окончаний существительных в родительном падеже множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, падеже и числе.</p> <p>Составление простых предложений по картине.</p>
<p>2 занятие Тема: «Наше село»</p>	<p>Цели: Активизация в речи словаря по изучаемой теме. Употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО</p> <p>Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. Обучение отгадыванию загадок.</p>

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
<p>Развитие дыхания Развитие ритма по схемам. Отработка сочетания гласных звуков (по схемам)</p>	<p>п/г «На поляне дом стоит»</p> <p>Су-джок,</p> <p>Мозаика</p>	<p>«Послушай и повтори» (сочетание из 2-3 гласных звуков)</p> <p>«Собери и назови»</p>	<p>Существительные единственного и множественного числа..</p> <p>Согласование прилагательных с существительными. Закрепление в речи оборота «У меня».</p> <p>Употребление существительных в винительном падеже без предлога.</p> <p>Понимание предлога В.</p> <p>Составление короткого рассказа.</p>

Лексическая тема «Бытовые приборы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Бытовые приборы»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Образование мн. числа существительных. Образование существительных в уменьшительно-ласкательными суффиксами. Накопление глагольного словаря.
2 занятие Тема: «Бытовые приборы»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Употребление существительных в мн. Числе. Понимание предлогов В, НА. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Формирование простого предложения.
3 занятие Тема: «Бытовые приборы»	Цели: составление описательных рассказов по картинному плану.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.	П/г «Помощники» Су-джок, разрезные картинки. «Почини электроприборы».	«Что изменилось?». «Что лишнее?»	Составление простого высказывания (сущ-е +глагол). Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Им. П. существительных единственного и множественного числа. Согласование сущ-го с местоимением. Составление простого нераспространённого предложения.

Лексическая тема «День Защитника Отечества»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «День Защитника Отечества»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Образование мн. числа существительных. Образование существительных в уменьшительно-ласкательными суффиксами. Накопление глагольного словаря. Образование существительных Р.п.
2 занятие Тема: «День Защитника Отечества»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Употребление существительных в мн. Числе. Понимание предлогов В, НА. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Формирование простого предложения.
3 занятие Тема: «Защитники Отечества»	Цели: составление простых предложений о защитниках Отечества.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.	Су-джок, разрезные картинки. п/г «Стойкий солдатик».	«Что изменилось?». «Что лишнее?»	Составление простого высказывания (сущ-е +глагол). Образование существительных Р.п., Им. П. существительных единственного и множественного числа. Понимание короткого рассказа. Составление простого нераспространённого предложения.

Лексическая тема «Семья. Мамин праздник»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Семья»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Накопление словаря по лексической теме. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами.
2 занятие Тема: «Семья»	Цели: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО. Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы. Обучение отгадыванию загадок.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания.	П/Г «Как у нас семья большая...» Разрезные картинки	«Кого не стало?» «Что перепутал художник?»	Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: брат-братья; Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Папа спит. Дети спят Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: -любимая мамочка; дружная семья; Закрепление навыка построения простого предложения по картинкам

Лексическая тема «Профессии»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 занятие Тема: «Профессии»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по изучаемой теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Развитие глагольного словаря
2 занятие Тема: «Профессии»	Цели: Накопление глагольного словаря. Развитие моторики. Понимание и употребление простых предлогов. Формирование простого предложения из нескольких слов по картинке. Обучение отгадыванию загадок. Развитие словаря антонимов.
3 занятие Тема: «Профессии»	Цели: составление описательных рассказов о профессиях людей по предметным картинкам и опорному плану.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Артикуляционная гимнастика Развитие речевого дыхания	п/г «Много профессий знатных» Штриховка Разрезные картинки	«Что нужно этой профессии?» «Что лишнее?» «Незнайкины ошибки»	Существительные в Т.П., Д.П Составление простого высказывания (сущ-е +глагол). Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Им. П. существительных единственного и множественного числа. Согласование сущ-го с местоимением. Составление простого нераспространённого предложения. Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Закрепление навыка построения простого предложения по картинкам

Лексическая тема «Инструменты»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Инструменты»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слов. Образование мн.числа существительных. Образование существительных в уменьшительно-ласкательными суффиксами. Накопление глагольного словаря. Отгадывание загадок
2 занятие Тема: «Инструменты»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Расширение пассивного словаря, активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Употребление существительных в мн. Числе. Понимание предлогов В, НА. Согласование прилагательных с существительными в Им. П. Формирование простого предложения.
3 занятие Тема: «Как Шарику построили будку»	Цели: составление пересказа по тексту и серии сюжетных картинок.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Артикуляционная гимнастика Чистоговорки	п/г «Инструментов много есть» Штриховка	«Что нужно этой профессии?» «Что лишнее?» «Подбери картинку»	Составление простого высказывания (сущ-е +глагол). Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Им. П. существительных единственного и множественного числа. Согласование сущ-го с местоимением. Составление простого нераспространённого предложения.

