

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Сухорукова Т.В.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждено  
приказом № 135 - од  
от « 31 » августа 2023 г.

Директор \_\_\_\_\_  
(подпись) (Уздяев В.Н.)

## АДАптированная рабочая программа

Предмет (курс) Математика

Класс 5

Общее количество часов по учебному плану 102

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике  
(наименование предмета)

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 23 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Резачкина С.И.)

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обучение учащихся с умственной отсталостью математике и разработана на основе Адаптированных программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой и авторских программ по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика 5 класс»

Учебный предмет математики входит в образовательную область «Математика и информатика». Математика для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) является одним из основных учебных предметов. Курс математики должен дать ученикам такие знания и практические умения, которые помогут применять математические знания для решения конкретных практических задач. Практика коррекционной школы показывает, что учащиеся успешно успевающие по математике, как правило, лучше справляются с заданиями по другим предметам, что способствует социальной адаптации в конечном итоге.

**Цель курса** — дать учащимся доступные математические знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

**Задача курса:** максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка к самостоятельной жизни и труду, социальная адаптация в условиях современного общества

### 5 класс

- развивать умение читать, записывать, сравнивать, складывать и отнимать целые и именованные числа в пределах 1000; умножать и делить целые числа в пределах 1000 на однозначное число.
- развивать умение образовывать, читать, сравнивать обыкновенные дроби;
- развивать умение анализировать условие простой задачи, находить зависимость между данными, составлять краткую запись, решать;
- развивать словарный запас, учить работать по алгоритму;
- развивать умение выполнять простые геометрические построения, работать с линейкой и циркулем;
- формировать элементарные навыки самостоятельной работы с учебником;
- воспитывать познавательный интерес к урокам математики, проявлять мотивацию при выполнении заданий.

Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на 1 год.

В соответствии с учебным планом школы нагрузка по предмету «Математика» составляет в 5 классе – 3 часа в неделю (102 часа в год).

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, практическая работа, контрольная работа по проверке знаний, умений и навыков. Основные формы работы учителя с учащимися: устный счет, фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, контрольная работа, индивидуальная работа, работа у доски, самостоятельная работа.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Учитывая индивидуально-дифференцированный подход в обучении, разработано оценивание учащихся по математике следующим образом:

### Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в наводящих вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, допускает незначительные ошибки; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

а) при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы и демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

-обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, группа по уровню усвоения.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными. Содержание контрольных работ разрабатывается с учетом тематики проверки и группы по уровню усвоения материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки 4-5 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены более 5 грубых ошибок и ряд негрубых.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

По уровню усвоения содержания учебного материала всех обучающихся можно разделить на 2 группы:

2 группа – обучающиеся решают представленные им задания правильно, но требуют контроля и помощи со стороны учителя;

3 группа – обучающиеся усваивают темы с трудом, требуют постоянной помощи со стороны учителя.

#### **Личностными результатами** обучения учащихся являются:

-проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, домашнего задания;

-умение понимать инструкцию учителя, с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении задания;

-умение воспроизвести алгоритм математической операции с использованием математической терминологии;

-умение формулировать элементарное умозаключение с использованием математической терминологии и обосновать его с помощью учителя;

-элементарные навыки межличностного взаимодействия, умение оказать помощь одноклассникам или попросить о помощи в случае затруднений при выполнении задания;

-умение корректировать свою деятельность при выполнении математического задания в соответствии с замечаниями учителя, умение вносить исправления в случае неверно выполненного задания;

-элементарные навыки организации собственной деятельности и рабочего места;

-элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;

-умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач.

#### **Предметными результатами** обучения являются:

##### **Минимальный уровень:**

-знание числового ряда в пределах 1000 в прямом порядке;

-умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (под контролем педагога);

-умение сравнивать числа в пределах 1000;

-выполнение сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

-выполнение сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений;

-выполнение умножения и деления чисел на 10,100 в пределах 1000;

-выполнение деления и умножения на однозначное число приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения;

-составление краткой записи и решение простых задач;

-знание дробей, умение их прочитать, записать;

-различение треугольников по углам.

### Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 1000 в прямом и обратном порядке, место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- счет в пределах 1000, присчитыванием, отсчитыванием, равными числовыми единицами устно и с записью чисел;
- знание и называние класса единиц и разрядов в классе единиц;
- умение раскладывать трехзначное число на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен;
- знание единиц измерения длины, массы, времени, их соотношение;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, на основе устных и письменных приемов вычисления;
- выполнять сложение, вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд приемом письменного вычисления;
- выполнять умножение и деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приемом письменного вычисления;
- знать, читать, сравнивать, обозначать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи самостоятельно, составные арифметические задачи с помощью учителя;
- знать виды треугольников по видам углов, длинам сторон, уметь строить треугольник с помощью линейки и циркуля по заданным сторонам;
- вычислять периметр многоугольника.

**Реализация воспитательного потенциала урока** предполагает ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности. Воспитательный потенциал урока реализуется через интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания. Совокупность этих факторов в процессе организации обучения и воспитания обеспечивает: - установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации его познавательной деятельности; - побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация его работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ученику примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - разработка уроков, экскурсий, направленных на практикоориентированный подход, расширение образовательного пространства школьного предмета, воспитание любви к природе, родному краю. Проведение уроков за пределами школы: в окружающем образовательную организацию лесном массиве, в детской библиотеке, школьном музее, на объектах социального. Включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию ученика к получению знаний.

### Календарно-тематическое планирование 138 часов ( 4 часа в неделю)

№	Тема	часы	сроки
<b>Сотня – 18 часов</b>			
1-3	Повторение.	3	
4-5	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
7-8	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	

9-10	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2	
11-13	Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	3	
14	Линия, отрезок, луч. Углы.	1	
15	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1	
16	<i>Контрольная работа «Сотня».</i>	1	
17	Работа над ошибками. Меры стоимости длины и массы	1	
18	Меры стоимости длины и массы	1	
<b>Тысяча. Нумерация. – 20 часов</b>			
19-21	Нумерация чисел в пределах 1000.	3	
22	Округление чисел до десятков и сотен.	1	
23-25	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	3	
26	Подготовка к контрольной работе.	1	
27	Контрольная работа «Тысяча».	1	
28-29	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2	
30-33	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	4	
34-35	Периметр многоугольника.	2	
36-37	Треугольники. Различение по видам углов. Различение по длинам сторон.	2	
38	Построение треугольников.	1	
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 – 16 часов</b>			
39-42	Сложение с переходом через разряд.	4	
43-46	Вычитание с переходом через разряд.	4	
47-51	Сложение и вычитание с переходом через разряд	5	
52	Подготовка к контрольной работе	1	
53	Административная контрольная работа	1	
54	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	
<b>Обыкновенные дроби – 12 часов</b>			
55-56	Образование дробей	2	
57-58	Сравнение дробей.	2	
59-61	Правильные и неправильные дроби.	3	
62-63.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	2	
64	Подготовка к контрольной работе.	1	
65	Контрольная работа «Обыкновенные дроби».	1	
66	Работа над ошибками. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	
<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 36 часов</b>			

67-68.	Умножение чисел на 10,100,1000.	2	
69-70.	Деление чисел на 10,100,1000.	2	
71-72.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена крупных мер мелкими.	2	
73-74.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер крупными.	2	
75.	Подготовка к контрольной работе.	1	
76.	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 1000»	1	
77-78.	Работа над ошибками. Меры времени.	2	
79-82.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	4	
83-89.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	7	
90.	Проверка умножения и деления.	1	
91.	Подготовка к контрольной работе.	1	
92.	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 1000»	1	
93.	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных, трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	
94-99.	Умножение и деление двузначных, трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	6	
100.	Круг, окружность. Линии в круге.	1	
101.	Масштаб.	1	
102.	Куб, брус, шар.	1	

