

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с.Подбельск
Уздяев В.Н.
Приказ № 65-од от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
по физическому развитию обучающихся
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

Срок реализации программы: учебный год

Автор-составитель:
инструктор по физической культуре
I квалификационной категории
Комарова Татьяна Николаевна

с. Подбельск, 2020 г.

Содержание		
I.	Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	
1.1.1	Пояснительная записка.	стр.3
а)	Цель и задачи рабочей программы по физическому развитию.	стр.3
б)	Принципы и подходы к формированию программы.	стр.4
в)	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	стр.6
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	стр.7
1.1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	стр.14
1.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	стр.15
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть.	
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств, в реализации программы.	стр.16
2.2.2	Описание образовательной деятельности «Физическое развитие».	стр. 18
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	стр. 20
2.2.4.	Формы коррекционно-развивающей работы и организации образовательного процесса образовательной области «Физическое развитие».	стр. 21
2.2. 5	Интеграция образовательных областей.	стр. 22
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	стр. 23
III.	Организационный раздел	
3.1	Двигательный режим в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.	стр. 24
3.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	стр. 26
3.3	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	стр.27
3.4	Программно-методическое обеспечение по физическому развитию.	стр. 28
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	стр. 29
3.6	Циклограмма организованной образовательной деятельности	стр. 30
3.7	Особенности организации взаимоотношений инструктора по физическому развитию с родителями.	стр. 32
3.8	Особенности организации взаимоотношений инструктора по физическому развитию с воспитателями.	стр. 33
3.9	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.	стр. 34
Приложения		
1	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности процесса.	
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по степ-аэробике «Веселые шаги».	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее Рабочая программа) является нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности инструктора по физической культуре.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014г. №133-ГД;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 г. № 26);
- Уставом ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск

Программа разработана с учетом:

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи ДО СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ДО СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.

В общей системе дошкольного образования физическое развитие детей занимает важное место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей с 3-7 лет в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск.

а) Цель и задачи рабочей программы по физическому развитию.

Целью программы является охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- Формирование общей культуры личности детей и ценностей ЗОЖ;
- Развитие основных физических качеств ребенка;
- Развитие инициативности, самостоятельности ребенка;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности.

Образовательная область «**Физическое развитие**» реализуется через парциальные программы:

«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Л.И. Пензулаева;

«Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет», Л.И. Пензулаева.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы направлено на решение следующих задач:

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности.	- формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое. Но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Выполнение конкретных задач возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов образовательного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

б) Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе основных принципов физического воспитания, в соответствии с которыми складываются закономерности, правила и требования, предъявляемые к инструктору по физической культуре, определяют его деятельность по всесторонней физической подготовке ребенка к будущей жизни, раскрытию у него жизненно важных сил, гармоническому развитию. В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В соответствии с п.1.4 ФГОС ДО, Программа реализует принципы формирования образовательного пространства в реализации двигательной деятельности:

№ п/п	Наименование	Научное определение	Реализация физкультурно- оздоровительного процесса
1.	Принцип развивающего образования	Суть его заключается в том, в процессе двигательной деятельности развиваются все познавательные психические процессы, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом.	Развивающий характер образования реализуется через использование на физкультурных занятиях схемы-символы, план-схема зала.
3.	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Это особая форма психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющая виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.	Организация физкультурно-оздоровительного процесса в соответствии с перспективным планированием в каждой возрастной группе через занятия по физической культуре, культурно - досуговую деятельность.
4.	Принцип интеграции образовательных областей	Состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.	Интеграция на уровне содержания и задач физкультурно-оздоровительной работы. Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
7.	Принцип возрастной адекватности образования	Предполагает подбор инструктором по физическому воспитанию содержания и методов на основе законов возраста.	Организация двигательной деятельности, в дошкольном возрасте с учётом индивидуальных интересов, особенностей и склонностей ребёнка.
8.	Принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	Способ межличностного взаимодействия - важный компонент образовательной среды, определяется, прежде всего, тем как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.	Инструктор по физическому воспитанию предоставляет детям право выбора и учитывает их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, инструктор уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, самостоятельный выбор. Активность ребёнка рассматривается как

			накопление личного опыта в процессе самостоятельной деятельности.
--	--	--	---

в) Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Физическое развитие в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск организуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Сроки реализации программы 4 года, начиная с младшего дошкольного возраста.

В 2020-2021 учебном году анализ детей по группам здоровья из 104 воспитанника: с I группой здоровья – 56 детей, со II группой здоровья – 47, с IV – 1 ребенок. Из них мальчиков – 52, девочек- 52.

Возрастная характеристика детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы.

Возрастная характеристика детей средней группы (от 4 до 5 лет)

По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы –комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными.

