

**Структурное подразделение «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с.Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко»»

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

и.о.директора ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с.Подбельск

_____ А.А.Сидоренко

Приказ № 23-од от «01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа
воспитательно-образовательного процесса
с воспитанниками группы первой группы раннего возраста
Структурного подразделения «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области имени Героя Советского Союза Н.С.Доровского
средней общеобразовательной школы с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области**

Срок реализации программы: учебный год

Авторы-составители:

Закирова Р.М., воспитатель

Андреева Н.А., воспитатель

с. Подбельск

2022 год

Содержание разделов рабочей программы

№ п/п	Содержание	Нумерация страниц
I.	Целевой раздел программы.	2-5
1.	Пояснительная записка.	2 - 5
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	3 – 4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Характеристики и особенности развития детей группы раннего возраста	4
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	4
3.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.	5
II.	Содержательный раздел программы.	6 - 17
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	6 - 12
1.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	13-14
1.2.	Интеграция образовательных областей.	15- 16
2.	Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.	16
3.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	16
III.	Организационный раздел программы.	17-23
1.	Сведения о квалификации педагогических кадров.	17
2.	График образовательной деятельности в группе.	17
2.1.	Режим дня.	17-18
2.2.	Учебный план.	18
2.3.	План непосредственно образовательной деятельности.	18
2.4.	Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей	19
2.5.	Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.	20
2.6.	Календарно-тематическое планирование культурно-досуговой деятельности.	20-21
3.	Условия реализации рабочей программы.	21
3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей среды.	22
3.2.	Программно-методическое обеспечение по образовательным областям.	23
IV.	Приложение	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой, рабочей программой воспитания СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск . Программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе раннего возраста с учетом методических рекомендаций программы «Кроха» Г.Григорьева и на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

с использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Цель программы: проектирование модели развития и воспитания детей раннего возраста, обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, способствующего обогащению (амплификации) детского развития, благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Основная задача программы: разработать содержание, проектирование модели психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей условия для развития личности ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах общения и деятельности, с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, приоритетного направления Организации и требований ФГОС ДО к содержанию и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе основных **принципов дошкольного образования (из ФГОС ДО):**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики и особенности развития детей группы раннего возраста.

1. Сведения о воспитанниках:

Возрастная категория: 1 года -2,9 года

Количество детей: 17

Гендерный состав: девочки – 12, мальчики – 5

Группы здоровья воспитанников группы:

С I группой – 15 детей.

Со II группой – 2 детей.

Возрастные характеристики детей раннего возраста

описаны в пособии по воспитанию, обучению и развитию детей трех лет «Кроха» (стр 114 – 129)

Сведения о семьях воспитанников

	По образованию				
	высшее	неоконченное высшее	средне – специальное	среднее	средне – техническое
Отцы	2		4	5	
Матери	7		8	1	

Социальный статус	Отцы	Матери
Служащие	1	8
Рабочие	13	5
Учащиеся		1
Занятые домашним хозяйством		3
ИП		

Критерии	Полная семья	Неполная семья	Мать одиночка	Разведенная семья	Многодетная семья	Неблагополучная семья	Семьи, имеющие детей инвалидов	Двуязычная семья	Работают оба родителя	Работает один родитель	Не работают оба родителя
Количество	13	2	1	1	7			3	8	9	

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры образования в условиях реализации содержания образовательных областей в группе раннего возраста (из ФГОС ДО):

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях; владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

Оценка динамики развития детей раннего возраста.

Оценка динамики развития детей раннего возраста осуществляется по критериям уровня нервно-психического развития (по показателям – речь, общение, культурно-гигиенические навыки, рисование, действия с предметами, моторика) в соответствии с методикой В. Алямовской.

Оценка психического развития детей раннего возраста проводится по возрастной шкале в 18, 21, 24, 30, 36 месяцев.

Коэффициент психического развития определяется по формуле:

$$КР = ВПР * 100 / КВ,$$

Где: ВПР – реальный возраст психического развития ребенка (в месяцах);

КВ – календарный возраст (в месяцах)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1. Формы образовательной деятельности и организация образовательного процесса

Адаптацию детей к условиям детского сада мы рассматриваем с позиций установления наиболее правильных отношений между организмом и внешней средой. Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций.

