

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено
Зам. директора по ВР

(подпись) (Душаева Н.А.)
«31» августа 2023г.

Утверждено
приказом № 135 - од
от « 31 » августа 2023 г.

Директор _____
(подпись) (Уздяев В.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) Юный исследователь

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану 135

Составлена на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2010г

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 23 г.

Руководитель МО _____
(подпись) (Резачкина С.И.)

Пояснительная записка

Направленность данной рабочей программы: проектно-исследовательская. Данная программа реализуется в ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с. Подбельск и служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.. Программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников (возраст – 7 – 11 лет). Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка;

развитие мотивации к познанию и творчеству;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

профилактику ассоциативного поведения;

интеллектуальное, ценностное и творческое развитие личности ребенка;

укрепление психического здоровья.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2010г Утверждена приказом ОО №127-од от 30.08.22г

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Познавательные процессы» (36 ч), «Исследовательские умения» (28 ч), «Коллективное творчество» (9 ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (30 ч), «Наблюдения, опыты и эксперименты» (32 ч).

Задачи программы по модулям:

Модуль I «Познавательные процессы»:

совершенствование познавательных потребностей;
развитие познавательной сферы.

Модуль II «Исследовательские умения»:

обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

Модуль III «Коллективное творчество»:

развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:

формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:

формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
формирование и развитие умений экспериментировать.

Место курса в учебном предмете.

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов в год):

1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год и предназначена для детей младшего школьного возраста (6,6 лет - 11 лет), занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку.

Занятия проводятся раз в неделю. Длительность занятий – 40 минут. Форма проведения занятий комбинированная (теория + практическая часть).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ожидаемые результаты обучения по программе.

Обучающиеся должны научиться:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
приобретать новые знания, опыт решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	позитивно относиться к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном	получать самостоятельный социальный опыт. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть

	выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	<i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
--	---	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Результаты	
личностные	развивать свои познавательные навыки, уметь самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышления.
Метапредметные результаты	
регулятивные	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
познавательные	учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
коммуникативные	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
--	---

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

Календарно-тематическое планирование для обучающихся

1 класса на 2023-2024 учебный год

№ пп	Наименование модулей и тем	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Что такое исследование, проект	1		
2	Как задавать вопросы?	1		
3	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1		
4-5	Проектная задача по математике «Путешествие на планету Математикус». Остановка первая: «Город Признакус»	2		
6-7	Остановка вторая: «Город Относитикус»	2		
8-9	Остановка третья: «Город Величиния»	2		
10	Что мы узнали, что нам предстоит узнать?	1		

11- 12	Гласная буква «Ю»	2		
13- 14	Обозначение мягкости согласных на письме.	2		
15- 18	Новогодняя сказка	4		
19- 22	Говорящая Азбука	4		
23- 25	Мамин праздник приходит с весной	3		
26- 27	Что означают наши имена?	2		
28- 29	Проектная задача по математике «Построй дом».	2		
30- 31	Проектная задача по математике «Построй дом».	2		
32	Проектная задача по математике «Построй дом».	1		
33	Защита проекта	1		

Ито го		33		
-----------	--	----	--	--

Календарно-тематическое планирование для обучающихся

2 класса на 2023-2024 учебный год

№ пп	Наименование модулей и тем	Количес тво часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Научные исследования и наша жизнь.	1		
2	Методы исследования. Эксперимент познания в действии.	1		
3	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1		
4	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		
5	Презентация исследовательской работы	1		
6-11	Проектная задача по русскому языку «Способы проверки орфограмм»	6		
12-14	Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.	3		
15-17	Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.	3		
18-21	Новогоднее представление.	4		

22-24	Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.	3		
25-28	Мамочка милая, мама моя.	4		
29-30	Создание сборника произведений о войне.	2		
31-34	Летние работы и праздники в традиции народов моего края.	4		
Итого		34		

Календарно-тематическое планирование для обучающихся

3 класса на 2023-2024 учебный год

№ пп	Наименование модулей и тем	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Детективы, за работу!	1		
2	Фокусы-покусы.	1		
3	Взялись за руки слова.	1		
4	Художник – на обеде. Мы – за него!	1		
5	Собери сокровища.	1		
6	Без чего не обойтись?	1		
7	Мир интересностей. Найди свою.	1		
8, 9	Сначала думай – потом говори!	2		
10	Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы	1		

11	Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.	1		
12	Воображаемые и оценочные вопросы	1		
13	Учимся работать с исследовательским фартуком.	1		
14	Метод шести думательных шляп. Кластер.	1		
15	Какие бывают схемы: « Дом с колоннами», « Паучок».	1		
16	Учимся строить схемы.	1		
17	Мини-курс «Загадки «философского камня».	1		
18	Мини-курс «Чудеса человеческого тела».	1		
19	Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»	1		
20	Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь»	1		
21	Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»	1		
22	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1		
23	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1		

24	Подготовка к защите исследовательской работы.	1		
25	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».	1		
26	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1		
27	Опыт « Кто сильнее?».	1		
28	Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.	1		
29	Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента.	1		
30	Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.	1		
31	Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.	1		
32	Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.	1		
33	Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.	1		
34	Резервный урок.	1		
Итого		34		

Календарно-тематическое планирование для обучающихся

4 класса на 2023-2024 учебный год

№ пп	Наименование модулей и тем	Количес тво часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.	1		
2	Культура мышления.	1		
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1		
4	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1		
5-6	Презентация индивидуальной исследовательской работы.	2		
7-10	Проектная задача по математике «Общешкольный родительский комитет»	4		
11-14	Празднование Нового года в разных странах	4		
15-18	Проектная задача по окружающему миру «Возрождение»	4		
19-22	Женщина – чье имя мать.	4		
23-26	Проектная задача по математике «Математика на планете Синус»	4		
27-29	Межпредметная проектная задача «Доктор Айболит»	3		

30- 34	Прощание с начальной школой	5		
Ито го		34		