Стр. 24-25 Технология «Мир открытий»

Возрастная характеристика детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Стр. 29 Технология «Мир открытий»

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы –комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Стр. 33-34 Технология «Мир открытий»

Возрастная характеристика детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ

средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы –комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Стр. 37-38 Технология «Мир открытий»

Особенности физического развития детей с ЗПР

Дети с ЗПР характеризуются малым ростом и весом, по своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Двигательная функция есть результат совместной работы различных мозговых звеньев функциональной единой системы, выпадение или дисфункция любого из них приводит к нарушению функционирования системы в целом. Каждое звено вносит свой специфический вклад в работу, в зависимости от уровня дисфункции, нарушения имеют различный характер. На первый план выступает несформированность динамических характеристик двигательной активности, выражающееся в трудностях переключения с одного движения на другое. При выполнении двигательных заданий наблюдается сильное напряжение мышц, трудности регуляции мышечного тонуса, скрытые гиперкинезы и др.

Особенности физического развития детей с ТНР

Для всех детей с ТНР характерна общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. При отсутствии выраженных неврологических нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письмом. Наблюдают недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети малоактивны, инициативы в общении не проявляют. Наличие ОНР приводит к стойким нарушениям деятельности общения, затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, создаются проблемы на пути их развития и обучения.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры образования в условиях реализации содержания образовательных областей в группах (из ФГОС ДО):

Дошколь ный возраст	Содержание результатов физического развития детей с общим развитием
------------------------------------	--

3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях). - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания. - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. - ребенок проявляет интерес к сверстникам.
4-5 лет	<p>развита крупная и мелкая моторика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать их и управлять ими; - способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; - обладает физическими качествами (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота и др.).
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время); -имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; -знает о пользе утренней зарядки, физических упражнениях.
Содержание результатов физического развития детей с ТНР	
3-4 года	<p>Ребенок: проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> –обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); –обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); – реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; –выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); –стремится принимать активное участие в подвижных играх; –использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; –с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

4-5 лет	<p>Ребенок: проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);</p> <ul style="list-style-type: none"> –отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; –продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; –бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; –подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); –поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному пальцу и обратно); –выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; –самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; –выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; –выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); –элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. Д.; –самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
5-7 лет	<p>выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> –выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; –выполняет разные виды бега; –сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; –осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; –знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; –владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
<p>Содержание результатов физического развития детей с ЗПР</p>	

3-4 года	<p>Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.</p>
----------	---

Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств. Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

5-6 лет	<p>Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств. Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p>
---------	---

Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий. Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Может организовать знакомые подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.

1.1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В содержание физического развития дошкольников особое внимание необходимо уделять организации двигательной деятельности физической подготовленности, которые определяются нормативами и оцениваются в соответствии с тестовыми методиками.

Результативность освоения детьми основной образовательной программы оценивается 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – вторая неделя сентября и третья неделя марта.

Диагностическое обследование физического развития детей проводится в соответствии с утвержденным в ДОУ комплектом диагностических методик (утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916), позволяющих оценить качество реализуемых образовательных услуг:

Критерии оценки физического развития	Название диагностических методик	Сроки проведения	Ответственный
1. Бросок набивного мяча	Мониторинг физической подготовленности детей 3-7 лет»	Сентябрь, Март	Инструктор по физической культуре, старшая медсестра, старший воспитатель
2. Прыжок в длину с места			
3. Наклон туловища вперед из положения стоя (см)			
4. Бег на дистанцию 10 метров схода			
5. Бег между 8 предметами			
6. Статистическое равновесие			
7. Ловля мяча			

Оценка результатов диагностического обследования осуществляется нормативами физической подготовленности детей утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916.

Нормативы физической подготовленности детей 3-7 лет

(утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	Бросок набивного мяча	Мал	110-150	140-180	160-230	175-300	220-350
		Дев	100-140	130-175	150-225	170-280	190-330
2	Прыжок в длину с места	Мал	60-85	75-95	85-130	100-140	130-155
		Дев	55-80	70-90	85-125	90-140	125-150
3	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	1-3	2-5	3-6	4-7	5-8
		Дев	2-6	5-8	6-9	7-10	8-12

4	Бег на дистанцию 10 метров схода	Мал	7,8-7,5	5,5-5,0	3,8-3,7	2,5-2,1	2,3-2,0
		Дев	8,0-7,6	5,7-5,2	4,0-3,8	2,6-2,2	2,5-2,1
5	Бег между предметами	Мал		9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8
		Дев		9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
6	Статистическое равновесие	Мал		9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8
		Дев		9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Физкультурно - познавательная деятельность детей это приоритетное направление в работе, которое реализуется через методическое пособие И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовании».

Цель физкультурно-познавательной деятельности - формирование здорового образа жизни дошкольников и потребности в самостоятельной двигательной деятельности.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

Обогащать детей знаниями о пользе физических упражнений, роли двигательной активности, влияние физических упражнений на организм человека, его самочувствие.

Формирование у детей элементарные представления о полезных и вредных привычках, предупреждение некоторых заболеваний и предупреждение травматизма.

Воспитывать интерес к движениям, желанием самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

Развивать любознательность, умственные способности детей.

Развивать концентрацию познавательных процессов у детей с ОНР.