### Дидактический и наглядный материал учителя математики

1. Счетный материал	Палочки картонные	100 шт.	изготовлены самостоятельно-
2. Набор плоских геометрических фигур (для счета)	Квадраты	100 шт.	изготовлены самостоятельно
	Круги	100 шт.	изготовлены самостоятельно
	Прямоугольные	100 шт.	изготовлены самостоятельно
	треугольные	100 шт.	изготовлены самостоятельно
	Равнобедренные треугольники		изготовлены самостоятельно

3. Набор плоских геометрических фигур	Круги Треугольники Прямоугольники Квадраты Ромб Параллелограммы	7 шт. 7 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт.	изготовлены самостоятельно изготовлены самостоятельно изготовлены самостоятельно изготовлены самостоятельно изготовлены самостоятельно изготовлены самостоятельно изготовлены самостоятельно
4. Дом для дробей		1 набор	
5. Набор кубиков		12 шт.	
6. Таблицы соотношений мер длины, массы и стоимости		3 шт.	изготовлены самостоятельно
7. Таблицы соотношений меры времени		3шт.	изготовлены самостоятельно
8. Раздаточный материал для устного счета	примеры		изготовлены самостоятельно
9. Комплект таблиц по математике для 5 класса		16 шт.	

#### Литература

1. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной – М.: Просвещение, 2020г.

## Контрольная работа №1

### 1. Реши задачу

В корзине лежало 29 грибов. Из нее взяли несколько грибов. В корзине осталось 17 грибов. Сколько грибов взяли?

### 2.Сравни. Поставь знаки $>$ , $<$ , $=$ .

$$45 * 67 \qquad 37 * 36$$

$$19 * 38 \qquad 71 * 17$$

### 3.Реши уравнение

$$X + 42 = 69$$

### 4.Реши

$$4 \times 5 + 12 = \qquad 78 - 46 =$$

$$7 \times 2 - 8 = \qquad 31 + 29 =$$

## Контрольная работа №2

### 1. Реши задачу.

В магазине было 93 ящика с яблоками, продали 58 ящиков. Сколько ящиков с яблоками осталось?

### 2.Реши уравнение

$$X - 15 = 56$$

$$X + 23 = 49$$

### 3. Продолжи ряд чисел.

46, .....54.

84, .....75.

### 4.Вычисли

$$87 - (56 + 12) =$$

$$45 + 36 =$$

$$45 : 5 + 64 =$$

$$78 - 58 =$$

### Контрольная работа №3

1. Корабль прошел в первый день 240 км, во второй день на 50 км больше, а в третий день на 70 км меньше, чем во второй день. Сколько км прошел корабль в третий день?

2. Реши уравнение.

$$X + 320 = 570$$

3. Продолжи ряд чисел.

268, ... .. 275.

625, ... .. 632.

4. Реши

$$210 + 40 = \quad 970 - 700 =$$

$$340 + 410 = \quad 780 - 60 =$$

### Контрольная работа №4

1. Задача.

Школьники собрали 203 кг вишни, малины на 65 кг больше, а смородины на 130 кг меньше, чем малины. Сколько кг смородины собрали школьники?

2. Продолжи числовой ряд.

396, ... 408.

567, ... 578.

3. Реши.

$$345 + 420 = \quad 72 : 8 + 230 =$$

$$208 + 461 = \quad 657 - 6 \times 7 =$$

$$980 - 360 = \quad 348 - 8 \times 4 =$$

4. Начерти квадрат со стороной 5 см. Обозначь ABCD.

### Контрольная работа №5

1. Реши задачу.

За три дня продали 800 кг овощей. В первый день продали 274 кг овощей, во второй – на 150 кг больше. Сколько кг овощей продали за III день?

