

**Структурное подразделение «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с.Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко»»

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

и.о.директора ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с.Подбельск

А.А.Сидоренко

Приказ № 23-од от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа

воспитательно-образовательного процесса

с воспитанниками средней группы №2

общеразвивающей направленности

**Структурного подразделения «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области имени Героя Советского Союза Н.С.Доровского
средней общеобразовательной школы с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области**

Срок реализации программы: учебный год

Авторы программы:

воспитатели

Бражникова Н.В.,

Имангулова О.М.

с. Подбельск, 2022 г.

Содержание разделов рабочей программы

№ п/п	Содержание	Нумерация страниц
I.	Целевой раздел программы.	
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3-4
1.3.	Характеристики и особенности развития детей смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №2	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.	6-8
1.5.	Диагностическое обследование.	8-9
II.	Содержательный раздел программы.	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	9-11
1.1.	Формы образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	11-16
1.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	16-17
1.3.	Интеграция образовательных областей.	17- 19
2.	Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.	19-20
3.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	20
4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	21-23
III.	Организационный раздел программы.	
1.	Сведения о квалификации педагогических кадров.	23
2.	Расписание образовательной деятельности в группе.	24-
2.1.	Режим дня на холодный период	24
2.2.	Режим дня на теплый период	24
3.	Структура образовательного учебного года в группе общеразвивающей направленности.	
3.1.	Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.	24-25
3.2.	Учебный план.	25
3.3.	План непосредственно образовательной деятельности.	25
3.4.	Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей	25
4.	Взаимодействие с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №2.	23
4.1.	Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №2.	25
4.2.	Формы взаимодействия воспитателей с родителями	26
5.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №2.	26-27
6.	Условия реализации рабочей программы.	
6.1.	Организация предметно-пространственной развивающей среды.	27-28
6.2.	Программно-методическое обеспечение по О.О.	28-29
IV.	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой, рабочей программой воспитания СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе (4-5 лет), на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; с использованием следующих нормативов:

- с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Цель программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы (ФГОС ДО):

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине,
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе:

- принципов дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- принципы формирования личности ребенка (Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.):

а) личностно ориентированные принципы:

- принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка;
- принцип развития (социального (в семье и группе сверстников) и персонального) личности ребенка и обеспечение ее готовности к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

б) культурно ориентированные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека:

- принцип целостности содержания образования (представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным);
- принцип смыслового отношения к миру (ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя);
- принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип ориентировочной функции знаний (форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими);
- принцип овладения культурой обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей;

в) деятельностно - ориентированные принципы опираются на личностно – деятельностный подход к дошкольному образованию:

- личностно - деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности;
- принцип обучения деятельности (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что - то новое путём решения доступных проблемных задач);
- принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка, в том числе, и на субъектный опыт;
- креативный принцип предполагает «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.3. Характеристики и особенности развития детей смешанной дошкольной группы №2 общеразвивающей направленности.

Среднюю группу №2 общеразвивающей направленности СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск посещают – 15 воспитанников в возрасте 4-5 лет. Из них – 5 девочек и 10 мальчиков, проживающих в селе Подбельск, Нижнее Ягодное. Список детей группы на 01.09.2022 г. представлен в Приложении.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на начало 2022-2023 уч. года.

Группа здоровья	Количество детей
I	12
II	3

Анализ показателей уровня освоения образовательной программы воспитанниками на начало 2022- 2023 уч.г.

Обследовано 8 детей.

Уровни развития	Высокий уровень (%)	Соответствует возрасту (%)	Отдельные компоненты не развиты (%)	Большинство компонентов не развиты (%)
Образовательные области				
Социально коммуникативное развитие	2	13		
Познавательное развитие	3	12		
Речевое развитие	3	12		
Художественно эстетическое развитие	2	13		
Физическое развитие	1	14		
Итого	2	13		

Примечание: 1 ребенок вновь прибывший.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), которые раскрыты:

- в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой на с.20-41 - возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (1-7 лет)

1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок: - участвует в распределении ролей до начала игры; выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; первоначальные - имеет представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду; - имеет первоначальные представления о родном селе (его названии, улицах, достопримечательностях); о родной стране (ее названии, столице); - имеет представление о профессиях и трудовой деятельности людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.); - знаком с элементарными правилами безопасного поведения, стремится их соблюдать; - знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; - знаком с основными частями улицы, некоторыми дорожными знаками; - имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.
Познавательное развитие	Ребенок: - с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала (фольги, ткани), предметов мебели; при этом учитывает конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве) и назначение самой постройки; - создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи; - с интересом обыгрывает конструкции и охотно включается в совместную деятельность с другими детьми - находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет; - сравнивает группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражает словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; - считает в пределах 8 в прямом порядке; - сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8; - соотносит запись чисел 1-8 с количеством предметов; - непосредственно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывает до четырех предметов в возрастающем порядке, выражает в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.); - устанавливает последовательность событий в простейших случаях; - узнает и называет квадрат, круг, треугольник; - определяет направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); - показывает правую и левую руку;

	- устанавливает элементарные причинно-следственные связи в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем); - отличает времена года и их признаки; - различает и называет деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид); - называет ягоды (по 3-4 вида); - употребляет обобщающие понятия (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.); - узнает и называет простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.
Речевое развитие	Ребенок: – владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – обладает значительно возросшим объемом понимания речи; – обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; – в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; – с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); – обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми
Художественно – эстетическое развитие	Ребенок: - увлеченно экспериментирует с пластическим материалом, преобразовывая и создавая фигурки и композиции; - заинтересованно и целенаправленно обследует предмет, выделяет обобщенную форму (шар, куб, цилиндр); - самостоятельно применяет в лепке освоенные способы (скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный) и приемы (оттягивание, примазывание, прищипывание); самостоятельно использует стеку; - стремится к более точному изображению, осваивает разные способы соединения частей в целое; с интересом создает образы и простые сюжеты; передает основные признаки изображаемых объектов (структуру, пропорции, цвет); - создает геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике; украшает узорами плоскостные изделия; - уверенно и свободно использует освоенные изобразительно-выразительные средства (линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм) для создания сюжетных и орнаментальных композиций; увлеченно экспериментирует с художественными материалами и инструментами; - обследует и более точно передает форму объектов, координирует движения рисующей руки; - создает различные композиции: предметные, сюжетные, декоративные из

	готовых и самостоятельно созданных форм; составляют аппликации из природного материала; - начинает пользоваться ножницами, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, резать, вырезать, убирать на место), осваивает навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из бумаги.
Физическое развитие	Ребенок: - самостоятельно и правильно принимает пищу, умывается, готовится ко сну; - правильно пользуется предметами личной гигиены(мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживает за своими вещами; - имеет представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека; - имеет представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе; - выполняет разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом - выполняет во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.); - бегают легко и ритмично; - энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие; - ловит мяч, метает предметы, принимая правильное исходное положение; - ползает на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезает в обруч, перелезает через различные препятствия; лазает по гимнастической стенке; - выполняет правила подвижной игры.

1.5. Диагностическое обследование детей.

Результативность освоения детьми адаптированной образовательной программы оценивается 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – вторая неделя сентября и третья неделя марта.

Диагностическое обследование детей среднего дошкольного возраста проводится в соответствии с утвержденным в ДОУ комплектом диагностических методик, позволяющих оценить качество реализуемых образовательных услуг

№ п/п	Образовательные области (по ФГОС ДО)	Название диагностических методик	Ответственный	Сроки реализации
1.	Социально-коммуникативное развитие	Педагогические наблюдения	Воспитатели	Сентябрь, Март.
2.	Познавательное развитие	«Уровень сформированности элементарных математических представлений» (методика Л.Г.Петерсон)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
3.	Речевое	«Методика выявления	Воспитатели	Сентябрь,

	развитие	уровня развития речи дошкольников» (методика Т.Р. Кислова).		Март.
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Оценка достижений детей в ИЗО и знаний детей об изобразительном искусстве» (методика Колдина Д.Н.)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
		«Диагностика музыкального развития дошкольника» (методика О.П. Радыновой)	Музыкальный руководитель	Сентябрь, Март.
5.	Физическое развитие	«Мониторинг физического развития детей»	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, Март.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях соответствует содержанию примерной программы «Мир открытий» под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Образовательные области	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с проектом программы «Мир открытий» под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Человек среди людей. Человек в истории. Человек в культуре: природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, безопасность в помещении. Развитие игровой деятельности. Развитие коммуникативных умений. Расширение опыта самообслуживания. Приобщение к труду. Знакомство с трудом взрослых. стр. 136-151
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Конструирование. стр. 151-159

Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Воспитание звуковой культуры речи. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Звуковая и слоговая культура речи. (стр. 6, Т.Р. Кислова)
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Художественная литература и фольклор. Художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, художественный труд). Восприятие искусства. Музыка (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). стр. 165-175
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме).	Забота о физическом и психическом здоровье детей (создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения). Приобщение к физической культуре. стр. 175-181

1.1. Формы образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Компонент образовательной области	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная область "Речевое развитие"				
Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; обогащение активного словаря; развитие				

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.				
1. Воспитание звуковой культуры речи.	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Словесные игры, разучивание стихов, потешек, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением.	Чтение наизусть стихов, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного уголка.	Родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
2. Словарная работа	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке (чтение, рассматривание иллюстраций), ситуативный разговор с опорой на зрительное восприятие, хороводные игры, пальчиковые игры.	Самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного уголка.	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
3. Формирование грамматического строя речи.	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игровое упражнение, словесные игры, чтение стихов, рассказывание сказок, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание скороговорок и чистоговорок, инсценировка, драматизация.	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, подвижные игры с речевым сопровождением	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
4. Развитие связной речи	Утро радостных встреч,	Ситуативный разговор, обсуждение,	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры,	Практикум, родительские собрания,

	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	ответы на вопросы, дидактические и словесные игры, составление и пересказ сказок	самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, свободное общение детей.	памятки, приглашение специалистов.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Цель: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Виды детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и в природе), коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.				
1.Формирование общепринятых норм поведения	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативные разговоры, восприятие и обсуждение произведений худ.литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, экскурсия, досуг, праздник, просмотр мультфильмов.	Свободное общение детей, подвижные и народные игры, сюжетно-ролевые и театрализованные игры	Индивидуальные беседы, родительские собрания, консультирование, памятки, папки-передвижки
2. Формирование гендерных и патриотических чувств	НОД, прогулка, индивидуальная работа	Игровые упражнения, ситуативные разговоры, дидактические игры, чтение и обсуждение произведений худ.литературы, экскурсия, рассматривание сюжетных картин и иллюстраций, экскурсия, просмотр мультфильмов	Дидактическая, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные развивающие игры, изобразительная деятельность.	Фотогазеты, родительские собрания.
3. Трудовая деятельность	Подготовка к приему пищи, подготовка к прогулке, подготовка ко сну, прогулка	Самообслуживание, совместный бытовой труд в природе и помещении, дежурство, поручения, восприятие художественных произведений, ситуативный разговор, наблюдение, игра, экскурсия.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.	Субботники, памятки

4. Формирование основ безопасности	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Восприятие художественных произведений, обсуждение, рассказ, рассматривание, проблемная ситуация, инсценирование, ситуативный разговор, дидактическая и подвижная игра, тематический досуг, экскурсия	Самостоятельная деятельность в условиях уголка безопасности, сюжетно-ролевая, подвижная игра, продуктивная деятельность.	Буклеты, папки-передвижки
5. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры)	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, словесные, подвижные, развивающие.		Игровой практикум, круглый стол, родительские собрания, досуги и праздники
Образовательная область "Познавательное развитие" Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.				
1. Сенсорное развитие и развитие психических функций.	Утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, экскурсия, музыкальные дидактические игры, слушание музыки и пение, игра на детских музыкальных инструментах.	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская и игровая деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	Практикум, родительские собрания, консультирование, памятки, праздники и досуги.
2. Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, экскурсия, рассказ, ситуативный разговор, проектная деятельность	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	Совместная проектная деятельность, практикум, родительские собрания, консультирование, памятки

3. Формирование элементарных математических представлений	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, игровое упражнение, конструирование, подвижно-дидактическая игра, математический досуг.	Дидактические и развивающие игры.	Игровые практикумы, родительские собрания, консультирование, памятки.
4. Приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, рассказ, восприятие художественных произведений, обсуждение, ситуативный разговор, дидактическая игра, тематический досуг, экскурсия, праздник, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильмов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Досуги и праздники, выставки поделок
5. Конструирование	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Строительные игры, игры-экспериментирования, изготовление построек для игр, анализ образца, анализ детских работ	Игры (сюжетно-ролевые, строительные), самостоятельная конструктивная деятельность из различных конструкторов и материалов	Игровые практикумы, консультирование, памятки, выставки.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала.				
1. Художественное творчество	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Изготовление подарков, предметов для игр, наблюдение, обсуждение произведений искусства, средств выразительности, рассматривание эстетически привлекательных объектов	Дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Выставка, практикум, консультирование

		природы, быта, искусства, дидактические игры, анализ образца, анализ детских работ, выставка.		
2. Художественная литература и фольклор	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, этюды-драматизации, инсценирование.	Рассматривание иллюстраций в условиях книжного уголка, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Досуги и праздники
3. Музыка	Утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня	Слушание, игра-экспериментирование со звуками, музыкально-двигательная импровизация, танец	Музыкально-двигательная импровизация	Праздники и досуги

Образовательная область "Физическое развитие"

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная.