Физкультурно - познавательная деятельность, основана на следующих принципах:

Поддержка интереса к двигательной и познавательной активности.

Учет познавательной активности в двигательной деятельности.

Единство психического и физического развития.

Наглядность.

На этапе начального ознакомления с образом движения (прыжок, бросок и т. д.) и разучивания физического упражнения рекомендуется сочетать дидактические методы использования слова и зрительного восприятия, необходимые для активизации познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление), правильного осмысления восприятия, представления двигательных действий.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации парциальной программы оценивается уровень самостоятельности дошкольников в двигательной деятельности:

Высокий уровень: дети общительны, любят играть со сверстниками, сами приглашают детей для совместного выполнения физических упражнений по карточкам, используют необходимый спортивный инвентарь.

Средний уровень: дети с интересом относятся к играм со сверстниками. В знакомой обстановке действуют уверенно, а в незнакомой теряются. Мало вносят разнообразия в игру.

Низкий уровень – на предложение совместной деятельности со сверстниками отвечают положительно, но, выполняя задания, сосредотачивают внимание на собственных действиях, часто не замечают действия других. Невнимательны.

Данная физкультурно-познавательная деятельность используется как элементы на физкультурных занятиях, а так же реализуется раз в квартал в спортивных развлечениях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Обязательная часть.

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств, в реализации программы.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом является двигательная деятельность.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Образовательная деятельность по физическому развитию ориентирована на решение задач по укреплению здоровья дошкольников и предусматривает использование разных форм во все режимные моменты.

Раздел	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазанье; упражнения в равновесии, строевые; ритмические	<p>Утренний отрезок времени Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая. Подражательные движения.</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения</p>	Занятия по физическому развитию: сюжетно-игровые, тематические, традиционные, тренирующие.	Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения. Упражнения на спортивных комплексах. Двигательно – игровая деятельность детей.	Беседы, консультации. Открытые просмотры. Совместные игры. Физкультурные досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи. Совместные занятия.
Общеразвивающие упражнения	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения. Подражательные движения. Утренняя гимнастика: классическая, игровая, подражательная, ритмическая.</p> <p>Прогулка Игра малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения.</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительные,</p>	Занятия по физическому воспитанию (комплексы): сюжетный, подражательный, с предметами, ритмические движения. Физкультминутки. Динамические паузы	Игровые упражнения. Подражательные движения. Двигательно – игровая деятельность детей.	Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс.

Подвижные игры	Утренний отрезок времени Игровые упражнения, движения. Прогулка Игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна, игры малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Подражательные движения. Игры большой и малой подвижности. Индивидуальная работа. Динамическая пауза.	Занятия по физическому воспитанию: игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр	Игровые упражнения. Подражательные движения. Двигательно – игровая деятельность детей.
Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения. Подражательные движения. Игры большой и малой подвижности. Индивидуальная работа.	Занятия по физическому воспитанию: игровые (подводящие) упражнения. Занятия по физической культуре на улице.	Игровые упражнения. Подражательные движения. Упражнения на спортивном комплексе.
Спортивные игры	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения). Игры с элементами спортивных упражнений. Дидактические игры. Прогулка Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений. Динамические паузы. Спортивные игры. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения).	Игровые (подводящие упражнения). Игры с элементами спортивных упражнений. Спортивные игры	Игровые упражнения. Подражательные движения – игровая деятельность детей.
Активный отдых	Дидактические игры. Спортивные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья		

Для успешной реализации данной рабочей программы для работ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности используются следующие методы физического развития.

Словесный	Практический	Наглядный
Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь физ.инструктора)

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

1. Физические упражнения, используемые на утренней гимнастике, на занятиях по физическому развитию, на спортивных мероприятиях.
2. Корректирующие упражнения: утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию
3. Подвижные игры, элементы спортивных игр: спортивные досуги, занятия по физическому развитию
3. Наглядные средства обучения: двигательная деятельность (занятия по физическому развитию).

2.2.2 Описание образовательной деятельности «Физическое развитие».

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутые примерные программы.

Дошкольный возраст	Содержание работы для детей общеразвивающей направленности	Содержание работы для детей с ТНР	Содержание работы для детей с ЗПР
Вторая младшая группа	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми. Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. Стр. 129-135	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомство детей с оборудованием и материалами для физкультурных занятий. Совместный с детьми выбор наиболее интересного оборудования для игр (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные игры с мячом (с малыми группами детей). Знакомство детей с физкультурным залом. Стр. 120-129	Создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы

Средняя группа	<p>Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности. Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр. Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.). Развивать у детей умение бегать легко и ритмично. Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений. Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие. Стр. 176-181</p>	<p>Построения и перестроения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое. Повороты (направо, налево, кругом), переступая на месте. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, в полуприседе, с поворотами, с заданиями: руки на поясе, к плечам, в стороны, за спиной и т. п. Стр. 208-217</p>	<p>организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</p>
Старшая группа	<p>Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений. Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям. Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости Стр. 228 – 232</p>	<p>Построения и перестроения. Самостоятельное или с незначительной организующей помощью взрослого построение в колонну по одному и парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу. Равнение при построении. Перестроение из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов. Повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90°и</p>	

Подготовительная группа	<p>Забота о физическом и психическом здоровье детей (Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование культурно-гигиенических навыков, Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения). Приобщение к физической культуре. Стр. 286 – 292</p>	<p>180°(налево и направо). Формирование умения рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Повороты в углах зала (площадки) во время движения, ориентируясь на пространство помещения (площадки). Формирование умения одновременно заканчивать ходьбу. Стр. 288-300</p>	<p>учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; Стр. 143-145</p>
--------------------------------	--	--	---

Структура физкультурной организованной образовательной деятельности состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями.

