

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено
Зам. директора по ВР

(подпись) (Душаева Н.А.)
«31» августа 2023г

Утверждено
приказом № 135 - од
от « 31 » августа 2023 г

Директор

(подпись) (Уздяев В.Н.)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет (коррекционный курс) «Сказочная мозаика»

Класс 3

Общее количество часов по учебному плану: 34

Составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 23 г.

Руководитель МО _____
(подпись) (Резачкина С.И.)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи, принципы, адресат программы
3. Возрастные и психологические особенности школьников с ЗПР.
4. Особенности реализации программы
5. Структура и содержание программы
6. Список методик для психологического мониторинга
7. Планируемые результаты освоения программы
8. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы
9. Учебно-тематический план
10. Система условий реализации программы. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития составлена в соответствии адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП, устава ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск.

В последнее время появляется все больше обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, и логопеда, так как отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Психологические особенности детей с ЗПР: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и др. При поступлении в школу на обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед обучающимся с ЗПР ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. С поступлением ребенка с задержкой психического развития в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети с включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Слабая адаптированность или даже ее полное отсутствие обучающихся с ЗПР к школе связана с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают

другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

Каждый ребенок – личность. Поступающие в нашу школу дети отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данной развивающей программы.

Научная обоснованность

Дети с ЗПР обратили на себя внимание исследователей еще в прошлом столетии. Они описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «запоздавшие», «малограмотные», «псевдоненормальные», а также как дети, занимающие промежуточное положение между «малограмотными» и «ненормальными», дети «пограничной черты». В отечественной литературе для обозначения подобных состояний использовались термины «дети с пониженным общим развитием и недостаточностью отдельных функций» (И. Борисов); переходные формы между нормой и дефективностью; «субнормальные» дети (А.И. Грабов); «слабоодаренные» (В.П. Кащенко, Г.В. Мурашов); «умственно недоразвитые», находящиеся между дебилами и нормальными детьми (П.П. Блонский) [3]. Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой [5]. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности, поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми. В ходе дальнейших исследований Т.А. Власова и М.С. Певзнер [5] выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И. Лубовского и В.В. Лебединских, У.В. Ульенковой и других специалистов.

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи. Только в условиях психолого-медико-социальных центров при привлечении специалистов коррекционной деятельности разной направленности (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, нейропсихолог), способных проводить курсы индивидуальной образовательной программы (ИОП) конкретного блока формирования навыков возможна эффективная и достаточно успешная поддержка развития организма и личности ребенка.

2. Цели, задачи, принципы, адресат программы

Цель: преодоление трудностей у обучающихся с ЗПР в интеллектуальной сфере, эмоциональном состоянии, поведении, общении.

Задачи:

1. развитие у обучающихся с ЗПР познавательной сферы, что необходимо для успешного обучения в начальной школе;
2. развитие у обучающихся с ЗПР социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
3. формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей с ЗПР, устойчивой самооценки и снижение уровня школьной тревожности;
4. формирование регуляторных функций как самоконтроля учебной деятельности.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка с ЗПР может привести к устойчивому позитивному изменению.

Принципы:

1. соблюдения интересов обучающихся с ЗПР;
2. приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка с ЗПР;
3. реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей обучающихся с ЗПР и ситуации;
4. эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрыть личностный потенциал детей с ЗПР;
5. доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Адресат: обучающиеся 3 класса с ЗПР по заключению ПМПК.

3. Возрастные и психологические особенности школьников с ЗПР

При поступлении в школу на обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Дети с задержкой психического развития не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Обучающимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки знаний.

У многих детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У обучающихся с ЗПР снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерно неумение организовать свою деятельность, совершенно отсутствует самоконтроль.

Со всеми выше перечисленными трудностями ребенок с ЗПР сталкивается с первых дней обучения. *А начало обучение в школе* – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни каждого ребенка, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все

подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. А дети с ЗПР переживают такой непростой период с определенными особенностями, знать и учитывать которые в процессе обучения должны все участники образовательных отношений.

4. Особенности реализации программы

Программа для обучающихся 3 класса с ЗПР разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающие развитие нарушений и социальную адаптацию.

Цель деятельности по данному направлению работы – создание специальных образовательных условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в данной ему педагогической среде.