Критическим для привыкания считается первое полугодие второго года жизни. К этому возрасту у ребёнка сформированы разнообразные привычки, а умения, самостоятельность, речь ещё несовершенны. Поэтому жизнь малыша тесно связана с окружающими его взрослыми, разлуку с которыми он переносит крайне болезненно.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе является следующим немаловажным условием ослабления адаптационного синдрома. Приёмы, позволяющие затормаживать отрицательные эмоции малышей:

– игры с песком и водой (дать детям небьющиеся сосуды разного объёма, ложки, воронки, сита, пусть малыш переливает воду из одной ёмкости в другую или вылавливает сачком шарики, рыбок);

– монотонные движения руками (нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур); – сжимание кистей рук (дать малышу резиновую игрушку-пищалку, пусть он сжимает и разжимает кисть руки и слушает, как пищит игрушка);

– рисование фломастерами, маркерами, красками;

- слушание негромкой, спокойной музыки («Утро» Грига, «Король гномов» Шуберта, «Мелодия» Глюка);

– использование смехотерапии.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребёнком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду. В данный период нужны и индивидуальные, и фронтальные игры, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием.

Для того чтобы процесс привыкания ребёнка к новым для него условиям прошёл наиболее мягко и безболезненно, используются необходимые для этого психолого-педагогические методы и приёмы

. При использовании предлагаемой технологии взаимодействия взрослых, участников адаптационной группы, решается проблема отделения ребёнка от мамы и на практике поэтапно реализуются модели ролевого взаимодействия в триаде «ребёнок–родитель–педагог»: 1-й этап – «Мы играем только с мамой». 2-й этап – «Я играю, а мама рядом». 3-й этап – «Я немножко поиграю один или с “новой” тётёй, а мама может уйти на некоторое время». 4-й этап – «Мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяет успешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия и психофизического здоровья ребёнка

Компонент образовательной	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
---------------------------	------------------	-------------------------	------------------------------	-------------------------

области				
Образовательная область «Речевое развитие»,				
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого				
Задачи:				
1. Обогащение пассивного и активного словаря				
• Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:				
- существительными: предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);				
- обобщающими словами: игрушки, посуда, одежда, животные;				
- глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);				
- глаголами не только в настоящем, но в прошедшем, будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать);				
- прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);				
- местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);				
- наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).				
2. Формирование грамматического строя речи				
• Использовать в речи предлоги (в, на, за, под).				
• Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.				
3. Воспитание звуковой культуры речи				
• Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.				
• Формировать интонационную выразительность речи.				
4. Развитие связной речи				
• Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.				
• Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.				
• Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним).				
Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, в основном во второй половине года).				
• Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.				
• Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).				
1. Обогащение пассивного и активного словаря	НОД. Беседа с опорой на зрительное восприятие Подвижные игры с речевым сопро-	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Игры - ситуации	Практикум, консультации

	вождением. Пальчиковые игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные песни) Игры - ситуации Чтение, рассматривание иллюстраций		
2. Формирование грамматического строя речи	НОД. Беседа с опорой на зрительное восприятие. Театрализованные игры, игры – инсценировки. Культурно-досуговая деятельность	Речевые упражнения Театрализованные игры, игры - инсценировки Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Консультация Практикум
3. Воспитание звуковой культуры речи	НОД Культурно-досуговая деятельность	Игры - ситуации Восприятие художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Игры - ситуации	Информационная поддержка родителей
4. Развитие связной речи.	Восприятие художественной литературы и фольклора Театрализованные игры, игры – инсценировки. Рассматривание иллюстраций Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок	Восприятие художественной литературы и фольклора Досуги Разные виды театра Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок	Разные виды театра Рассматривание иллюстраций в книгах	Беседы Консультации

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие",
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого**

Задачи:

- Стимулировать речевое общение детей, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.
- Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.
- Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.
- Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.
- Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.
- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.
- Знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.
- Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям с взрослыми и сверстниками.