Вводная часть (1/6 часть занятия), обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть (4/6 части занятия, самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. Это общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, проводящиеся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

Заключительная часть (1/6 часть занятия), выравнивает функциональное состояние организма детей. В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, несложные игровые задания.

Согласно СанПиН п. 12.5. занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – не более 15 мин.
- в средней группе - не более 20 мин.
- в старшей группе – не более 25 мин.
- в подготовительной группе - не более 30 мин.

2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативности		Приемы, средства, технологии поддержки деткой инициативности	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие	- двигательная деятельность (занятия по физическому развитию), - утренняя гимнастика, - спортивные игры, - подвижные игры, - спортивные упражнения, - физкультурные упражнения на прогулке, - спортивные праздники, - спортивные развлечения, - игры – эстафеты, - логоритмические упражнения	- занятия на спортивном комплексе, - игры со спортивным оборудованием, - подвижные игры, игры малой подвижности.	Карточки-схемы Картинки подсказки для п/и План – схема зала для подготовки зала спортивным оборудованием	- организация дежурства, - показ ребенком образца ОРУ
----------------------------	--	--	---	--

2.2.4 Формы коррекционно-развивающей работы и организации образовательного процесса.

Компоненты образовательной области	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная область "Физическое развитие"				
Виды детской деятельности: двигательная.				
1. Физическая культура	НОД, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	Досуги, игры-эстафеты, соревнования, подвижные игры, игры с использованием физкультурного оборудования, проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня, подвижные и спортивные игры, игры с использованием физкультурного оборудования	Физкультурные досуги и праздники, соревнования, походы, консультации, информационные стенды, памятки, приглашения специалистов.
2. Приобщение к здоровому образу жизни	НОД, индивидуальная работа	Чтение, обсуждение, беседа, рассказ, ситуативный разговор, экскурсия, досуг	Дидактические игры, рассматривание иллюстрированных энциклопедий в условиях книжного уголка	Акции, консультации, походы, экскурсии, информационные стенды, памятки.
3. Развитие игровой деятельности	НОД, прогулка	Элементарные и спортивные (футбол, волейбол, хоккей и пр.) подвижные игры. Подвижные игры сюжетные и		Игровой практикум, родительски

(подвижные и народные игры)		бессюжетные. По степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом, лазанием и пр. По предметам: с мячом, обручем, скакалкой и пр. Хороводные игры. Народные игры по видовому отражению национальной культуры - отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, борьба добра против зла.	е собрания, досуги и праздники, соревнования, информационные стенды, памятки.
------------------------------------	--	---	---

Основная цель по физической культуре в работе с детьми с ОВЗ: коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья

Задачи:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами коррекция недостатков и развитие ручной моторики.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Для детей с ОВЗ применяются здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, беседы из серии «Здоровье».

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, коммуникативные игры, логоритмические упражнения.

2.2.5 Интеграция образовательных областей.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

Область	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям физической культуры; - формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; - накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за

	физкультурным инвентарем и спортивной одеждой; - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
Познавательное развитие	- формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)
Познавательно-речевое	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека).
Художественно-эстетическое развитие	- развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Системная работа по физическому развитию, сохранению и укреплению детей осуществляется в утренние часы, а в вечернее время строится по методике И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа».

Физкультурно-оздоровительная работа включает:

1) Физкультурно - познавательная деятельность – это форма работы с детьми по физическому воспитанию, которая направлена на передачу инструктором ребенку двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, любознательности, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, самостоятельности, воспитания интереса к активной двигательной деятельности.

Вид детской деятельности	Форма организации	Способы, методы	Средства
Физическое развитие	Физкультурно-познавательная	1.Практический метод 2.Использование слова 3.Зрительное восприятие Способы организации детей на занятии: фронтальный, поточный, индивидуальный, групповой, посменный.	1. Наглядные 2. Словесные.

1) Ежедневное проведение утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, физкультурные занятия с использованием современного спортивного оборудования.

2) Занятия детей на спортивных комплексах, ежемесячная организация физкультурных досугов, развлечений, праздников.

Третье физкультурное занятие проводится на воздухе.

В группах имеется оснащение физкультурно-оздоровительным оборудованием, тренажёрами (баскетбольное кольцо, большие и малые мячи, скакалки, колыбросы, гимнастические палки), есть спортивный комплекс для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию физических качеств и вестибулярного аппарата.

