

**Структурное подразделение «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко»

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с.Подбельск

_____ Уздяев В.Н

Приказ № 23-од от
«01» сентября 2022 г.

**Рабочая образовательная программа
для воспитанников смешанной дошкольной группы №7
общеразвивающей направленности, разработанная на основе
ООП ДО СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск**

Срок реализации программы: учебный год

Составители программы:

воспитатели

Лукьянова Марина Андреевна,

Архипова Анастасия Евгеньевна

с. Подбельск, 2022 г.

Содержание разделов рабочей программы

№ п/п	Содержание	Нумерация страниц
I.	Целевой раздел программы.	
1.	Обязательная часть.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	3-4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Характеристики особенностей развития детей.	4-5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)- определяющие основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть воспитанники в процессе освоения Программой, оценочные материалы.	5-7
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	7
2.1.	Цели и задачи.	7-8
2.2.	Принципы и подходы.	8
2.3.	Особенности развития детей.	8-9
2.4.	Планируемые результаты и оценочные материалы по реализуемым парциальным программам.	9-10
II.	Содержательный раздел.	10
2.	Обязательная часть.	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10-11
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	11-13
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	13-14
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	14-15
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15-22
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	22
3.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции Группы.	22-23
III.	Организационный раздел.	24
3.1	Описание материально - технического обеспечения Программы.	24
3.2	Описание обеспеченности методическим материалами и средствами обучения и воспитания.	24
3.3	Режим дня.	24-27
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	27-28
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	28-32
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	32
4.1	Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	32-34
4.2.	Приложения.	34

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой, рабочей программой воспитания СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск, и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (5-7 лет).

Рабочая программа разработана на основе:

~ требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

~ приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

~ федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"..

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» под ред. Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой.

1.2.Цель программы: проектирование модели воспитательно-образовательной работы, максимально обеспечивающей условия для развития личности детей предшкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, приоритетного направления детского сада и направлена на решение задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе основных **принципов дошкольного образования(из ФГОС ДО):**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана в соответствии с ООП ДО СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск. Иные 40% составляют объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе парциальных программ.

Содержательные и организационные аспекты данных частей ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, интеллектуальное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Группу № 7 общеразвивающей направленности СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск на 01.09.2022 года посещают 12 воспитанников 5- 7 лет. Из них - 6 мальчиков и 6 девочек.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников смешанной дошкольной группы №7 общеравивающей направленности
на начало 2022-2023 учебного года

Группа здоровья	Количество детей
I группа	10
II группа	2

Анализ показателей уровня освоения образовательной программы воспитанниками смешанной дошкольной группы №7 общеравивающей направленности
на конец 2021-2022 учебного года

Уровни развития	Высокий уровень Кол-во/%	Соответствует возрасту Кол-во/%	Отдельные компоненты не развиты Кол-во/%	Большинство компонентов недостаточно развиты Кол-во/%
Направление развития				
1. Физическое развитие	2	10		
2. Познавательное развитие	2	8	2	
3. Речевое развитие		11	1	
4. Социально-коммуникативное развитие	1	10	1	
5. Художественно-эстетическое развитие		11	1	
Итого	1	10	1	

Возрастная характеристика детей 6-7 лет представлена в примерной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой на страницах 37-41 (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>)

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры образования в условиях реализации содержания образовательных областей в подготовительной группе (из ФГОС ДО):

Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
----------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, бережно относится к природе - животным и растениям. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с
Познавательное развитие	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать. Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
Речевое развитие	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой.

Результативность освоения детьми программы оценивается педагогическим коллективом 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – вторая неделя сентября и третья неделя апреля.

Диагностическое обследование детей дошкольного возраста проводится в соответствии с утвержденным в ДОУ комплектом диагностических методик, позволяющих оценить качество реализуемых образовательных услуг.

№ п/п	Образовательные области (по ФГОС ДО)	Название диагностических методик	Ответственные
1.	Социально-	«Диагностика социально-	Воспитатели

	коммуникативное развитие	коммуникативного развития детей» Коломийченко Л.В.	
		«Уровень сформированности культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Методика Тимофеевой Л.Л.)	Воспитатели
2.	Познавательное развитие	«Уровень сформированности элементарных математических представлений» (методика Л.Г.Петерсон)	Воспитатели
		«Уровень сформированности представлений об окружающем мире» (Методика И.А. Морозовой)	
		«Диагностика развития конструктивной деятельности детей» И.А.Лыковой	
3.	Речевое развитие	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой	Воспитатели
4.	Художественно-эстетическое развитие	По наблюдениям, работам детей	Воспитатели
		«Диагностика музыкального развития» И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.	Музыкальный руководитель
5.	Физическое развитие	«Мониторинг физического развития детей» Л.И. Пензулаевой	Инструктор по физической культуре

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Цели и задачи.