1. Развитие ребенка в общении.	НОД. Прогулка. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. Игры на создание благоприятной атмосферы в группе.	Занятия, наблюдения, восприятие художественной литературы, досуги, игры – ситуации, развивающие и дидактические игры театрализованные игры, игры-инсценировки	Игры-ситуации, развивающие и дидактические игры	Консультация, памятки
2. Социальное развитие детей в общении с природой (экологическое воспитание)	НОД. Прогулка. Игры на формирование безопасности жизнедеятельности. Игры с природным материалом.	Занятия, наблюдения, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, досуги, игры – ситуации, игры-инсценировки, дидактические игры, подвижные игры, игры с природным материалом.	Наблюдения, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, игры с природным материалом	Консультация, практикум, буклет
3. Развитие игровой деятельности	В соответствии с режимом дня	Занятия, наблюдения, восприятие художественной литературы, досуги, игры-ситуации; подвижные игры; теат-	Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), конструктивная	Консультации

		рализованные игры (игры- инсценировки), дидактические игры, конструктивная игра	игра; бытовая деятельность; наблюдение	
2. Развитие трудовой деятельности	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка)	Беседы, восприятие худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, игры - ситуации, рисование, лепка, конструктивные игры, игры с природным материалом, работа с бумагой (отрывать бумагу, сминать ее в комочки)	Элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек); выполнению доступных хозяйственно-бытовых трудовых действий: убирать крошки со стола, рассыпавшийся песок из комнатной песочницы, используя совок и метелочку; снимать одежду с кукол и кукольное постельное белье для стирки, убирать игрушки в отведенное для этого место; раскладывать ложки на столе, салфетки к обеду и т.п.	Консультации

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Задачи:

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.
- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.
- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.
- Содействовать сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.
- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде.

1. Развитие ребенка в предметной деятельности.	НОД. Игры на развитие сенсорных способностей и предметных дей-	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, развивающие,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдение	Практикум Консультации Просмотр видео Беседа
---	---	--	--	---

	ствий. Прогулка.	подвижные) Объяснение Обследование Наблюдение		
2. Развитие ребенка в конструктивной деятельности.	НОД. Конструктивные игры. Наблюдение.	Наблюдение Беседа Показ. Конструктивные игры. Игровые задания	Конструктивные игры. Постройки для игр - ситуаций Постройки по замыслу	Консультации
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Экспериментирование с материалами и веществами, Восприятие смысла музыки.				
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности. • Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности, художественного материала, темы, образа, получения результата); вызывать интерес к результату действий, «живое видение» рисунка, поделки. • Формировать предпосылки творчества (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание получившихся «каракуль», фигурок из пластилина, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов). • Приобщать ребенка к восприятию доступных произведений изобразительного искусства (скульптура малых форм, иллюстрации в книгах, предметы народного декоративного искусства, натюрморт). • Поддерживать интерес ребенка к процессу и результатам изобразительных действий. • Развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку. • Развивать музыкально-сенсорные способности. • Содействовать развитию чувства любви к музыке, появлению музыкальных предпочтений. 				
1. Рисование	НОД. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдения по ситуации Показ Рисование Выставка детских работ	Изобразительная деятельность Игра	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений к праздникам
2. Лепка	НОД. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдения по ситуации Показ Лепка Выставка детских работ	Изобразительная деятельность Игра	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Дизайн помещений
4. Развитие музыкально-	Использование музыки на утрен-	Занятия Развлечения	Создание условий для самостоятель-	Консультации

художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству:	ней гимнастике и во время двигательной деятельности; в изобразительной деятельности, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях	Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок,	ной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, театрализованной деятельности	
---	--	--	---	--

Образовательная область "Физическое развитие"

Двигательная активность

Задачи:

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Развивать культурно-гигиенические навыки.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой).
- Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.
- Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал.
- Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

1. Возможный диапазон движений (упражнений): - в ходьбе и равновесии, - в бросании, катании и ловле, - в лазании, ползании, - в прыжках, - в беге	Утренний отрезок времени Утренняя гимнастика (игровая). Прогулка Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Индивидуальная работа.	Игровые упражнения. Подражательные движения. Подвижная игра большой и малой подвижности.	Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения. Двигательно – игровая деятельность детей.	Консультации, памятки, приглашение специалистов.
2. Содержание психолого-педагогической работы: - кормление, - умывание, - закаливание.	Утренний отрезок времени Прогулка Вечерний отрезок времени, включая прогулку	Гимнастика после дневного сна.	Двигательно – игровая деятельность детей в группе и на прогулке.	Родительское собрание, приглашение специалистов, памятки.