Организация двигательной деятельности детей осуществляется в соответствии с перспективным планированием занятий по физическому развитию во всех возрастных группах (кроме ясельной группы) (Приложение №1).

Одной из инновационных форм физического развития старших дошкольников, является степ-аэробика, которая реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по степ-аэробике «Веселые шаги» для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность обусловлена тем, что главной ценностью для человека является его здоровье. Потребность в движении, повышенная двигательная активность – наиболее важные биологические особенности детского организма.

Детям от природы свойственно выражать себя в движении: бегать, прыгать, размахивать руками. И чаще всего, ребёнок только на занятии по физической культуре может дать волю, энергии заложенной в нём. Но этого, конечно, не достаточно для того, чтобы дети вдоволь могли подвигаться. Вот почему в наше время стали так популярны занятия аэробикой, в частности на степ - платформах.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ее содержание способствует развитию у детей координационных способностей, умением правильно держать осанку, согласовывать движения рук и ног, умения ориентироваться в пространстве, преодолевая трудности образовательного процесса, но и развиваться духовно, эмоционально, физически, интеллектуально, приобретают навыки грациозных движений, участвуют в концертных выступлениях (Приложение №2).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Двигательный режим дня в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Организация двигательного режима в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности СП «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. п. 12 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации физического воспитания», необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Модель режима двигательной активности детей

Виды занятий и форма двигательной активности	Мл. возраст	Ср. возраст	Ст. возраст	Подг. возраст	Особенности организации	
1. Физкультурно-оздоровительные занятия						
1.1	Утренняя гимнастика	6-8'	6-8'	8-10'	8-10'	Ежедневно в сп/зале, группе (В теплое время на улице), на воздухе в форме: традиционной форме (комплекс упражнений), оздоровительный бег и ходьба в сочетании с ОРУ; подвижной игры; элементы ритмической гимнастики.

1.2	Двигательная разминка во время перерыва м/занятие	10'	10'	10'	10'	Ежедневно
1.3	Физкульт. минутка	1,5-2'	2'	2'	2'	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10'	10-15'	20-25'	20-25'	Ежедневно во время прогулок в форме: элементы спортивных игр; походы, экскурсии, самостоятельная деятельность.
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8'	5-8'	12-15'	12-15'	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна	5-10'	5-10'	5-10'	10-12'	Ежедневно в форме: разминка в постели; дыхательная гимнастика; индивидуальные беседы о самочувствии, здоровье.
1.7	Оздоровительный бег	---	3-7'	3-7'	8-10'	2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку
2. Учебные занятия						
2.1	По физической культуре	15'	12'	25'	30'	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15 ⁰ С) В непогоду - в спорт/зале
3. Самостоятельные занятия						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность						
4.1	Неделя здоровья (каникулы)					2 раза в год
4.2	Физкультурный досуг	20-30'	20-30'	35-40'	40-50'	1 раз в 2 месяца во II ^{ой} половине

						дня 2-3 раза в год
4.3	Физкультурный спортивный праздник	30-40'	50-60'	60-80'	60-80'	2 раза в год в сп/зале или на воздухе
5. Дополнительные виды занятий						
5.1	Кружковые занятия	-	-	-	30' 1 раз в неделю	По желанию родителей и детей
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей						
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях					Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

Примечание: В связи с массовым распространением COVID-19 массовые мероприятия приостановлены.

3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в спортивном зале соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Паспорт спортивного зала

п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Мячи: <ul style="list-style-type: none"> • набивные весом 1 кг, • маленькие (пластмассовые), • средние (резиновые), • большие (резиновые), • для фитбола • баскетбольный мяч 	3 шт. 30 шт. 12 шт. 12 шт. 2 шт. 2 шт.
2.	Палки гимнастические	20 шт.
3.	Гимнастические дуги разной высоты	6 шт.
4.	Гимнастическая скамейка	2 шт.
5.	Гимнастическая стенка	4 шт.
6.	Маты	2 шт.
7.	Флажки	38 шт.
8.	Пластмассовые кубики	40 шт.
9.	Канат	2 шт.

10.	Веревка	2 шт.
11.	Мешочки для метания	20 шт.
12.	Щит для метания	2 шт.
13.	Обручи	22 шт.
14.	Ленточки короткие	38 шт.
15.	Ленточки длинные	48 шт.
16.	Кегли	20 шт.
17.	Дорожка ребристая	1 шт.
18.	Дорожка со следами	1 шт.
19.	Дорожка с ладошками	1 шт.
20.	Баскетбольное кольцо	1 шт.
21.	Скакалки	15 шт.
22.	Кольцеброс	1 шт.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию

Рабочая программа инструктора по физической культуре (согласно требованию, обозначенных в ФГОС ДО) реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в Программе.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Система развивающей предметно-пространственной среды

