

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ
СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено

Зам. директора по УР

(подпись) (Сухорукова Т.В.)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено

приказом № 135 - од
от « 31 » августа 2023 г.

Директор _____
(подпись) (Уздяев В.Н.)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **Профильный труд**

Класс **5**

Общее количество часов по учебному плану **68**

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по **профильному труду**
(наименование предмета)

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » _____ 08 _____ 20 23 г.

Руководитель МО _____
(подпись) (Резачкина С.И.)

Пояснительная записка.

1. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по сельскохозяйственному труду для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе.

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I.

Рабочая программа по профильному труду «сельскохозяйственный труд» для учащихся 5 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В. В. Воронковой (Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2013 г.) авторы программы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева С.А., Васенков Г.В. Технология «Сельскохозяйственный труд» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.А. Ковалева, М.: Просвещение, 2022 г. Программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации. Обучающиеся, воспитанники прошли пропедевтический курс по предмету сельскохозяйственного труда в 4 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся, воспитанников 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

68 часов – год; 2 часа в неделю.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Программный материал включает в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой теме, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися, воспитанниками на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Цель курса: формирование трудовых навыков личности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Изучение сельскохозяйственного труда направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и

использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;

- безопасными приемами труда:

- уметь различать биологические и морфологические особенности картофеля и гороха;

- уметь применять агротехнические сведения для возделывания овощей;

- уметь распознавать, сортировать и убирать овощи;

- знать с кормами для кроликов и уметь распознавать их;

- знать с породами кроликов, уметь распознавать их и ухаживать за ними;

- уметь работать с ручным инвентарем при уборке и подготовке почвы в осенне-весенний период (грабли, лопата);

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Задачи:

1. Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью детей с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пространственного воображения; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями.

2. Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления обучающегося, воспитанника (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).

3. Воспитательные задачи - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и культуры труда.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления коррекционной работы по предмету:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- формирование обобщенных представлений о растениях и животных (выращивание, уход)

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие высших психических функций.

Формы обучения:

- урок,

- практическая работа,

- самостоятельная работа,

- фронтальная работа,

- индивидуальная работа.

Методы обучения.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- комплексное применение знаний и умений;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;

- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений;

-комбинированный урок;
-нестандартные уроки (урок-игра, урок- творческая мастерская и др.)
Используются ТСО: ММО (мультимедийное оборудование), видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции .

Система межпредметных связей.

Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами:

- развитием устной речи, предметными уроками, экскурсиями ,
- чтением (текста изучаемого материала, дополнительной литературы, пословиц, загадок);
- математикой (произведение расчетов корма, посадочного материала, рациона кормления животных, разметка участков для посадки);
- письмом (прививаются графические навыки при штриховке и раскрашивании рисунка, развитие мелкой моторики, зрительно- двигательной координации);
- трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места, выработка необходимых навыков по уходу за животными и растениями).

Использование педагогических технологий:

- технологии коррекционно- развивающего обучения,
- технология личностно- ориентированного обучения,
- технология информационно-коммуникативная,
- технологии игровые,
- технологии здоровьесберегающие,
- информационно - коммуникационные технологии,
- проблемно - поисковые технологии.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог),
- работа с книгой,
- практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, рисунку, плану, наглядному изображению,
- работа по карточкам,
- работа по плакатам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте,
- самостоятельная работа .

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов,
- индивидуально-дифференцированное обучение,
- наглядные пособия, раздаточный материал,
- создание увлекательных, проблемных ситуаций,
- занимательные упражнения,
- экскурсии,
- декады трудового обучения,
- участие в конкурсах.

Контроль знаний.

Типы контроля:

- внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный контроль (осуществляется учащимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью под контролем преподавателя).

Виды контроля:

- предварительный контроль,
- текущий контроль ,
- периодический (рубежный) контроль ,

-итоговый контроль .

Методы контроля:

-словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам);

-практический контроль (упражнения, карточки, тесты ,выполнение практических, лабораторных работ)

3. Основное содержание программы.

3.1 Содержание тем учебного курса

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

Вводное занятие

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

Участие в сборе урожая овощей и картофеля

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Умение. Уборка и сортировка овощей.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Уборка послеурожайных остатков

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Заготовка веточного корма для кроликов

Объект работы. Кролики

Теоретические сведения. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

Практические работы. Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

Практическое повторение

Виды работ. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля.

II четверть

Вводное занятие Кролики

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Наглядное пособие. Изображения кроликов разных пород.

Умение. Распознавание пород кроликов.

Упражнения. Определение пород кроликов.

Содержание кроликов зимой

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для

кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению.

Практические работы. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на метла и веники для ухода за кроликами.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

Практические работы. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

Уход за кроликами

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.