3. Обеспечение безопасности детей	НОД. Формирование здорового образа жизни. Игры на формирование безопасности жизнедеятельности и дорожного движения. Прогулка.	Наблюдение Игровое упражнение. Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин. Игры-ситуации. Игры-инсценировки.	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.	
--	--	--	--	--

1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Иgra-ситуация. Театрализованная игра, игра-инсценировка. Подвижная игра. Иgra малой подвижности. Конструктивные игры. Игры с природным материалом.	Иgra-ситуация. Театрализованная игра. Подвижная игра. Конструктивные игры	Драматизации, инсценировки, психоэмоциональные этюды. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Игровое упражнение. Конструктор разного вида.	Уголки «Семья», «Парикмахерская», «Гараж». Разные виды театра. Уголок ряжения. Конструктор разного вида.
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами. Наблюдения в природе. Конструктивные игры. Игры с природным материалом.	Иgra. Конструирование. Экспериментирование с материалами и веществами.	Дидактическая игра. Развивающая игра. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Конструктор разного вида. Восприятие художественной литературы и фольклора.	Развивающая игра. Центр воды и песка. Конструктор разного вида.
Речевое развитие	Иgra. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Восприятие аудиосказок.	Иgra. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в книжном уголке.	Речевые игры и упражнения. Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Театрализованная игра.	Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки в книжном уголке. Разные виды театра.

	Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок.		Восприятие художественной литературы и фольклора.	
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка) Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Раскраски.	Раскраски.
Физическое развитие	Подвижная игра. Игра малой подвижности. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Подвижная игра.	Подвижная игра. Восприятие художественной литературы и фольклора.	Подвижная игра.

1.3. Интеграция образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие	
Физическое развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования представлений о себе, семье, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Художественно-эстетическое развитие	Формирование позитивных установок к труду и творчеству, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе творческой деятельности.
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование представлений о себе, семье. Формирование представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Речевое развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	Формирование представлений детей о здоровом образе жизни.
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Познавательное развитие	Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Активизация и обогащение словаря. Формирование интереса к художественной литературе и фольклору как средству познания
Художественно-эстетическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений о мире искусства. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Физическое развитие	Обогащение словарного запаса словами, обозначающими названия спортивного инвентаря, частей тела, видов движений.
Художественно-эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своих эмоциях, а также окружающем мире в части музыкального искусства.
Познавательное развитие	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством изобразительного искусства, творческой и музыкальной деятельности
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и музыки.
Физическое развитие	Развитие физических качеств для выполнения музыкально-ритмических движений, танцевальных движений.
Физическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Накопление двигательного опыта. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.

2. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Совместная работа воспитателей, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей равно ответственными участниками образовательного процесса.

План работы с родителями (см. Приложение №1)

3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Обязательная часть программы в содержательном отношении разработана с учетом основной образовательной программы СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского от 31 августа 2020г.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе парциальных программ.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности через парциальную программу «Учимся говорить вместе», под редакцией Н.В.Липиной, Л.Б. Липатовой. Программа предназначена для комплексного и полноценного развития одного из основных познавательных процессов ребенка раннего возраста – речи в условиях детского сада.

В программе раскрывается содержание НОД воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда ДО по становлению и поддержке речевого развития детей группы раннего возраста. Программа также содержит рекомендации для родителей по организации речевого развития дома и методы комплексной психолого – педагогической и логопедической диагностики состояния развития речи в данном возрасте.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Сведения о квалификации педагогических кадров.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми группы раннего возраста организуют:

ФИО	Уровень образования	Квалификационная категория	Стаж работы
Закирова Румия Минфатыховна, воспитатель	среднее-специальное	-	1 г.
Андреева Наталья Александровна, воспитатель	высшее	-	15 лет
Иваева Альфия Мансуровна, музыкальный руководитель	высшее	Первая	26 лет
Майструк Ольга Леонидовна, педагог-психолог	высшее	высшая	12 лет

2. График образовательной деятельности в группе.