<i>Физическое развитие</i>	<i>Оснащение</i>
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная и справочная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;
Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	- физкультурно-игровое оборудование (скакалки, мячи, кольцебросы, гимнастические палки и др.); - картотека подвижных игр; - ширма-трансформер.
Физическая культура	- спортивный комплекс (кольца, перекладина, веревочная и металлическая лестница, канат) - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений); - атрибуты для спортивных игр; - настольно-печатные игры ("Виды спорта" и др.); - иллюстративный материал, плакаты

3.4 Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Для успешной реализации данной программы используется следующее программно-методическое обеспечение:

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности

Методическое обеспечение, автор составитель	Издательство	Год издания
Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И.	М. Мозаика-Синтез	2007 год
Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования Борисова М.М.	М. Мозаика-Синтез	2016 год
Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении Воротилкина И.М.	М.: Изд-во НЦ ЭНАС	2004 год
Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пензулаева Л.И.	М. Мозаика-Синтез	2009 год
Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И.	М. Мозаика-Синтез	2009 год
Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Пензулаева Л.И.	М. Мозаика-Синтез	2009 год
Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет	Спб.: Детство-пресс	2005 год
Беседы о здоровье. Шорыгина Т.А.	М.: ТЦ Сфера	2013 год
Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. Алябьева Е.А.	М.: ТЦ Сфера	2012 год
Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. Картушина М.Ю.	М.: ТЦ Сфера	2012 год
Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. Картушина М.Ю.	М.: ТЦ Сфера	2010 год
Общеразвивающие упражнения в д/с. Бущинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П.	М.: Мозаика Синтез	2012 год
Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Муллаева Н.Б.	С.-П.: Детство-пресс	2011 год
Закаливание детей до школы. Никифоров М.И.	М.: Мозаика Синтез	2012 год
Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрущенко Е.В.	С.-П.: Детство-пресс	2012 год

Расписание занятий по физическому развитию на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Группы	Время и место проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	II младшая группа раннего возраста	9.00-9.15		9.00-9.15		9.00-9.15 (III занятие)
2.	Средние смешанные		9.30-9.50	9.30-9.50		9.30-9.50 (III занятие)

	дошкольные группы №1 и №3					
3.	Старшая смешанная дошкольная группа № 4	11.25-11.50 (III занятие)	15.50-16.15		10.20-10.45	
4.	Старшая смешанная дошкольная группа №5	11.25-11.50 (III занятие)	16.25-16.45			10.20-10.45
5.	Подготовительная смешанная дошкольная группа №2	10.20-10.50	11.45-12.15 (III занятие)	15.15-15.45		
6.	Подготовительная смешанная дошкольная группа №6		11.45-12.15 (III занятие)	9.00-9.30	10.55-11.25	

3.6 Циклограмма инструктора по физической культуре на 2020-2021 учебный год.

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	07.50-08.30	Утренняя гимнастика
	08.30-09.00	Беседы с детьми в группах о ЗОЖ
	09.00-09.15	Двигательная деятельность во II группе раннего возраста
	09.15-09.30	Проветривание, влажная уборка
	09.30-09.50	Подготовка материала по развитию гибкости
	09.50- 10.05	Проветривание, влажная уборка
	10.20-10.50	Двигательная деятельность в подготовительной смешанной дошкольной группе №2 группе общеразв.направ-ти.
	11.00- 11.20	Организация подвижных игр на воздухе в средних группах
	11.20-11.45	Двигательная деятельность на воздухе в старшей смешанной дошкольной группе № 4 и №5
	11.45-12.00	Организация подвижных игр на воздухе в подготовительных группах
	12.00-12.40	Организация подвижных игр на воздухе в подготовительных группах
	15.00-.15.15	Взаимодействие с педагогами
	15.15- 15.45	Досуги, развлечения согласно плану:
	15.45-16.00	I неделя подготовительные смешанные дошкольные группы №2 и №6
	16.00-16.20	Проветривание, влажная уборка
	16.20-17.00	I и - средние смешанные дошкольные группы №1 и №3 III неделя - в подготовительной группе игра в шашки IV неделя -двигательная деятельность (занятия на спортивном комплексе) в подготовительной группе