Эта цель может быть достигнута за счет последовательного решения педагогическим коллективом совместно с психологом следующих задач:

1. выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников с ЗПР с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;
2. создание системы психолого-педагогической поддержки детей с ЗПР в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
3. создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми с ЗПР, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

В программу работы входят:

- консультирование и просвещение педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки детей с ЗПР в наиболее острый период первичной адаптации;
- консультирование и просвещение родителей;
- проведение психолого-педагогической диагностики школьных трудностей детей с ЗПР;
- проведение развивающей работы с детьми с ЗПР;
- проведение деловой игры с педагогами, в которой проигрываются и в

ходе совместного обсуждения разрешаются проблемные ситуации, возникающие между учителем и ребёнком, между учителем и родителем, между родителями детей.

Противопоказания к применению

Находясь во время реализации психолого-педагогической программы «наиболее близко» к ребёнку с ЗПР, специалист является наиболее «ярым» защитником его прав. Хотим мы этого или не хотим, отражено это в каких-либо документах или нет, но именно специалист, взявший ребёнка ЗПР на сопровождение, становится выразителем интересов ребёнка и,

следовательно, возлагает на себя функцию организатора и координатора всего сопровождения в целом.

Важным направлением консультативной деятельности специалистов является психологическая поддержка педагогов и родителей детей ЗПР. Взаимодействие с такими детьми может привести к возникновению у взрослых различных профессиональных и личностных проблем. В этом случае необходимо провести работу по оказанию психологической поддержки, цель которой - это помощь в переходе на позицию сотрудничества, позволяющую более эффективно решать проблемы детей с ЗПР и взрослых.

Методы и формы работы: техники и приемы саморегуляции, рисуночные тесты, игры.

5. Структура и содержание программы

Данная программа ориентирована как на групповую, так и индивидуальную форму работы. Приблизительная длительность каждого занятия – 20 минут, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. Динамика развития детей отслеживается посредством проведения контрольных срезов через каждые 10 занятий. Также каждые пять занятий проводится консультация для родителей обучающихся с ЗПР, занимающихся в группе. На консультациях родителям предлагаются игры и упражнения по развитию ребёнка в домашних условиях.

Для разработки занятий использован элемент *сказкотерапии*: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой (индивидуально), позволяющие спланировать обучающихся с ЗПР, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние обучающихся с ЗПР уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между

отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что обучающиеся с ЗПР сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Сроки и этапы реализации программы. Занятия проводятся в течение учебного года по трем блокам:

1. аналитико-диагностический (входящая диагностика готовности к обучению, анализ возможных причин дезадаптации и типичных трудностей в обучении);
2. развивающий (реализация программы);
3. повторный диагностический

Перечень требований к уровню знаний, умений, навыков учащихся в процессе реализации программы «Сказочная мозаика»

<i>Наименование разделов (блоков)</i>	<i>Структурные компоненты личности учащихся</i>
1. Аналитико-диагностический <i>Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» Тест Тулуз-Пьерона Зрительно-моторный геишальт тест Л. Бендер</i>	<i>Когнитивные (познавательные) качества – уметь чувствовать окружающий мир, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса; знать свою роль и предназначение.</i>
<i>Методика «Оценка эмоционального состояния ребенка».</i> <i>Автор: Дорофеева Э.Т.</i>	<i>Эмоциональные компоненты – уметь оценивать свое состояние, поступки, поведение, развитие способности расслабляться, снимая напряжение.</i>

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Мотивационные компоненты - ориентация на освоение новых знаний в области общения, формирование умения сказать «нет». Креативные качества – иметь свое мнение, раскованность мыслей; пробуждать интерес к фантазии, проявлять гибкость ума, вырабатывать чуткость к противоречиям.
Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко)	Коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми – уметь представить себя и презентовать свою работу, устанавливать межличностные контакты, отработать навыки сотрудничества по снятию психологических барьеров и скованности в общении.
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Мировоззренческие качества, определяющие ценностные установки – формирование навыков в способности к самопознанию и самодвижению, умения определять свое место и роль в окружающем мире, в классе. Креативные качества – развивать лидерские и креативные способности, формирование навыков совместного творчества.