Лексическая тема «Весна»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Весна»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Расширение словаря по изучаемой теме. Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Отгадывание загадок.
2 занятие Тема: «Весна»	Цели: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.
3 занятие Тема: «Весна»	Цели: Составление предложений о весне по картинкам.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие дыхания Развитие ритма по схемам. Артикуляционная гимнастика Чистоговорки	П/г «Весна» Су-джок Разрезные картинки	«Что перепутал художник?» «Когда это бывает?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку» «Послушай и повтори» (сочетание из 2 гласных звуков)	Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Формирование распространённого предложения.

Лексическая тема «Перелётные птицы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Перелётные птицы»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Развитие ритма по схемам. Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы.
2 занятие Тема: «Перелётные птицы»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Развитие ритма по схемам. Употребление слов-антонимов. Употребление простых предлогов. Составление простых предложений по картине. Обучение отгадыванию загадок.
3 занятие Тема: «Перелетные птицы»	Цели: составление предложений по картинному плану и сюжетной картине

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. Уточнение произношения простых согласных	п/г «Ласточка» п/г «Птицы весной» «Птичка» Су-джок	Что забыл нарисовать художник?» «Узнай по силуэту» Разрезные картинки	Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Употребление простых предлогов.

Лексическая тема «Транспорт»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Транспорт»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Формирование понимания обобщающего значения слова «Транспорт». Классификация по понятиям «наземный», «водный», «воздушный». Образование единственного и множественного числа существительных. Развитие глагольного словаря
2 занятие Тема: «Транспорт»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения) Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Практическое употребление антонимов-наречий «быстро-медленно», «тихо-громко», «вперёд-назад». Обучение употреблению предлогов НА. Формирование простого предложения из нескольких слов.
3 занятие Тема «Транспорт»	Цели: составление описательных рассказов транспортных средств по предметным картинкам и опорному плану.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. Уточнение произношения простых согласных	Разрезные картинки «Чья тень»	«Что перепутал художник?» «4 лишний?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Относительные прилагательные (воздушный, подземный и т.д.) Ед.ч и мн. Ч существительных Образование приставочных глаголов Предлоги НА, ПОД, Составление предложений по картинкам Согласование существительных с числительными 2, 2,5.ь

Лексическая тема «Космос»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Космос»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Образование единственного и множественного числа существительных. Развитие глагольного словаря. Развитие словаря – антонимов.
2 занятие Тема: «Космос»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения) Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение употреблению предлогов НА. Формирование простого предложения из нескольких слов. Отгадывание загадок
3 занятие Тема «Космос»	Цели: составление простых и сложных предложений со словами – антонимами.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. Уточнение произношения простых согласных	Разрезные картинки «Чья тень»	«Что перепутал художник?» «4 лишний?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»	Относительные прилагательные (воздушный, подземный и т.д.) Ед.ч и мн. Ч существительных Образование приставочных глаголов Предлоги НА, ПОД, Составление предложений по картинками

Лексическая тема «Человек. Наше тело»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Человек. Наше тело»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Развитие моторики. Употребление в речи имён существительных в родительном падеже. Согласование числительных Два, две с существительными. Закрепление употребления антонимов. Составление предложений по картинкам.
2 занятие Тема: «Человек. Наше тело»	Цели: Накопление глагольного словаря. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Развитие моторики. Понимание и употребление простых предлогов. Формирование простого предложения из нескольких слов по картинке. Обучение отгадыванию загадок.
3 занятие Тема «Как устроен человек»	Цель: составление простых и сложных предложений о строении человека.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие дыхания Развитие ритма по схемам. Отработка сочетания гласных звуков (по схемам)	п/г «В гости к пальчику большому» Су-джок Игры с прищепками	«Повтори за мной» «Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку» «Послушай и повтори» (сочетание из 2 гласных звуков)	Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Употребление простых предлогов:

Лексическая тема «Насекомые»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Насекомые»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Подбор прилагательных к существительным Составление простых предложений по картине.
2 занятие Тема: «Насекомые»	Цели: Активизация в речи словаря по изучаемой теме. Употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. Обучение отгадыванию загадок.
3 занятие Тема: «Насекомые»	Цель: составление пересказа по тексту и серии сюжетных картинок.

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Развитие дыхания Артикуляционная гимнастика Чистоговорки	п/г «Насекомые» Игры с прищепками, су-джок	Разрезные картинки «Кого не стало?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку» «Послушай и повтори» (сочетание из 2 гласных звуков)	Существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксом Подбор прилагательных к существительным Составление предложений

Лексическая тема «Лето»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1 Занятие Тема: «Лето»	Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Формирование распространённого предложения
2 занятие Тема: «Лето»	Цели: Активизация в речи словаря по изучаемой теме. Употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. Обучение отгадыванию загадок.
3 занятие Тема: «Лето»	Цель: составление рассказа о приметах лета в живой и неживой природе

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

Общие речевые навыки	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое восприятие	Лексика, связная речь
Артикуляционная гимнастика Развитие речевого дыхания Чистоговорки	п/г «Вот и лето наступает» су-джок Разрезные картинки	Разрезные картинки «Подбери цепочку» «Что перепутал художник» «Нелепицы»	Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Формирование распространённого предложения

