

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено  
Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Душаева Н.А.)  
«31» августа 2023г

Утверждено  
приказом № 135 - од  
от « 31 » августа 2023 г

Директор  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Уздяев В.Н.)

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет (коррекционный курс) «Сказочная мозаика»

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану: 136

Составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 23 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(подпись) (Резачкина С.И.)

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи, принципы, адресат программы
3. Возрастные и психологические особенности школьников с ЗПР.
4. Особенности реализации программы
5. Структура и содержание программы
6. Список методик для психологического мониторинга
7. Планируемые результаты освоения программы
8. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы
9. Учебно-тематические планы (1-4 классы)
10. Система условий реализации программы. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 класса с задержкой психического развития составлена в соответствии адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП, устава ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск.

В последнее время появляется все больше обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, и логопеда, так как отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Приход ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и др. При поступлении в школу на обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед обучающимся с ЗПР ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. С поступлением ребенка с задержкой психического развития в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети с включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Неадаптированность обучающихся с ЗПР к школе связана с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит

разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

Каждый ребенок – личность. Поступающие в нашу школу дети отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данной развивающей программы.

### **Научная обоснованность**

Дети с ЗПР обратили на себя внимание исследователей еще в прошлом столетии. Они описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «запоздавшие», «малограмотные», «псевдоненормальные», а также как дети, занимающие промежуточное положение между «малограмотными» и «ненормальными», дети «пограничной черты». В отечественной литературе для обозначения подобных состояний использовались термины «дети с пониженным общим развитием и недостаточностью отдельных функций» (И. Борисов); переходные формы между нормой и дефективностью; «субнормальные» дети (А.И. Грабов); «слабоодаренные» (В.П. Кащенко, Г.В. Мурашов); «умственно недоразвитые», находящиеся между дебилами и нормальными детьми (П.П. Блонский) [3]. Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой [5]. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности, поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми. В ходе дальнейших исследований Т.А. Власова и М.С. Певзнер [5] выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И. Лубовского и В.В. Лебединских, У.В. Ульенковой и других специалистов.

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи. Только в условиях психолого-медико-социальных центров при привлечении специалистов коррекционной деятельности разной направленности (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, нейропсихолог), способных проводить курсы индивидуальной образовательной программы (ИОП) конкретного блока формирования

навыков возможна эффективная и достаточно успешная поддержка развития организма и личности ребенка.

## **2. Цели, задачи, принципы, адресат программы**

**Цель:** преодоление трудностей у обучающихся с ЗПР в интеллектуальной сфере, эмоциональном состоянии, поведении, общении.

### **Задачи:**

1. развитие у обучающихся с ЗПР познавательной сферы, что необходимо для успешного обучения в начальной школе;
2. развитие у обучающихся с ЗПР социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
3. формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей с ЗПР, устойчивой самооценки и снижение уровня школьной тревожности;
4. формирование регуляторных функций как самоконтроля учебной деятельности.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка с ЗПР может привести к устойчивому позитивному изменению.

### **Принципы:**

1. соблюдения интересов обучающихся с ЗПР;
2. приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка с ЗПР;
3. реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей обучающихся с ЗПР и ситуации;
4. эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрыть личностный потенциал детей с ЗПР;
5. доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

**Адресат:** обучающиеся с 1 по 4 классы с ЗПР по заключению ПМПК.

## **3. Возрастные и психологические особенности школьников с ЗПР**

При поступлении в школу на обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима,

непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Дети с задержкой психического развития не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Обучающимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки знаний.

У многих детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У обучающихся с ЗПР снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерно неумение организовать свою деятельность, совершенно отсутствует самоконтроль.

Со всеми выше перечисленными трудностями ребенок с ЗПР сталкивается с первых дней обучения. *А начало обучение в школе* – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни каждого ребенка, как в социально-психологическом, так и в

физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. А дети с ЗПР переживают такой непростой период с определенными особенностями, знать и учитывать которые в процессе обучения должны все участники образовательных отношений.

#### **4. Особенности реализации программы**

*Программа для обучающихся с 1 по 4 классы с ЗПР* разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающие развитие нарушений и социальную адаптацию.

*Цель деятельности по данному направлению работы* – создание специальных образовательных условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в данной ему педагогической среде.

Эта цель может быть достигнута за счет последовательного решения педагогическим коллективом совместно с психологом следующих задач:

1. выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников с ЗПР с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;
2. создание системы психолого-педагогической поддержки детей с ЗПР в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
3. создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми с ЗПР, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

*В программу работы входят:*

- консультирование и просвещение педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки детей с ЗПР в наиболее острый период первичной адаптации;
- консультирование и просвещение родителей;
- проведение психолого-педагогической диагностики школьных трудностей детей с ЗПР;

- проведение развивающей работы с детьми с ЗПР;
- проведение деловой игры с педагогами, в которой проигрываются и в ходе совместного обсуждения разрешаются проблемные ситуации, возникающие между учителем и ребёнком, между учителем и родителем, между родителями детей.

