государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

РАССМОТРЕНА

На заседании МО обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин
(протокол №1 от 31.08.2023)
Руководитель МО
_____/Гладкова И.В.

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УР
_____/Сухорукова Т.В.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 135- од от 31. 08. 2023г.
Директор ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с. Подбельск
_____ В.Н.Уздяев

C=RU, O=ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, CN=В.Н.Уздяев, E=podbel_sch_phvy@samara.edu.ru
00e2de620d21d26701
2023.09.17 20:49:43+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предпрофильному курсу
«Современные профессии в географии»
(базовый уровень)
Уровень программы:
основное общее образование. 9 классы

Программа по предпрофильному курсу «Современные профессии в географии» составлена на основе программы основного общего образования В. П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017. Предметная линия учебников «Сфера»

Составитель(и):
Мамышева Г.Г. высшая категория

Подбельск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Уставом ГБОУ СОШ им Н.С. Доровского с. Подбельск;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Освоение курса направлено на достижение цели: создание условий для формирования профессионального самоопределения учащихся через знакомство с профессиями, связанными с географией.

Предпрофильный курс «Современные профессии в географии» в основной школе изучается в 9 классах. Общее число учебных часов – 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе.

Цель курса - расширить географический кругозор и знания, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помощь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Современные профессии в географии»

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Результаты личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Воспитательный потенциал урока «География» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам" в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме УЗО.

Содержание курса внеурочной деятельности «Современные профессии в географии»

Название раздела	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
Введение.	Знакомство с содержанием и особенностями курса. География и выбор профессии. Современный рынок труда, его роль. Интересы и склонности в профессиональном	Фронтальная работа	Обсуждение целей и задач курса. Тестирование с целью определения

	выборе.		профессиональных интересов.
Геология.	Краткий экскурс по геологическому прошлому Земли и родного края. Знакомство с профессией геолога. Какими качествами должен обладать геолог? Классификация горных пород. Практикум «Определение минералов и горных пород». Сведения о драгоценных и поделочных камнях. Свойства драгоценных камней и их обработка, использование в камнерезном производстве. Знакомство с историей развития ювелирного дела. Отличительные свойства самоцветов. Камни-талисманы. Что такое нефть? Немного химии, геологии и истории. Использование нефти и нефтепродуктов в экономике страны. Профессия нефтяник, его качества.	Фронтальная работа Групповая работа Индивидуальная работа Парная работа Экскурсия в музей.	Практическая работа с целью определения и описания свойств горных пород и минералов. Работа с коллекцией горных пород. Составление портрета геолога, ювелира и нефтяника. Экскурсия в музей.
Метеорология.	Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии. Ее значение в жизни и в быту. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Способы наблюдения и предсказания погоды. Методы наблюдений. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Практическая работа «Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения». Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.	Фронтальная работа Групповая работа Индивидуальная работа Парная работа	Практическая работа. Работа с метеоприборами. Создание портрета метеоролога. Чтение синоптических карт и составление прогноза погоды.
Туризм.	Понятие о туризме. Туризм как особая форма перемещения людей в пространстве. Туризм как род деятельности и социокультурный феномен современности. Виды туризма: лечебный, оздорови - тельный, развлекательный, спортив - ный, религиозный, деловой. Классификация туризма по характеру организации, по функции туризма, по способам передвижения, по продолжительности, по составу туристов. Туризм как форма организации и проведения досуга. Туризм как отрасль хозяйства и сегмент рынка. Туризм как социально-экономическое явление.	Фронтальная работа Групповая работа Индивидуальная работа Парная работа	Разработка маршрута туристического путешествия. Составления портрета туроператора и турагента.

Экология.	Экология. Экологические факторы Земли: биотические и абиотические. Экологическая защита окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Экологические проблемы Земли и пути их решения. Эколог в промышленности, медицине, социальной работе. Экскурсия на территорию школы.	Фронтальная работа Групповая работа Индивидуальная работа Парная работа	Составления портрета эколога. Исследовательская работа «Изучение экологического состояния пришкольной территории.
Профессия будущего: мой выбор!	Защита проектов «Профессия будущего: мой выбор»!	Индивидуальная работа	Защита проектов

Тематическое планирование предпрофильного курса «Современные профессии в географии» 9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Календарные сроки		Форма проведения ВД
			План	Факт	
1.	Введение. Цели и задачи курса «География в мире профессий».	1			Обсуждение целей и задач курса.
2.	Роль географической науки в современном мире профессий.	1			Тестирование с целью определения профессиональных интересов.
3.	Современный рынок труда. Интересы и склонности в профессиональном выборе.	1			
4.	Что изучает наука геология. Профессия геолог.	1			Составление портрета геолога, ювелира и нефтяника.
5.	Горные породы и минералы, их происхождение.	1			Работа с коллекцией горных пород.
6.	Практическая работа: Работа с горными породами, полезными ископаемыми. Закономерности размещения полезных ископаемых.	1			Практическая работа с целью определения и описания свойств горных пород и минералов.
7.	Драгоценные камни.	1			Экскурсия в виртуальный музей.
8.	Семейка самоцветов.	1			
9.	Нефть – королева полезных ископаемых.	1			
10.	Экскурсия в музей им. Алабина	1			Экскурсия в виртуальный музей.
11.	Практическое применение горных пород и минералов в жизни человека.	1			Работа с коллекцией горных пород.
12.	Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту.	1			Работа с метеоприборами.
13.	Основные метеорологические элементы. Профессия метеоролог.	1			Создание портрета метеоролога.
14.	Методы наблюдений. Практическая работа: «Способы наблюдения и предсказания погоды».	1			Практическая работа.
15.	Практическая работа «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация и обработка результатов).	1			Работа с метеоприборами.
16.	Практическая работа «Составление прогноза погоды на основе различных источников».	1			Чтение синоптических карт и составление прогноза погоды.
17.	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?	1			Разработка маршрута туристического путешествия.
18.	Туризм – особый вид рекреационной деятельности.	1			Составления портрета туроператора и турагента.
19.	География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Профессии туроператора и турагента.	1			Составления портрета туроператора и турагента.

20.	География туризма. Влияние туризма на экономику региона.	1			
21.	Создание проекта «Разработка маршрута туристического путешествия».	1			Защита проектов
22.	Создание проекта «Разработка маршрута туристического путешествия».	1			Защита проектов
23.	Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Практическая работа «Портрет личности учителя географии».	1			Составления портрета географа
24.	Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?	1			Составления портрета географа
25.	Ролевая игра «Я – учитель географии».	1			Групповая ролевая игра
26.	Экология – наука о «доме». Экологические факторы.	1			Экскурсия на территорию школы.
27.	Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком.	1			Экскурсия на территорию школы.
28.	Экологические проблемы и возможные пути их решения.	1			Диспут «Экологические проблемы»
29.	Профессия эколог. Охрана природы.	1			Составления портрета эколога.
30.	Исследовательская работа «Изучение экологического состояния пришкольной территории».	1			Защита проектов
31.	Исследовательская работа «Изучение экологического состояния пришкольной территории».	1			Защита проектов
32.	Исследовательская работа «Изучение экологического состояния пришкольной территории».	1			Защита проектов
33	Семинар «Путевка в жизнь»	1			Групповая ролевая игра
34	Семинар «Путевка в жизнь»	1			Групповая ролевая игра
	ИТОГО	**34**			