2. Реши.

$$245 + 346 = \quad 340 - 137 =$$

$$690 + 257 = \quad 1000 - 647 =$$

$$444 + 256 = \quad 820 - 377 =$$

3. Продолжи ряд чисел.

546,.... 558.

342,.....331.

### Контрольная работа №6

$\frac{5}{13}$  ,  $\frac{13}{5}$  ,  $\frac{2}{4}$  ,  $\frac{3}{9}$  ,  $\frac{5}{5}$  ,  $\frac{9}{8}$  ,  $\frac{4}{1}$  ,  $\frac{7}{11}$  ,  $\frac{8}{8}$  ,

1. Выпиши правильные дроби.

2. Выпиши неправильные дроби.

3. Сравни дроби

$$\frac{1}{3} * \frac{2}{3} \quad \frac{5}{9} * \frac{5}{6}$$

$$\frac{4}{7} * \frac{1}{7} \quad \frac{2}{4} * \frac{2}{7}$$

4. Реши

$$356 + 160 = \quad 900 - 347 =$$

$$546 + 209 = \quad 765 - 147 =$$

$$340 + 379 = \quad 389 - 296 =$$

### Контрольная работа №7

1. Реши задачу.

I – 230 кг

II – ?, на 155 кг больше          600 кг

III – ?

Сколько кг картофеля собрал III класс ?

2. Выпиши правильные дроби.

$$\frac{5}{13}, \frac{13}{10}, \frac{2}{4}, \frac{3}{9}, \frac{5}{5}, \frac{9}{8}, \frac{4}{1}, \frac{7}{11}, \frac{8}{8}, \frac{6}{7}, \frac{11}{9}$$

3. Реши.

$$510 - 328 + 472 = \quad 1000 - 546 - 309 =$$

$$245 + (690 - 105) =$$

4. Вырази в других единицах измерения.

$$8 \text{ ц} = \text{ кг} \quad 6 \text{ м } 25 \text{ см} = \text{ см}$$

$$2 \text{ р.} = \text{ к.} \quad 9 \text{ р. } 5 \text{ к.} = \text{ к.}$$

$$9 \text{ дм} = \text{ см} \quad 3 \text{ дм } 6 \text{ см} = \text{ см}$$

## Контрольная работа № 8

1. В 4 подъездах живут по 120 человек в каждом, и в 2 подъездах живут по 140 человек в каждом. Сколько человек живет в доме?

2. Реши

$$350 : 7 \times 4 =$$

$$613 - 180 : 6 =$$

$$240 : 3 \times 7 =$$

$$560 : 7 - 20 \times 4 =$$

3. Напиши 5 трехзначных чисел, состоящих из круглых десятков.

4. Реши уравнение.

$$745 - X = 260$$

## Контрольная работа № 9

1. В зимних соревнованиях приняли участие 240 спортсменов. Восьмую часть составили хоккеисты, остальные лыжники. Сколько лыжников приняло участие в соревнованиях?

2. Реши.

$$175 \times 4 =$$

$$209 \times 3 =$$

$$250 : 5 + 275 =$$

$$612 : 6 =$$

$$177 \times 3 - 251 =$$

$$410 : 5 =$$

3. Построй треугольник ABC. AC = 4 см, AB = 5 см, BC = 3 см

## Контрольная работа № 10

1. В магазин привезли 5 мешков муки по 80 кг в каждом. Продали 20 кг муки  
Сколько кг муки осталось ?

2. Реши

$$700 - 153 + 292 =$$

$$375 + 196 - 408 =$$

$$140 : 7 \times 9 =$$

$$480 : 6 \times 3 =$$

3. Выполни действия

$$30\text{м } 24\text{см} + 15\text{м } 38\text{см} =$$

$$7\text{м } 45\text{см} - 4\text{м } 26\text{см} =$$

3. Начерти квадрат АСВД со сторонами 5см 5мм. Проведи в нем диагонали,  
измерь их

