

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского  
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
СП «Детский сад Солнышко»»  
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск  
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ СОШ  
им. Н.С. Доровского с.Подбельск  
Уздяев В.Н.  
Приказ № 65-од от «01» сентября 2020 г.

Рабочая образовательная программа  
для воспитанников смешанной дошкольной группы №1  
общеразвивающей направленности, разработанная на основе  
ООП ДО СП "Детский сад Солнышко"  
ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск

Срок реализации программы: учебный год

Авторы программы:  
воспитатели  
Пижамова Н.В  
Имангулова О.М

с.Подбельск, 2020г.

№ п/п	Содержание разделов рабочей программы	Нумерация страниц
I.	Целевой раздел программы.	
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3-4
1.3.	Характеристики и особенности развития детей смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №1	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.	6-8
1.5.	Диагностическое обследование.	8-9
II.	Содержательный раздел программы.	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	9-11
1.1.	Формы образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	11-16
1.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	16-17
1.3.	Интеграция образовательных областей.	17- 19
2.	Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.	19-20
3.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	20
4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	21-23
III.	Организационный раздел программы.	
1.	Сведения о квалификации педагогических кадров.	23
2.	Расписание образовательной деятельности в группе.	24-
2.1.	Режим дня на холодный период	24
2.2.	Режим дня на теплый период	24
3.	Структура образовательного учебного года в группе общеразвивающей направленности.	
3.1.	Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.	24-25
3.2.	Учебный план.	25
3.3.	План непосредственно образовательной деятельности.	25
3.4.	Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей	25
4.	Взаимодействие с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №1.	23
4.1.	Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №1.	25
4.2.	Формы взаимодействия воспитателей с родителями	26
5.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №1.	26-27
6.	Условия реализации рабочей программы.	
6.1.	Организация предметно-пространственной развивающей среды.	27-28
6.2.	Программно-методическое обеспечение по О.О.	28-29
IV.	Приложение	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе (4-5 лет), на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

с использованием следующих нормативов:

- с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытый» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы (ФГОС ДО):

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине,
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе:

- принципов дошкольного образования (ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество ДООУ с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- принципы формирования личности ребенка (Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.):
- а) лично ориентированные принципы:
- принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка;
  - принцип развития (социального (в семье и группе сверстников) и персонального) личности ребенка и обеспечение ее готовности к дальнейшему развитию;
  - принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- б) культурно ориентированные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека:
- принцип целостности содержания образования (представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным);
  - принцип смыслового отношения к миру (ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысливает для себя);
  - принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
  - принцип ориентировочной функции знаний (форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими);
  - принцип овладения культурой обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей;
- в) деятельностно - ориентированные принципы опираются на лично – деятельностный подход к дошкольному образованию:
- лично - деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности;
  - принцип обучения деятельности (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что - то новое путём решения доступных проблемных задач);
  - принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка, в том числе, и на субъектный опыт;
  - креативный принцип предполагает «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.3. Характеристики и особенности развития детей смешанной дошкольной группы №1 общеразвивающей направленности.

Смешанную дошкольную группу №1 общеразвивающей направленности СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск посещают – 20 воспитанников в возрасте 4-5 лет. Из них – 9 девочек и 11 мальчиков, проживающих в селе Подбельск. Список детей группы на 01.09.2020г. представлен в Приложении.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на начало 2020-2021 уч. года.

Группа здоровья	Количество детей
I	13- 65%
II	7- 35%

Анализ показателей уровня освоения образовательной программы воспитанниками на начало 2020- 2021 уч.г. Обследовано 15 детей.

