

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено
Зам. директора по УР

(подпись) (Сухорукова Т.В.)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено
приказом № 135 - од
от « 31 » августа 2023 г.

Директор _____
(подпись) (Уздяев В.Н.)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Природоведение

Класс 5

Общее количество часов по учебному плану 34

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по природоведению.
(наименование предмета)

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » _____ 08 _____ 20 23 г.

Руководитель МО _____
(подпись) (Резачкина С.И.)

Пояснительная записка

Данная адаптированная программа ориентирована на обучение природоведению учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр.№ 1599, вариант

Природоведение – это новый предмет, который изучают в 5 классе.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта. В то же время данный учебный предмет является для пятиклассников подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с особыми образовательными потребностями, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – биологии.

Для осуществления контроля над усвоением программы в конце разделов планируются контрольные работы. Контрольные работы рассчитаны на 20 – 30 минут. Задания составлены для III уровней в соответствии с требованиями для учащихся 5 класса. Контрольные работы позволяют выявить знания учащихся целого класса за сравнительно короткий срок и получить ответы на основные вопросы раздела. Самостоятельные работы на каждом уроке на 7-10 минут. Также практикуются задания на составление схем, таблиц, зарисовку объектов.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения природоведению: организовать живое общение детей с их природным окружением, научить бережному отношению нашим большим и маленьким «соседям» по планете.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- 1) сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- 2) демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- 3) формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
- 4) формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- 5) воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности;
- 6) формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- 7) формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- 1) методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- 2) методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- 4) методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Описание личностных и предметных результатов освоения природоведения

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты

Минимальный уровень	узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
	- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); - называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
-----------------------------------	---

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающего, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);
- 5) формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- 6) формирование готовности к самостоятельной жизни;

- 7) формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- 8) формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 10) формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых);
- 13) формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;
- 14) формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
- 15) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 16) развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класса

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
- что изучает природоведение; - предметы и объекты живой и неживой природы; - название нашей планеты и её форму, значение Солнца для жизни на Земле; - свойства воды, воздуха и почвы; - названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком; - основные формы поверхности; - виды водоёмов; - название своей страны и её столицы, некоторых народов, её населяющих	- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности; - заполнять дневники наблюдений; - демонстрировать простейшие опыты; - выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности; - составлять небольшие по объёму рассказы о своём крае.

Содержание тем учебного курса

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

- Введение
- Вселенная
- Наш дом – Земля. Воздух
- Полезные ископаемые
- Вода
- Поверхность суши. Почва
- Есть на Земле страна Россия

Раздел 1. Введение – (1 час)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Неживая и живая природа: предметы и явления.

Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 2. Вселенная – (3 часа)

Небесные тела: планеты, звёзды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полёт в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Раздел 3. Наш дом – Земля. Воздух – (5 часов)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Раздел 4. Полезные ископаемые – (6 часов)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твёрдость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства чёрных металлов: цвет, блеск, твёрдость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие чёрных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твёрдость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твёрдость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Контрольная работа №1 по теме «Полезные ископаемые».

Раздел 5. Вода – (7 часов)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар и др.). Учёт и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и её измерение. Единица измерения температуры – градус.

Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озёра, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Контрольная работа №2 по теме «Вода».

Раздел 6. Поверхность суши. Почва – (5 часов)

Равнины, холмы, овраги, горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Раздел 7. Есть на Земле страна Россия – (7 часов)

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Чёрное и Балтийское моря, Уральские и кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей.

Москва –
столица России.

Санкт-
Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (посёлок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона.

Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

Контрольная работа №2 по теме «Есть на Земле страна Россия».

Воспитательный потенциал урока «Природоведение» реализуется через:

- доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися определённых требований и просьб педагога;
- создание на уроке ситуации успеха, активного сотрудничества (учитель – ученик);
- создание детско-взрослых общностей способствует более эффективной педагогической коммуникации на уроке.;
- использование игровых технологий и процедур, обучающих игр (ролевых, деловых, образовательных), которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, с учётом их индивидуальных потребностей и возможностей;
- проведение уроков в различных формах (урока-экскурсии, урока-путешествия, урока-исследования, деловой игры, мастер-класса) даёт возможность привлечь внимание к нравственным проблемам, использованию воспитательных возможностей предметного содержания;
- демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, примеров проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций;
- внедрение в урок элементов дидактического театра, что даёт возможность обыгрывать и моделировать различные проблемные ситуации для обсуждения и анализа на различных уроках, через практическую деятельность осознавать такие абстрактные понятия, как патриотизм, мужество, героизм, отвага и т.д.

Виды и формы контроля – текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученным темам осуществляется в форме тестирования на обобщающем уроке в конце каждой четверти.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания умственно отсталыми обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к умственно отсталым обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения обучающихся, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

В 5 классе самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (степени поражения интеллекта). При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

Система оценки предметных результатов

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5 »

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4 »

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3 »

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Оценка устных ответов: устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по природоведению. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и Отметка «4»

ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений;
при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

1. Таблица «Круговорот воды в природе»
2. Таблица «Наша страна»
3. Таблица «Солнечная система. Планеты»
4. Коллекция полезных ископаемых
5. Физическая карта Российской Федерации
6. Таблица «Поверхность нашего края»
7. Таблица «Путешествие в космос»
8. Таблица «Кладовые Земли»
9. Комплект карточек «Космос в нашей жизни»
10. Комплект карточек «Освоение космоса»

Учебно-методическая литература:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, 5 класс. Москва: Просвещение, 2020.
2. Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Природоведение. Рабочая тетрадь, 5 класс. Москва: Просвещение, 2013.

