

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено
Зам. директора по ВР

(подпись) (Душаева Н.А.)
«31» августа 2023г.

Утверждено
приказом № 135 - од
от « 31 » августа 2023 г.

Директор _____
(подпись) (Уздяев В.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) Умники и умницы. Эрудит

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану 135

Составлена на основе комплексной программы развития познавательных способностей «Умники и умницы» О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г Утверждена приказом ОО №127-од от 30.08.22г

Программа курса внеурочной деятельности "Эрудит" составлена на основе Примерной программы начального общего образования «36 занятий для будущих отличников», Л.В. Мищенкова, Москва: Издательство РОСТ, 2013

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 23 г.

Руководитель МО _____
(подпись) (Резачкина С.И.)

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « По ступенькам финансовой грамотности».....	4
Содержание курса внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» (1-4 классы).....	7
Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности».....	8
Список литературы.....	16

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности "Умники и умницы" составлена на основе комплексной программы развития познавательных способностей «Умники и умницы» О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г

Программа курса внеурочной деятельности "Эрудит" составлена на основе Примерной программы начального общего образования «36 занятий для будущих отличников», Л.В. Мищенкова, Москва: Издательство РОСТ, 2013 Утверждена приказом ОО№127-од от 30.08.22г

Программа «Умники и умницы», «Эрудит» реализуется в направлении «Интеллектуальный марафон» во внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Поэтому, как следствие, у обучающихся к концу учебного года повышается уровень развития памяти, внимания, воображения и мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В организации образовательного процесса применяются следующие **методы**: словесный (беседа, обсуждение, объяснение), наглядный (показ образца выполнения заданий, демонстрацию тематических картинок, рисунков), практический (основаны на активной деятельности самих обучающихся), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения), игровой (используется при проведении разминок и физкультминуток).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса на 1-м году обучения являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Предметными результатами изучения курса на 2-м году обучения являются формирование следующих умений:

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- распределять и переключать свое внимание;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- четко и последовательно излагать свои мысли;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения понятиям;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов); находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- решать несложные логические задачи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эрудит».

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности
- качеств, весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей; - умение адекватно оценивать свою деятельность;

- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- ориентироваться в возможностях информационного поиска;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других; - слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях;

- учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели;

- сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку;

- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- ценностно-ориентационная сфера:

формирование у детей умения доказывать свое решение в ходе решений задач на смекалку, головоломки, через интересную игровую деятельность;

- познавательная сфера:

широкий тематический диапазон позволяет учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе, окружающем мире;

- трудовая сфера:

владение умением распределять работу между детьми в группе;

- эстетическая сфера:

умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- сфера физической культуры:

знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

В результате работы по данной программе обучающиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

- определять учебную задачу;

- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Программа курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на два года обучения. На первом году обучения (1 класс) 33 часа (1 час в неделю), на втором- четвертом году обучения (2-4 классы) 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (1-2 класс)

Мозговая гимнастика

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей памяти, внимания, воображения, мышления)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Нестандартные задачи

Нестандартные примеры и задачи, задача в стихах, загадка, ребус, числовая закономерность - всё это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, привитию интереса к математике. Учащиеся познакомятся с различными видами нестандартных примеров и задач и их решением путём рассуждения, используя схемы, рисунки. На занятиях развиваются учебно-логические умения, активизируется познавательная деятельность учащихся, повышается интерес к математике через занимательный математический материал.

Логическо-поисковые задания

Логически-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе которого учащиеся, как правило, самостоятельно, без участия учителя (или при незначительной его помощи) открывают новые для себя знания, способы их применения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Эрудит» (3-4 класс)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности « Умники и умницы» 1-2 класс.

1 КЛАСС (33 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
4	Тренировка зрительной памяти.	1		

	Развитие мышления. Графический диктант			
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	1		

	мыслительных операций. Графический диктант			
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

	Итого:	33 часа		
--	---------------	----------------	--	--

2 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1. Клавиатурный тренажер (4 часа)				
1	Входная диагностика на Яндекс.учебнике.	1		
2	Знакомство с клавиатурным тренажером-онлайн Stamina («Стамина»).	1		
3	Печатание букв, цифр и знаков	1		
4	Печатание слов и предложений	1		
2. Человек и информация (6 часов)				
5-6	Что такое информация? Виды информации. Таблицы и диаграммы	2		
7-8	Источники информации	2		
9-10	Поиск, сбор и систематизация информации	2		
3. Мир чисел (8 часов)				
11-12	Действия с числами	2		
13-14	Сравнение чисел	2		
15-16	Арифметические действия	2		
17-18	Величины и действия с ними	2		
4. Эти занимательные задачи (8 часов)				
19-20	Прямая и обратная задача	2		
21-22	Составные задачи	2		
23-24	Логические задачи	2		
25	Решение простых задач с помощью уравнений	1		
26	Олимпиада «Я люблю математику»	1		
5. Элементы геометрии (8 часов)				
27-28	1. Точка, луч, прямая, отрезок	2		
29-30	2. Угол, ломаная, многоугольник	2		
31-32	3. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	2		
33	4. Куб, параллелепипед	1		
34	5. Итоговая диагностика на Яндекс.учебнике.	1		
	Итого:	34 часа		