Приоритетным направлением образовательного процесса в ДОУ является «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников», направленное на реализацию основной цели – создание системы работы по развитию познавательной активности, любознательности воспитанников посредством системно-деятельностного подхода.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

1. Совершенствовать систему работы по реализации новых образовательных технологий, способствующих развитию познавательной активности, любознательности воспитанников, формированию их коммуникативных навыков.

2. Создать условия по внедрению развивающих технологий ТРИЗ-РТВ (программа «Росток» А.М.Страунинг), детское экспериментирование, проектная деятельность.

Данные технологии в коррекционно-развивающем процессе, позволяют успешно развивать социально значимые личностные качества ребёнка, познавательной (мышления, воображения, памяти, речи), эмоциональной сфер. ТРИЗ - формирование системного мышления дошкольников посредством игры «Да-нетка», приёмов эмпатии и оживления, моделирования маленькими человечками, системным оператором и другие.

Технология проектной деятельности - формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способностей к исследовательскому типу мышления и проявлению познавательной самостоятельности и активности. Реализация системно - деятельностного подхода к процессу подготовки групповых проектов направлена на формирование у воспитанников самостоятельного и совместного поиска информации, где результат представляется в форме творческого отчёта, презентации темы исследования.

Детское экспериментирование - формирование любознательности, самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, умения делать простейшие выводы, развитие эмоциональной сферы ребенка. Инициативность и познавательная активность дошкольников формируется в процессе детского экспериментирования, в ходе которого дети высказывают свою точку зрения, предположения, убеждаясь наглядно в правильности своих высказываний, отражая символами последовательность и результаты опытов под руководством воспитателя.

2.2 Принципы и подходы.

Программа «Росток» направлена на знакомство детей с основами ТРИЗ-РТВ на занятиях познавательного цикла.

Назначение программы – помочь воспитателям системно донести до детей разнообразные, доступные им способы познания окружающего мира, развить творческие способности доступными детям элементами ТРИЗ-РТВ.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.3. Особенности развития детей.

Ребенок более развит физически, что, в свою очередь, стимулирует развитие психологической выносливости. Возрастает произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

Восприятие. Старший дошкольник активно познает свойства предметов: измеряет, сравнивает предметы путем наложения, прикладывания их друг к другу. Знакомится с такими свойствами окружающего мира как характеристики времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Улучшается восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость. Ребенок может удерживать внимание до 15-20 минут, в памяти (при выполнении каких-либо действий) - несложное условие.

Память. Начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение, а к концу пятого года жизни осуществлять самостоятельные попытки элементарной систематизации материала с целью его запоминания. Большую роль играет эмоциональная мотивация: объяснение для чего это нужно (например, «в подарок маме»...). Объем памяти постепенно возрастает: дети способны запомнить до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться наглядно-образное мышление (формирование разнообразных конкретных представлений). Дошкольники могут использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, выполнять задания по типу «лабиринтов». Главная задача педагогов – формировать разнообразные конкретные представления, а также учить детей обобщать в следующих категориях: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт). Ребенок способен анализировать объекты одновременно по двум признакам. К 6 годам он может собирать картинку из 4 частей без опоры на образец и из 6 – с опорой.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Возникает интерес к ритмической структуре речи, рифме. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается

словарный запас, расширяются возможности использования слов. Дети могут перечислять два-три признака предмета или явления.

2.4. Планируемые результаты и оценочные материалы по реализуемым парциальным программам.

Основной результат - готовность детей к школе и жизни, предполагающий у ребёнка - выпускника детского сада:

- развиты коммуникативные способности, навыки общения детей между собой, со взрослым при выполнении общего дела;
- развито целостное восприятие, внимание, мышление, память и творческое воображение;
- проявляет познавательную самостоятельность, активность и инициативность;
- способен преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата;
- высказывает свою точку зрения, предположения, высказывания, может сделать простейшие выводы и умозаключения.

Основной целью технологии проектной деятельности является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- ~ обеспечивать психологическое благополучие и здоровья детей;
- ~ развивать познавательные способности;
- ~ развивать творческое воображение;
- ~ развивать творческое мышление;
- ~ развивать коммуникативные навыки.