Умение. Уход за кроликами.

Практические работы. Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

Практическое повторение

Виды работы. Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника.

Самостоятельная работа

Проверка качества знаний за четверть.

Корма для кроликов

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

Умение. Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Упражнения. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

Кормление кроликов

Объект работы. Кролики

Теоретические сведения. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

Практические работы. Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

Подготовка семян гороха к посеву

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Упражнения. Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

Практические работы. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за кроликами. Кормление кроликов.

Самостоятельная работа

Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным в школе нормам.

Картофель

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля.

Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Умение. Распознавание строения картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Практические работы. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

Выращивание гороха

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

Практические работы. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

Посадка картофеля и уход за ним

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядах). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Умение. Выращивание картофеля.

Практические работы. По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

Практическое повторение

Выполнение исследовательской работы «Картофель – второй хлеб».

Цветочные растения.

Объект работы: однолетние цветочные растения.

Теоретические сведения.

Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Выращивание герани, кливии, аспидистры.

Цветочные растения открытого грунта. Выращивание ноготков, настурции, бархатцев.

Умения. Выращивание и высадка бархатцев в цветник.

Практические работы. Вспахивание почвы в цветниках, разметка границ работки с помощью колышков и веревки. Посадка цветочных растений открытого грунта.

Практическое повторение.

Виды работы. Вспахивание почвы в цветнике.

Самостоятельная работа

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает: - установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации его познавательной деятельности; - побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация его работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ученику примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской библиотеке, школьном музее, на объектах социального. Включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию ученика к получению знаний.

Поурочное планирование

№ темы	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		Глава 1. Сельскохозяйственный труд.	3	
	1	Сельскохозяйственный труд и его значение.	1	
	2	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	1	
	3	Школьное подсобное хозяйство. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.	1	
		Глава 2. Осенние сельскохозяйственные работы.	7	
	4	Уборка урожая. Правила уборки овощей и картофеля.	1	
	5	Уборка картофеля.	1	
	6	Уборка свеклы и моркови. Размещение моркови и свеклы на хранение.	1	
	7	Сортировка картофеля, моркови и свеклы.	1	
	8	Сбор послеурожайных остатков растений.	1	
	9	Сбор послеурожайных остатков растений.	1	
	10	Заготовка веточного корма.	1	

		Глава 3. Кролики – домашние животные.	16	
11		Внешнее строение кролика	1	
12		Особенности кроликов	1	
13		Породы кроликов	1	
14		Разведение кроликов.	1	
15		Болезни кроликов	1	
16		Содержание кроликов.	1	
17		Устройство крольчатника	1	
18		Уход за кроликами	1	
19		Ручной инвентарь для работы в крольчатнике	1	
20		Корм для кроликов	1	
21		Подготовка корма к потреблению.	1	
22		Кормление кроликов	1	
23		Откорм кроликов	1	
24		Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	1	
25		Проверка качества знаний. Контрольная работа по главе «Кролики»	1	
26		Работа над ошибками.	1	
		Глава 4. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	3	
27		Сад зимой.	1	
28		Работы в зимнем саду.	1	
29		Сад ранней весной	1	
		Глава 5. Горох.	7	
30		Горох – бобовая культура. Строение растения горох.	1	
31		Особенности растения гороха.	1	
32		Использование гороха.	1	
33		Подготовка семян гороха к посеву.	1	
34		Подготовка почвы и посев семян гороха.	1	
35		Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	1	
36		Уход за посевами и уборка урожая гороха.	1	
		Глава 6. Фасоль	5	
37		Строение растения фасоли.	1	
38		Особенности растения фасоли.	1	
39		Использование фасоли.	1	
40		Подготовка почвы и посев семян фасоли.	1	
41		Уход за посевами и уборка урожая. П.р. Определение всхожести семян фасоли.	1	
		Глава 7. Картофель.	9	