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Эрудит» 3-4 класс.**

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Числовые лабиринты.	1		
2	Забавные исчезновения и остроумный дележ.	1		
3	Задачи с меняющимся содержанием.	1		
4	Задачи с несформулированным вопросом.	1		
5	Олимпиада по математике (школьный тур).	1		
6	Задачи с недостающими и лишними данными.	1		
7	Задачи с меняющимся содержанием.	1		
8	Задачи с несколькими решениями.	1		
9	Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	1		
10	Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи.	1		
11	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	1		
12	Интеллектуальная игра “Ума палата”.	1		
13	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	1		
14	КВН “Считай, смекай, отгадывай”.	1		
15	Задачи на нахождение закономерностей.	1		
16	Игры со спичками.	1		
17	Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи.	1		
18	Комбинаторные задачи. Умозаключения	1		
19	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	1		
20	Занимательные задачи о работе.	1		
21	Задачи о покупках и ценах.	1		
22	Вес и взвешивание.	1		
23	Задачи на время.	1		
24	Задачи о транспорте (на движение и не только).	1		
25	Неожиданные подсчеты.	1		
26	Затруднительные положения.	1		
27	Задачи на переливание.	1		

28	Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды.	1		
29	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	1		
30	Арифметические игры и фокусы.	1		
31	Игры с числами и предметами.	1		
32	Задачи, развивающие кругозор.	1		
33	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.	1		
34	Шарады, метаграммы, логогрифы.			
	Итого:	34 часа		

4 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Математика вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире. Познавательная математическая игра «В гостях у Царицы Математики».	1		
2	Геометрические фигуры. Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур.	1		
3	Головоломка Пифагора. Геометрические фигуры. Объемные геометрические фигуры. Моделирование из объемных геометрических фигур.	1		
4	Турнир по геометрии.	1		
5	Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задачки-шутки. Ребусы.	1		
6	Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».	1		
7	Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задания. Ребусы.	1		
8	Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные	1		

	приключения в стране Внималки-Сосчиталки».			
9	Математические игры, лабиринты, кроссворды. Из истории чисел. Арифметика каменного века.	1		
10	Нахождение суммы ряда чисел. Интересные приемы устного счета.	1		
11	Схемы, уравнения. Решение старинных задач. Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач. Олимпиадные задачи.	1		
12	Конкурс знатоков математики.	1		
13	Простейшие геометрические фигуры. Прямоугольник. Окружность. Прямоугольный параллелепипед (куб). Осевая симметрия.	1		
14	Цилиндр, шар, сфера. Методы геометрических построений.	1		
15	Проектная работа «Геометрические построения». Конструирование.	1		
16	Понятие «числовой луч». Координаты на луче. Движение по числовому лучу. Сравнение чисел с помощью числового луча.	1		
17	Задачи повышенной трудности. Олимпиадные задачи.	1		
18	Проектная работа «Моя математика».	1		
19	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	1		
20	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья».	1		
21	Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок.	1		
22	Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ - загадка.	1		
23	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем.	1		
24	Закрепление знаний	1		

	отличительных признаках слов - родственников.			
25	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.	1		
26	Опасные согласные в приставках. Самые трудные (пре- и при-). Песенка - «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.	1		
27	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.	1		
28	Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	1		
29	Что находится внутри Земли? Планета, на которой мы живем	1		
30	Много ли на Земле льда? Неживая природа (три состояния воды)	1		
31	Где хранится пресная вода?	1		
32	«Многоэтажная» атмосфера Земли. Значение воздуха на Земле	1		
33	Сказочный мир горных пещер	1		
34	Жизнь под Землей			
	Итого:	34 часа		

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс, 2008
4. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 1-2 кл. М.: «ВАКО», 2011
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Н.В. Тутубалина Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста
7. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
10. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т. Дьячкова. Волгоград 2000г
11. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
12. <https://stamina-online.ru/> Клавиатурный тренажер-онлайн
13. <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2019/09/04/sovety-shkolniku-kak-pravilno-iskat-i-obrabatyvat-informaciyu/> Сбор информации школьникам
14. <https://education.yandex.ru/instructions/teachers/teachers-concepts/math-olympiad.html> Олимпиада «Я люблю математику»
15. https://www.youtube.com/watch?v=MpAE5e1IFNM&ab_channel=%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0 Инструкция по работе на платформе Яндекс.Учебник