Уровни развития Образовательные области	Высокий уровень (%)	Соответствует возрасту (%)	Отдельные компоненты не развиты (%)	Большинство компонентов не развиты (%)
Социально коммуникативное развитие	2 (14%)	12 (79%)		1 (7%)
Познавательное развитие	3 (20%)	10 (66%)	1 (7%)	1 (7%)
Речевое развитие	2 (14%)		2 (14%)	
Художественно эстетическое развитие		13 (86%)	1 (7%)	1 (7%)
Физическое развитие		13 (86%)	2 (14%)	
Итого	2 (14%)	11 (72%)	1 (7%)	1 (7%)

Примечание: 5 детей не обследовано, так как не посещали детский сад.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), которые раскрыты:

- в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой на с.20-41 - возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (1-7 лет)

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в распределении ролей до начала игры; выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей;</li> <li>- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);</li> <li>- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заменители;</li> <li>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> <li>- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;</li> </ul> <p>первоначальные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду;</li> <li>- имеет первоначальные представления о родном селе (его названии, улицах, достопримечательностях); о родной стране (ее названии, столице);</li> <li>- имеет представление о профессиях и трудовой деятельности людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.);</li> <li>- знаком с элементарными правилами безопасного поведения, стремится их соблюдать;</li> <li>- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;</li> <li>- знаком с основными частями улицы, некоторыми дорожными знаками;</li> <li>- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала (фольги, ткани), предметов мебели; при этом учитывает конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве) и назначение самой постройки;</li> <li>- создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи;</li> <li>- с интересом обыгрывает конструкции и охотно включается в совместную деятельность с другими детьми</li> <li>- находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет;</li> <li>- сравнивает группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражает словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;</li> <li>- считает в пределах 8 в прямом порядке;</li> <li>- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;</li> <li>- соотносит запись чисел 1-8 с количеством предметов;</li> <li>- непосредственно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывает до четырех предметов в возрастающем порядке, выражает в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.);</li> <li>- устанавливает последовательность событий в простейших случаях;</li> <li>- узнает и называет квадрат, круг, треугольник;</li> <li>- определяет направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);</li> <li>- показывает правую и левую руку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает элементарные причинно-следственные связи в природе: между явлениями природы</li> <li>(с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем);</li> <li>- отличает времена года и их признаки;</li> <li>- различает и называет деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);</li> <li>- называет ягоды (по 3-4 вида);</li> <li>- употребляет обобщающие понятия (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.);</li> <li>- узнает и называет простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</li> <li>– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>– обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</li> <li>– обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;</li> <li>– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;</li> <li>– с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;</li> <li>– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</li> <li>– обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;</li> <li>– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увлеченно экспериментирует с пластическим материалом, преобразовывая и создавая фигурки и композиции;</li> <li>- заинтересованно и целенаправленно обследует предмет, выделяет обобщенную форму (шар, куб, цилиндр);</li> <li>- самостоятельно применяет в лепке освоенные способы (скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный) и приемы (оттягивание, примазывание, прищипывание); самостоятельно использует стеку;</li> <li>- стремится к более точному изображению, осваивает разные способы соединения частей в целое; с интересом создает образы и простые сюжеты; передает основные признаки изображаемых объектов (структуру, пропорции, цвет);</li> <li>- создает геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике; украшает узорами плоскостные изделия;</li> <li>- уверенно и свободно использует освоенные изобразительно-выразительные средства (линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм) для создания сюжетных и орнаментальных композиций; увлеченно экспериментирует с художественными материалами и инструментами;</li> <li>- обследует и более точно передает форму объектов, координирует движения рисующей руки;</li> <li>- создает различные композиции: предметные, сюжетные, декоративные из</li> </ul>

	<p>готовых и самостоятельно созданных форм; составляют аппликации из природного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает пользоваться ножницами, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, резать, вырезать, убирать на место), осваивает навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из бумаги.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и правильно принимает пищу, умывается, готовится ко сну;</li> <li>- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживает за своими вещами;</li> <li>- имеет представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека;</li> <li>- имеет представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе;</li> <li>- выполняет разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом</li> <li>- выполняет во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.);</li> <li>- бежит легко и ритмично;</li> <li>- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие;</li> <li>- ловит мяч, метает предметы, принимая правильное исходное положение;</li> <li>- ползает на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезает в обруч, перелезает через различные препятствия; лазает по гимнастической стенке;</li> <li>- выполняет правила подвижной игры.</li> </ul>

#### 1.5. Диагностическое обследование детей.

Результативность освоения детьми адаптированной образовательной программы оценивается 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – вторая неделя сентября и третья неделя марта.