Вторник	<p>07.50-08.30 08.00-09.00 09.00-09.20 09.20-09.30 09.30- 09.50 09.50-10.10 10.10-10.40 10.40-11.15 11.15- 11.45 11.45-12.15 12.15-12.40 15.00-15.15 15.15-15.50 15.50- 16.15 16.15-16.25 16.25-16.45 16.45-17.00</p>	<p>Утренняя гимнастика Беседы и индивидуальные консультации с родителями Подготовка материала по развитию ловкости Подготовка спортивного оборудования к занятию Двигательная деятельность в средней смешанной дошкольной группе №1 и №3 Индивидуальная работа с детьми в младшей группе Индивидуальная работа с детьми в средней группе Работа с документацией Организация подвижных игр на улице Двигательная деятельность на улице в подготовительных группах Подбор материала для содержания физкультурных досугов и спортивных праздников Проветривание, влажная уборка В подготовительной группе игра в шашки Двигательная деятельность в старшей смешанной дошкольной группе № 4 и №5 Проветривание, влажная уборка Двигательная деятельность в старшей смешанной дошкольной группе № 4 Кварцевание</p>
Среда	<p>07.50-08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-09.40 09.40-09.55 09.55- 10.05 10.05-10.25 10.25-11.00 11.00-11.20 11.20-11.45 15.00-15.15 15.15-15.45 15.45-16.00 16.00-16.25 16.25-16.35 16.45-17.00</p>	<p>Утренняя гимнастика Подготовка материала по развитию быстроты, стат. равновесия Двигательная деятельность в подготовительной смешанной дошкольной группе №6 группе комп. направ-ти. Проветривание, влажная уборка Двигательная деятельность во II группе раннего возраста Проветривание, влажная уборка Двигательная деятельность в средней смешанной дошкольной группе №1 и №3 Работа с документацией Организация подвижных игр на воздухе в младшей группе Организация подвижных игр на свежем воздухе в старших группах Проветривание, влажная уборка Двигательная деятельность в подготовительной смешанной дошкольной группе №2 группе общеразв.направ-ти Проветривание, влажная уборка Досуги, развлечения согласно плану: I - старшие смешанные дошкольные группы комп. направ-ти №4 и №5, II - II группа раннего возраста IV и III неделя неделя - в подготовительной группе игра в шашки, двигательная деятельность (занятия на спортивном комплексе) в подготовительной группе Кварцевание</p>

Четверг	07.50-08.30	Утренняя гимнастика
	08.30-09.00	В подготовительной группе игра в шашки
Пятница	09.00-09.50	Подготовка материала по развитию быстроты
	09.50- 10.10	Оформление тетради взаимодействия с воспитателями (рекомендации по работе с детьми и родителями)
	10.10-10.20	Подготовка спортивного оборудования к занятию
	10.20-10.45	Двигательная деятельность в старшей смешанной дошкольной группе № 5 комп. направ-ти.
	10.45-10.55	Проветривание, влажная уборка
	10.55- 11.25	Двигательная деятельность в подготовительной смешанной дошкольной группе №6 группе комп. направ-ти.
	11.25-12.00	Индивидуальная работа в старших и подготовительных группах
	12.00-13.30	Оформление документации, планирование занятий
	07.50-08.30	Утренняя гимнастика
	08.30-09.00	Подготовка материала по развитию меткости
09.00-09.15	Двигательная деятельность во II группе раннего возраста	
09.15-09.30	Проветривание, влажная уборка	
09.30-09.50	Двигательная деятельность в средней смешанной дошкольной группе №1 и №3	
09.50-10.05	Проветривание, влажная уборка	
10.20-10.45	Двигательная деятельность в старшей смешанной дошкольной группе № 4 комп. направ-ти.	
11.00-11.45	Организация подвижных игр на улице	
11.45-13.00	Санитарная обработка спортивного оборудования	

3.7 Особенности организации взаимоотношений инструктора по физической культуре с родителями воспитанников.

Совместная работа инструктора по физической культуре со специалистами ДОУ (педагог – психолог, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель взаимодействия с семьей: повысить педагогическую компетентность и стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни в вопросах физического воспитания дошкольников.

Исходя из цели, были определены и задачи:

Дать родителям представление о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.

Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей.

Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.

Заинтересовать родителей идеей вести здоровый образ жизни в семье.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями:

- индивидуальная работа с родителями и их детьми по выявлению, профилактике и коррекции различных отклонений;

- совместные детско-родительские встречи в различных формах: занятия, игровые упражнения, досуговые и спортивные мероприятия,

- групповые мероприятия для всех родителей: семинары, деловые игры, викторины, тренинги, консультации.

**План работы с родителями
инструктора по физической культуре на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Наглядная информация «Здоровье в движении» стар. и под. гр Выступления на родительских собраниях «Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы по физической культуре» «Возрастные особенности детей» Требования к одежде детей на физкультурных занятиях - во всех группах
Октябрь	«Анкетирование»: - выявление знаний родителей в вопросах физического воспитания детей. мл. гр. Наглядная информация «Физкультура в детском саду и дома»: соблюдение режима дня; проведение утренней гимнастики; подвижные и спортивные игры с детьми на свежем воздухе мл гр Наглядная информация «Плоскостопие. Как его предупредить», стар.гр «Как правильно закалывать ребенка» под. Гр Консультация: «Закаливание детей раннего возраста». мл. и сред.гр
Ноябрь	Собрание - практикум «Степ- аэробика для дошкольников» в под.гр. Наглядная информация «Воспитание правильной осанки», «Физкультура в радость» Спортивный досуг совместно с родителями «Неразлучные друзья, взрослые и дети»» стар. гр
Декабрь	Папка – раскладушка «10 советов родителям» Индивидуальная консультация «Дыхательная гимнастика как один из методов профилактики простудных заболеваний» (во всех группах) Папка – раскладушка «Учимся кататься на лыжах» стар. и под. гр
Январь	Папка – передвижка «Безопасность зимних прогулок» под.гр. Папка-передвижка «Правила зимней безопасности» стар.гр. Консультация «Родителям о правилах утренней гимнастики» во всех группах
Февраль	Спортивный праздник в подготовительной группе совместно с родителями «Зарница» стар. и. под гр Информационная раскладушка «Двигательная деятельность старших дошкольников в зимний период» Советы: «Как подобрать обувь дошкольнику»
Март	Фотоконкурс «Мы - спортивная семья». Папка - передвижка «Влияние подвижной игры на развитие младшего дошкольника» мл. и сред.гр
Апрель	Беседа, рекомендации «Красивая осанка» «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (развитие физических качеств у детей) (стар. и под.) Сообщение на тему: «Подвижная игра в жизни ребенка» (сред.гр) Памятка: «Безопасное поведение детей на дороге» (сред.гр.)
Май	Выступление на родительском собрании «Здоровый ребенок наша цель» - ознакомление родителей с результатами диагностики; - как организовать отдых детей в летнее время Рекомендации: «Как с пользой провести лето?» во всех группах