Задачи исследовательской деятельности:

- ~ развивать поисковую и интеллектуальную инициативу;
- ~ поощрять эксперименты и моделирование;
- ~ формировать средства познавательной активности и обобщенные способы умственной деятельности;
- ~ стимулировать к размышлениям и созданию собственной картины мира.

Принципы проектной деятельности:

1. Принцип открытости – любой ребенок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, а может и отказаться, если не уверен в себе или хочет занять позицию наблюдателя. На любом этапе выполнения проекта ребенок может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается результатом своей работы и принимает решение о предоставлении или не предоставлении результата окружающим.
2. Принцип диалогичности – у ребенка всегда должна быть возможность общения и в процессе выполнения проекта, и в обсуждении его результатов.
3. Принцип рефлексивности – ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

Планируемые результаты освоения технологии проектной деятельности воспитанниками.

Ребенок:

- умеет найти проблему и самостоятельно осуществить поиск решения;
- способен прогнозировать, выбрать лучший способ решения и продуктивно его осуществить;
- ставит и удерживает цель своей деятельности;
- вступает в коммуникацию при решении задач, отстаивает свою позицию, аргументировано принимает или отклоняет точку зрения других;
- анализирует результаты своей деятельности, делает выводы;
- презентует продукт проекта.

Планирование проектной деятельности представлено в приложении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть.

2.1 Описание воспитательно-образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует проекту программы «Мир открытий» под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутые примерные программы.

Образовательные области	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой
Социально-коммуникативное развитие;	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Стр.148-163
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Стр.163-169
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Стр.169-173

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Стр.173-181
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Стр.181-228

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурной практикой в образовании понимаются:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» .

Комплексный интегративный характер культурных практик включает:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);

- проектной форме организации всех культурных практик.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность включается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

В группе оформлены и задействованы уголки для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Строительство», «Больница», «Магазин».

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В группе создан уголок «Умелые ручки» для развития творческих способностей детей по изодетельности. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, создание продуктов детского рукоделия и пр.

В уголке развивающих игр находятся развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера и схемы к ним; игры Никитина, квадраты Воскобовича, игры на развитие мелкой моторики, настольно – печатные игры.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Развлечения проводятся 1 раз в неделю, согласно перспективному планированию (Приложение)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникатив	Сюжетно-ролевая игра.	Сюжетно-ролевая игра.	Драматизации, инсценировки,	Уголки «Семья», «Парикмахер

ное развитие	Театрализованная игра. Подвижная игра. Народная игра.	Театрализованная игра. Подвижная игра. Конструирование.	психоземоциоаль ные этюды. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Конструктор разного вида.	ская», «Магазин», «Гараж». Разные виды театра. Уголок ряжения. Конструктор разного вида.
Познавательное развитие	Игра. Детское экспериментиро вание. Наблюдения в природе.	Игра. Детское экспериментиро вание. Конструирование.	Дидактическая игра. Развивающая игра. Настольно- печатная игра. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Преобразование предметов живой природы. Конструктор разного вида.	Настольно-печатная игра. Карточки-схемы. Алгоритмы. Уголок экспериментирования. Преобразование предметов живой природы. Конструктор разного вида.
Речевое развитие	Игра. Восприятие аудиосказок. Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок.	Игра. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в книжном уголке.	Речевые игры и упражнения. Репродукции картин художников, иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Театрализованная игра.	Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки в книжном уголке. Разные виды театра.
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, худ. труд). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Раскраски. Трафареты.	Уголок изодеятельности. Раскраски. Трафареты.
Физическое развитие	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе.	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физ.оборудование.	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физ.оборудовани.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В группе созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог –

психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели взаимодействия с семьей:

- ~ Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- ~ Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- ~ Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Педагоги наиболее полно используют весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Выстраивая взаимодействие с родителями, педагоги развивают и используют как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Формы взаимодействия воспитателей с родителями:

1. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседа.

Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

2. Наглядно-информационные: сайт учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, фотовыставки, видео просмотры, памятки, ширмы, папки-передвижки.

Задача: ознакомление родителей с условиями, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

3. Познавательные: родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, практикумы, лекции, дискуссии, круглые столы, тренинги.

Задача: повышение психолого-педагогической культуры родителей, ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, формирование практических воспитательных навыков.

4. Досуговые: праздники, досуги, концерты, соревнования, выставки совместных работ, акции.

Задача: установление неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми.

План работы с родителями представлен в **Приложении**.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Исходя из приоритетного направления работы детского сада "Деятельностный подход в интеллектуальном развитии дошкольников" образовательная деятельность проходит при реализации деятельностного подхода.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта своей деятельности.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

1. Организовать реализацию продуктивных форм взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих развитию познавательной активности, любознательности воспитанников.