Диагностическое обследование детей среднего дошкольного возраста проводится в соответствии с утвержденным в ДОО комплектом диагностических методик, позволяющих оценить качество реализуемых образовательных услуг

№ п/п	Образовательные области (по ФГОС ДО)	Название диагностических методик	Ответственный	Сроки реализации
1.	Социально-коммуникативное развитие	Педагогические наблюдения	Воспитатели	Сентябрь, Март.
2.	Познавательное развитие	«Уровень сформированности элементарных математических представлений» (методика Л.Г.Петерсон)	Воспитатели	Сентябрь, Март.

3.	Речевое развитие	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой	Воспитатели	Сентябрь, Март.
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Оценка достижений детей в ИЗО и знаний детей об изобразительном искусстве» (Котляковой Т.А., Меркуловой Н.В.)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
		«Диагностика музыкального развития дошкольника» О.П.Радыновой	Музыкальный руководитель	Сентябрь, Март.
5.	Физическое развитие	«Мониторинг физического развития детей»	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, Март.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях соответствует содержанию примерной программы «Мир открытий» под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Образовательные области	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с проектом программы «Мир открытий» под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Человек среди людей. Человек в истории. Человек в культуре: природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, безопасность в помещении. Развитие игровой деятельности. Развитие коммуникативных умений. Расширение опыта самообслуживания. Приобщение к труду. Знакомство с трудом взрослых. стр. 136-151

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Конструирование.</p> <p>стр. 151-159</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>Воспитание звуковой культуры речи. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.</p> <p>стр. 159-165</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Художественная литература и фольклор. Художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, художественный труд). Восприятие искусства. Музыка (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> <p>стр. 165-175</p>

Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме).	Забота о физическом и психическом здоровье детей (создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения). Приобщение к физической культуре.  стр. 175-181
---------------------	--	---

### 1.1. Формы образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Компонент образовательной области	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Образовательная область "Речевое развитие"</p> <p>Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.</p>				
1. Воспитание звуковой культуры речи.	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Словесные игры, разучивание стихов, потешек, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением.	Чтение наизусть стихов, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного уголка.	Родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
2. Словарная работа	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативные игры с включением малых фольклорных	Самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.

		форм, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке (чтение, рассматривание иллюстраций), ситуативный разговор с опорой на зрительное восприятие, хороводные игры, пальчиковые игры.	уголка.	
3.Формирование грамматического строя речи.	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игровое упражнение, словесные игры, чтение стихов, рассказывание сказок, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание скороговорок и чистоговорок, инсценировка, драматизация.	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, подвижные игры с речевым сопровождением	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
4. Развитие связной речи	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, обсуждение, ответы на вопросы, дидактические и словесные игры, составление и пересказ сказок	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, свободное общение детей.	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"				
Цель: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.				
Виды детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и в природе), коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.				
1.Формирование общепринятых норм поведения	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина	Ситуативные разговоры, восприятие и обсуждение произведений худ.литературы,	Свободное общение детей, подвижные и народные игры, сюжетно-ролевые и театрализованные игры	Индивидуальные беседы, родительские собрания, консультирование,