3.8 Особенности организации взаимоотношений инструктора по физическому развитию с воспитателями.

Согласно п. 13.2 СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91.

Цель: совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре.

2. Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре.

План работы с воспитателями на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Форма и содержание работы	Сроки проведения	Примечания
1.	Результаты диагностического обследования дошкольников	сентябрь	воспитатели всех возрастных групп
2.	Информация на стенд: - «Секреты здоровья» - «Семь упражнений для поясницы» - «Двигайтесь красиво»	В течение года	физ. инструктор
3.	Изготовление атрибутов к спортивным соревнованиям.	в течение года	воспитатели всех групп
4.	Консультировать по индивидуальной работе с детьми в целях развития физических качеств и укрепления здоровья.	в течение года	воспитатели всех возрастных групп
5.	Консультация: «Предупреждение детского травматизма».	январь	воспитатели инструктор по ФИЗО
6.	Консультация: Педагогический КВН «Здоровье и мы! Как научить дошкольников вести ЗОЖ»	март	воспитатели инструктор по ФИЗО
7.	Консультация: «Консультация «Гимнастика пробуждения, как один из компонентов оздоровительной работы».	апрель	воспитатели инструктор по ФИЗО
8.	Проведение во всех возрастных группах «День здоровья»	апрель	воспитатели инструктор по ФИЗО
9.	Результаты диагностического обследования дошкольников	май	физ. инструктор
10.	Обсуждение и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	в течение года	физ. инструктор

3.9 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Физкультурно-досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни. Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений, соревнований, эстафет. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное

воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

**План культурно - досуговой деятельности по физической культуре
на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Младшая группа II неделя месяца Понедельник-16.00	Средние группы I неделя месяца Понедельник – 16.00	Старшие группы I неделя месяца Среда 16.00	Подготовительные группы I неделя месяца Понедельник -15.15
Сентябрь	Физкультурный досуг «Беззаботные зайчата» с. 78 №6/2012	Физкультурный досуг «Спортивный теремок»»	Физкультурный досуг «Светофорик»	Физкультурный досуг «Страна Светофория!» с.78 №8/2016
Октябрь	Физкультурный досуг «Развеселая Матрешка»	Спортивное развлечение «В гостях у осени» с.58 №7/2017	Физкультурный досуг «Осенний огород»	Физкультурный досуг «Осенние забавы»
Ноябрь	Физкультурный досуг «В гости к Мишке»	Физкультурный досуг «Путешествие в страну светофорию»	Спортивный досуг «О здоровье всерьез»	Физкультурный досуг «Свое здоровье сберегу - сам себе я помогу»
Декабрь	Физкультурный досуг «Здравствуй зимушка- зима»	Физкультурный досуг «В гостях у снеговика»	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Физкультурный досуг «Зимние забавы»
Январь	Физкультурный досуг «Снежный колобок»	Физкультурный досуг «Зимние забавы» с.99 №8/2012	Физкультурный досуг «Веселая санница»	Физкультурный досуг с «Чудо-снежинка» с.102 №7/2016
Февраль	Физкультурный досуг ««Снег кружиться...»	Веселые старты «Юные защитники»	Спортивный праздник «Зарница» посвященное ко Дню защитника Отечества	Спортивный праздник «Зарница» посвященное ко Дню защитника Отечества

Март	Физкультурный досуг «В гости к игрушкам» с. 48, 7/2012	Физкультурный досуг с родителями «Спортивная семья»	Физкультурный досуг «Дружба крепкая не разрушится»	Совместный физкультурный досуг со школой «Веселые старты»
Апрель	Физкультурный досуг «Спортивная полянка»	Физкультурный досуг «Дню космонавтики»	Физкультурный досуг «Космонавтами мы будем!» с97 № 3/2015	Физкультурный досуг «Космический десант» с.52 №3/2015
Май	Физкультурный досуг «Путешествие в сказочный лес» с. 55 №7/2012	Физкультурный досуг «Веселые старты»	Физкультурный досуг «Весенний цветок здоровья» с.55 №3/2015	Физкультурный досуг «И помнит мир спасенный, и помнит мир живой»