2. Разработать структуру и содержание НОД на основе принципов системно-деятельностного подхода, обеспечивающую оптимизацию интеллектуального развития дошкольников.

3. Обновить предметно-развивающую среду ДОУ, которая будет способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности, проявлению любознательности воспитанников в условиях самостоятельной и совместной деятельности.

4. Организовать различные виды детской деятельности, направленные на оптимизацию интеллектуального развития дошкольников.

5. Разработать и провести мониторинговое исследование уровней развития познавательной активности, любознательности и самостоятельности воспитанников.

Реализацию цели и задач приоритетного направления возможно осуществить с помощью инновационных технологий, развивающих в ребенке любознательность, самостоятельность, инициативность, успешность, через проявление его активной позиции в различных видах детской деятельности:

1. Образовательная технология "Ситуация" Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой.

2. Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников средствами ТРИЗ Сидорчук Т.А. и Корзун А.В.

3. Социо-игровая педагогическая технология, разработанная Е. Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым.

4. Технология проектной деятельности;

5. Технология детского экспериментирования.

Компонента образовательной области	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная область "Речевое развитие" Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, фольклора, двигательная.				
1. Развитие словаря	Ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, дидактические, словесные игры, чтение, обсуждение, рассказывание, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением	Самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, дидактические, словесные, режиссерские сюжетно-ролевые игры, чтение наизусть стихов и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.	Практикум, дискуссия, класс, информационные стенды, родительские собрания, приглашение специалистов.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, дидактические, словесные игры, чтение, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, рассказов, сказок,	Дидактические, словесные, режиссерские сюжетно-ролевые игры, чтение наизусть стихов и отгадывание загадок в условиях книжного и речевого	Практикум, дискуссия, класс, информационные стенды, родительские собрания, приглашение специалистов.

		проектная деятельность, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением, пальчиковая игра.	уголка.	
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	Ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игровое упражнение, артикуляционная игра, словесные игры, декламация стихов, рассказывание сказок и историй, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание скороговорок и чистоговорок, инсценировка.	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, словесные игры, заучивание чистоговорок и скороговорок, загадок и стихов, подвижные игры с речевым сопровождением	Практикум, дискуссия, класс, информационные стенды, родительские собрания, приглашение специалистов.
4. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.	Утро радостных встреч, ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, беседа, обсуждение, ответы на вопросы, дидактические и словесные игры, составление и пересказ рассказов, сказок	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, словесные игры, самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, свободное общение детей.	Практикум, дискуссия, класс, информационные стенды, родительские собрания, приглашение специалистов.
5. Обучение элементам грамоты.	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Дидактические словесные игры, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Дидактические игры, графические задания, заучивание чистоговорок и скороговорок, подвижные игры с речевым сопровождением.	Практикум, дискуссия, класс, информационные стенды, родительские собрания, приглашение специалистов.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"				
Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества и государства.				
Виды детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из строительных материалов (в помещении и в природе), коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.				
1. Формирование общепринятых норм поведения	Утро радостных встреч, ситуация общения "Круг", НОД, прогулка,	Беседа, обсуждение, рассказ, чтение, игра, рассматривание, ситуация морального выбора, ситуативный разговор, экскурсия,	Свободное общение детей, подвижные и народные игры, сюжетно-ролевые и театрализованные игры	Информационные стенды, тематические встречи, индивидуальные беседы, родительские собрания, се

	индивидуальная работа	досуг, праздник, просмотр мультфильмов и видео, проектная деятельность.		гостиная, консультирование, памятки
2. Формирование гендерных и патриотических чувств	Ситуация общения "Круг", НОД, прогулка, индивидуальная работа	Беседа, обсуждение, рассказ, чтение, игра, рассматривание, ситуация морального выбора, ситуативный разговор, экскурсия, досуг, праздник, просмотр мультфильмов и видео, проектная деятельность.	Самостоятельная деятельность в условиях патриотического уголка, дидактическая, сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность.	Информационные стенды, организаторские музейных экспозиций, фотогазеты, экскурсии, тематические встречи, совместная проектная деятельность, и родительские собрания, гостиная, совместные выставки.
2. Трудовая деятельность	Подготовка к приему пищи, ситуация общения "Круг", подготовка к прогулке, подготовка ко сну, прогулка	Самообслуживание, совместный бытовой труд в природе и помещении, дежурство, поручения, беседа, чтение, ситуативный разговор, наблюдение, игра, экскурсия.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.	Акции, суббота экологии, экскурсии, информационные стенды, консультирование, памятки
3. Формирование основ безопасности	Ситуация общения "Круг", НОД, прогулка, индивидуальная работа	Беседа, чтение, обсуждение, рассказ, рассматривание, проблемная ситуация, инсценирование, моделирование, ситуативный разговор, дидактическая и подвижная игра, тематический досуг, экскурсия, проектная деятельность	Самостоятельная деятельность в условиях уголка безопасности, дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная игра, продуктивная деятельность.	Походы, экскурсии, тренинги, беседы, информационные стенды, совместная проектная деятельность.
4. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры)	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, индивидуальная работа	Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, словесные, подвижные, развивающие, компьютерные.		Игровой праздник, круглый стол, родительские собрания, досуг, праздники, соревнования.
Образовательная область "Познавательное развитие"				