1. Физическая культура	НОД, прогулка, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	Игровая беседа с элементами движений, досуги, подвижные игры, упражнения, игры с использованием физкультурного оборудования	Двигательная активность в течение дня, подвижные игры, игры с использованием физкультурного оборудования	Физкультурные досуги и праздники, соревнования, консультации, памятки, приглашение специалистов.
2. Приобщение к здоровому образу жизни	НОД, 2 половина дня, подготовка к приему пищи, индивидуальная работа	Восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, рассказ, проблемная ситуация, рассматривание, ситуативный разговор, экспериментирование	Рассматривание книжных иллюстраций, сюжетных картинок в условиях книжного уголка	Родительское собрание, приглашение специалистов, памятки.

		ание, просмотр мультфильмов		
3. Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры)	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня	Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. По степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом. По предметам: с обручем, ленточками. Хороводные игры. Народные игры.		Игровой практикум, родительские собрания, досуги и праздники, памятки.

1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра. Народная игра.	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра.	Драматизации, инсценировки, психоземоциональные этюды. Моделирование ситуаций с участием персонажей.	Уголки «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж». Разные виды театра. Уголок ряжения.
Познавательное развитие	Игра. Детское экспериментирование. Наблюдения в природе.	Игра. Детское экспериментирование.	Дидактическая игра. Развивающая игра. Настольно-печатная игра. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Преобразование предметов живой природы.	Настольно-печатная игра. Карточки-схемы. Алгоритмы. Уголок экспериментирования. Преобразование предметов живой природы.
Речевое развитие	Игра. Восприятие аудиосказок. Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок.	Игра. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в книжном уголке.	Речевые игры и упражнения. Репродукции картин художников, иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Театрализованная игра.	Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки в книжном уголке. Разные виды театра.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование,	Изобразительная деятельность (рисование,		Уголок изобразительной деятельности. Раскраски.

	лепка, аппликация, художественный труд). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	лепка). Восприятие спокойной музыки, детских песен.		
Физическое развитие	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт.комплексе.	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт.комплексе	Подвижная игра. Народная игра. Спорт.комплекс . Физкультурное оборудование.	Подвижная игра. Народная игра. Спорт.комплекс. Физкультурное оборудование.

1.3. Интеграция образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	Расширение представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
Речевое развитие	Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.)
Художественно-эстетическое развитие	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе творческой деятельности.
Физическое развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, умения соблюдать элементарные правила и общепринятые нормы поведения в части здорового образа жизни.
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Речевое развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области. Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Физическое развитие	Расширение представлений детей о здоровом образе жизни.
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
Познавательное развитие	Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Обогащение активного словаря. Формирование интереса к художественной литературе и фольклору как средству познания
Художественно-эстетическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений о мире искусства. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Физическое развитие	Обогащение словарного запаса словами, обозначающими названия спортивного инвентаря, частей тела, видов движений. Развитие речи через координацию речи с движениями.
Художественно-эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке, живописи как видах искусства.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и музыки.
Физическое развитие	Развитие физических качеств для выполнения музыкально-ритмических движений, танцевальных движений.
Физическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Накопление двигательного опыта. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.

2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.1. Патриотическое направление воспитания.

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразии видов труда); о своей причастности к городу, стране.
- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

2.2. Социальное направление воспитания.

Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.

2.3. Познавательное направление воспитания.

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.
- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой.
- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями, между состоянием объектов природы и окружающей среды.
- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.

2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.

- Продолжать формировать представления о взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
- Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

2.5. Трудовое направление воспитания

- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.

2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

- Поддерживать интерес ребенка к художественному слову, стремление к постоянному общению с книгой.
- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.
- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.
- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).

3. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Совместная работа воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса.

3.1. Сведения о семьях воспитанников

	По возрасту				По образованию			
	До 30	31-40	41-50	51-60	высшее	н. выс.	ср. спец.	среднее
Отцы	3-33%	5-55%	1-12%		1 - 12%		8 - 88%	
Матери	4-44%	4-44%	1 -12 %		8 - 88%		1 - 12%	

Социальный статус	Отцы	Матери
Служащие		7 - 76%
Рабочие	9-100%	1 - 12%
Занимающие ЧП		
Занятые домашним хозяйством		1 – 12%

Критерии	Полная семья	Неполная семья	Мать-одиночка	Разведенная семья	Многодетная семья	Неблагополучная семья	Семьи, имеющие детей инвалидов	Двухязычная семья	оба родителя работают	один родитель работает	оба родителя не работают
Количество	100%	-	-	-	5 %	-	-	-	100 %	-	-

План работы с родителями (приложение)

4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема и реализуется в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>) и Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.

Образовательная область		Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		«Дорогою добра» Коломийченко Л.В.
		«Азбука безопасного общения и поведения» Лыкова И.А.
Познавательное развитие	ФЭМП	«Игралочка» Петерсон Л.Г.
	Ознакомление с окружающим миром	«Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е
	Конструирование	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Рисование с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
	Лепка	«Лепка с детьми 4-5 лет» Маслова
	Аппликация	«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина
Речевое развитие	Развитие речи	«Занятия по речевому развитию с детьми 4-5 лет» Т.Р. Кислова
Физическое развитие	Физическая культура	«Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе парциальных программ, составляет 40%:

Образовательная область	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Детское экспериментирование	«Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников средствами ОТСМ-ТРИЗ», Сидорчук Т.А., Корзун А.В.
Речевое развитие	Развитие речи	«Занятия по речевому развитию с детьми 4-5 лет» Т.Р. Кислова

5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Приоритетное направление работы детского сада "Деятельностный подход в интеллектуальном развитии дошкольников" разработан в примерной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.

Лыковой и технологии «Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников средствами ТРИЗ» Сидорчук Т.А., Корзун А.В.

Цель деятельностного подхода: воспитание личности ребенка как субъекта своей деятельности.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

1. Реализация продуктивных форм взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих развитию познавательной активности, любознательности воспитанников.
2. Создание условий по внедрению технологии ТРИЗ, направленной на овладение дошкольниками среднего возраста приемами и методами, способствующими развитию творческого воображения, системного мышления.

Основная *задача* технологии ТРИЗ-РТВ – разработать содержание, направленное на:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка,
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

Реализация цели и задач приоритетного направления осуществляется посредством внедрения инновационных технологий, развивающих в ребенке любознательность, самостоятельность, инициативность, успешность, через проявление его активной позиции в различных видах детской деятельности:

1. Образовательная технология "Ситуация" (примерная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой(<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>), стр.293-296).
2. Технология создания ситуации успеха дошкольников.
3. Социо-игровая педагогическая технология.

Цель программы «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбиной: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности воспитанников как основы интеллектуально-личностного и творческого развития.

Задачи:

- развитие способности детей видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие у детей познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных знаков, моделей, схем);
- поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного отношения к миру.

Принципы программы (стр.10-13):

1. Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
2. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития детей.
3. Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми.
4. Принцип «развивающей интриги».
5. Принцип формирования творчества.
6. Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Ребенок:

- понимает то, что растение живое
- выявляет характерные особенности (внешнего вида, питания, образа жизни) некоторых видов живых организмов;
- имеет представления о сезонных изменениях в природе, мире растений и животных;
- устанавливает свойства и качества воды, снега и льда; песка, глины, камня;
- имеет представления о значении воды и воздуха в жизни растений, животных и человека;
- характеризует предмет на основе определения цвета, формы, размера, веса, материала, назначения;

- выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- стремится преобразовывать известные предметы и конструкции в новые, изменяя цвет, форму, величину, функцию и назначение

Основная задача технологии ТРИЗ-РТВ – разработать содержание, направленное на:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка,
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

Принципы ТРИЗ-РТВ:

- ~ Минимум сообщения информации, максимум рассуждений.
- ~ Оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций — мозговой штурм.
- ~ Системный подход (все в мире взаимосвязано, и любое явление должно рассматриваться в развитии).
- ~ Включение в процессе познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно; предметно-схематичной наглядности).
- ~ Обязательная активизация творческого воображения.

Планируемые результаты освоения технологии ТРИЗ-РТВ воспитанниками.

Ребенок:

- имеет представления о предметах окружающего мира, их связях, отношениях;
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи между явлениями и действиями окружающего мира;
- находит прямые аналогии объектов, ситуаций, символические, фантастические;
- находит связь между явлениями, событиями, предметами, понятиями;
- находит необычное, остроумное, оригинальное решение проблемной ситуации;
- отгадывает загадки;
- согласовывает свои действия со сверстниками;
- стремится к получению информации, самостоятельно ищет ответы на вопросы, обращаясь ко взрослым и сверстникам;
- приходит на помощь сверстнику в трудную минуту самостоятельно или по предложению взрослого.

Образовательная область "Физическое развитие".

С целью уменьшения заболеваемости и повышения посещаемости детей в группе проводятся следующие мероприятия:

- 1) ионизация и кварцевание групповых помещений, игрушек аппаратами «Эфлювин», рециркулятором
- 2) витаминотерапия;
- 3) закаливающие мероприятия – соблюдение воздушно-температурного режима; ежедневная организация побудки после дневного сна.
- 4) ежедневное проведение утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, физкультурные занятия с использованием современного спортивного оборудования.
- 5) занятия детей на спортивных комплексах, ежемесячная организация физкультурных досугов, развлечений, праздников.
- 6) реализация системы психологической поддержки дошкольников среднего возраста по снятию психоэмоционального напряжения посредством:
 - музыкального сопровождения режимных моментов;
 - проведения игровой психогимнастики - минуты релаксации;
 - организации игр с водой и песком;

- организации утреннего приема детей посредством включение каждого ребенка в игровую деятельность

8) соблюдение режима двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	В помещении	3 раза в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплое время года – на улице) 7-10 минут
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10-12 минут
	Физминутки (в середине статического занятия)	
	Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 10-12 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Игровые упражнения с использованием физкультурного оборудования	Ежедневно в разные отрезки режима дня
	Самостоятельные подвижные игры	

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется посредством образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к азбуке» под редакцией Т.Р. Кисловой.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Актуализация и обогащение словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Расширение представлений о звуках, их классификация.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ.
6. Совершенствование тонкой моторики рук.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками:

Ребенок:

- ~ Пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);
- ~ В активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и пр.), действий;
- ~ Употребляет одно-, двух-, трехсложные слова;
- ~ Согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- ~ Использует в речи распространённые простые и сложносочинённые предложения;

- ~ Дает развернутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками;
- ~ Составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- ~ Составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы;
- ~ Использует в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги;
- ~ Имеет представление о гласных и согласных, твердых и мягких согласных звуках;
- ~ Умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Сведения о квалификации педагогических кадров.