	дня, индивидуальная работа	дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, экскурсия, досуг, праздник, просмотр мультфильмов.		памятки, папки-передвижки
2. Формирование гендерных и патриотических чувств	НОД, прогулка, индивидуальная работа	Игровые упражнения, ситуативные разговоры, дидактические игры, чтение и обсуждение произведений худ. литературы, экскурсия, рассматривание сюжетных картин и иллюстраций, экскурсия, просмотр мультфильмов	Дидактическая, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные развивающие игры, изобразительная деятельность.	Фотогазеты, родительские собрания.
3. Трудовая деятельность	Подготовка к приему пищи, подготовка к прогулке, подготовка ко сну, прогулка	Самообслуживание, совместный бытовой труд в природе и помещении, дежурство, поручения, восприятие художественных произведений, ситуативный разговор, наблюдение, игра, экскурсия.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.	Субботники, памятки
4. Формирование основ безопасности	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Восприятие художественных произведений, обсуждение, рассказ, рассматривание, проблемная ситуация, инсценирование, ситуативный разговор, дидактическая и подвижная игра, тематический досуг, экскурсия	Самостоятельная деятельность в условиях уголка безопасности, сюжетно-ролевая, подвижная игра, продуктивная деятельность.	Буклеты, папки-передвижки
5. Развитие игровой деятельности	Утро радостных встреч,	Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом.		Игровой практикум, круглый стол,

(сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры)	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игры с правилами: дидактические, словесные, подвижные, развивающие.	родительские собрания, досуги и праздники	
<p>Образовательная область "Познавательное развитие"</p> <p>Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.</p>				
1. Сенсорное развитие и развитие психических функций.	Утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, экскурсия, музыкальные дидактические игры, слушание музыки и пение, игра на детских музыкальных инструментах.	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская и игровая деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	Практикум, родительские собрания, консультирование, памятки, праздники и досуги.
2. Познавательная исследовательская и проектная деятельность	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, экскурсия, рассказ, ситуативный разговор, проектная деятельность	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	Совместная проектная деятельность, практикум, родительские собрания, консультирование, памятки
3. Формирование элементарных математических представлений	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, игровое упражнение, конструирование, подвижно-дидактическая игра, математический досуг.	Дидактические и развивающие игры.	Игровые практикумы, родительские собрания, консультирование, памятки.
4. Приобщение к социокультурным ценностям/	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, рассказ, восприятие художественных произведений, обсуждение,	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Досуги и праздники, выставки поделок

ознакомление с миром природы		ситуативный разговор, дидактическая игра, тематический досуг, экскурсия, праздник, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильмов		
5. Конструирование	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Строительные игры, игры-экспериментирования, изготовление построек для игр, анализ образца, анализ детских работ	Игры (сюжетно-ролевые, строительные), самостоятельная конструктивная деятельность из различных конструкторов и материалов	Игровые практикумы, консультирование, памятки, выставки.
<p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</p> <p>Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала.</p>				
1. Художественное творчество	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Изготовление подарков, предметов для игр, наблюдение, обсуждение произведений искусства, средств выразительности, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, дидактические игры, анализ образца, анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Выставка, практикум, консультирование
2. Художественная литература и фольклор	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, этюды-драматизации, инсценирование.	Рассматривание иллюстраций в условиях книжного уголка, театрализованные, сюжетно-ролевые игры,	Досуги и праздники

			продуктивна я деятельность	
3. Музыка	Утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня	Слушание, экспериментирование со звуками, двигательная импровизация, танец	Музыкально- двигательная импровизаци я	Праздники и досуги
Образовательная область "Физическое развитие" Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни. Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная.				
1. Физическая культура	НОД, прогулка, утренняя гимнастика, индивидуальн ая работа	Игровая беседа с элементами движений, подвижные упражнения, использованием физкультурного оборудования	Двигательная активность в течение дня, подвижные игры, игры с использовани ем физкультурн ого оборудовани я	Физкультур ные досуги и праздники, соревновани я, консультаци и, памятки, приглашени е специалисто в.
2. Приобщение к здоровому образу жизни	НОД, прогулка, 2 половина дня, подготовка к приему пищи, индивидуальн ая работа	Восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, рассказ, проблемная ситуация, рассматривание, ситуативный разговор, экспериментирование, просмотр мультфильмов	Рассматрива ние книжных иллюстраций , сюжетных картинок в условиях книжного уголка	Родительско е собрание, приглашени е специалисто в, памятки.
3. Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры)	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня	Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. По степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом. По предметам: с обручем, ленточками. Хороводные игры. Народные игры.		Игровой практикум, родительски е собрания, досуги и праздники, памятки.