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.				
1. Сенсорное развитие и развитие психических функций.	Ситуация общения "Круг", НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа, чтение, проектная деятельность, просмотр мультфильмов и видео, музыкальные дидактические игры, слушание музыки и пение, игра на детских музыкальных инструментах.	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская и игровая деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования, музыкальном уголке.	Совместная проектная деятельность, практикум, экскурсии, родительские собрания, консультации, памятки, тематические встречи, информационные стенды, праздники, досуговые мероприятия.
2. Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа, чтение, проектная деятельность, создание коллекций, просмотр мультфильмов и видео.	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	Совместная проектная деятельность, практикум, экскурсии, родительские собрания, консультации, памятки, тематические встречи, фотопрограммы.
3. Формирование элементарных математических представлений	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, обсуждение, игровое упражнение, конструирование, подвижно-дидактическая игра, интеллектуальная викторина, математический	Дидактические и развивающие игры	Семинары-практикумы, консультации, классы, индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, родительские собрания, консультации, информационные стенды, памятки.

		досуг.		
4. Приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, рассказ, беседа, чтение, обсуждение, ситуативный разговор, дидактическая игра, проектная деятельность, тематический досуг, экскурсия, праздник, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильмов и видео.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстрированных энциклопедий в условиях книжного уголка, наблюдение и труд в уголке природы по инициативе ребенка.	Экскурсии, совместная проектная деятельность, и презентации, выставки по информационным стенды.
4. Конструирование	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Дидактические и строительные игры, экспериментирование, изготовление построек для игр, анализ образца, анализ детских работ, выставка, досуг, экскурсия	Игры (сюжетно- ролевые, дидактические, строительные), самостоятельная конструктивная деятельность из различных конструкторов и материалов	Семинары- практикумы, проекты, классы, и практикумы, тренинги, родительские соборания, консультирование информационные стенды, презентации, выставки.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетические отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.				
1. Художественное творчество	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, наблюдение, обсуждение произведений искусства, средств выразительности, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, дидактические игры, анализ образца,	Украшение личных предметов, дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Выставка, экскурсия, совместная проектная деятельность, практикум, консультирование приглашение специалистов, семейные вернисажи, семейная гостиная

		анализ детских работ, выставка, создание коллекций, досуг, экскурсия		
2.Художественный труд/ художественное конструирование	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, дидактические игры, анализ образца, анализ детских работ, выставка, досуг, экскурсия	Украшение личных предметов, дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Акции, выставки, экскурсии, совместная проектная деятельность, практикум, консультирование, семейная гостиная
3. Художественная литература и фольклор	Ситуация общения "круг", НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, этюды-драматизации, викторины, инсценирование, сочинение загадок, творческое рассказывание	Рассматривание иллюстраций в условиях книжного уголка, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Досуги и проекты, совместная проектная деятельность, экскурсии, информационные стенды, семейная гостиная.
4. Музыка	Ситуация общения "Круг", утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня	Слушание, музыкально-дидактическая игра, пение, музыкальное упражнение, экспериментирование со звуками, музыкально-двигательная импровизация, танец, музыкальная сюжетная игра, танец, концерт	Музыкально-двигательная импровизация, музыкально-дидактическая игра, концерт-импровизация с использованием музыкальных инструментов	Праздники и родительские собрания, приглашение специалистов, информационные стенды, консультирование, памятка.
Образовательная область "Физическое развитие"				
Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.				
Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная.				
1. Физическая культура	НОД, прогулка, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	Игровая беседа с элементами движений, досуги, игры-эстафеты, соревнования,	Двигательная активность в течение дня, подвижные и спортивные игры, игры с использованием	Физкультурные досуги и проекты, соревнования, походы, консультации