ФИО педагога, должность	Уровень образования	Квалифика- ционная категория	Стаж работы
----------------------------	------------------------	------------------------------------	-------------

Бражникова Наталья Викторовна, воспитатель	Среднее педагогическое	первая	20 лет
Имангулова Ольга Михайловна, воспитатель	Высшее педагогическое	первая	13 лет
Комарова Татьяна Николаевна, инструктор по физической культуре	Высшее	первая	11 лет
Иваева Альфия Мансуровна, музыкальный руководитель	Высшее	первая	29 лет

2. Режим дня

2.1. Режим дня средней группы №2 общеразвивающей направленности на холодный период года.

Прием детей. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность.	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).	09.00-09.20 09.30-09.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50-11.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.40-15.00
Подъем. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.05
Восприятие художественной литературы и фольклора	16.05-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.25-17.00

2.2. Режим дня на теплый период года.

Прием и осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.	07.00-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.55
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	08.55-09.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность на участке	09.00-09.20 09.30-09.50
Игры. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)	09.50-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность взрослого и	15.45-16.05

детей.	
Чтение художественной литературы	16.05-16.25
Самостоятельная игровая деятельность. Прогулка. Уход домой.	16.25-17.00

3. Структура образовательного учебного года в группе общеразвивающей направленности.

3.1. Календарно-тематическое планирование

Для эффективной реализации содержания программы в ДОУ разработана структура образовательного учебного года в группах компенсирующей направленности с указанием временных периодов, в которых образовательная нагрузка рассчитывается с сентября по май, без учета первой недели сентября, творческих каникул, первой недели апреля и трех летних месяцев:

- С 01.09.2022 ПО 04.09.2022 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- с 19.09.2022 по 23.09.2022 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
- С 24.09. ПО 30.12.2022 г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 31.12. ПО 08.01.2023 г. ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ.
- С 09.01. ПО 12.03.2023 г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 27.03. ПО 31.03.2023 г. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.
- С 01.04. ПО 31.05.2023 г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 01.06. ПО 31.08.2023 г. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

К началу учебного года разработано календарно - тематическое планирование (приложение)

3.2. План образовательной деятельности в смешанной дошкольной группе общеразвивающей направленности №2 СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск на 2022-2023 учебный год.

3.	Физическое развитие. Физическая культура	3	№2
0			Н.С.

Доровского с.Подбельск на 2022-2023 учебный год. (приложение)

3.4. Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей средней группы №2 общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год. (приложение)

4. Взаимодействие с родителями воспитанников средней группы №2 общеразвивающей направленности.

4.1. Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №2.

В группе созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (педагог – психолог, инструктор по физической культуре, муз. руководитель, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели взаимодействия с семьей:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

4.2. Формы взаимодействия воспитателей с родителями:

1. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседа.

Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об

отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

2. Наглядно-информационные: сайт учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, фотовыставки, видео просмотры, памятки, ширмы, папки-передвижки.

Задача: ознакомление родителей с условиями, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

3. Познавательные: родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, практикумы, лекции, дискуссии, круглые столы, тренинги.

Задача: повышение психолого-педагогической культуры родителей, ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, формирование практических воспитательных навыков.

4. Досуговые: праздники, досуги, концерты, выставки совместных работ, акции.

Задача: установление неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми.

На 2022 – 2023 учебный год составлено планирование по работе с родителями (приложение)

5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в средней группе №2 общеразвивающей направленности.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, воспитатели учитывают особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.
- изменение с помощью специального оборудования - ширмы-трансформера, которую дети самостоятельно преобразуют, создавая обстановку для сюжетно-ролевых игр, лабораторию для экспериментирования, спортивные снаряды для организации двигательной активности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули).

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на

основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

6. Условия реализации рабочей программы.

6.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров, комплекты сезонной одежды. Зоологические игрушки (некоторые насекомые, домашние животные, звери).
Предметы быта	Наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, кукольная одежда. Кукольная коляска. Набор игрушечных инструментов.
Техника, транспорт	Наборы игрушек, изображающих виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (корабль). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, разные виды бумаги, ткани; природный материал (шишки, камни, песок...).
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат. Комплекты профессиональной одежды моряка, врача, продавца, повара, каски для строителя.
Атрибуты для уголка ряженья	Юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного, настольного, пальчикового театра, маски.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Кубики, вкладыши, шнуровки, прищепки. Пазлы, мозаика. Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, наборы геометрических фигур, мягкий бизборд. Настольно – печатные игры
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, ведра, лопатки). Непромокаемые фартуки. Природный материал: камни, песок, глина, ракушки, гербарий листьев. Лупы.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые), конструкторы разного вида.

Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги. Аудиозаписи русских народных сказок.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета, фактуры. Кисти, гуашь; цветные карандаши, восковые мелки. Пластилин, доски для лепки, салфетки, книжки – раскраски, трафареты.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Спортивный комплекс, кольца, мячи, кегли.
Оздоровительное оборудование	Очистители-ионизаторы воздуха, кварцевая лампа, рециркулятор

6.2. Программно-методическое обеспечение образовательным областям.

«Речевое развитие»	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. О.С.Ушакова	М.: ТЦ Сфера	2014
	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» М.Ю.Картушина	М.: ТЦ Сфера	2008
	«Логопедия в детском саду» Л.Н.Смирнова	М. Мозаика-Синтез	2008
	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г.Смирнова	Волгоград, Учитель	2012

«Познавательное развитие»	«Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	М.: ООО Баласс	2012
	«Познание предметного мира» З.А.Ефанова	Волгоград, Учитель	2013
	«Игралочка» Л.Г.Петерсон «	Издательство «Ювента»	2010
	«Простые опыты для маленьких детей» Ванклев Д.	М. АСТ- Астрель	2009
	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В	М.: ТЦ Сфера	2009
	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова	М. И.Д. «Цветной мир»	2015
	«Рукотворный мир» Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера	2010
	Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера М.:	2008

«Социально-коммуникативное развитие»	«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному	М.: ТЦ Сфера	2015
--------------------------------------	--	--------------	------

	развитию» Л.В. Коломийченко		
	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н.Ф.Губанова	М.: ВАКО	2011
	«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева	Волгоград, Учитель	2010
	«Я – ты – мы» О.Л.Князева	М. Мозаика-Синтез	2003

Образовательная область	Методическое обеспечение, автор составитель	Издательство	Год издания
	Праздники здоровья для детей 3-4 лет. М.Ю.Картушина	М.: ТЦ Сфера	2009
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	М.: ТЦ Сфера	2012
	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова	Волгоград, Учитель	2012
	Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко	М. Мозаика-Синтез	2009
	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Л.И.Пензулаева	М.: Просвещение	2000
	Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Л.Д.Глазырина	М.: ВЛАДОС	2000

	« Разноцветный мир» Котлякова Т.А.	М.: ООО Баласс	2020
	Аппликация с детьми 4-5 лет. Д.Н.Колдина	М.: Мозаика-Синтез	2011
	Лепка. Художественно - эстетическое развитие детей 4-5 лет. Маслова И.В.	М.: ООО «Баласс»	2018

Тема недели: «Неделя безопасности»

Сроки реализации: 01.09 – 03.09.22.

Цель: и закреплять расширять представление детей о селе, городе; учить сравнивать, делать выводы; воспитывать заботливое отношение к своему селу.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Играем с красками» (Мартынова, с.162)	Повторение пройденного материала (счет до 3, сравнение множества предметов, геометрические фигуры)	«Улица полна неожиданностей» («Здравствуй, мир!») стр.193	Занятие «Кто они-наши игрушки? Чьи это тени?» (Т. Р. Кислова « По дороге к Азбуке», с.155-158)	«Сова» Стр. 17 («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	
		«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (с. 24, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				Аппликация «Сказочные герои» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с.11)

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	
	И/з «Для чего нужна зарядка?» (Чермашенцева, с.82)	П/и «Колобок»	Т/д. «Кончилось лето» (Н.Ф.Губанова, с.142)	Чтение и обсуждение стих. «Самые слова» (Н.В.Дурова, с.5)	И/з. «Человек и его поступки» (с.94, Л.В. Коломийченко, «Занятия для	И/з «Кто готовит нам еду?» (О.Ф.Горбатенко, с.25)	«Этикет и хорошие манеры» (с.49, «Азбука безопасного	Игры «Большой маленький», «Спрячь мышку», «Разноцветные
			Подготовка к с/р игре «Семья»:					

			Восприятие худ. лит.Е.Благинина. «Аленушка»;		детей 3-5 лет»)		поведения и общения», И.А. Лыкова)	заборчики»; блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера.	
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	---	--

Тема недели: **«До свидания, лето»**

Сроки реализации: **05.09 – 09.09.22**

Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления их уровня развития.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«В чем ходить по лужам?» («Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», с. 165, Мартинова).	«В стране математики» (мониторинг) Л. Г. Петерсон, с. 98 Конструирование по замыслу	« В гости к бабушке» (фрукты - овощи; домашние и дикие животные, и их детеныши)	«Детский сад. Играем в прятки» (Т. Р. Кислова « По дороге к Азбуке» с. 160-162)	«Есть такие мальчики» Стр.11 («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	«Улитка» №17 («Лепка» И.В. Маслова)

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Изучаем свой организм» (Чермашенцева, с.87)	П/и «Воробушки и кот»	И/з «Поймаем рыбку» (Н.Ф.Губанова, с.147) Подготовка к с/р игре «Семья»: Беседы: «Дом, в котором я	Обыгрывание ситуации из жизни детей. (Н.В.Дурова, с.6)	Игра «Цветок доброты» (с.96, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Ситуативный разговор «Кто заботится о нас в детском саду?»	Что такое дорога и зачем они нужны? (Д/и «Безопасность на дороге», И.А. Лыкова)		

			живу», «С кем ты живешь»						
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

Тема недели: «Улица полна неожиданностей»

Сроки реализации: 12.09. – 16.09.22г.

Цель: расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; формировать умение видеть то, что представляет для них опасность.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация
	«Вода бывает холодной, теплой, горячей» (с.166, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова)	Занятие «Раньше, позже» Л. Г. Петерсон с. 102	«Улица полна неожиданностей» (с.193, «Здравствуй, мир!», тетрадь стр.7)	Занятие «Осень. В гости к белке» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 165-167)	«Встреча лисы и Колобка» Стр.28 («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	
		«Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой» (с.28, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				Аппликация «Ежик» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с.15)

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания,	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на		

						приобщение к труду)	улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Откуда берутся болезни» (Чермашенцева, с.89)	П/игры «Найди свое место», «Порвненькой дорожке»	Игра - хоровод «Ерши - малыши» (Н.Ф.Губанова, с.149) Подготовка к с/р игре «Семья»: Д/и «У нас порядок», «Накроем стол для обеда»	И/з «Твоя любимая еда» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.55)	И/з «Мы растем» (с.96, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Кто стирает нам белье?» (О.Ф.Горбатенко, с.15)	Светофор – наш друг и враг. («Безопасность на дороге», И.А. Лыкова)	Набор сюжетных картинок «Осень», игра «Одежда для прогулки»	Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе.

Тема недели: «Овощи»

Сроки реализации: 19.09. – 23.09.22г.

