ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	**ПРОВЕРЕНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
На заседании МО обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023) Руководитель МО _____/ И.В. Гладкова	Зам. директора по УР _____/ Т.В. Сухорукова	приказом №135-од от 31.08.2023г. Директор ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с. Подбельск _____ В.Н.Уздяев

C=RU, O=ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, CN=В.Н.Уздяев, E=podbel_sch_phvy@samara.edu.ru
00e2de620d21d26701
2023.09.17 20:48:06+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предпрофильному курсу
«Шаг в мир медицины»
уровень программы: основное общее образование, 9 класс

Программа:
Степкна Е. В. Анатомия человека. Волгоград, издательство «Учитель» 2019. Сборник программ элективных курсов (рекомендовано Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования)

Составитель(и):
Мамышева Г.Г.,
высшая категория

Подбельск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предпрофильному курсу «Шаг в мир медицины» для 9 класса составлена на основе:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786» «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск;
- Положения «О рабочей программе по учебному предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности», разработанного в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск;
- Учебного плана ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск на 2022-2023 уч. год.

Цель: профессиональное самоопределение учащихся основной школы.
Задачи:
- Способствовать профессиональному самоопределению учащихся основной школы, выбору профиля обучения на старшей ступени образования.
- Сформировать понятие учащихся основной школы о профессиях, требующих биологических знаний.
- Развивать навыки сохранения и укрепления здоровья.
- Углублять знания учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека, профилактике заболеваний и правилах оказания первой помощи.

Сроки реализации программы: предпрофильная подготовка учащихся 9 классов, 33 часа.

Основные принципы отбора и структурирования материала:

Программа курса включает круг вопросов, показывающих проблемы и задачи медицины в человеческом обществе, знакомит со структурой здравоохранения, формами традиционной и нетрадиционной медицины, включает лабораторные работы, самонаблюдения, упражнения, полезные советы, основы первой медицинской помощи при бытовых травмах.

В процессе освоения программы курса учащиеся знакомятся с разнообразными учебными заведениями, в которых можно получить медицинское образование. Также предусматривается выполнение практических работ, которые позволяют углубить и расширить знания учащихся в области общей и возрастной физиологии, психологии, гигиены. Успешному решению задач курса будет способствовать организация встреч с медицинскими работниками, студентами и выпускниками школы из профильных медицинских вузов.

Особенностью курса является то, что он требует активной творческой работы учащихся: обсуждение проблем, работа над проектами, написание докладов и рефератов.

Методы обучения:
- методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность;
- учащихся, лабораторно-практические работы, графические работы, развивающие творческую инициативу учащихся;

- интерактивные методы (эвристические методы, учебный диалог, метод проблемных задач);
- самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, обеспечивают информационно-коммуникационную компетентность.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные.

Формы учебных занятий: Преподавание элективного курса предусматривает внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся. Старшая школа ориентирована в большей степени на поступление в ВУЗ. В этой связи при изучении курса предусматривается лекционно-семинарская система занятий.

На лекции предусматривается крупноблочное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций.

Семинар предполагает творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.

При проведении практических занятий целесообразно использование ресурсов медицинского кабинета, а также сотрудничество с медицинским работником.

На занятиях предполагается демонстрация слайдов, учебных видеофильмов, мультимедийного приложения, атласов, таблиц, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

Кроме классно-урочной системы предполагается проведение экскурсии в медицинскую лабораторию. интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары,

лабораторные работы, защита творческих проектов и др.

Воспитательный потенциал занятий «Шаг в мир медицины» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

Предполагаемые результаты:
Учащиеся должны знать:

- основные медицинские специальности;
- современные достижения медицины;
- правила оказания первой помощи;
- информацию о медицинских учреждениях города и округа и региона, требования к студентам медикам.

Учащиеся должны уметь:

- планировать и проводить самонаблюдение, лабораторный опыт, практическую работу, делать математическую обработку результатов исследования, формулировать выводы;
- готовить рефераты, сообщения, работать над проектами, пользоваться дополнительными источниками информации.

У учащихся должны быть сформированы следующие компетенции:
1. Учебно-познавательные:
определять наиболее рациональную последовательность при выполнении практических работ;
самостоятельно оценивать свою деятельность;
уметь выделять причинно-следственные связи;
творчески решать практические задачи.
2. Коммуникативные:
вести диалог, выступать публично;
участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
убеждать, доказывать, формулировать выводы.
3. Общекультурные:
управлять своим поведением, настроением, своими потребностями и желаниями, сочетая их с интересами коллектива;
соблюдать технику безопасности при выполнении практических работ.
4. Информационные:
конспектировать прочитанное, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы;
описывать полученные результаты, делать выводы;
использовать ресурсы Интернет при составлении презентаций.