## 1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра. Народная игра.	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра.	Драматизации, инсценировки, психоэмоциональные этюды. Моделирование ситуаций	Уголки «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж».

			участием персонажей.	Разные виды театра. Уголок ряжения.
Познавательное развитие	Игра. Детское экспериментирование. Наблюдения в природе.	Игра. Детское экспериментирование.	Дидактическая игра. Развивающая игра. Настольно-печатная игра. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Преобразование предметов живой природы.	Настольно-печатная игра. Карточки-схемы. Алгоритмы. Уголок экспериментирования. Преобразование предметов живой природы.
Речевое развитие	Игра. Восприятие аудиосказок. Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок.	Игра. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в книжном уголке.	Речевые игры и упражнения. Репродукции картин художников, иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Театрализованная игра.	Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки в книжном уголке. Разные виды театра.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка). Восприятие спокойной музыки, детских песен.		Уголок изодетельности. Раскраски.
Физическое развитие	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт.комплексе.	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт.комплексе	Подвижная игра. Народная игра. Спорт.комплекс. Физкультурное оборудование.	Подвижная игра. Народная игра. Спорт.комплекс. Физкультурное оборудование.

### 1.3. Интеграция образовательных областей.

#### Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие	Расширение представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
-------------------------	--

Речевое развитие	Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждение к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.)
Художественно-эстетическое развитие	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе творческой деятельности.
Физическое развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, умения соблюдать элементарные правила и общепринятые нормы поведения в части здорового образа жизни.
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Речевое развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области. Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.
Физическое развитие	Расширение представлений детей о здоровом образе жизни.
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
Познавательное развитие	Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Обогащение активного словаря. Формирование интереса к художественной литературе и фольклору как средству познания
Художественно-эстетическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений о мире искусства. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Физическое развитие	Обогащение словарного запаса словами, обозначающими названия спортивного инвентаря, частей тела, видов движений. Развитие речи через координацию речи с движениями.
Художественно-эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Формирование основ безопасности собственной

	жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке, живописи как видах искусства.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и музыки.
Физическое развитие	Развитие физических качеств для выполнения музыкально-ритмических движений, танцевальных движений.
Физическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Накопление двигательного опыта. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.

## 2. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Совместная работа воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса.

### 2. Сведения о семьях воспитанников

	По возрасту				По образованию			
	До 30	31-40	41-50	51-60	высшее	н. выс.	ср. спец.	среднее
Отцы	20%	20%	60%		40%		40%	20%
Матери	28%	28%	44%		28%		72%	

Социальный статус	Отцы	Матери
Служащие	24%	35%
Рабочие	76%	30%
Занимающие ЧП		10%
Занятые домашним хозяйством		25%

Критерии	Полная семья	Неполная семья	Мать одиночка	Разведенная семья	Многодетная семья	Неблагополучная семья	Семьи, имеющие детей инвалидов	Двуязычная семья	Работают оба родителя	Работает один родитель	Не работают оба родителя
Количество	85%	15%	10%	5%	15%			25%	75%	25%	-

План работы с родителями (приложение)

3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема и реализуется в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытый» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>) и Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.