Цель: расширять представление детей об овощах; развивать умение обследовать ,определять их на вкус и ощупь, выделять их свойства и качества; учить различать их по внешнему виду; развивать умение устанавливать причинно - следственные связи на примере образования плода.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Что случилось? Впитываемость глины и песка» (с. 41, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова)	Занятие «Счет до четырех. Число и цифра 4» Л. Г. Петерсон стр.106	«Откуда овощи в магазине» (с.224, Здравствуй, мир!))	Занятие №3 «Овощи. Над землей - под землей» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с.170-172)	«Огурец и помидор» с. 12 («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	Лепка «Морковь, огурец, лук» (№4)
		«Как грядки превратились в огород» (с. 36, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				

ел	ьн	ос	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		
----	----	----	---------------------	------------------------------------	--	--

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	И/з «Витамины в жизни человека» (Чермашенцева, с.92)	П/и «Садоводы и огородники»	Игра «В нашем саду» (Н.Ф.Губанова, с.150) Подготовка к с/р игре «Семья»: игр/сит. «Укладываем куклу», «Кукла проснулась»	Чтение и обсуждение стих. «Котята» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.85)	И/з «Настоящие мальчики и девочки» (с.98, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Д/игра «Кому, что нужно для работы?»	Ветер, ураган. Правила поведения во время бури. («Опасные явления в природе», И.А. Лыкова)	Разрезные картинки, муляжи овощей, дидактические игры, геоконт, раскраски.	Участие в конкурсе «Осенняя фантазия» (поделки из овощей и фруктов); Акция «Витамины для детей»

Тема недели: «Фрукты»

Сроки реализации: 26.09. – 30.09.22г.

Цель: расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; активизировать словарь прилагательных, глаголов по теме; учить устанавливать причинно - следственные связи на примере образования плода.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппликация
	«Растворимость веществ в воде» (с. 42, «Организация опытно-	Занятие «Квадрат» Л. Г. Петерсон стр.111	«Фрукты на прилавках магазина» (с.228, Здравствуй, мир!))	Занятие «Фрукты. В саду.» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с.174-		«Яблоко и груша» («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	

	экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова)	«Как мы строили сказочные домики с дорожками» (с. 32, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)		177)	С. 13)	Аппликация «Ширма с фруктами » (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с.13)
--	--	--	--	------	--------	---

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» (Чермашенцева, с.95)	П/и «Найди свой домик»	Игра «Продавцы - покупатели» (Н.Ф.Губанова, с.153) Подготовка к с/р игре «Семья»: рассматривание картины «Игра с куклой.	И/з «Как помириться» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.109)	И/з «Разное настроение» (с.102, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Музыка для кукол» (муз. руководитель) (О.Ф.Горбатенко, с.37)	Беседа «Для чего нужно мыть овощи и фрукты перед едой»	Разрезные картинки, муляжи фруктов, игра «Чудесный мешочек», дидактические игры, геоконт, раскраски.	Участие в конкурсе «Осенняя фантазия» (поделки из овощей и фруктов); Акция «Витамины для детей»

Тема недели: «Грибы, ягоды»

Сроки реализации: 03.10. – 07.10.22г.

Цель: уточнить представление детей о значении леса в жизни человека; познакомить ребят с некоторыми свойствами древесины; расширять представление о лесных ягодах и грибах; расширять словарь детей по теме, развивать внимание и память; воспитывать бережное отношение к природе.

И деят е	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательное-	ФЭМП	Формирование целостной	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация

	исследовательская и проектная деятельность	Конструирование	картины мира			
	«Красящие вещества ягод» (с. 19, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова)	Занятие «Куб» Л. Г. Петерсон стр. 116	«В лес за грибами и ягодами» (с.210, Здравствуй, мир!))	Занятие «На ягодной грядке, на грибной полянке» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с.178-181)	«Гриб» («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина) С. 15)	«Ягоды» (№5)
		«Как цветная капуста росла и выросла» (с.40 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Чтобы глаза видели» (Чермашенцева, с.99)	П/и «Найди свое место»	Хороводная игра «Веселый огород» (Н.Ф.Губанова, с.154) Подготовка к с/р игре «Семья»: восприятие худ.лит. К. Чуковский. «Я один у мамы сын»;	И/з «С кем ты хочешь дружить?» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.85)	Д/и «Определи настроение» (с.105, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Практическое экспериментирование с бумагой разного качества. (с.43, «Трудовое обучение»)	Беседа о личной гигиене, чистоплотности и здоровье по мотивам сказки К. Чуковского «Мойдодыр» (Д/п «Социальная безопасность», И.А. Лыкова)	Разрезные и предметные картинки, д\игры «Съедобный и ядовитый», «Собери грибочки и ягодки в корзинки», «Помоги ежику собрать грибы».	Консультация «Как провести выходной день»

Тема недели: «Деревья, кустарники»

Сроки реализации:10.10 – 14.10.22г.

Цель: расширять представление детей об изменениях в жизни растений осенью; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; уточнять и расширять представления детей о некоторых деревьях (береза, рябина, дуб, клен, ель) и кустарниках, их сходстве и отличиях; строении дерева (ствол, ветки, листья, корни); различие деревьев по форме листьев и стволов. Закрепить обобщающее понятие *деревья*, совершенствовать грамматический строй речи. воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Виды образовательной деятельности в ходе НОд	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Секрет сосновой шишки» (с.194 Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей»)	Занятие «Вверху, внизу» Л. Г. Петерсон стр.120	«Осень золото роняет...» (с.207, Здравствуй, мир!))	Занятие «Семья. Всей семьей на прогулку» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 184-187)	«Ветка вишни» Стр. 14 («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	
		«Как яблоко стало колючим ежиком» (с.44 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Ветка рябины» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с.14)

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Чтобы уши слышали» (Чермашенцева, с.102)	П/и «К дереву, беги» (к ели, к тополи...)	Игра – драматизация по сказке «Кочеток и курица» (Н.Ф.Губанова, с.157)	И/з «Ссора» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.119)	И/з «Этикет» (с.106, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Кто нас лечит» (О.Ф.Горбатенко,с.48)	Осень. Ненастье, дождь, лужи. Поведение на прогулке. («Опасные	Раз\игры «С чьей ветки детки?», «Чей листок?», разрезные картинки,	Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе.

			Подготовка к с/р игре «Семья»: и/с «К нам гости пришли»				явления в природе», И.А. Лыкова)	«Чего не хватает?».	
--	--	--	---	--	--	--	----------------------------------	---------------------	--

Тема недели: **«Осень. Признаки осени»**

Сроки реализации: **17.10. – 21.10.22г.**

Цель: закрепить и обобщить представление детей об осени и ее характерных признаков, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать память, слуховое и зрительное внимание.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Растворимость веществ в воде» (с.43, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова, интернет - ресурсы)	Занятие «Сравнение по ширине» Л. Г. Петерсон стр.123	«Осень» «Здравствуй, мир!», с.)	Занятие «Части тела. Фокусы с мячиком» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 189- 192)	«Осенние листья», с. 17 (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	«Грибы» (№3)
		«Как на кустиках постепенно зрели ягодки» (с.48, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Держи осанку» (Чермашенцева,	П/и «Здравствуй осень»	Игра «Гуси - лебеди» (Н.Ф.Губанова, с.163)	Чтение и обсуждение сказки В.Сутеева	Игровая ситуация «Поездка в автобусе»	И/з «Посылка из деревни» (О.Ф.Горбатенко, с.50)	Светофор – наш друг и помощник. (Д/и		
								Картина Левитана «Золотая осень», р/игры	Конкурс «Осенний колейдос-коп»

	с.82)		Подготовка к с/р игре «Семья»: Беседа «Куда мы ходили с мамой и папой»»	«Яблоко» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.119)	(с.107, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)		«Безопасность на дороге», И.А. Лыкова)	«Когда это бывает?», «Времена года», «Осенний букет», «Разрезные картинки».	(выставка рисунков «Золотая осень»)
--	-------	--	---	---	---	--	--	---	-------------------------------------

Тема недели: «Одежда, обувь»

Сроки реализации: 24.10. – 28.10.22г.

Цель: расширить представление детей об одежде, ее деталях; закреплять представление о видах одежды соответственно времени года, половой принадлежности; развивать зрительное восприятие и мышление; активизировать словарный запас по теме.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппликация
	«Ткань, ее качества и свойства» (с.141, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова)	Занятие «Счет до пяти. Число и цифра 5» Л. Г. Петерсон стр. 127	«Разноцветные краски осени» стр.83 «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Т.Н. Вострухина	Занятие «Одежда. В ателье» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 193-197)		«Одеяло для Ванюшки» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 20	
		«Как шишки стали лесными жителями» (с.50 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)					«Шапка и варежки для куклы» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с. 22)

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность на		

				умений)		труду)	улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Береги здоровье смолоду» (Букварь здоровья, с.18)	П/и «Караси и щука»	Игра - разминка «Веселые утята» (Н.Ф.Губанова, с.164)	И/з «Как помириться» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.120)	Чтение и обсуждение отрывка из рассказа С. Мальцева «Про зайку Петю» (с.108, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Душ для растений» (с.38, «Трудовое обучение»)	Детский транспорт: можно и нельзя. (Д/и «Безопасность на дороге», И.А. Лыкова)	Раз. игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда?», «Разложи одежду по шкафам», «Опиши по памяти».	Оказание помощи в реконструкции и изготовлении одежды для кукол по разным сезонам.
			С/р игра «Семья»						

Тема недели: «Дикие животные»

Сроки реализации: 31.10.– 04.11.22г.

Цель: расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; развивать наблюдательность, умение рассуждать и делать выводы; воспитывать любознательность.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Почему животным не нужна одежда зимой?» (с.48 («Простые опыты для маленьких»))	Занятие «Овал» Л. Г. Петерсон, с. 132	«Как животные к зиме готовятся» «Здравствуй, мир!», с.217)	Занятие «Играем в сказку» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 199 – 203)	«Мишутка» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 40	Лепка «Птицы»» (№7)
		«Как натюрморт превратился в портрет» (с.54 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				

ой деятельности в ходе	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для самостоятельной	Взаимодействие с родителями по реализации
------------------------------	---------------------	------------------------------------	--------------------------------------	---

								деятельности	образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Надо, надо умываться...» (Букварь здоровья, с.30)	П/и «Мышеловка»	Игровые этюды «Утята сушатся на солнце», «Хозяйка и утята» (Н.Ф. Губанова, с. 165) Подготовка к с/р игре «Строительство»: Рассматривание картин «Строим дом», «Дети играют в кубики»	И/з «Ласковые слова» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.121)	И/з «Транспорт» (с.109, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Продавец» (О.Ф.Горбатенко, с.56)	Как родился огонь. Как человек «приручил» огонь. («Пожарная безопасность», И.А. Лыкова	Рассматривание гербария (листья тополя, березы, боярышника). Игра «с какого дерева листок?», игра «Соберем листочки» (классификации по цвету)	Участие родителей в конкурсе «Осенние фантазии»

Тема недели: «Домашние животные»

Сроки реализации: 07.11. – 11.11.22г.

Цель: закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила обращения с ними; развивать умение находить сходства и различия между ними; закрепить обобщающее понятие «дом. животные»; учить составлять рассказ по картине, активизировать в речи глаголы.

воспитывать гуманное отношение к животным.