Формы контроля

1. Сообщения, выступления.
2. Рефераты.
3. Практические работы.
4. Проектные работы.
5. Решение ситуационных задач
6. Тестовые задания

Для стимуляции личностного роста можно использовать балльную систему мониторинга достижений, фиксируя результаты в приведенной ниже таблице.

Ф.И. учащегося	Тема	Работа в группе	Устный ответ	Выступление с докладом	Практическая работа	тестирование	Защита проекта, презентация.

В результате освоения программы курса учащиеся должны защитить проект или представить презентацию. При успешной защите учащиеся получают зачет.

Характеристика ресурсов:
Электронные таблицы, динамические пособия, учебные диски, видеофильмы, инструктивные карточки, электронные тесты, интерактивные задания, презентации, ресурсы Интернета, флэш-анимации.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в профессию. (5ч)
Краткая характеристика профессии врача. История медицины. Врачи наследники Гиппократа. Медицинская сестра-главный помощник врача. Служба "Скорой помощи" организация персонала
Использование ИКТ:
презентации о истории медицины, биографиях врачей и их открытиях, мультимедийное пособие для уч-ся 8 класса, ресурсы Интернет.

Раздел 2. Общие вопросы анатомии и физиологии человека (28ч.)
Анатомия человека. Системы и органы.
Оценка состояния пострадавшего. Объективные показатели. Субъективные показатели. Простые и доступные методы исследования. Дополнительные профессиональные методы исследования.
Виды медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи.
Особенности организма. Прием «Слышу – Вижу – Ощущаю». Принципы оказания медицинской помощи «Правила АВС».
Методы и средства оказания медицинской помощи. Внимание! Лекарство! Полезный и обратный эффекты.
Причины и типы лихорадок. Кризис и лизис. Неотложная медицинская помощь.
Обморок. Коллапс. Шок. Виды шока. Кома. Неотложная медицинская помощь.
Тепловой и солнечный удар. Неотложная медицинская помощь.
Ожоги. Виды. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Определение площади ожога. Способ «девятки». Неотложная медицинская помощь.
Отморожения. Степени. Общее переохлаждение организма. Неотложная медицинская помощь.
Электротравмы. Признаки. Правила поведения оказывающих помощь и неотложная медицинская помощь.
Ушибы, вывихи, растяжения и разрывы связок. Неотложная медицинская помощь.
Переломы. Виды. Осложнения. Неотложная медицинская помощь.
Особенности переломов костей черепа, ребер, позвоночник, таза бедра. Осложнения. Развитие травматического шока. Прогнозы.
Практическое. Иммобилизация при переломах. Использование подручных и табельных средств (шин). Правила наложения.
Раны. Виды. Развитие травматического шока. Оказание неотложной помощи.
Практическое. Десмургия. Наложения повязок на раны. Асептика и антисептика. Виды повязок. Способы наложения. Перевязочный материал.
Кровотечения. Виды. Прогноз. Оказание неотложной помощи.
Практическое. Способы остановки кровотечения. Наложение давящей повязки, закрутки, ремня, способ пальцевого прижатия, наложение кровоостанавливающего жгута.
Терминальное состояние. Клиническая и биологическая смерть. Признаки
Реанимация. Общий алгоритм действий. Основные правила СЛР.
Простейшие реанимационные приемы. Искусственное дыхание. Способы. Непрямой массаж сердца.
Инфекционные и неинфекционные заболевания. Диагностика.
Укус животного, змеи, клеща, клещевой энцефалит, неотложная медицинская помощь.
Общие мероприятия при оказании первой медицинской помощи при отравлениях.

Использование ИКТ:

Презентации о профессии врача стоматолога, врача офтальмолога, история профессии медицинской сестры, особенности организации труда медсестры физиотерапевтического кабинета, о современных методах обследования и лечения в медицине, об оказании первой медицинской помощи при переломах и кровотечениях.

Мультимедийное пособие для учащихся 8 классов

Интерактивные задания и электронные тесты.

Интернет ресурсы.

Примерные темы индивидуальных творческих и проектных работ

- Артериальное давление и пульс – показатели состояния сердечно-сосудистой системы.
- Диета и здоровье.
- Профессия – врач (невропатолог, психолог, окулист, кардиолог).
- Профессия - медсестра
- Неотложная медицинская помощь.
- Режим дня и здоровье человека.
- Личная гигиена и здоровье человека.
- Закаливание как средство оздоровления организма.
- Современные методы исследования организма человека.
- Достижения медицины
- Нетрадиционная медицина.
- История развития медицины
- Медицинские династии в нашем городе.
- Ароматерапия
- Влияние биоритмов на работоспособность человека
- Хочешь подрасти?