Образовательная область		Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		«Дорогою добра» Коломийченко Л.В.
		«Азбука безопасного общения и поведения» Лыкова И.А.
Познавательное развитие	ФЭМП	«Игралочка» Петерсон Л.Г.
	Ознакомление с окружающим миром	«Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е
	Конструирование	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Разноцветный мир» Лыкова И.А.
	Лепка	«Лепка» Маслова И.В.
	Аппликация	«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н.Колдина
Речевое развитие	Развитие речи	«Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Ушакова О.С.
Физическое развитие	Физическая культура	«Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе парциальных программ, составляет 40%:

Образовательная область	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Детское экспериментирование	«Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников средствами ОТСМ-ТРИЗ», Сидорчук Т.А., Корзун А.В.

4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Приоритетное направление работы детского сада "Деятельностный подход в интеллектуальном развитии дошкольников" разработан в примерной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и технологии «Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников средствами ТРИЗ» Сидорчук Т.А., Корзун А.В.

Цель деятельностного подхода: воспитание личности ребенка как субъекта своей деятельности.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

1. Реализация продуктивных форм взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих развитию познавательной активности, любознательности воспитанников.
2. Создание условий по внедрению технологии ТРИЗ, направленной на овладение дошкольниками среднего возраста приемами и методами, способствующими развитию творческого воображения, системного мышления.

Основная задача технологии ТРИЗ-РТВ – разработать содержание, направленное на:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка,
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

Реализация цели и задач приоритетного направления осуществляется посредством внедрения инновационных технологий, развивающих в ребенке любознательность, самостоятельность, инициативность, успешность, через проявление его активной позиции в различных видах детской деятельности:

1. Образовательная технология "Ситуация" (примерная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf>), стр.293-296).
2. Технология создания ситуации успеха дошкольников.
3. Социо-игровая педагогическая технология.

Цель программы «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбиной: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности воспитанников как основы интеллектуально-личностного и творческого развития.

Задачи:

- развитие способности детей видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие у детей познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных знаков, моделей, схем);
- поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного отношения к миру.

Принципы программы (стр.10-13):

1. Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
2. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития детей.
3. Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми.
4. Принцип «развивающей интриги».
5. Принцип формирования творчества.
6. Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Ребенок:

- понимает то, что растение живое
- выявляет характерные особенности (внешнего вида, питания, образа жизни) некоторых видов живых организмов;
- имеет представления о сезонных изменениях в природе, мире растений и животных;
- устанавливает свойства и качества воды, снега и льда; песка, глины, камня;

- имеет представления о значении воды и воздуха в жизни растений, животных и человека;
- характеризует предмет на основе определения цвета, формы, размера, веса, материала, назначения;
- выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- стремится преобразовывать известные предметы и конструкции в новые, изменяя цвет, форму, величину, функцию и назначение

Основная задача технологии ТРИЗ-РТВ – разработать содержание, направленное на:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка,
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

Принципы ТРИЗ-РТВ:

- ~ Минимум сообщения информации, максимум рассуждений.
- ~ Оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций — мозговой штурм.
- ~ Системный подход (все в мире взаимосвязано, и любое явление должно рассматриваться в развитии).
- ~ Включение в процессе познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно; предметно-схематичной наглядности).
- ~ Обязательная активизация творческого воображения.

Планируемые результаты освоения технологии ТРИЗ-РТВ воспитанниками.

Ребенок:

- имеет представления о предметах окружающего мира, их связях, отношениях;
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи между явлениями и действиями окружающего мира;
- находит прямые аналогии объектов, ситуаций, символические, фантастические;
- находит связь между явлениями, событиями, предметами, понятиями;
- находит необычное, остроумное, оригинальное решение проблемной ситуации;
- отгадывает загадки;
- согласовывает свои действия со сверстниками;
- стремится к получению информации, самостоятельно ищет ответы на вопросы, обращаясь ко взрослым и сверстникам;
- приходит на помощь сверстнику в трудную минуту самостоятельно или по предложению взрослого.

Планирование по ТРИЗ-РТВ (приложение)

Образовательная область "Физическое развитие".