деятельности в ходе недели	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Угадай по запаху» (Мартынова Е.А., с.183 «Организация опытно – экспериментальной	Занятие «Внутри, снаружи» Л.Г. Петерсон, с. 137	«Домашние животные (кто с нами живет)» «Здравствуй, мир!», с.204)	Занятие «На выставке сказочных домиков» (Т. Р. Кислова «По	«Котенок» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 27	

	деятельности детей»)	«Как труба превратилась в русскую печку» (с. 60, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)		дороге к Азбуке» с. 206-209)		«Будка для собаки» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с. 27
--	-----------------------	---	--	------------------------------	--	--

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Зубы и уход за ними» (Чермашенцева, с.107)	П/и «Лохматый пес», «Кот и мыши»	И/з «Сказки лесного пня» (Н.Ф.Губанова, с.167) Подготовка к с/р игре «Строительство»:и/с «Дом для куклы», «Строим мостик через речку»	И/з «Мой руки перед едой» («Азбука этикета для малышей» Н.В.Иванова, с.21)	П/и «Самолеты», «Пароход» (с.111, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Построим заборчик вокруг сада» (с.50, «Трудовое обучение»)	Где прячется огонь. Осторожно – полезные, но опасные. («Пожарная безопасность», И.А. Лыкова)	Разрезные картинки «Домашние животные», лото «Животные», игра«Четвертый лишний», игрушки домашние животные	Наблюдение за дом. животными, оказание помощи в создании альбомов «Мое домашнее животное».

Тема недели: «Домашние птицы»

Сроки реализации: 14.11. - 18.11.22г.

Цель: уточнить и расширить представление детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; *формировать обобщающее понятие «дом. птицы»;* учить пересказу рассказа; учить соблюдать правила безопасности при знакомстве с дом. птицами и осторожность при обращении с ними.

Виды деятельности	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация

	проектная деятельность					
	«Почему птицы умеют летать?» (с.51 «Е.Н.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»))	Занятие «Вперед, сзади, между» Л.Г. Петерсон, с.141	«Обитатели птичника» «Здравствуй, мир!», с.262)	Занятие «Готовимся к новоселью» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с.213-217)	«Цыпленок» (Рисование с детьми 4-5 лет) Д. Н. Колдина), с. 25)	«Петушок (дымковская игрушка) №2
		«Как мелкий колодец стал глубоким» (с. 58, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Чтобы здоровой кожа была, следить за ее чистотой надо тоже» (Чермашенцева, с.105)	П/и «Гуси - гуси»	Викторина по сказкам (Н.Ф.Губанова, с.166) Подготовка к с/р игре «Строительство»: С.Баруздин «Кто построил этот дом»	Чтение и обсуждение сказки «Хитрое яблоко» (Н.В.Дурова, с.8)	И/з. «На автобусе», «Загудел паровоз» (с.110, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Проращивание семян» (с.39, «Трудовое обучение»)	Д/и «Во саду ли, в огороде» (обсуждение)	Раскраски, разрезные картинки «Домашние птицы», д/и «Кто, где живет?», «Чей это дом?», «Кто, чем питается?»,	Побеседовать с детьми о пользе домашних птиц, по возможности понаблюдать за ними.

Тема недели: **«Зоопарк»**

Сроки реализации: **21.11. – 25.11.22г.**

Цель: обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах; воспитывать культуру поведения; закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, обогащать словарь детей по теме.

де	ят	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие
----	----	-------------------------	--	-------------------------------------

	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Спрячем льва в густой траве» (с.117, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», О.В.Дыбина)	Занятие «Пара» Л.Г. Петерсон, с.144	«Мы едем в зоопарк» «Здравствуй, мир!», с.269	Занятие «В гостях у куклы» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 220)	«Жираф» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 36)	
		« Как из искорки вспыхнул костер» (с. 64, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Дельфины играют» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с. 38

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Что полезно и что вредно для зубов» (Букварь здоровья, с.40)	П/и «Гуси-гуся»	Кукольный спектакль «Девочка и лиса» (Н.Ф.Губанова, с.169) С/р игра «Строительство»	Чтение и обсуждение стих. «Береги игрушки» («Правила поведения для воспитанных детей», с.23)((«Азбука этикета для малышей»	И/з «Средства связи» (с.113, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Игра «Охотник» (с.63, «Трудовое обучение»)	Беседа о пожарной безопасности и взаимодействии в ЧП по мотивам сказки К. Чуковского. («Социальная безопасность», И.А. Лыкова)	Раскраски, разрезные игры, дидактические игры по теме, настольный зоопарк, игрушки в игровых уголках.	Посмотреть с детьми видео о животных зоопарка, их названия, детенышей, чем питаются, кто за ними ухаживает.

Тема недели: **«Рыбы»**

Сроки реализации: 28.11. – 02.12.22г.

Цель: уточнить и расширить представление детей о рыбах; развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы и выражать их в речи, уточнять и расширять словарь о теме(хвост, плавники. чешуя..); закрепить умение соблюдать правила безопасности..

Виды образовательной деятельности в ходе НОД				Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Ловись рыбка и мала и велика» (Г.П.Тугушева с.31)	Занятие «Пара» Повторение.	«Обитатели воды – рыбы» («Здравствуй, мир!», с.266)	Занятие «Выбираем посуду». (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 224)	«Рыбка» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 35)	
		«Как наши пальчики стали театром» (с.66 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Рыбка» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с. 38

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Как беречь здоровье ребенка» (Чермашенцева, с.116)	П/и «Лисичка и зайчики»	Игра – разминка «Аленушка и звери» (Н.Ф. Губанова, с.171)	Чтение и обсуждение стих. «На прогулке не пачкайся» («Правила поведения для воспитанных детей», с.24)	Игра «Что делать, если потерялся?» (с.116, В.Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Д/и «Птицы, звери, рыбы» (с.66, «Трудовое обучение»)	Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок. (с.5, И.А. Лыкова, «Азбука безопасного общения и поведения»)	Блоки Дьенеша; конструктор; игра «Рыболов»; квадраты Воскобовича	Консультация «Живой уголок дома»
			Подготовка к с/р игре «Поликлиника»: экскурсия в мед.кабинет, рассматривание медицинского оборудования (весы, ростомера)						

Тема недели: «Зима»

Сроки реализации: 05.12.-09.12.22г.

Цель: расширять представление детей о характерных признаках зимы, формировать умение находить эти признаки самостоятельно; развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; развивать речь детей.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Изготовление цветных льдинок» с.25 (Е.В.Марудова «Ознакомление детей с окружающим миром». Опыт «Разноцветная водичка» (свойства воды – окрашивание Г.П.Тугушева)	Занятие «Прямоугольник» Л.Г. Петерсон, с. 148	«Зима в городе (селе)» «Здравствуй, мир!», с.241)	Занятие «Помогаем Деду Морозу». (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 226)	«Зимний пейзаж» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 22)	Лепка «Дерево» (№9)
«Как лист бумаги превратился в фонарик» (с.68, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)						

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Зимние забавы» (Чермашенцева, с.119)	П/и «Веселые перебежки», «Два Мороза»	Этюд «Как медведя рассмешить» (Н.Ф.Губанова, с.174)	Психогимнастика «В странах Доброландия и Злоландия» (Алябьева «Дни этики в д/с», с.45)	И/з. «Правила безопасного поведения» (с.117, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Новогодняя гирлянда» (с.55, «Трудовое обучение»)	Один возле дома. Смотри в оба! (с.11, И.А. Лыкова, «Азбука безопасного общения и поведения»)		
Подготовка к с/р игре «Поликлиника»: Знакомство с медицинским уголком в группе, его оборудованием, уточнение назначения									

			атрибутов.						
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

Тема недели: **«Зимующие птицы»**

Сроки реализации: **12.12. -16.12.22г.**

Цель: уточнить и расширить представление детей о зимующих птицах; формировать умение находить сходства и различия и выражать их в речи, обогащать словарный запас по теме(глаголами и прилагательными); воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Делаем мыльные пузыри» (с.13 Г.П.Тугушева)	Занятие «Числовой ряд» Л.Г. Петерсон, с.154	«О тех, кто умеет летать (зимующие птицы)» («Здравствуй, мир!», с.259)	Занятие «Домик для пряничного человечка» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 229)	«Дымковские птицы» Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 16	«Птица» (снегирь) (Д.Н.Колдина, с.16)
		« Как фольга превратилась в птичку» (с.72, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	<i>Физическое развитие</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Береги здоровье смолоду» (Чермащенко, с.130)	П/и «Совушка»	Двигательная импровизация «Конькобежцы» (Н.Ф.Губанова, с.176)	Чтение и обсуждение рассказа «Почему плачет синица?» Н.В.Дурова, с.10)	И/з «Права и обязанности человека» (с.118, Л.В. Коломийченко, «Занятия для	«Уход за комнатными растениями» (с.38, «Трудовое обучение»)	И/з «Поможем птицам» (Зеленова, с.40)	Раскраски, разрезные картинки «Зимующие птицы», д/и «Кто, где	Изготовление кормушек для зимующих птиц

			Подготовка к с/р игре «Поликлиника»: чтение художественной литературы: Е.Крылов «Как лечили петуха», К.Чуковского		детей 3-5 лет»)			живет?», игры с конструктором	
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	-------------------------------	--

Тема недели: «Лесные обитатели - звери»

Сроки реализации: 19.12. – 23.12.22г.

Цель: дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; формировать умение анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; обогащать словарь и развивать речь детей.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» (с.9, П.Г. Тугушева)	Занятие Числовой ряд Повторение	«Лесные обитатели - звери» (с.247, Здравствуй, мир!))	Занятие «Букет для коровы» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 233)	«Снежная баба» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 23)	
		«Как снег превратился в семью снеговиков» (с.76 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Мордочка лисы» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с. 29

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	<i>Физическое развитие</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в		

							общении, в помещении)		
	И/з «Органы пищеварения» (Чермашенцева, с.110)	П/и «Бездомный заяц»	Хороводная игра «Пляшут звери на опушке» (Н.Ф.Губанова, с.178)	Игра – сказка «Брыкающаяся лошадка» (Алябьева, с.46)	И/з. «Кто что делает?» (с.121, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Вспоминаем лето. Яблоневый сад» (с.44, «Трудовое обучение»)	Где «живет» огонь. «Домики» для огня. («Пожарная безопасность», И.А. Лыкова)	Раскраска «Дикие животные»; разрезные картинки «Дикие животные»; печатные игры «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?»	Консультация «О безопасности детей во время зимних каникул»
			Подготовка к с/р игре «Поликлиника» Беседа «Как доктор лечит детей».						

Тема недели: **«Новогодний праздник»**

Сроки реализации: **26.12. – 30.12.22г.**

Цель: формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, основных традициях Нового года, обобщать и расширять словарь детей по теме.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Снегурочка» (с.24 Н.Е.Веракса)	Занятие «Числовой ряд» Повторение «Как квадрат превратился в маску с ушами» (с.74, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)	«Украшаем елку» (О.Ф.Горбатенко, с.32) «Новогодний праздник» (Л.Н.Смирнова, с.33 «Логопедия в д/с»)	Занятие «Угощение для щенка» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 237)	«Елочный шар» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 24)	«Елочка» (№ 8)

образовательной деятельности в ходе режимных	<i>Физическое развитие</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания,	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность,		

				умений)		приобретение к труду)	безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Во что я люблю играть?» (О.Ф.Горбатенко, с.10)	П/и «Снежная баба»	Т/д «В гости елочка пришла» (Н.Ф.Губанова, с.185)	Сит. разговор о трудолюбии. Чтение стих. «Я одеться сам могу» (Д.Н.Дурова, с.14)	Игра «Правильно - неправильно» (с. 119, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»).	И/у «О профессии врача»	«Безопасное поведение на льду» («Пожарная безопасность», И.А. Лыкова)	Сюжетные картинки; Игрушки: елочка, дед Мороз, Снегурочка; игра «Укрась елочку»;	Привлечение детей и родителей к украшению группы, изготовлению новогодних игрушек, костюмов, разучивание с детьми стихов.
			Подготовка к с/р игре «Поликлиника»: игры-ситуации: «Катя заболела», «У врача»						

Тема недели: «Зимние забавы»
Сроки реализации: .01.- .01.23г.
Цель: познакомить детей с зимними явлениями в жизни природы; закреплять знания о деревьях и кустарниках; развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исслед. и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция
	«Свойства снега» («Простые опыты для маленьких детей, с.64)	«Ритм» (с. 159, «Игралочка», Петерсон)	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает…» (с.244, Здравствуй, мир!)	Город. Строим игрушечный городок. Село. В гостях у коровы. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 239-241		«Снежная баба» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 23)	Лепка «Снежинка»
		«Как избушка встала на курьи ножки» (с.82, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)					

БН	ОС	ТИ	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие			
----	----	----	---------------------	------------------------------------	--	--	--

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	И/з «Как есть правильно» (Букварь здоровья, с.46)	П/и «Мы веселые ребята»	Игра - инсценировка «Катание на саночках, «Снеговик» (Н.Ф. Губанова, с. 180) Подготовка к с/р игре «Поликлиника» Чтение и обсуждение «Доктор Айболит» К.Чуковский	И/з «Якать и хвастаться некрасиво» («Азбука этикета для малышей» Н.В.Иванова, с.40)	Игра «Профессия папы и мамы» (с.122, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Сит. р. «О профессии врача» (с.49, «Трудовое обучение»)	Если в доме пожар. Правила поведения. («Пожарная безопасность», И.А. Лыкова)	Игра «Засели матрешку в домик», раскраска «Игрушка», н/п игра «Чей узор?»	