Учебная и справочная литература:

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. Москва: ВАКО, 2008.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением, 1 – 4 классы. Москва: 5 за знания, 2007.
3. Дьячкова Г.Т. Окружающий мир. 2 – 4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года». Волгоград: Учитель, 2007.
4. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир, 2 – 3 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям.
7. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. Волгоград: Учитель, 2004.
8. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры). Волгоград: Учитель, 2005.
9. Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды)
10. Клепинина З.А. Окружающий мир: 1-4 классы. Москва: Вентана – Граф, 2006.
11. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение. Природа. Неживая и живая. 5 класс: рабочая тетрадь. Москва: Дрофа, 2008.
12. Постникова Е.А. Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний: Задания для самостоятельной работы: 3 класс. Москва: Владос, 2001.
13. Решетникова Г.Н. Окружающий мир. 4 класс: занимательные материалы к урокам. Волгоград: Учитель, 2009.
14. Рудченко Л.И. Окружающий мир. 1-4 классы: нестандартные уроки. Волгоград: Учитель, 2007.
15. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.
16. Хлебосолова О.А. Дневник наблюдений по природоведению, 5 класс. Москва: Владос, 2004.

17. Хлебосолова О.А., Ерошина Г.Ю. Природоведение: методическое пособие к учебнику авторов О.А. Хлебосоловой, Е.И. Хлебосолова. Москва: Владос, 2004.
18. Хлебосолова О.А., Кушель Ю.А. Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению, 5класс. Москва: Владос, 2005.
19. Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И. Природоведение, 5 класс. Москва: Владос, 2004.
20. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Волгоград: Учитель, 2005.
21. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. Волгоград: Учитель, 2014.
22. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, 5 класс. Москва: Просвещение, 2013.
23. Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Природоведение. Рабочая тетрадь, 5 класс. Москва: Просвещение, 2013.
24. Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение. Рабочая тетрадь, 5 класс. Москва: Дрофа, 2011.

Интернет-ресурсы:

Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>

Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека оприроде и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии иисследовании космоса, Мир животных)

География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия

–История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>

Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926

Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
Введение 1 ч			
1.	Что такое природоведение? Живая и неживая природа	1	
Вселенная 3 ч			
2	Небесные тела, планеты, звезды Солнце. Солнечная система	1	
3	Исследование космоса Полеты в космос	1	
4	Смена дня и ночи. Смена времен года. Экскурсия «Осенние явленияв природе»	1	
Воздух 5 ч			
5	Воздух вокруг нас.Значение воздуха	1	
6	Свойства воздуха Давление идвижение воздуха	1	
7	Измерение температурывоздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер	1	
8	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	
9	Значение и охранавоздуха Обобщение и итоговый контрольпо теме «Воздух»	1	
Полезные ископаемые 6 ч			
10	Полезные ископаемые Полезные ископаемые. Виды,значение, способыдобычи	1	

11	Гранит, известняк. Песок и глина	1	
12	Горючие полезные ископаемые. Торф Каменный уголь. Свойства, добыча, использование	1	
13	Нефть: внешний вид и свойства Природный газ. Правила обращения с газом в быту	1	
14	Цветные металлы Благородные (драгоценные) металлы	1	
15	Охрана полезных ископаемых Повторение и итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые»	1	
Вода 7ч			
16	Экскурсия «Зимние явления в природе»	1	
17	Вода в природе, ее значение Свойства воды	1	
18	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода Очистка мутной воды	1	
19	Три состояния воды Свойства воды. Лабораторная работа Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	
20	Работа воды в природе. Использование и охрана воды	1	
21	Воды суши: родники, ручьи, реки Озера, болота, пруды Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	
22	Повторение и итоговый контроль по теме «Вода»	1	
Поверхность суши. Почва 5ч			
23	Равнины, холмы, овраги Горы	1	
24	Почва. Состав почвы	1	
25	Разнообразие почв	1	
26	Обработка почвы. Охрана почвы	1	
27	Повторение и итоговый контроль по теме «Поверхность суши. Почва»	1	
Есть на земле страна Россия 7ч			
28	Экскурсия «Весенние явления в природе»	1	
29	Место России на земном шаре. Москва-столица России	1	
30	Санкт -Петербург	1	
31	Города Золотого кольца	1	
32	Города Сибири и Дальнего Востока	1	
33	Самарская область, Самара. Растительный и животный мир Самарской области	1	
34	Контрольная работа по теме «Есть на Земле страна Россия»	1	

Виды и формы контроля – текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученным темам осуществляется в форме тестирования на обобщающем уроке в конце каждой четверти.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания умственно отстающими обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к умственно отстающим обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более

глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения обучающихся, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

В 5 классе самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (степени поражения интеллекта). При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

Система оценки предметных результатов

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

4 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

5 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок

6 группа

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Оценка устных ответов: устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по природоведению. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;

при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