42	Строение растения картофеля и клубней.	1	
43	Особенности растения картофеля. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубне картофеля».	1	
44	Использование картофеля.	1	
45	Подготовка клубней картофеля к посадке.	1	
46	Подготовка почвы для посадки картофеля.	1	
47	Правила посадки картофеля.	1	
48	Уход за картофелем: боронование, рыхление междурядий, окучивание.	1	
49	Вредители и болезни картофеля.	1	
50	Обобщающее занятие по темам: Горох, фасоль,картофель.	1	
	Глава 8. Цветочные растения	18	
51	Виды цветочных растений.	1	
52	Комнатные растения.	1	
53	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	1	
54	Почвенные смеси для комнатных растений. Составление смесей. П.р. Заготовка частей почвенных смесей.	1	
55	Уход за комнатными растениями.	1	
56	Размножение комнатных растений (стеблевыми черенками, делением корневища, отпрысками,	1	
57	Выращивание герани. П.р. Размножение герани стеблевыми черенками.	1	
58	Выращивание аспидистры. П.р. Размножение аспидистры делением корневища.	1	
59	Выращивание кливии. П.р. Размножение кливии отпрысками.	1	
60	Цветочные растения открытого грунта.	1	
61	Однолетние цветочные растения: ноготки, настурция, бархатцы.	1	
62	Цветник. Выращивание ноготков.	1	
63	П.р. Выращивание ноготков на рабатке.	1	
64	П.р. Выращивание настурции на клумбе.	1	
65	П.р. Выращивание рассады бархатцев в цветник.	1	
66	Обобщающее занятие по теме: Цветочные растения.	1	
67	Проверка качества знаний за год.	1	
68	Повторение	1	

3. Планируемые результаты освоения для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе.

Всегда существовала и остаётся актуальной проблема социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проблема их подготовки к самостоятельной жизни. На занятиях они учатся:

- организовывать своё рабочее место,
- правильно выполнить задание,
- управлять самим собой,
- анализировать и контролировать свои выполненные работы, а в последующем и поступки,
- учатся работать в группах, в коллективе.

Умение анализировать и контролировать свои поступки способствует воспитанию чувства собственного достоинства, а значит, и социализации личности. У детей с умеренной отсталостью по предмету, воспитываются уважение к труду людей.

3. Усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. В процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Обучающихся третьей группы объединяет прежде всего полное отсутствие внимания. Они с трудом запоминают материал. Требуются многократные упражнения для усвоения материала. Самостоятельно или с минимальной помощью педагога выполнить задание эти ученики не могут. (Исаенко С., Гукасян А.)

4. Они нуждаются в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. С заданием справиться могут при помощи учителя. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости ими осмысливаются частично. Поэтому необходимо решать следующие задачи: корректировать произвольное, непроизвольное внимание; развивать связную устную речь; развивать слуховой анализатор; развивать мелкую моторику кистей рук. Прививать навыки общения, умение контролировать свои поступки.

Критерии оценки достижения обучающихся, воспитанников.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;

- самостоятельность ответа;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных умений;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

4.1.1 Оценка знаний обучающихся, воспитанников:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся со сложными дефектами. При оценке устных ответов по сельскохозяйственному труду принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины;
- для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

4.1.2 Оценка практических работ знаний обучающихся, воспитанников:

Отметка «5»:

- самостоятельно подготовился к работе , самостоятельно подготовил инвентарь работа;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- темп работы высокий.

Отметка «4»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

Отметка «3»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь
- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнения задания.

Оценка теста обучающихся, воспитанников:

Отметка «5»:

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3»:

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Не учитываются:

1-2 исправления сделанные учеником.

Планируемые результаты освоения курса.

К концу года обучающиеся, воспитанники должны

знать:

Заготовка овощей и картофеля.

Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов.

Разведение кроликов, продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов.

Устройство крольчатников. Подготовки корма к потреблению.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами.

Уход за кроликами и молодняком.

Корма для кроликов.

Кормление кроликов .

Всхожесть семян.

Строение растения картофеля.

Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней.

Признаки и размеры семенных клубней.

Выращивание растений гороха и картофеля .

уметь:

Уборку и сортировку овощей.

Работать граблями.

Распознавать породы кроликов.

Уход за кроликами.

Распознавать зерновые корма для кроликов.

Распознавать строения картофеля.

Размечать рядки для посева. Выращивать горох.

Выращивать картофель.

5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе.

Технические средства

Ноутбук «Hp Pavilion g series».

Проектор мультимедийный EPSON Multimedia Projector

Акустическая система SW-S2.1 900 Multi-Media 2.1 Speaker System

Экран настенный Economy 150 *150

Принтер-сканер Samsung Laser MFP (SCX – 400)

Наглядно-дидактические пособия:

Таблицы «биология 6 класс».

Таблицы по природоведению. (1-3класс)

Набор карточек «Домашние животные».

Демонстрационный материал. «Грызуны и зайцеподобные».

Гербарий «для начальной школы» (30 видов с иллюстрациями)

Гербарий лекарственных растений.

Гербарий культурных растений.

Стенды : «Учись трудиться», «Отрасли сельского хозяйства», «Охрана труда», стенд-выставка «Продукция сельского хозяйства», гербарий

Оборудование:

набор ручных инструментов (грабли, мотыги, лопаты, веерные грабли, лопаты штыковые, лопаты совковые, снегоуборочные лопаты, метла, веника, секатор, ножовки, ведра).

Литература:

Основные источники:

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 г.