Тема недели: **«Мебель»**

Сроки реализации: **.01.- .01.23г.**

Цель: формировать умение детей называть и сравнивать предметы мебели; развивать умение выделять и называть части мебели; развивать внимание , мелкую моторику и речь детей.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Познавательно-исслед. и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция
	«Зачем Деду Морозу шуба?»	Ритм. Повторение.	«Мебель» (с.90, З.А.Ефанова «Познание предметного мира»)	Магазины. Потерялись в магазине. Театр . Мы театр устроим сами. Т.Р. Кислова «По дороге к	Дома для матрешек. (Рисование с детьми 4-5 лет»	

		«Как мы построили кровати для 3-х медведей» (с.78, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)		Азбуке» с. 244-247	Д. Н. Колдина), с. 29)	«Полосатый коврик» (Д.Н.Колдина, с.20)
--	--	--	--	--------------------	------------------------	---

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Одежда» (Букварь здоровья, с.52)	П/и «Веселые перебежки»	Хороводная игра «Смешной снеговик» (Н.Ф.Губанова, с.181) Игры-ситуации: «Вызов врача на дом», «Процедурный кабинет»	Чтение и обсуждение стих. «По утрам просыпайся вовремя» («Правила поведения для воспитанных детей», с.10)	Игра «Мужчины и женщины» (с.124, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Новогодняя гирлянда» (с.55, «Трудовое обучение»)	Один возле дома. Смотри в оба! (с.11, И.А. Лыкова, «Азбука безопасного общения и поведения»)	Игра «Елочки высокий и низкие», «Сложи узор», «Сложи елочку»	Привлечение родителей к расчистке снега на участке, строительству снежных построек

Тема недели: «Посуда»
Сроки реализации: .01. – .01.23г.
Цель: формировать умение детей называть и сравнивать предметы посуды по назначению; развивать умение выделять и называть части посуды; развивать внимание , мелкую моторику и речь детей..

льной деятельности		Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
-----------------------	--	-------------------------	------------------	-------------------------------------	--

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим		Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция	
	«Снеговик» (интернет - ресурсы)		Счет до шести. Число и цифра 6. Л.Г. Петерсон, с. 163	«Посуда» (с.70, З.А.Ефанова «Познание предметного мира»)		Спорт, Мы тоже спортсмены! Наземный транспорт. Как проехать? Как пройти? Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 250-253	Чашка. (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 18)	Лепка «Корзина» (№6)	
			«Как лоскутки стали куклами» (с.84, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)						
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Спорт для здоровья» (Букварь здоровья, с.60)	П/и «Попади в цель»	С/р игра «Поликлиника» Чтение сказки «Как лисенок ждал зиму» (выполнение этюдов) (Н.Ф.Губанова, с.182 - 184)	Чтение и обсуждение стих. «Если друг попал в беду, помоги ему» («Правила поведения для воспитанных детей», с.20)	Д/и «Кому что подходит?» (с.125, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Наблюдение за трудом дворника зимой; Труд на участке д/с.	Игра «Передача сигналов». Лыкова, с.40	Набор мягкого модуля для строительства	

Тема недели: «Продукты питания»

Сроки реализации: .02.- .02.23г.

Цель: расширить представление детей об овощах и фруктах как продуктах питания; учит узнавать их, используя различные органы чувств; активизировать словарь по теме; закрепить умение соблюдать правила безопасности.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Свойства дерева» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.6; интернет - ресурсы;)	Порядковый счет Л.Г. Петерсон С.168	«Что для чего? (помогаем готовить маме)» («Здравствуй, мир!», с.232)	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 257-260	Конфеты. (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 19)			
		«Как обеденный стол стал письменным» (с.88, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Мороженое в стаканчике» (Д.Н.Колдина, с.19)		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)		
	И/з «Сон» (Букварь здоровья, с.62)	П/и «Птички»	Инсценировка «Где был, Иванушка?» (Губанова, с.190)	И/з «Подкармливай зимой птичек во дворе и парке» («Азбука этикета для малышей» Н.В.Иванова, с.37)	И/з «Моя семья» (с.127, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Кормление и наблюдение за птицами на участке. Расчистка дорожек от снега	«Зима. Каток и пруд. Лед. Безопасное поведение», Лыкова «Опасные явления в природе»	Сюжетные картинки по теме «Части суток»
			Подготовка к /р игре «Магазин»: экскурсия в магазин.					

Тема недели: «Обитатели скотного двора»

Сроки реализации: .02. – .02.23г.

Цель: уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Свойства льда» (интернет - ресурсы)	«Сравнение по длине» (с. 171, «Игралочка», Петерсон)	«Обитатели скотного двора» (Здр., мир!», с.252)	«Профессии. Профессии жителей села» (Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 265-268)	«Мастера из Города» (Д.Н.Колдина, с.30)	«Светофор» (№10)		
	«Как мы вместе строили высокую горку» (с.90, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)							
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	
	Чтение и обсуждение стих. К.Чуковского «Мойдодыр»	П/и «Мышеловка», «Кот и мыши»	Хоровод «С нами пляшут звери» (Губанова, с.192)	Чтение и обсуждение рассказа «Две подружки» (Н.В.Дурова, с.17)	И/з. «Семейные обязанности» (с.129, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	и/з «Расчистим дорожки от снега» (на прогулке); Наблюдение за трудои дворника; И/з «Покормим птичек» (на прогулке)	«Детский транспорт: можно и нельзя», Лыкова «Безопасность на дороге»	Раскраска «Зима», набор сюжетных картинок «Зимние забавы»
Подготовка к с/р игре «Магазин»: беседа «Что можно купить в магазине?»								

Тема недели: «Откуда хлеб пришел»

Сроки реализации: .02. – .02.23г.

Цель: познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, довести до их сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей; развивать слуховое и зрительное внимание,; активизировать словарь детей, умение отвечать на поставленные вопросы; воспитывать бережное отношение к хлебу.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Свойства дерева» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.5; интернет - ресурсы)	«Счет до семи. Число и цифра 7» (с. 175, «Игралочка», Петерсон)	«Откуда хлеб пришел?» («Здр., мир», с.234)	Рабочие инструменты. Мастерим своими руками. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 271		«Моя зимняя шапка» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 21)	«Неваляшка» (Д.Н.Колдина, с.35)		
		« Как мы конструировали машины» (с.92, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)							
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, в общении, в помещении)		
	И/з «Как защититься от микробов?» (Букварь здоровья, с.90)	П/и «Попади в цель»	Д/и «Какие продукты продаются в магазине», «Назови правильно овощи и фрукты»	Стихотворение с движениями «Мы – ребята, мастера» («Дни этикета в д/с»	Игра «Где бывали – мы не скажем, а что видели – покажем» (с.130, Л.В.	Сит. разговор «Хлеб – всему голова» (о труде хлебороба)	Игра «Передача сигналов». Лыкова, с.40	Набор мягкого модуля для строительства; Набор сюжетных	Акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек)

			Игра - разминка «На зарядку» (Губанова, с.196)	Е.А.Алябьева, с.38)	Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет»)			картинок «Зима»	
--	--	--	--	---------------------	---	--	--	-----------------	--

Тема недели: «Защитники Отечества»

Сроки реализации: .02. – .02.23г.

Цель: формировать представление детей о празднике – день защитника Отечества.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Чудесная посылка»-(2 вариант) (Дыбина, «Рукотворный мир», с.7)	«Счет до семи. Число и цифра 7». Повторение. (с. 179, «Игралочка», Петерсон)	«23 февраля» («Здр., мир», с.256)	День защитника Отечества. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 263		«Салют» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 31)	<u>Лепка</u> «Танки и самолеты» (№12)		
«Как мы построили тоннель для машины» (с.94, И.А. Лыкова, «Конструирование в									
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	«И/з «Я такой» (О.Ф.Горбатенко, с.16)	П/и «Попади в цель»	Рассматривание сюжетных картинок «В магазине»	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Печенье»	Игра «Как я помогаю дома» (с.130, Л.В. Коломийченко, «Занятия для	И/з «Хочу быть похожим на папу» (военные профессии) (О.Ф.Горбатенко,с.40)	«Зима. Мороз, холод, снег. Поведение на	Набор сюжетных картинок «Зима», раскраска	Беседа с детьми о родном селе

			Кукольный театр «Заюшкина избушка» (Губанова, с.203)	(Алябьева, с.49)	детей 3-5 лет»)		прогулке», Лыкова «Опасные явления в природе»	«Зимние забавы», игра «Снеговики и елки»	
--	--	--	---	------------------	-----------------	--	---	---	--

Тема недели: «Мамин праздник»

Сроки реализации: 01.03. – 05.03.21г.

Цель: формировать представление детей о празднике – 8 Марта; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Кто быстрее?» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.17)	«Счет до 7.Число и цифра 7» (с. 175, «Игралочка», Петерсон).	«8 Марта» («Здр., мир», с.258)	Мамин праздник. Подарки к 8 Марта. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 274		«Веточка мимозы» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 34)			
		«Как соломка помогла нам сделать открытки» (с.96, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)					«Цветы в вазе» (Д.Н.Колдина, с.36)		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		

	Игровая беседа «Пейте, дети, молоко- будете здоровы»	П/и «Гори, гори ясно», с.124 «Организация деятельности детей на прогулке»	Игровые упражнения: «Как мы будем покупать продукты», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине». Инсценировка «У меня полно хлопот» (Н.Ф.Губанова, с. 215)	Игра «Назовем мамочку ласково»	И/з. «Любимые занятия» (с.132, Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет»)	Д/и «Кому что нужно для труда» (с.35, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Пешеходный переход «зебра», Лыкова «Безопасность на дорогах»	Раскраска «Домашние животные»; разрезные картинки «Домашние животные»; настольно- печатные игры «Чей домик?», «Кто, чем питается?»	Оформление фотогазеты «Мы - мамыны помощники»
--	---	---	---	--------------------------------------	--	--	---	---	--

Тема недели: **«Профессии»**

Сроки реализации: .03. – .03.23г.