Список литературы:

1. Абаскалова Н. П. “Здоровью надо учить”, Новосибирск, “Лада”, 2000.
2. Баенбаева Н.Б. Основы медицинских знаний. Волгоград, издательство «Учитель»
3. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье. М., 2000
4. Мультимедийное приложение “Анатомия человека”, М., 2006..
5. Рохлов В. С. Школьный практикум. Биология. Человек. 9класс. М.,2000.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.М.2002.
7. Справочник практического врача. М., “Баян”, 1993.
8. Степкна Е. В. Анатомия человека. Волгоград, издательство «Учитель» 2006. Сборник программ элективных курсов (рекомендовано Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования)
9. Суравегина И. Т. Здоровье и окружающая среда. М.,1992.
10. Спиридонова Н. А. Бережем здоровье. С-П. «Паритет»2006
11. Федорова М. З., Кумченко В.С. Экология человека. М., 2004.
12. Широкова М. Карьера в медицине. Энциклопедия профессий. М., 2003.
13. Энциклопедия для детей. Аванта+. Человек том18. М.,2001.

Календарно-тематическое планирование по предпрофильному курсу «Шаг в мир медицины» для 9 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Виды, формы контроля
			план	факт	
	Шаг в мир медицины (33 часа)				
Введение в профессию (5 часов)					
1	Краткая характеристика профессии врача	1			Устный опрос
2	История медицины	1			Устный опрос
3	Врачи наследники Гиппократа	1			Устный опрос
4	Медицинская сестра-главный помощник врача	1			Устный опрос
5	Служба "Скорой помощи" организация персонала	1			Экскурсия
Общие вопросы анатомии и физиологии человека (28 часов)					
6	Анатомия человека. Системы и органы.	1			Устный опрос
7	Оценка состояния пострадавшего. Объективные показатели. Субъективные показатели. Простые и доступные методы исследования. Дополнительные профессиональные методы исследования.	1			Устный опрос
8	Виды медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
9	Особенности организма. Прием «Слышу – Вижу – Ощущаю». Принципы оказания медицинской помощи «Правила АВС».	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
10	Методы и средства оказания медицинской помощи. Внимание! Лекарство! Полезный и обратный эффекты.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
11	Причины и типы лихорадок. Кризис и лизис. Неотложная медицинская помощь.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
12	Обморок. Коллапс. Шок. Виды шока. Кома. Неотложная медицинская помощь.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
13	Тепловой и солнечный удар. Неотложная медицинская помощь.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
14	Ожоги. Виды. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Определение площади ожога. Способ «девятки». Неотложная медицинская помощь.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
15	Отморожения. Степени. Общее переохлаждение организма. Неотложная медицинская помощь.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
16	Электротравмы. Признаки. Правила поведения оказывающих помощь и неотложная медицинская помощь.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.

17	Ушибы, вывихи, растяжения и разрывы связок. Неотложная медицинская помощь.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
18	Переломы. Виды. Осложнения. Неотложная медицинская помощь.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
19	Особенности переломов костей черепа, ребер, позвоночник, таза бедра. Осложнения. Развитие травматического шока. Прогнозы.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
20	Практическое. Иммобилизация при переломах. Использование подручных и табельных средств (шин). Правила наложения.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
21	Раны. Виды. Развитие травматического шока. Оказание неотложной помощи.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
22	Практическое. Десмургия. Наложения повязок на раны. Асептика и антисептика. Виды повязок. Способы наложения. Перевязочный материал.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
23	Кровотечения. Виды. Прогноз. Оказание неотложной помощи.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
24	Практическое. Способы остановки кровотечения. Наложение давящей повязки, закрутки, ремня, способ пальцевого прижатия, наложение кровоостанавливающего жгута.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
25	Терминальное состояние. Клиническая и биологическая смерть. Признаки	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
26	Реанимация. Общий алгоритм действий. Основные правила СЛР.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
27-28	Простейшие реанимационные приемы. Искусственное дыхание. Способы. Непрямой массаж сердца.	2			Тестирование Решение ситуативных задач.
29	Инфекционные и неинфекционные заболевания. Диагностика.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
30-31	Укус животного, змеи, клеща, клещевой энцефалит, неотложная медицинская помощь.	2			Тестирование Решение ситуативных задач.
32	Общие мероприятия при оказании первой медицинской помощи при отравлениях.	1			Тестирование Решение ситуативных задач.
33	Итоговое занятие	1			Устный опрос