

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ
СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено

Зам. директора по УР

(подпись) (Сухорукова Т.В.)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено

приказом № 135 - од
от « 31 » августа 2023 г.

Директор _____
(подпись) (Уздяев В.Н.)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Русский язык

Класс 5

Общее количество часов по учебному плану 68

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку
(наименование предмета)

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 23 г.

Руководитель МО _____
(подпись) (Резачкина С.И.)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель курса:

Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Программа формулирует следующие задачи преподавания русского языка:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний для решения практических (коммуникативно-речевых) задач
- развитие положительных качеств и свойств личности

2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникативно-речевой подход к обучению языка не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как речевая и языковая деятельность взаимосвязаны. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее письменной и устной форме.

Задачи русского языка в 5-ом классе:

- сформировать познавательный интерес к языку
- совершенствовать произносительную сторону речи
- уточнять, расширять и активизировать словарь
- учить правильно строить и употреблять простые предложения
- обучить некоторым правилам орфографии
- помочь овладеть связной устной речью и навыками письменной речи
- формировать нравственные качества учащихся

В 5-ом классе предусмотрено знакомство с именем существительным, глаголом, прилагательным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописание в единственном числе, закрепление сведений о составе слова. В отличие от младших классов орфографические правила изучаются в связи с грамматической теорией: безударная гласная в корне в связи со словообразованием и др.

В 5-ом классе продолжается закрепление детьми полученных в начальной школе знаний и умений. Вводится новый термин «текст», который практически отрабатывается в

упражнениях, сравнивается с набором отдельных предложений; выявляются основные признаки текста: единая тема, структура ее развития и связь предложений друг с другом, дается понятие «основная мысль текста». Учащиеся учатся определять границы предложений, устанавливать логическую связь между ними.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык».

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В соответствии с учебным планом школы нагрузка по предмету «Русский язык» составляет в 5 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год).

5. Требования к уровню подготовки выпускников

1. Связная речь.

1 уровень Может самостоятельно связно, последовательно построить высказывание с опорой на план или по образцу учителя. Использует в речи знакомую терминологию. Может дать полное определение грамматических категорий. Связно объясняет условия выбора орфограмм.

2 уровень Испытывает трудности в построении высказывания самостоятельно. Требуется незначительная помощь учителя (в виде 1-2 наводящих вопросов). В речи частично использует знакомые термины. Может дать им неполное определение. Испытывает трудности при объяснении условий выбора орфограмм

II. Понимание объяснения и усвоение основных понятий.

1 уровень Понятия формируются достаточно плотно. При выделении главного и установлении смысловых связей действует в основном верно (с помощью учителя).

2 уровень Понятия формируются с большим трудом, только с опорой на наглядность. Требуется дополнительное разъяснение учителя и индивидуальные задания в облегченном варианте.

III. Овладение навыками практической деятельности.

1 уровень Пишет под диктовку. Списывает без ошибок или с незначительным количеством дисграфических ошибок. Соблюдает орфографический режим, режим пунктуации. Умеет применять изученные правила на письме. Выполняет грамматические задания

2 уровень Списывает без ошибок или с незначительным количеством дисграфических ошибок. Соблюдает орфографический режим, режим пунктуации. Требуется дополнительный инструктаж перед выполнением грамматических заданий.

IV. Работоспособность.

1 уровень Работоспособность относительно высокая, в пределах ограниченных влиянием дефекта

2 уровень а) утомляется к концу занятий. б) эпизодически работает с охотой.

6. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» за 5 класс.

Раздел 1. Звуки и буквы. Текст. (8 часов).

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».

Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.

Текст. Различение текста и не текста.

Тема текста. Контрольная работа по теме

«Звуки и буквы» Раздел 2. Предложение.

Текст. (11 часов)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения. Вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения.

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на части. Контрольная работа по теме «Предложение»

Раздел 3. Состав слова . Текст. (18 часов).

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.

Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги.

Выделение основной мысли текста. Отражение в заглавии текста темы или основной мысли. Контрольная работа по теме «Состав слова»

Раздел 4. Части речи. Текст. (31 час).

Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных.

Прилагательное. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.

Изменение прилагательных по родам

Глагол. Изменение глагола по временам

Развитие основной мысли текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли
Контрольные работы по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» Раздел 5. Предложение. Текст (16 часов).

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Части текста. Красная строка. Диалог.

Контрольная работа по теме

«Предложение» Раздел 6. Повторение (15).

Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное.

Предложение. Текст.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает: - установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации его познавательной деятельности; - побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация его работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ученику примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской библиотеке, школьном музее, на объектах социального. Включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию ученика к получению знаний.

Учебно-тематический план

№ темы	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1		Звуки и буквы. Текст.	8	
	1	Звуки и буквы Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	
	2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1	
	3	Мягкий знак на конце и в середине слова Правописание слов с разделительным ь	1	
	4	Ударные и безударные гласные Проверка безударных гласных в слове	1	

	5	Подготовка к диктанту	1	
	6	Административная контрольная работа	1	
	7	Работа над ошибками Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
	8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
2		Предложение. Текст.	11	
	9	Распространение предложений	1	
	10	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	1	
	11	Р/р Составление предложений	1	
	12	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
	13	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
	14	Второстепенные члены предложения	1	
	15	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	
	16	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
	17	Подготовка к контрольной работе	1	
	18	Административная контрольная работа	1	
	19	Работа над ошибками. Р/р Составление рассказа по картинкам	1	
3		Состав слова. Текст	18	
	20	Корень и однокоренные слова	1	
	21	Общее и различие в значении однокоренных слов	1	
	22	Окончание – изменяемая часть слова	1	
	23	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
	24	Приставка как часть слова	1	
	25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
	26	Приставка и предлог	1	
	27	Суффикс как часть слова	1	
	28	Слово – корень с ударной гласной	1	
	29	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
	30	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
	31	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
	32	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
	33	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне	1	
	34	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
	35	Подготовка к контрольной работе	1	
	36	Административная контрольная работа	1	
	37	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Состав слова»	1	
4		Части речи. Текст	31	
	38	Названия предметов, действий, признаков	1	
	39	Понятие о частях речи. Существительное	1	
	40	Глагол	1	

41	Прилагательное	1	
42	Различение частей речи по вопросам и значению	1	
43	Употребление частей речи в предложении и тексте	1	
44	Р/р Составление рассказа по началу и вопросам	1	
45	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1	
46	Работа над ошибками. Имя существительное	1	
47	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
48	Собственные и нарицательные существительные	1	
49	Изменение существительных по числам	1	
50	Знакомство с понятием рода	1	
51	Различение существительных по родам	1	
52	Закрепление по теме «Имя существительное»	1	
53	Подготовка к контрольной работе	1	
54	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
55	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	
56	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
57	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода	1	
58	Изменение прилагательных по родам	1	
59	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	
60	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
61	Работа над ошибками. Глагол	1	
62	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
63	Различение глаголов по временам	1	
64	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
65	Закрепление по теме «Глагол»	1	
66	Подготовка к контрольной работе	1	
67	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
68	Работа над ошибками	1	

Литература:

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 г.