С целью уменьшения заболеваемости и повышения посещаемости детей в группе проводятся следующие мероприятия:

- 1) ионизация и кварцевание групповых помещений, игрушек аппаратами «Эфлювин», рециркулятором
- 2) витаминотерапия;
- 3) закаливающие мероприятия – соблюдение воздушно-температурного режима; ежедневная организация побудки после дневного сна.
- 4) ежедневное проведение утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, физкультурные занятия с использованием современного спортивного оборудования.
- 5) занятия детей на спортивных комплексах, ежемесячная организация физкультурных досугов, развлечений, праздников.

б) реализация системы психологической поддержки дошкольников среднего возраста по снятию психоэмоционального напряжения посредством:

- музыкального сопровождение режимных моментов;
- проведения игровой психогимнастики - минуты релаксации;
- организации игр с водой и песком;
- организации утреннего приема детей посредством включение каждого ребенка в игровую деятельность

8) соблюдение режима двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	В помещении	3 раза в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплое время года – на улице) 7-10 минут
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10-12 минут
	Физминутки (в середине статического занятия)	
	Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 10-12 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Игровые упражнения с использованием физкультурного оборудования	Ежедневно в разные отрезки режима дня
	Самостоятельные подвижные игры	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2. Режим дня смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №1

2.1.Режим дня смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №1 на холодный период года.

Прием детей. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность.	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).	09.00-09.20 09.30-09.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50-11.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.40-15.00

Подъем. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.05
Восприятие художественной литературы и фольклора	16.05-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.25-17.00

2.2. Режим дня смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №1 на теплый период года.

Прием и осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.	07.00-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.55
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	08.55-09.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность на участке	09.00-09.20 09.30-09.50
Игры. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)	09.50-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность взрослого и детей.	15.45-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.25
Самостоятельная игровая деятельность. Прогулка. Уход домой.	16.25-17.00

3. Структура образовательного учебного года в группе общеразвивающей направленности.

3.1. Календарно-тематическое планирование

Для эффективной реализации содержания программы в ДОУ разработана структура образовательного учебного года в группах компенсирующей направленности с указанием временных периодов, в которых образовательная нагрузка рассчитывается с сентября по май, без учета первой недели сентября, творческих каникул, последней недели апреля и трех летних месяцев:

- С 24.08.2020 ПО 04.09.2020 . ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- с 07.09.2020 по 11.09.2020 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
- С 14.09. ПО 30.12.2020 Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 31.12. ПО 08.01.2021 Г. ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ.
- С 11.01. ПО 12.03.2021 Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 15.03. ПО 19.03.2021 Г. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.
- С 22.03. ПО 31.05.2021 Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 01.06. ПО 31.08.2021 Г. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

К началу учебного года разработано календарно - тематическое планирование (приложение)

3.2. План образовательной деятельности в смешанной дошкольной группе общеразвивающей направленности №1 СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск на 2020-2021 учебный год.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3

3.3. План непосредственно образовательной деятельности смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №1 СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск на 2020-2021 учебный год.

(приложение)

3.4. Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №1 на 2020-2021 учебный год.

( приложение )

4. Взаимодействие с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №1

4.1. Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы общеразвивающей направленности №1.

В смешанной дошкольной группе общеразвивающей направленности №1 созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (педагог – психолог, инструктор по физической культуре, муз. руководитель, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели взаимодействия с семьей:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

4.2. Формы взаимодействия воспитателей с родителями:

1. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседа.

Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

2. Наглядно-информационные: сайт учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, фотовыставки, видео просмотры, памятки, ширмы, папки-передвижки.

Задача: ознакомление родителей с условиями, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

3. Познавательные: родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, практикумы, лекции, дискуссии, круглые столы, тренинги.

Задача: повышение психолого-педагогической культуры родителей, ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, формирование практических воспитательных навыков.

4. Досуговые: праздники, досуги, концерты, выставки совместных работ, акции.

Задача: установление неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми.