2. Развивающий	Развитие <i>познавательного компонента</i> (мышление, память, внимание, восприятие). Развитие <i>личностного компонента</i> (самооценка, я-концепция, самосознание, эмоциональный интеллект). Развитие <i>регулятивного компонента</i> (саморегуляция, произвольность, самостоятельность). Развитие <i>коммуникативного компонента</i> УУД (навыки эффективного общения со сверстниками). <i>Когнитивные</i> (познавательные) качества – уметь определять важность и последовательность целей в рамках конкретной ситуации, овладеть приемами установления причинно - следственных отношений между учебными и житейскими понятиями, уметь донести свои мысли и чувства до собеседника. <i>Креативные</i> качества – развивать лидерские и креативные способности, формирование навыков совместного творчества. <i>Коммуникативные</i> качества - расширять знания о культуре общения, формировать навыки эффективного повседневного взаимодействия, овладеть вербальными и невербальными техниками общения, уметь вести дискуссию, поддерживать диалог, повышать коммуникабельность через стимуляцию личной активности ребенка в разных жизненных ситуациях, развивать навыки сотрудничества. <i>Эмоциональные</i> компоненты – получение навыков в отреагировании внутренних конфликтов, тенденций, уметь доброжелательно относиться друг к другу, сдерживать непроизвольные эмоции и желания.
-----------------------	---

	<i>Мотивационные</i> компоненты – мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, на выстраивание конструктивного взаимодействия между одноклассниками <i>Мировоззренческие</i> качества - осознавать детьми связи между поступками и самоуважением.
--	--

3. Повторный диагностический (диагностика адаптации к обучению, анализ причин дезадаптации)	<i>Когнитивные</i> (познавательные) качества – владеть приемами действий в нестандартных ситуациях: уметь отличать факты от домыслов, уметь владеть измерительными навыками, пользоваться методами познания своего состояния. <i>Коммуникативные</i> качества – уметь заполнять анкету, опросники, выражать свои чувства и мысли в письменной речи.
	<i>Эмоциональные</i> компоненты – приведение в равновесие эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

6. Список методик для психологического мониторинга

Предлагаемый пакет психодиагностических методик был предложен в методическом пособии по психодиагностике *«Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС»*/ составители: Ключева Т.Н., к.псих.н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В., Флоренко Е.Ю., Баранова О.О., Геворкян Е.С., Яхина Р.Р. / Под общей редакцией Ключевой Т.Н., к.псих.н. – Самара. Региональный социопсихологический центр, 2011. – 128с.

Психодиагностические методики позволяют выявить индивидуально-психологические особенности развития обучающихся с ЗПР и на основе полученных результатов разработать индивидуальные образовательные траектории.

1. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»

Цель методики: выявление развития регулятивных действий при нахождении недостающего элемента матрицы.

Оцениваемые УУД: целенаправленность; работоспособность, контроль, коррекция; познавательные действия: сравнение, анализ, синтез, аналогия.

2. Тест Тулуз-Пьерона

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

3. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

4. Диагностика уровня развития эмоциональной сферы младших школьников. Автор: Э.Т. Дорофеева

Цель: оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам.

5. Лист «Барометр настроения» (самооценка настроения – в начале и конце занятия).

6. Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер

Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет.

Оцениваемые универсальные учебные действия: познавательные действия – особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз – рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.

7. Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

8. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко)

Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

При реализации программы проводится:

1. использование проективного рисунка (дает возможность самому проецировать реальность и по-своему интерпретировать ее);
2. сказкотерапия: позволяет детям актуализировать и осознать свои проблемы;
3. игровые упражнения (игротерапия - направлена на снятие напряжения и раскрепощенности детей);
4. психогимнастика: способствует преодолению барьеров в общении, снятию психического напряжения.

7. Планируемые результаты освоения программы

По окончании реализации программы у обучающихся с ЗПР должны сформироваться:

- 1) устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- 2) эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- 3) умение включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.

Повыситься:

- 1) уровень развития произвольной сферы;
- 2) уровень речевой и познавательной активности.

8. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация образовательного учреждения.

После завершения работы по программе проводится отслеживание результативности программы, для этого используется:

- наблюдение за обучающимися с ЗПР на уроках и переменах;
- анкетирование педагогов;
- отзывы педагогов о проводимых занятиях;

После реализации программы работа педагога в классе должна быть построена и в дальнейшем с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР,

поддержания и развития у них познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения первоклассников для облегчения процесса адаптации в начальной школе и наиболее успешного обучения.