		подвижные игры, экспериментирование, упражнение, игры с использованием физкультурного оборудования, проектная деятельность	физкультурного оборудования	информационные стенды, плакаты, приглашения специалистов
2. Приобщение к здоровому образу жизни	Ситуация общения "Круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, подготовка к приему пищи, индивидуальная работа	Чтение, обсуждение, беседа, рассказ, проблемная ситуация, рассматривание, ситуативный разговор, экспериментирование, экскурсия, досуг, дидактическая игра, просмотр мультфильмов и видео, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность	Дидактические игры, рассматривание иллюстрированных энциклопедий в условиях книжного уголка, сюжетно-ролевые игры	Акции, диспуты, лекции, консультации, походы, экскурсии, информационные стенды, приглашения специалистов, памятки.
3. Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры)	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня	Элементарные и спортивные (футбол, волейбол, хоккей и пр.) подвижные игры. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. По степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом, лазанием и пр. По предметам: с мячом, обручем, скакалкой и пр. Хороводные игры. Народные игры по видовому отражению национальной культуры - отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, борьба добра против зла.		Игровой праздник, родительские собрания, досуг, праздники, соревнования, информационные стенды, памятки.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции Группы.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Национально-культурные и этнокультурные	Самарская область характеризуется многонациональным составом населения: здесь проживают представители более 200 национальностей, этнических групп и различных самоназваний (из которых наиболее многочисленных – 119), имеющих собственные традиции, со значительным преобладанием русского населения – 83,6% от общей численности.	Возможна реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой русского народа.
Культурно-	В Самарской области производится около	При реализации

исторические	70% всех легковых автомобилей, выпускаемых в России. Крупнейшими предприятиями по производству легковых автомобилей являются ОАО «АвтоВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АвтоВАЗ». На территории области развивается производство автокомпонентов, решается задача локализации производства автокомпонентов на территории области.	содержания образовательной области «Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Климатические	Определяют деление образовательного процесса детского сада на два режима – летний и зимний. Летний режим предполагает, прежде всего, увеличение периода пребывания детей на воздухе. Воспитатели встречают и провожают детей на воздухе, проводят на улице зарядки, физкультурные занятия и развлечения и т.д. Климатическими особенностями объясняется также подбор подвижных и спортивных игр, тематики прогулок в природу и наблюдений, тематики занятий художественно- эстетического цикла. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России, Самарская лука, Жигулевские горы: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия, экологическое состояние и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективнотематического годового плана психолого-педагогической работы в Учреждении. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественнотворческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательнoэкспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение	Особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности, по ознакомлению детей с окружающим миром Самарского региона.

Критерии	Образование родителей					Социальное положение					Национальный статус					
	<i>среднее</i>	<i>средне специальное</i>	<i>средне техническое</i>	<i>высшее незаконченное</i>	<i>высшее</i>	<i>рабочие</i>	<i>служащие</i>	<i>домохозяйки</i>	<i>занимающиеся ЧП</i>	<i>безработные</i>	<i>Мордва</i>	<i>Татары</i>	<i>Чуваши</i>	<i>Русские</i>	<i>Армяне</i>	<i>Другие</i>
Количество (мамы)	1	6	1	-	2		6	3	1	1	1	2		6		1
Количество (папы)	1	2	4	-	1	4	4	-			2	1	-	4		1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Обязательная часть.

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Вид помещения, его использование	Оснащение помещения
Групповые комнаты : • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Образовательная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок изодетельности • Уголок музыкального воспитания • Уголок физкультурно-спортивный • Речевой уголок • Уголок безопасности • Уголок ряженья, уединения • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Конструкторы различных видов • Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки • Развивающие игры • Различные виды театров
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Шкафы для пособий • Дорожки здоровья • Спортивный уголок
Приемная • Информационно-просветительская работа	• Информационный уголок • Выставки детского рисунка, поделок • Наглядно – информационный материал для

с родителями	родителей • Физкультурный уголок • Детские шкафчики для раздевания
--------------	---

3.3. Режим дня.

В соответствии с направленностью группы режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов (6 часов - для детей с кратковременным режимом пребывания в детском саду) при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в смешанной дошкольной группе №7 общеразвивающей направленности составляются на холодный и теплый период времени года, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается).

Продолжительность дневного сна для детей 5-7 лет составляет 1,5 - 2,0 часа.