Цель: уточнить и расширить представление детей о профессиях, познакомить детей с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарные, военные) ;
воспитывать уважение к людям любых профессий.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Бантик из бумаги и ткани» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.13; интернет - ресурсы)	«Сравнение по толщине» (с.182, Петерсон («Игралочка»)	«Все работы хороши» («Здравствуй, мир!», с.237)	Звери. Домашние животные. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 276-280		«Петух и краски» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 32)	«Строитель» (Д.Н.Колдина, с.34)		
«Как полка превратилась в книжный шкаф» (с.100, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)									
Виды деятельности в ходе режимных	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице,		

							безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Что я ем» (О.Ф.Горбатенко, с.24)	П/и «Зайцы и медведи»	Викторина по сказкам» (Н.Ф.Губанова, с.205)	Сит. разговор о помощи старшим. Чтение сказки «Три сестры» (Н.В.Дурова, с.46)	Игра «Вежливый мишка» (с.134, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Д/и «Кому что нужно для труда» (с.54, Л.В. Коломейченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Сит. разговор «Труд взрослых в родном селе» (Зеленова, с.60)	Набор кукольной чайной посуды	Организация фотовыставки «Моя мама и мой папа на работе»
			Лепка овощей и фруктов в магазин						

Тема недели: «Мы идем в магазин»

Сроки реализации: .03. – .03.23г.

Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; развивать речь детей; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах; воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к окружающим.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция	
	«Порадуй Таню» (Дыбина, «Рукотворный мир», с. 11)	«Сравнение по высоте» (с.186, Петерсон («Игралочка»))	«Мы идем в магазин» («Здравствуй, мир!», с.222)	Птицы. В дупле у совы. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 283-286	«Семья неваляшек» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина, с. 33)	Лепка «Тележка с грузом» (№ 11)	
		«Как рукавички стали театральными куклами» (с.102, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Воздушные шары» (Д.Н.Колдина, с.42)	
ел ын ос	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	«Что нам надо кушать?» (Смирнова, с.106)	П/и «Самолеты»	Игр-ситуаций: «В супермаркете», «Вежливый продавец», «У прилавка».	Чтение и обсуждение стих. «Перед едой мой руки с мылом» («Правила поведения для воспитанных детей», с.10)	И/з «Правильно - неправильно» (с.136, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Сит. разговор с просмотром слайдовой презентации «Люди военных лет»	Беседа о пожарной безопасности и взаимодействии в ЧП по мотивам сказки К. Чуковского «Путаница»	Набор кукольной столовой и кухонной посуды	Акция «Лук и чеснок помогут противостоять гриппу и простуде»
			Игр. этюды на эмоции и движения про зверей (Н.Ф.Губанова,						

Тема недели: «**Мониторинг**»

Сроки реализации: .03. – .03.23.

Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления их уровня развития.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД				Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция	
	«Опиши предмет» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.14)	«План» (с.190, Петерсон («Игралочка»)	«Мебель» («Здравствуй, мир!», с.167)	Животные России. Животные жарких стран. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 290-292	«Дерево» Д.Н. Колдина, с. 38		
«Как загородка превратилась в зоосад» (с.104, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)		«Пирамида» (Д.Н.Колдина, с.43)					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие			Создание условий	Взаимодействие		

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности и (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	для самостоятельной деятельности	с родителями по реализации образовательной программы	
	Восприятие поучительной сказки «Руки надо мыть» (Алябьева, с.82)	П/и «Мы-веселые ребята»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	И/з «Составление письма заболевшему ребенку» (Алябьева, с.52)	И/з «Семейные праздники» (с.137, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Восприятие рассказа В.А. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», с.36, «Читаем детям»	Игра-занятие «Кто хороший, кто плохой?». С.19, Лыкова	Набор кукольной мебели, демонстрационный материал «Мебель», конструктор	Организация выставки «Мебель для ... (кухни, спальни, гостиной)» (конструирование из бросового материала)	
			Игра-импровизация «Кто как кричит» (Н.Ф.Губанова, с.213)							

Тема недели: «Времена года»

Сроки реализации: .03. – .04.23г.

Цель: закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи; развивать логическое мышление и речь детей.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Кораблики» (Дыбина, «Рукотворный	«Счет до восьми. Число и цифра 8», (Петерсон, с.194 («Игралочка»)	«Времена года» («Здравствуй, мир!», с.283)	Весна. Что бывает ранней и поздней весной? Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»	«Алоэ» Д.Н. Колдина, с. 35	

	мир», с.9; интернет - ресурсы)	«Как мы построили мосты через речку» (с.106, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)		С. 295-297			«Ветка вербы» (Д.Н.Колдина, с.41)		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	Чтение и обсуждение стих-я К. Чуковского «Мойдодыр»	П/и «Кто скорее до флажка»	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»: знакомство детей уголком «Парикмахерская», атрибутами (уточнить их назначение). Игра «Играем в профессии» (Губанова, с.199)	Чтение сказки «Подружки» («Дни этикета в д/с» Е.А.Алябьева, с.77)	И/з. «Подарки для мальчиков и девочек» (с.138, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Беседа «Кто как трудиться в семье»; И/з «Поможем няне накрыть стол к обеду»	«Правила поведения в автомобиле», Лыкова «Безопасность на дороге»	Набор кукольной одежды, игра «Одежда»	

Тема недели: «Весна. Перелетные птицы»

Сроки реализации: .04. – .04.23г

Цель: расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.

образовательной деятельности в ходе	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация

	деятельности								
	«Помоги Незнайке»- 2 вариант (Дыбина, «Рукотворный мир», с.9)	«Сравнение по длине, ширине, толщине» (Петерсон, с.199 («Игралочка») «Как ворота превратились в красивую арку» (с.110, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)	«В окно повеяло весною» («Здравствуй, мир!», с.272)	Цветы. Угощение для цветочного цыпленка. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 301-305	«Разноцветные яички» (Д.Н. Колдина, с. 39)	«Птицы» (№14) «Лебедь» (Д.Н.Колдина, с.17)			
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	Чтение и обсуждение стих-я К. Чуковского «Мойдодыр»	П/и «Не попадись»	Дидактические игры: «Что делает парикмахер», «Кому, что нужно для работы» Игровое занятие «Кошки – мышки» (Губанова, с.217)	Чтение и обсуждение «Кубик на кубик» (Н.В.Дурова, с.56)	И/з «Кто работает в д/саду?» (работники д/с) (с.139, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Беседа «Кто как трудиться в семье»	«Правила поведения в автомобиле», Лыкова «Безопасность на дороге»	Папка с картинками «Обувь», игра «Обувь на прогулку»	

Тема недели: «Космос»

Сроки реализации: .04. – .04.23г.

Цель:.

образовательной деятельности в ходе	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция	

	деятельности									
	«Вода – растворитель» «Рукотворный мир», с.9; интернет – ресурсы)	«Цилиндр» (Петерсон, с.202 «Игралочка»)	«За покупками» (овощи и фрукты) («Здравствуй, мир!», с.176)	Насекомые. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 308	«Звездное небо» Д.Н. Колдина, с. 37	«Космический корабль» (№ 15)				
		«Вот какие разные у нас звездолеты» (с.108, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Ракета летит в космос»				
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)			Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	
	Чтение и обсуждение стих-я К. Чуковского «Мойдодыр»	П/и «Угадай, чей голосок»	Проведение игр-ситуаций: «Красивая стрижка», «Прическа на день рождение» Рассматривание альбома причесок для мальчиков и девочек.	Чтение стихотворения «Девочка чумазая» (Е.А.Алябьева, с.22)	Игра «Угадай профессию» (работники д/с) (с.140, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Поможем няне накрыть стол к обеду»	«Правила поведения в автомобиле», Лыкова «Безопасность на дороге»	Рассматривание альбома «Моя семья», игра «Семья»	Закреплять умение называть имя и отчество родителей	
	Этюды «Котята» (Н.Ф.Губанова, с.219)									

Тема недели: «Транспорт»
Сроки реализации: .04. – .04.23г.
Цель: уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить сходства и различия в разных видах транспорта; активизировать словарь детей; приучать к культуре поведения в транспорте

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
--------------------------------	-------------------------	--	--

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Кто, кто в теремочке живет?» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.18)	«Конус» (с.207, Петерсон, «Игралочка»)	«Прогулка по городу (селу)» («Здравствуй, мир!», с.189)	Каждому свой цветок. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 311	«Разноцветные картинки» Д.Н. Колдина, с. 41			
		«Как мы воздвигли обелиски Победы» (с.112, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Грузовик» (Д.Н.Колдина, с.22)		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)с	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)		
	Сит. Разговор «Будем чистить наши зубы!» (Смирнова, с.91)	П/и «Ловишки»	Дидактическая игра: «Покажем кукле, как работает парикмахер» Т/д «Живой уголок» (Губанова, с.219)	И/з «Готовы ли мы стать пассажирами» (Чермашенцева, с.18)	И/з «Территория д/с» (с.141, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Водитель автобуса» (О.Ф.Горбатенко, с.29)	«Водный транспорт», Лыкова, «Безопасность на дорогах»	Д/и «Когда это бывает?»; раскраски на тему «Весна»

Тема недели: «Человек. Наше тело»

Сроки реализации: .04. – .04.23г.

Цель: формировать умение детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закреплять представление о частях тела человека и их назначении; обогащать словарь по теме; воспитывать любознательность.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппликация		
	«Дети машут веером» (интернет – ресурсы)	Призма и пирамида. с.211, Петерсон, «Игралочка»)	«Какие мы?» («Здравствуй, мир!», с.197)	Собираемся на море. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 315		«Солнце и облако» Д.Н. Колдина, с. 43	Лепка «Петушок» (№2)		
«Как листок стал самолетиком» (с.116, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)		«Теремок» (Д.Н.Колдина, с.30)							
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности и (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	Д/у «Узнай на вкус» (Смирнова, с.87)	П/и «Мы-веселые ребята»	С/р игра «В салоне красоты»	Игровой этюд «Встреча с другом» (Е.А.Алябьева, с.47)	Игра «Назови ласково друга друга по имени» (с.145, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Д/и «Поручения» (подготовка рабочего места к занятию)	«Где прячется огонь. Осторожно-полезные, но опасные», Лыкова «Пожарная безопасность»	Игра «Собери портрет», игры с блоками Дьенеша, игра «Кто что делает?»	Помощь родителей в пополнении и обновлении «Уголка здоровья» в группе
	Т/д «Кто стучится в дверь ко мне?» (Н.Ф.Губанова, с.222)								

Тема недели: **«День Победы»**

Сроки реализации: **.05. – .05.2г.3**

Цель: расширять представления детей о голубом цвете; развивать внимание, мышление, воображение и речь.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Пирожки для мишки» (интернет – ресурсы)	«Геометрические тела» (с.216, Петерсон, «Игралочка»)	«День Победы!», с.177)	9 Мая- День Победы. Особенный праздник. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 313		«Салют» (Д.Н.Колдина, с.31)			
		«Как лист бумаги стал письмом с фронта» (с.114, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)					«Праздничный салют»		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности и (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/у «Поход в магазин» (Что нам покушать?), с.107, Смирнова	П/и «Ловишки»		Обыгрывание ситуаций с детьми. (Н.В.Дурова, с.84)	И/з. «Как жили люди раньше» (с.147, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Сит. Разг. «Кем работают мои папа и мама»	Беседа о ПБ и взаимодействии в ВЧП по мотивам сказки К. Чуковского «Путаница», Лыкова	Д/и «Собери картинку», «Четвертый лишний»; раскраски на тему «Насекомые»	Наблюдение за насекомыми на прогулке
	Т/д «Морская игра» (Н.Ф.Губанова, с.224)								

Тема недели: «Насекомые»

Сроки реализации: .05. – .05.23 г.

Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Золотая мама» (Дыбина, «Из чего сделаны предметы», с.11)	«Числовой ряд ». Повторение. «Как одноэтажный дом стал двухэтажным» (с.118, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)	«Шестиногие малыши» («Здравствуй, мир!», с.279)	«Краски лета» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 318		«Бабочка» Д.Н. Колдина, с. 42	«Паучок и божья коровка» (№17) «Бабочка» (Д.Н.Колдина, с.44)		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	Игровое занятие «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»	П/и «Пчелки и ласточка»	Театрализованные игры: «Валя у парикмахера», Н.Ф.Губанова.с.91)	Чтение сказки «В лес за ягодами» («Дни этикета в д/с», Алябьева, с.79)	И/з. «Мое любимое село» (с.150, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Наблюдение за посадкой рассады цветов в клумбу	И/с «Правила поведения в автомобиле», Лыкова	Д/и «Собери картинку», «Четвертый лишний»; раскраски на тему «Цветы»	Акция «Посадим клумбу вместе»
			Т/д «Потешный ларчик» (Н.Ф.Губанова, с.227)						

Тема недели: «Цветы»

Сроки реализации: .05. – .05.23г.