2.1. Режим дня

НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные процессы (моменты)	Время
Прием и осмотр. Игровая деятельность.	06.30-07.50
Утренняя гимнастика.	07.50 – 07.55
Подготовка к завтраку. Завтрак.	07.55 -08.30
Игры (самостоятельная деятельность)	08.30-09.00
Игра-занятие (по подгруппам)	09.00-09.10 09.10-09.20
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	09.20-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.55

Подготовка к дневному сну. Сон.	11.55-15.00
Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.	15.00-15.30
Игра-занятие (по подгруппам)	15.30-15.40 15.40-15.50
Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.	15.45-16.00
Игровая совместная деятельность взрослого с детьми.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.00
Уход домой.	18.00-18.30

НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные процессы (моменты)	Время
Прием и осмотр. Игровая деятельность.	06.30-07.50
Утренняя гимнастика.	07.50 – 07.55
Подготовка к завтраку. Завтрак.	07.55 -08.30
Игры (самостоятельная деятельность)	08.30-09.00
Игра-занятие, игры забавы (по подгруппам)	09.00-09.20
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	09.20-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.55
Подготовка к дневному сну. Сон.	11.55-15.00
Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.	15.00-15.30
Игра-занятие, игры забавы (по подгруппам)	15.30-15.50
Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.	15.50-16.20
Игровая совместная деятельность взрослого с детьми.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.00
Уход домой.	18.00-18.30

2.2. Учебный план.

Виды организованной деятельности	Кол - во
Познавательное развитие (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками)	2
Речевое развитие (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	2
Художественное - эстетическое развитие (Экспериментирование с материалами и веществами)	2
Физическое развитие	2
Музыкальная деятельность	2
Общее количество	10

2.3. План непрерывной образовательной деятельности (календарный учебный график)

Дни недели	Время НОД	Вид деятельности*
Понедельник	08 ⁵⁰ -09 ⁰⁰	Восприятие смысла музыки /музыкальная деятельность
	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰	Экспериментирование с материалами и веществами (с красками и водой)/изобразительная деятельность

Вторник	09⁰⁰-09¹⁰	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)
	16⁰⁰-16¹⁰	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (развитие сенсорных способностей)
Среда	08⁵⁰-09⁰⁰	Восприятие смысла музыки /музыкальная деятельность
	16⁰⁰-16¹⁰	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками /конструктивная деятельность
Четверг	09⁰⁰-09¹⁰	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)
	16⁰⁰-16¹⁰	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого /коммуникативная деятельность
Пятница	09⁰⁰-09¹⁰	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого /восприятие художественной литературы и фольклора
	16⁰⁰-16¹⁰	Экспериментирование с материалами и веществами (с пластилином, глиной, песком, тесто) /изобразительная деятельность

2.4. Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей

	Утро	Вечер
Понедельник	1. Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения, формирование здорового образа жизни (ОО «Физическое развитие») 2. Игровая деятельность, направленная на социально-коммуникативное развитие	1. Игровая деятельность (конструктивные игры, игры-сюрпризы) 2. Игровая деятельность, направленная на художественно-эстетическое развитие 3. Игры в центре воды и песка
Вторник	1. театрализованные игры, игры – инсценировки (ОО «Художественно-эстетическое развитие») 2. Игровая деятельность, направленная на физическое развитие	1. Игры-эксперименты, игры с природным материалом (ОО «Познавательное развитие») 2. Игровая деятельность, направленная на речевое развитие 3. Игры в центре воды и песка
Среда	1. Игры на создание благоприятной атмосферы в группе (ОО «Социально-коммуникативное развитие») 2. Игровая деятельность, направленная на художественно-эстетическое развитие	1. Культурно-досуговая деятельность. 2. Игровая деятельность, направленная на познавательное развитие 3. Игры в центре воды и песка
Четверг	1. Игры на формирование безопасности жизнедеятельности (ОО «Социально-коммуникативное развитие») 2. Игровая деятельность, направленная на физическое развитие	1. Подвижные игры в группе (ОО «Физическое развитие») 2. Игровая деятельность, направленная на социально-коммуникативное развитие 3. Игры в центре воды и песка