На 2020 – 2021 учебный год составлено планирование по работе с родителями (приложение)

5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в смешанной дошкольной группе общеразвивающей направленности №1

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, воспитатели учитывают особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.
- изменение с помощью специального оборудования - ширмы-трансформера, которую дети самостоятельно преобразуют, создавая обстановку для сюжетно-ролевых игр, лабораторию для экспериментирования, спортивные снаряды для организации двигательной активности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули).

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов,

индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

## 6. Условия реализации рабочей программы.

### 6.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров, комплекты сезонной одежды. Зоологические игрушки (некоторые насекомые, домашние животные, звери).
Предметы быта	Наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, кукольная одежда. Кукольная коляска. Набор игрушечных инструментов.
Техника, транспорт	Наборы игрушек, изображающих виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (корабль). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, разные виды бумаги, ткани; природный материал (шишки, камни, песок...).
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат. Комплекты профессиональной одежды моряка, врача, продавца, повара, каски для строителя.
Атрибуты для уголка ряженья	Юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного, настольного, пальчикового театра, маски.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Кубики, вкладыши, шнуровки, прищепки. Пазлы, мозаика. Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, наборы геометрических фигур, мягкий бизборд. Настольно – печатные игры
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, ведра, лопатки). Непромокаемые фартуки. Природный материал: камни, песок, глина, ракушки, гербарий листьев. Лупы.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые), конструкторы разного вида.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги. Аудиозаписи русских народных сказок.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета, фактуры. Кисти, гуашь; цветные карандаши, восковые мелки. Пластилин, доски для лепки, салфетки, книжки – раскраски, трафареты.
Физическое развитие	

Физкультурное оборудование	Спортивный комплекс, кольцебросы, мячи, кегли.
Оздоровительное оборудование	Очистители-ионизаторы воздуха, кварцевая лампа, рециркулятор

## 6.2. Программно-методическое обеспечение образовательным областям.

«Речевое развитие»	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. О.С.Ушакова	М.: ТЦ Сфера	2014
	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет» М.Ю.Картушина	М.: ТЦ Сфера	2008
	«Логопедия в детском саду» Л.Н.Смирнова	М. Мозаика-Синтез	2008
	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г.Смирнова	Волгоград, Учитель	2012
«Познавательное развитие»	«Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	М.: ООО Баласс	2012
	«Познание предметного мира» З.А.Ефанова	Волгоград, Учитель	2013
	«Игралочка» Л.Г.Петерсон «	Издательство «Ювента»	2010
	«Простые опыты для маленьких детей» Ванклив Д.	М. АСТ- Астрель	2009
	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В	М.: ТЦ Сфера	2009
	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова	М. И.Д. «Цветной мир»	2015
	«Рукотворный мир» Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера	2010
	«Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера М.:	2008
«Социально коммуникативное развитие»	«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко	М.: ТЦ Сфера	2015
	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н.Ф.Губанова	М.: ВАКО	2011
	«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева	Волгоград, Учитель	2010
	«Я – ты – мы» О.Л.Князева	М. Мозаика-Синтез	2003
Образовательная область	Методическое обеспечение, автор составитель	Издательство	Год издания

	Праздники здоровья для детей 3-4 лет. М.Ю.Картушина	М.: ТЦ Сфера	2009
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	М.: ТЦ Сфера	2012
	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова	Волгоград, Учитель	2012
	Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко	М. Мозаика-Синтез	2009
	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Л.И.Пензулаева	М.: Просвещение	2000
	Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Л.Д.Глазырина	М.: ВЛАДОС	2000
	« Разноцветный мир» Котлякова Т.А.	М.: ООО Баласс	2020
	Аппликация с детьми 4-5 лет. Д.Н.Колдина	М.: Мозаика-Синтез	2011
	Лепка. Художественно - эстетическое развитие детей 4-5 лет. Маслова И.В.	М.: ООО «Баласс»	2018