Цель: расширять представление детей о характерных признаках весны, изменениях в жизни растений с приходом весны; развивать способность наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; воспитывать любознательность и заботливое отношение к природе.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция	
	«Кого покатаем на машине?» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.19)	«Геометрические тела» с.216, Петерсон («Игралочка»)	«Весеннее пробуждение природы» («Здравствуй, мир!», с.275)	«Повторение. Возвращаемся домой.» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 320		«Кораблик» Д.Н. Колдина, с. 22		
		«Как мы построили красивый город» (с.120, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)					«Ромашки на лугу» (Д.Н.Колдина, с.45)	
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности и подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)		
	Игровая ситуация «Кукла Маша обедает» (Картушина, с.77)	П/и «Ручейки у озера»,с.140 «Организация деятельности детей на прогулке»	Игровые ситуации: «Привезл и новые шампуни», «Завяжем кукле банты). Т/д «Веселые карусели» (Губанова, с.231)	Чтение стихотворения «Мойдодыр» (Е.А.Алябьева, с.24)	И/з «Наша страна – Россия» (с.154 Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/с «Варим суп и компот» (Микляева, с.71)	«Ранняя весна. Снег, сосульки, гололед. Безопасное поведение», Лыкова «Опасные явления в природе»	Д/и «Когда это бывает?»; раскраски на тему «Весна»

Тема недели: «Лето»

Сроки реализации: .05. – .05.23г.

Цель: повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать логическое мышление, внимание и мелкую моторику.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция	
	«Домик для Смурфика» (интернет – ресурсы)	«Закрепление»	«Времена года» («Здравствуй, мир!», с.183)	«Краски лета» (Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 318, 322)		Краски лета. (интернет-ресурсы)		
		«Как наш город рос – рос и вырос» (с.122, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)					«Солнышко» (Д..Н.Колдина, с.39)	
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)		
	И/у «Поход в магазин» (Что нам покушать?), с.107, Смирнова	П/и «Поймай жука», «Комары»	С/р игра «Салон красоты» И/з «Во дворе» (Н.Ф.Губанова, с.237)	И/з «Вежливые слова» (Н.В.Дурова, с.5)	И/з. «Жилище русского человека» (с.156, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Сит. Разг. «Кем работают мои папа и мама»	Беседа о ПБ и взаимодействии вЧП по мотивам сказки К. Чуковского «Путаница», Лыкова	Д/и «Собери картинку», «Четвертый лишний»; раскраски на тему «Насекомые»

Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей средней группы №2 общеразвивающей направленности

	I половина дня	II половина дня
понедельник	1. Самостоятельная игровая деятельность детей. 2. Индивидуальные игровые упражнения по ФЦКМ. 3. Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика («Физическое развитие») 4. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие»)	1. Двигательная деятельность. Побудка, гимнастика после дневного сна («Физическое развитие») 2. Восприятие художественной литературы и фольклора («Речевое развитие») 3. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие»)
вторник	1. Самостоятельная игровая деятельность детей 2. Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика («Физическое развитие») 3. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие») 4. Коммуникативная деятельность. Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений) («Социально-коммуникативное развитие»)	1. Двигательная деятельность. Побудка, гимнастика после дневного сна («Физическое развитие») 2. Восприятие художественной литературы и фольклора («Речевое развитие») 3. Двигательная деятельность. Игровые упражнения с использованием физкультурного оборудования, спортивного комплекса («Физическое развитие») 4. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие»)
среда	1. Самостоятельная игровая деятельность детей 2. Индивидуальная работа по развитию речи. 3. Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика («Физическое развитие») 4. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие»)	1. Двигательная деятельность. Побудка, гимнастика после дневного сна («Физическое развитие») 2. Восприятие художественной литературы и фольклора («Речевое развитие») 3. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие»)
четверг	1. Самостоятельная игровая деятельность детей 2. Индивидуальные игровые упражнения по ФЭМП. 3. Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика («Физическое развитие») 4. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие»)	1. Двигательная деятельность. Побудка, гимнастика после дневного сна («Физическое развитие») 2. Восприятие художественной литературы и фольклора («Речевое развитие») 3. Совместная игровая деятельность по Художественно-эстетическому направлению («Художественно-эстетическое развитие»)
пятница	1. Самостоятельная игровая деятельность детей 2. Индивидуальные игровые упражнения по развитию речи. 3. Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика («Физическое развитие») 4. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие»)	1. Двигательная деятельность. Побудка, гимнастика после дневного сна («Физическое развитие») 2. Восприятие художественной литературы и фольклора («Речевое развитие») 3. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие»)

№	месяц	Тема недели	Дата	Форма, название итогового мероприятия
1.	Сентябрь	1. «Неделя безопасности» Календарно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебного года средней группы №2 общеразвивающей направленности	05.09 – 09.09	
		2. «До свидания, лето»	12.09 – 16.09.	Досуг настольный театр «Наши любимые сказки»
		3. «Улица полна неожиданностей» (мониторинг)	19.09. – 23.09.	«Мы играем и поем, очень весело живём!»
		4.«Огород. Овощи»	26.09. – 01.10.	Вечер стихов об осени.
2.	Октябрь	1. «Сад. Фрукты».	04.09. – 08.10.	Физкультурный досуг «В гостях у Осени»
		2. «Грибы. Ягоды»	10.10. – 14.10.	Вечер хороводных игр
		3. «Деревья, кустарники»	17.10 – 21.10.	Развлечение «Овощи и фрукты полезные продукты»
		4. «Осень. Признаки осени»	24.10. – 28.10.	Праздник осени «Осень в гости к нам пришла»
		5. «Одежда. Обувь».	31.10. – 04.11.	Театрализация «Осенняя история»
3.	Ноябрь	1. «Дикие животные»	07.11.– 11.11.22	
		2 . «Домашние животные»	14.11. – 18.11.22	Вечер загадок «Подарки осени золотой»
		3. «Домашние птицы»	21.11. - 25.11.	Защита проект «Осень щедрая пора!»
		4. «Зоопарк»	28.11. – 02.12.	Настольный театр В. Г. Сутеева «Под грибом»
4.	Декабрь	1. «Рыбы и животные моря»	05.12. – 09.12.	
		2. «Зима»	12.12.-16.12.	Досуг по ПДД «Огонь – друг, огонь – враг»
		3. «Зимующие птицы»	19.12. -23.12.	Развлечение «Прогулка по зимнему лесу»

5.	Январь	1. Зимние забавы	09.01. – 13.01.	Вечер подвижных игр.
		2. Мебель	16.01. – 20.01.	Развлечение «Наш веселый концерт»
		3. Посуда	23.01. – 27.01.	Викторина «В стране здоровячков»
		4. Продукты питания	30.01. -03.02.	
6.	Февраль	1. Обитатели скотного двора	06.02. – 10.02.	Театрализованная игра «Рукавичка»
		2. Откуда хлеб пришел	13.02. – 17.02.	Развлечение «В гостях у сказки»
		3. Профессии	20.02. – 24.02.	Развлечение «Спички не тронь – в спичках огонь»
		4. День защитника Отечества	27.02. – 03.03.	Развлечение «Бравые ребята»
7.	Март	1. Мамин праздник	06.03. – 10.03.	Развлечение «Фея цветов»
		2. Мы идем в магазин	13.03. – 17.03.	Тематическое развлечение «Кем быть?»
		3. Мониторинг	20.03. – 24.03.	Викторина «Мои любимые книжки»
		4. Времена года	27.03. – 31.04.	Досуг «Весна – веснянка»
8.	Апрель	1. Весна. Перелетные птицы	03.04. – 07.04.	Досуг «День птиц»
		2. Космос	10.04. – 14.04.	Развлечение «Путешествие в космические дали»
		3. Транспорт	17.04. – 21.04.	Тематическое развлечение «Город дорожных наук»
		4. Человек. Наше тело	24.04. – 28.04.	Защита проекта «Удивительный мир театра»
9.	Май	1. День победы	01.05. – 05.05.	Возложение цветов к «Обелиску славы», досуг «Помним, гордимся!»
		2. Насекомые	08.05. – 12.05.	Развлечение «День рождения Мухи – цокотухи»
		3. Цветы	15.05. – 19.05.	Музыкально театрализованная композиция. «В гостях у Дюймовочки»
		4. Лето	22.05. – 26.05.	Развлечение «Веселое лето»
		5. Лето (повторение)	29.05. – 31.05.	

**План работы с родителями
на 2022-2023 учебный год в средней группе №2 общеразвивающей направленности**

Месяц	Родительские собрания (общие и групповые, повестка, время проведения, ход)	Групповые и индивидуальные беседы и консультирования	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (в том числе анкетирование, телефон доверия)	Ответственные
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года». «Речевое развитие дошкольников 4-5 лет»	Групповая консультация «Простые советы по развитию речи детей 4-5 лет»	- Папка – передвижка «Особенности развития психических процессов у детей 4-5 лет» - Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла».	Выставка «Дары осени»; конкурс «Красивый букет для работников детского сада» - Акция «Марафон добрых дел»: «Витамины с грядки»	Воспитатели
Октябрь		- Групповая консультация «Эмоциональное благополучие ребенка» - Консультация «Приемы для	Памятка для родителей «Воспитание аккуратности и опрятного отношения к одежде» - Памятки: «Безопасность ребенка в быту».	- Конкурс поделок «Осенняя кладовая» - Приготовление блюд из яблок к «Яблочной ярмарке»	Воспитатели; родители
Ноябрь	Собрание – практикум «Культура поведения дошкольника 4-5 лет»	- Консультация «Обогащаем словарь дома и на улице» - Консультация «Здоровое питание дошкольников»	- Стенгазета «Здоровье близко – ищи в миске!» (ЗОЖ в семье) - Оформление стенда «Права ребенка» - (20 ноября «Международный день ребенка»)	- Привлечь родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурного уголка. - Привлечение родителей к	Воспитатели; физ.инструктор, родители
Декабрь	Консультация - практикум «Упражнения для развития речи детей»	- Консультация: «Развитие речи детей 4 -5 лет» - Консультация «Развитие пространственных	- Выставка поделок «Новогодние фантазии». - Памятка «Как вести себя во время праздника в ЛОУ?»	Привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала поделок	Воспитатели;

Январь		Индивидуальная консультация о творческих способностях ребенка, через составления рассказа по набору сюжетных	Папка-передвижка «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках».	Привлечение родителей к изготовлению костюмов к музыкально-литературной гостиной «Здравствуй,	Воспитатели
Февраль	- Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества»	- Консультация «По дороге к Азбуке»	- Оформление стенгазеты, посвященных Дню Защитника Отечества «23 февраля», поделки для пап своими руками. - Тематическая выставка: «Выставка	- Привлечение родителей к выпечке блинов и угощений к Празднику «Широкая Масленица» (среда-лакомка).	Воспитатели,
Март	Родительское собрание "Речевое развитие детей в театрализованной деятельности".	- Консультация «Эмоциональное развитие детей через театрализованную деятельность».	Папка – передвижка «Играем в театр дома».	- Изготовление праздничной газеты к 8 марта. - Привлечение родителей к изготовлению костюмов и	Воспитатели
Апрель		- Консультация «Играйте вместе с детьми»	- Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики» - Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада».	- Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Воспитатели
Май	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за	- Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	- Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» - Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!»		Воспитатели