Пятница	1. Игры на развитие сенсорных способностей и предметных действий (ОО «Познавательное развитие») 2. Игровая деятельность, направленная на речевое развитие	1. Игровая деятельность (подготовка к сюжетно-ролевой игре) 2. Игровая деятельность, направленная на познавательное развитие 3. Игры в центре воды и песка
---------	--	--

Календарно – тематическое планирование культурно – досуговой деятельности

Сроки	Название	Ответственный
2021 год		
07.09.22г	Праздник мыльных пузырей	Воспитатели
14.09.22г	Развлечение «Погремушки» (Д. Колдина, с.37)	Воспитатели
21.09.22 г.	«Курочка ряба» настольный театр.	Воспитатели
28.09.22 г.	Физкультурный досуг «Веселые мячики» (интегрированные занятия с. 24)	Воспитатели
05.10.22 г.	Театр игрушек «Ежик в осеннем лесу» (М.Ю. Картушина, с.6)	Воспитатели
12.10.22г.	Развлечение «Зайка в гостях у ребят»	Воспитатели
19.10.22 г.	Развлечение «Встреча с Мишкой в осеннем лесу»	Воспитатели
26.10.22 г.	Физкультурный досуг «Петушок»	Воспитатели
02.11.22 г.	Развлечение «Листопад» (интегрированные занятия с. 12)	Воспитатели
09.11.22 г.	Кукольный театр «Поспешили-насмешили» (Н. Сорокина, с.20)	Воспитатели
16.11.22 г.	Развлечение «Курочка-рябушечка» (Д. Колдина, с.37)	Воспитатели
23.11.22 г.		
30.11.22г.	Игра – инсценировка «Сыр для мышек» (Д. Колдина, с.29)	Воспитатели
07.12.22 г.	Физкультурный досуг «Курочка Ряба»	Воспитатели
14.12.22 г.	Вечер игр «Сказка про то, как Мишка готовился новый год встречать» (М.Ю. Картушина, с.15)	Воспитатели
21.12.22 г.	«Здравствуй, праздник новый год!»	
28.12.22г.	Физкультурный досуг «Здравствуй, Зимушка – Зима»	Воспитатели
2023 год		
11.01.23 г.	Фетровый театр «Репка»	Воспитатели
18.01.23 г	«Волшебный сундучок»	Муз. руководитель
25.01.23г.	Физкультурный досуг «Веселый теремок» (интернет ресурсы)	Воспитатели
01.02.23 г.	Развлечение «Паровозик едет в гости» (интернет – ресурс)	Воспитатели
08.02.23 г.	Фетровый театр «Колобок»	Воспитатели
15.02.23 г.		Муз. руководитель
22.02.23 г.	Физкультурный досуг «В гости к мишке» (интернет – ресурсы)	Воспитатели
01.03.23 г.	Развлечение «Мишка косолапый» (Д. Колдина, с.47)	Воспитатели
15.03.23 г.	Вечер речевых игр «Приходи скорей, весна!» (М.Ю. Картушина, с 26)	Воспитатели
22.03.23 г.	«Как петушок отыскал свой голосок»	Муз. руководитель
29.03.23 г.	Физкультурный досуг «Путешествие в сказочный лес»	Воспитатели

	(интернет – ресурсы)	
05.04.23 г.	Развлечение «Веселые Матрешки» (Д.Н. Колдина, с.70, «Самые маленькие в детском саду, с.9)	Воспитатели
12.04.23 г.	Кукольный театр «Теремок»	Воспитатели
19.04.23 г.	Досуг «Четыре сестрицы» («Самые маленькие в детском саду», с. 59)	Воспитатели
26.04.23 г.	«Юный музыкант» элементарное музицирование	Муз. руководитель
03.05.23 г.	Физкультурный досуг «Веселый теремок»	Воспитатели
10.05.23 г.	Развлечение «В гостях у сказки» (Е.Е. Хомякова, с.107)	Воспитатели
17.05.23 г.	Сказка вместе с мамой.	Воспитатели
24.05.23 г.	«Игротека» - игровое творчество	Муз. руководитель
31.05.23 г.	Физкультурный досуг «На прогулку в лес»	Воспитатели

Досуги по плану музыкального руководителя проводятся 1 раз в месяц 3 неделя среда 15.45 – 15.55

2.5. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (см. Приложение №2)

3. Условия реализации рабочей программы.