На самостоятельную деятельность детей в возрасте 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-7 лет составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми 5-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня (на холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём и осмотр детей, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	6:30-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:45
Игры, самостоятельная деятельность, дежурство	8:45-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-10:50

Индивидуальная работа логопеда с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, общение, самостоятельная деятельность	10:50-11:30
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка (труд в природе, , игры, общение, наблюдения, самостоятельная деятельность)	11:30-12:45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду, обед	12:45-13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	13:15-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, дежурство	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, непосредственно-образовательная деятельность (2 раза в неделю), дополнительное образование, культурно-досуговая деятельность	15:40-16:10
Чтение художественной литературы	16:10-16:30
Игры, общение, самостоятельная деятельность	16:30-17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:30-18:30

Режим дня (на теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём и осмотр детей на улице, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	6:30-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:45
Подготовка к прогулке, самообслуживание	8:45-9:00
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, общение, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд в природе, воздушные и солнечные процедуры (с перерывом на второй завтрак)	9:00-12:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, дежурство	15:30-15:50
Подготовка к полднику, полдник	15:50-16:10

Чтение художественной литературы	16:10-16:30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, общение, самостоятельная деятельность	16:30-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17:00-18:30

Режим работы в период карантина

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность в смешанной дошкольной группе №7 общеразвивающей направленности охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Праздничные традиционные мероприятия: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «День отца», «День Здоровья», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Мамин день», «День смеха», «День Победы», «День защиты детей», празднование детских дней рождения детей.

Формы культурно-досуговой деятельности

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на дошкольников. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Над написанием сценария работают воспитатели и специалисты - вместе определяют тематику мероприятия, логопед подбирает речевой материал, музыкальный руководитель -

музыкальный и двигательный репертуар, а воспитатели учат с детьми стихи и песни, репетируют танцы и работают над целостностью мероприятия.

Развлечение, еще один из видов культурно-досуговой деятельности, который имеет компенсационный характер, возмещающая издержки будничности и однообразия обстановки.

Виды развлечений по степени активности участия детей

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участники – взрослые и дети.

Классификация развлечений по содержательной направленности:

- театрализованные: кукольный и теневой театры, театр игрушек, фланелеграф, плоскостной театр и др.;
- познавательные: КВН, викторины о жизни и творчестве композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты;
- музыкально-литературные концерты.

Сценарий развлечения разрабатывается совместно воспитателем и учителем-логопедом, который подбирает речевой материал.

Творчество – еще один важный вид культурно-досуговой деятельности ребенка. Творческая деятельность ребенка, как вид досуга не обязательно приводит к творческому результату, но участие в ней не проходит бесследно, т. к. совершенствуются его качества как творческой личности. У каждого ребенка есть способности, которые находят свое развитие в организации воспитателями самостоятельной и совместной творческой деятельности.

Планирование культурно-досуговой деятельности представлено в **Приложении**.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентаря в групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- ~ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детьми материалами (в том числе с песком и водой);
- ~ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ~ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ~ возможность самовыражения детей.

Правильно-организованная предметно-пространственная развивающая среда в помещении смешанной дошкольной группе №7 общеразвивающей направленности позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоническому развитию личности.

Пространство смешанной дошкольной группы №7 общеразвивающей направленности организовано в виде разграниченных зон: «Семья», «Магазин», «Уголок строителя», «Уголок школьника», «Центр развивающих игр», оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: «Осень», «Дикие животные», «Зима. Зимующие птицы» и др. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной

двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект; имеется уголок уединения для отдыха детей. Создавая предметно-развивающую среду в группе, воспитатели учитывают особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.
- изменение с помощью специального оборудования - ширмы-трансформера, которую дети самостоятельно преобразуют, создавая обстановку для сюжетно-ролевых игр, лабораторию для экспериментирования, спортивные снаряды для организации двигательной активности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули).

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Система развивающей предметно-пространственной среды
группы №7 общеразвивающей направленности
в соответствии с образовательными областями**

<i>Направления образовательной деятельности</i>	<i>Оснащение</i>
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие и развитие психических функций	- Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, палочки Кьюизенера, кубики, шнуровки, различные виды конструкторов); - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Объекты для исследования в действии (оборудование для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, атлас, глобус); - настольно печатные игры познавательного содержания; - детская лаборатория; - ширма-трансформер.
Формирование элементарных математических представлений	- Объекты для исследования в действии (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, Кубики Никитина, квадраты Воскобовича, геоконт) - образно-символический материал (наборы составного счетного материала, "сложи квадрат", танграмм) - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы	- образно символический материал (наборы настольно-печатных дидактических игр, наборы тематических карточек); - нормативно-знаковый материал (Комплекты демонстрационных материалов по темам); - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии); - коллекции.
Конструирование	- строительный материал; - разные виды пластмассовых конструкторов; - настольный конструктор "Лего"; - плоскостные конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера; - бумага, природные и бросовые материалы; - схемы для конструирования.
Социально-коммуникативное развитие	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	-уголки для организации сюжетно-ролевых игр ("Больница", "Аптека", "Гараж", "Путешествие", "Мастерская", "Семья", "Детский сад", "Школа", "Магазин", "Почта"); - игрушки-предметы оперирования; - игрушки, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра;

