ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено
Зам. директора по ВР
_____
(подпись) (Душаева Н.А.
«31» августа 2023г.

Утверждено
приказом № 135 - од
от «_31__»_августа___2023 г.

Директор _____
(подпись) (Уздяев В.Н.)

C=RU, O=ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, CN=В.Н.Уздяев, E=podbel_sch_phvy@samara.edu.ru
00e2de620d21d26701
2023.09.21 23:53:01+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) **По ступенькам финансовой грамотности**

Класс **1-4**

Общее количество часов по учебному плану _135

Составлена на основе программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014г. Утверждена приказом ОО №127-од от 30.08.22г

Рассмотрена на заседании МО ___учителей начальных классов_____
(название методического объединения)
Протокол №__1____ от «__30___»_____08_____ 20_23___г.
Руководитель МО _____
(подпись) (Резачкина С.И.)

Оглавление

1 . Пояснительная записка 5

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « По ступенькам финансовой грамотности» 7

3. Содержание курса внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» (1-4 классы) 8

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» 12

5. Список литературы 16

1 . Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» составлена на основе программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014г. Утверждена приказом ОО №127-од от 30.08.22г

1.1. УМК.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности,* преемственности*, индивидуальности, результативности.*

Курс « По ступенькам финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально- экономическую направленность,* данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

1.2.Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой

самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

1.3. Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1.4. Общая характеристика курса «По ступенькам финансовой грамотности»(1-4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

1.5. Место курса внеурочной деятельности « По ступенькам финансовой грамотности» вучебном плане

Программа «« По ступенькам финансовой грамотности»» рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (по 35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май), по 40 минут в 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

1.6. Срок реализации программы: 4 года

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « По ступенькам финансовой грамотности»

Освоение программы курса «По ступенькам финансовой грамотности» направлено на достижениеследующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

3. Содержание курса внеурочной деятельности « По ступенькам финансовой грамотности» (1-4 классы)

1 класс (33 ч)

1.Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3.Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4.Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая,познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1.Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1.Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности « По ступенькам финансовой грамотности» 1-4 классы.

1 КЛАСС (33 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	1. Введение в экономику (1 час)			
1	Введение в экономику.	**1**		
	2. Потребности (9 часов)			
2	Потребности.	**1**		
3	Что такое «потребность».	**1**		
4-5	Какие бывают потребности.	**2**		
6	Домашнее хозяйство.	**1**		
7	Распределение ролей в семье.	**1**		
8	Домашние обязанности в семье.	**1**		
9-10	Что такое бюджет семьи.	**2**		
	3. Товары и услуги (11 часов)			
11-12	Какие бывают товары.	**2**		
13	Где можно приобрести товары и услуги.	**1**		
14	Зачем нужна реклама.	**1**		
15	Роль рекламы.	**1**		
16-17	Что такое «товар».	**1**		
18	Товар и деньги-игра.	**1**		
19	Рынок- игра.	**1**		
20-21	Открытие твоего дела-проект.	**2**		
	4. Деньги (12 часов)			
22	Зачем нужны деньги.	**1**		
23	Как появились деньги.	**1**		
24	Деньги и страны.	**1**		
25	Где и как хранятся деньги.	**1**		
26	Что такое источник дохода.	**1**		
27	Что такое «маркетинг».	**1**		
28	Обмен.	**1**		
29	Рынок.	**1**		
30	Торговля.	**1**		
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	**1**		
32	Конкуренция.	**1**		
33	Итоговое занятие.	**1**		
	Итого:	**33 часа**		

2 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)				
1	Вводное занятие.	**1**		
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	**1**		
3	Покупка.	**1**		
4	Монеты. Бумажные деньги.	**1**		
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	**2**		
7	Деньги - средство обмена, а не благо	**1**		
8-9	Виды денег. Выгода обмена	**2**		
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)				
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	**2**		
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	**2**		
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	**1**		
15	Металлические и бумажные деньги.	**1**		
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	**2**		
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)				
18	Какие деньги были раньше в России	**1**		
19	«Меховые деньги».	**1**		
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	**1**		
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	**1**		
22	Ассигнация.	**1**		
23	Происхождения денег.	**1**		
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)				
24	Современные деньги России и других стран	**1**		
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	**2**		
27	Доллары. Евро.	**1**		
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	**2**		
30	Пластиковые карты.	**1**		
31	Деньги - средство обмена, а не благо	**1**		
32	Безналичный расчет.	**1**		
33	Современные российские деньги.	**1**		
34	Итоговое занятие.	**1**		
	Итого:	**34 часа**		

3 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Откуда в семье деньги (9 часов)				
1	Вводное занятие.	**1**		
2-3	Доходы семьи.	**2**		
4	Зарплата.	**1**		
5	Пенсия.	**1**		
6	Пособия.	**1**		
7	Стипендия.	**1**		
8-9	Источники доходов.	**2**		
	Что влияет на размер доходов.			
На что тратятся деньги (10 часов)				
10	Расходы.	**1**		
11-12	Сбережения.	**2**		
13	Долги.	**1**		
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	**2**		
16-17	Понимание происхождения расходов.	**2**		
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	**2**		
Как управлять своими деньгами (5 часов)				
20	Расходы и доходы.	**1**		
21-22	Семейный бюджет.	**2**		
23-24	Планирование семейного бюджета.	**2**		
Как делать сбережения (10 часов)				
25-26	Виды сбережений.	**2**		
27	Банковский вклад.	**1**		
28	Копилка.	**1**		
29	Недвижимость.	**1**		
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	**2**		
32-	Различие сбережений.	**2**		

33				
34	Итоговое занятие.	**1**		
	Итого:	**34 часа**		

4 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	1. Богатство и бедность (14 часов)			
1	Вводное занятие.	**1**		
2-3	Как создаётся богатство.	**2**		
4-5	Источники богатства государства	**2**		
6-7	Источники богатства человека	**2**		
8	Открытия и изобретения.	**1**		
9	Важность знаний в создании богатства.	**1**		
10	Ценности материальные и нематериальные.	**1**		
11	Богатство и культура.	**1**		
12	Богатство и милосердие.	**1**		
13	Налоги.	**1**		
14	Значение налогов.	**1**		
	Труд — основа жизни (12 часов)			
15-16	Ценность и значимость труда.	**2**		
17	Труд как потребность человека.	**1**		
18	Труд как источник материальных благ.	**1**		
19	Оценка труда.	**1**		
20	Почему труд по-разному ценится.	**1**		
21-22	Заработная плата.	**2**		
23	Трудовые награды.	**1**		
24	Результат труда.	**1**		
25	Причины различий в оплате труда.	**1**		
26	Продукты труда.	**1**		
	Как товары производят (8 часов)			
27-28	Как товары производят.	**2**		
29-30	Ресурсы для производства товаров.	**2**		
31	Производители — люди, которые создают (производят)товары.	**1**		
32-33	Важность труда людей разных профессий.	**2**		
34	Итоговое занятие.	**1**		
	Итого:	**34 часа**		

5. Список литературы

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2009.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.
10.Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014г