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе.

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок «Семья»	Куклы разных размеров, кукольная одежда. Комплекты сезонной одежды. Наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей. Кукольная коляска. Телефон.
Мастерская	Набор игрушечных инструментов.
Уголок «Гараж»	Игрушки, изображающие виды транспорта: легковой, грузовой, воздушный (самолет, вертолет), водный (кораблики).
Уголок «Парикмахерская»	Набор инструментов для парикмахерской
Уголок ряженья	Платья, юбки, блузки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев.
Театрализованный уголок	Наборы игрушек для кукольного, настольного, пальчикового театра.
Познавательное развитие	
Уголок развивающих игр	Кубики, шнуровки. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, Настольно-печатные игры.
Центр воды и песка	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, ведра, лопатки). Непромокаемые фартуки, нарукавники. Лупы. Пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, разные виды бумаги; природный материал.
Экологический уголок	Зоологические игрушки (домашние животные, звери)
Уголок конструирования	Конструкторы разного вида (деревянный, пластмассовые)
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги. Аудиозаписи русских на-

	родных сказок.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Альбомы. Раскраски. Кисти, акварельные краски, гуашь; цветные карандаши, восковые мелки. Пластилин, доски для лепки, клеенки, салфетки. Цветная бумага, картон.
Физическое развитие	
Спортивный уголок	Спортивный комплекс, кольцобросы, мячи, кегли.
Оздоровительное оборудование	Очистители-ионизаторы воздуха, кварцевая лампа.

3.2. Программно-методическое обеспечение по образовательным областям

В группе имеется групповое помещение, отдельная спальня, раздевальная комната, умывальная комната. Групповое помещения имеют отдельный вход и выход на случай эвакуации детей. В группе имеется физкультурное и игровое оборудование.

Для всестороннего развития и воспитания детей в группе имеется:

1. По развитию речи:
 - Набор комплектов-картин по лексическим темам
 - Иллюстрации к русским народным сказкам
2. На развитие сенсорных представлений:
 - Развивающие игры «Шнуровки», «Пазлы для малышей», «Подбери пару», «Найди такую же форму», «Вкладыши»
 - Учебно-игровые пособия («Блоки Дьенеша»)
3. Коррекционно-развивающая работа:
 - Дидактические развивающие игры и игрушки, атрибуты: матрешки, пирамиды, мозаики, деревянный и пластмассовый конструктор
4. Игровое физкультурное оборудование:
 - Мячи, обручи, сухой бассейн, качели,
5. Игровая мебель для игр - ситуаций:
 - «Стенка-домик» - 1 шт.,
 - «Стенка-горка» - 1 шт.,
 - «Парикмахерская» - 1 шт.

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям

	Автор	Название	Издательство	Год издания
Познавательное развитие	Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург	2016
	Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург	2014
	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего возраста	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург	2015
	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику	ТЦ Сфера, Москва	2010
	Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург	2016
	Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург	2016
	Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург	2016
	Узорова О.В.	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.	Издательство «Учитель», Волгоград	2012
Художественно – эстетическое развитие	Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	ТЦ Сфера, Москва	2015
	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва	2005
	Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва	2005
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность. Ранний возраст	Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва	2014
Физическое развитие	Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей	ПРОСВЕЩЕНИЕ, Москва	1987
	Литвинова М.Ф.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	ЛИНКА – ПРЕСС, Москва	2005
	Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	ТЦ Сфера, Москва	2010
Социально – коммуникативное развитие	Томашевская Л.В.	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду	ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт - Петербург	2012
	Белая К.Ю.	Первые шаги	ЛИНКА – ПРЕСС, Москва	2002
	Ермолова Т.В.	Игры с детьми раннего возраста	ТЦ Сфера, Москва	2008