Оценка результатов осуществляется через мониторинг

Критерии оценки достижения результатов

Качественная оценка параметров свидетельствует об:

- уровне изменения сформированности компонентов познавательных действий (умение ребенка анализировать объекты, сравнивать, устанавливать аналогии и составлять целое из частей, развития зрительно-моторной координации);
- уровне сформированности компонентов регулятивных действий (умение помнить и удерживать правило (инструкцию) во времени; умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; умение начинать выполнение задания и заканчивать его в требуемый временной момент);
- уровне сформированности личностных универсальных учебных действий (внутренней позиции как готовности принять новую социальную роль ученика; адекватных реакций на успех и неудачу; системы оценок и представлений о себе, своих возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми);
- уровне сформированности компонентов коммуникативных действий (умение слушать собеседника, сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника, умение договариваться, убеждать, аргументировать в процессе организации о осуществления сотрудничества, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися с ЗПР всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися с ЗПР предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

9. Учебно-тематический план

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Психодиагностика	2		
2	Кто я такой?	1		
3	Чем «МЫ» похожи и чем отличаемся	1		
4	Психологическая игра «Королевство внутреннего мира»	2		
5	«Пирамидка» общения	1		
6	Общение и настроение	1		
7	Трудности в отношениях с друзьями	1		
8	Путешествие в страну «Что «Я» могу»»	2		
9	Знакомься: твое внимание	1		
10	Учусь быть внимательным	1		
11	Знакомься: твоя память	1		
12	Знакомство с правилами запоминания	1		
13	Если внимателен, запомнишь!	1		
14	Как мы воспринимаем мир?	1		
15	Что такое интеллект и мышление?	2		
16	Учимся думать логично и творчески!	2		
17	Играя, развиваюсь	1		
18	Трудиться или сотрудничать?	1		
19	Мы умеем действовать сообща.	2		
20	«Учимся договариваться»	1		
21	Психологическая игра «Как мы изменили жизнь вокруг!»	2		
22	Развитие когнитивной сферы	2		

23	Развитие навыков самоанализа	2		
24	Мониторинг актуального развития обучающихся	2		
Итого		34 ч		

10. Система условий реализации программы. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.
- Зинкевис-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.
- Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь. Развиваем память. Развиваем внимание. *Интернет-ресурсы*
- Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе (Семаго Н. Семаго М.) – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904>
- Физкультминутки – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/244-1-045671>
- Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов.
<http://nsportal.ru/detskiysad/logopediya/2013/12/21/didakticheskieigryiuprazhneniya-dlya-formirovaniya-navykov>
- Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности. <http://poskladam.ru/memory>.
Создание нормативно-правовой базы всех документов РФ с ОВЗ для инклюзивного обучения Федеральные документы:
- Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - является основным Федеральным законом, обеспечивающим образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержит ряд статей (2,3, 5, 11, 42, 44, 55, 58, 60, 79 и др.), закрепляющих право детей на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.
- Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. 04.01.1999 г.) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" - определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" - утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г. Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы - утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295.
- Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247) "О порядке и условиях признания лица инвалидом"

- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ № 48-11-04 от 26.08.2015 г. Министерства образования и науки Красноярского края «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535) Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы
- Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008г. N 379н «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Информационное письмо № НТ-392\07 от 09.04.2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года "О коррекционном и инклюзивном образовании детей":
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Часть I. Методическое пособие для преподавателей
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Список литературы.

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития // По ред. К.С. Лебединского. – М., 1982.
2. Анисимова Н. П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1 классы. – М.: Первое сентября, 2004.
3. Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения/под ред. А.В. Петровского, 1979.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 2000.
5. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. М., 1984.
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.,1997.
7. Мамайчук И.И., Ильина Н. М. Помощь психолога ребенку с ЗПР. – СПб: Речь, 2004.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М, ЦТ Сфера, 1998.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М, ЦТ Сфера, 1998.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2002. – 720с.
11. Сказка о тебе и о других / под ред. А.А. Михеевой. – М. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2005.
12. Тощенко Ж. Т., Харченко С. В. Социальное настроение / Ж. Т. Тощенко, С. В. Харченко. - М., 1996. – 381 с.
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М. Просвещение, 1990.