	- атрибуты для костюмов и постановок (маски, декорации); - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - ширма-трансформер.
Формирование общепринятых норм поведения/Формирование гендерных и патриотических чувств	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания (государственная символика, портреты известных людей, достопримечательности села, города, страны, рисунки народов России); - художественная и справочная литература; - фотоальбомы воспитанников и их семей; - настольно-печатные игры соответствующей тематики ("Хорошо-плохо" и др.) - патриотический уголок.
Трудовое воспитание	- игрушки - предметы оперирования; - образно-символический материал (виды профессий, инструменты и т.д.); - настольно-печатные игры ("Профессии", "Кто что делает") - уголок природы, домашний огород.
Формирование основ безопасного поведения	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - художественная и справочная литература; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - видеофильмы и мультфильмы о безопасном поведении.
Речевое развитие	
Развитие речи (все компоненты)	- картотека речевых игр; - игры на развитие мелкой моторики; - настольные игры (лото, домино); - развивающие игры ("Найди по описанию", "Что сначала, что потом" и др.), шнуровки, вкладыши; - схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и самими детьми.
Чтение художественной литературы	- художественная литература для чтения детям и самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры "Парочки", "Литературные герои", пазлы); - картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжный уголок.
Художественно-эстетическое развитие	
Художественное творчество	- репродукции картин; - иллюстративный материал, плакаты; - технологические карты; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности;

	- художественная литература с иллюстрациями художников; - изделия народных промыслов; - скульптуры малых форм (дерево, глина); - настольно-печатные игры
Художественный труд/Художественное конструирование	- бумага, природный, бросовый материал; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - технологические карты; - иллюстративный материал, плакаты.
Музыка	- музыкальный уголок; - подборка аудиозаписей; - атрибуты для танцевальных этюдов; - детские шумовые инструменты.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная и справочная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;
Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	- физкультурно-игровое оборудование (скакалки, мячи, кольцебросы, гимнастические палки и др.); - картотека подвижных игр; - ширма-трансформер.
Физическая культура	- спортивный комплекс (кольца, перекладина, веревочная и металлическая лестница, канат) - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений); - атрибуты для спортивных игр; - настольно-печатные игры ("Виды спорта" и др.); - иллюстративный материал, плакаты

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1. Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Основная литература:

- ~ Коломийченко Л.В. **«Дорогой света и добра»**. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М: Издательство «Сфера», 2014.
- ~ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. **Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию** – М: Издательство «Сфера», 2014.
- ~ Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. **Формирование культуры безопасности**. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Дополнительная литература:

- ~ Е.А. Алябьева. **Дни этики в детском саду**. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

- ~ *Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие. - ТЦ Сфера, 2009.*
- ~ *Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2014.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2014.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2014.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2014.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2013.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.*

Образовательная область "Познавательное развитие"

Основная литература:

- ~ *А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.*
- ~ *Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016.*
- ~ *Рыжова Н.А. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012.*
- ~ *Л.Н. Вахрушева. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2012.*
- ~ *Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.*
- ~ *С.И. Гин. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Минск: ИВЦ Минфина, 2008.*
- ~ *О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ СФЕРА, 2013.*
- ~ *О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011.*
- ~ *О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.*
- ~ *О.В. Дыбина. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2010.*
- ~ *Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014.*

Образовательная область "Речевое развитие"

Основная литература:

- ~ *Варенцова М.А. Подготовка к обучению грамоте.* Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ~ *Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.* Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- ~ *Ушакова. О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи:* Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Дополнительная литература:

- ~ *Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.* Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ~ *Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. Развиваем связную речь.* Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Основная литература:

- ~ *Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.* Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- ~ *Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.* Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- ~ *Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.* Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.

Дополнительная литература:

- ~ *Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду:* Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2014.
- ~ *И.В. Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду.* - Ярославль: Академия развития, 2009.

Образовательная область "Физическое развитие"

- ~ *Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. Подвижные игры на прогулке.* - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ~ *Е.В. Барина. Обучаем дошкольников гигиене.* - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- ~ *М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры.* Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
- ~ *Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.* - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ~ *Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье:* Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

4.2. Приложения.