#### Противопоказания к применению

Находясь во время реализации психолого-педагогической программы «наиболее близко» к ребёнку с ЗПР, специалист является наиболее «ярким» защитником его прав. Хотим мы этого или не хотим, отражено это в каких-либо документах или нет, но именно специалист, взявший ребёнка ЗПР на сопровождение, становится выразителем интересов ребёнка и, следовательно, возлагает на себя функцию организатора и координатора всего сопровождения в целом.

Важным направлением консультативной деятельности специалистов является психологическая поддержка педагогов и родителей детей ЗПР. Взаимодействие с такими детьми может привести к возникновению у взрослых различных профессиональных и личностных проблем. В этом случае необходимо провести работу по оказанию психологической поддержки, цель которой - это помощь в переходе на позицию сотрудничества, позволяющую более эффективно решать проблемы детей с ЗПР и взрослых.

**Методы и формы работы:** техники и приемы саморегуляции, рисуночные тесты, игры.

#### **5. Структура и содержание программы**

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Приблизительная длительность каждого занятия – 20 минут, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. Динамика развития детей отслеживается посредством проведения контрольных срезов через каждые 10 занятий. Также каждые пять занятий проводится консультации для родителей обучающихся с ЗПР, занимающихся в группе. На консультациях родителям предлагаются игры и упражнения по развитию ребёнка в домашних условиях.

Для разработки занятий использован элемент *сказкотерапии*: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков.

*Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать обучающихся с ЗПР, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом.

*Разминка* является средством воздействия на эмоциональное состояние обучающихся с ЗПР уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

*Основное содержание занятия* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

*Рефлексия занятия* предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что обучающиеся с ЗПР сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

*Сроки и этапы реализации программы.* Занятия проводятся в течение учебного года по трем блокам:

1. аналитико-диагностический (входящая диагностика готовности к обучению, анализ возможных причин дезадаптации и типичных трудностей в обучении);
2. развивающий (реализация программы);
3. повторный диагностический

*Перечень требований к уровню знаний, умений, навыков учащихся в процессе реализации программы «Сказочная мозаика»*

<i>Наименование разделов (блоков)</i>	<i>Структурные компоненты личности учащихся</i>
<p><b>I. Аналитико-диагностический</b>  Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» Тест Тулуз-Пьерона Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер</p>	<p><i>Когнитивные</i> (познавательные) качества – уметь чувствовать окружающий мир, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса; знать свою роль и предназначение.</p>
<p>Методика «Оценка эмоционального состояния ребенка».  Автор: Дорофеева Э.Т.</p>	<p><i>Эмоциональные</i> компоненты – уметь оценивать свое состояние, поступки, поведение, развитие способности расслабляться, снимая напряжение.</p>
<p>Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)</p>	<p><i>Мотивационные</i> компоненты - ориентация на освоение новых знаний в области общения, формирование умения сказать «нет».  <i>Креативные</i> качества – иметь свое мнение, раскованность мыслей; пробуждать интерес к фантазии, проявлять гибкость ума, вырабатывать чуткость к противоречиям.</p>
<p>Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, в модификация Л. П. Пономаренко)</p>	<p><i>Коммуникативные</i> качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми – уметь представить себя и презентовать свою работу, устанавливать межличностные контакты, отработать навыки сотрудничества по снятию психологических барьеров и скованности в общении.</p>
<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>	<p><i>Мировоззренческие</i> качества, определяющие ценностные установки – формирование навыков в способности к самопознанию и самодвижению, умения определять свое место и роль в окружающем мире, в классе.  <i>Креативные</i> качества – развивать лидерские и креативные способности, формирование навыков совместного творчества.</p>

<p><b>2. Развивающий</b></p>	<p>Развитие <i>познавательного компонента</i> (мышление, память, внимание, восприятие). Развитие <i>личностного компонента</i> (самооценка, я-концепция, самосознание, эмоциональный интеллект). Развитие <i>регулятивного компонента</i> (саморегуляция, произвольность, самостоятельность). Развитие <i>коммуникативного компонента</i> УУД (навыки эффективного общения со сверстниками).</p> <p><i>Когнитивные</i> (познавательные) качества – уметь определять важность и последовательность целей в рамках конкретной ситуации, овладеть приемами установления причинно - следственных отношений между учебными и житейскими понятиями, уметь донести свои мысли и чувства до собеседника.</p> <p><i>Креативные</i> качества – развивать лидерские и креативные способности, формирование навыков совместного творчества. <i>Коммуникативные</i> качества - расширять знания о культуре общения, формировать навыки эффективного повседневного взаимодействия, овладеть вербальными и невербальными техниками общения, уметь вести дискуссию, поддерживать диалог, повышать коммуникабельность через стимуляцию личной активности ребенка в разных жизненных ситуациях, развивать навыки сотрудничества.</p> <p><i>Эмоциональные</i> компоненты – получение навыков в отреагировании внутренних конфликтов, тенденций, уметь доброжелательно относиться друг к другу, сдерживать произвольные эмоции и желания.</p> <p><i>Мотивационные</i> компоненты – мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, на выстраивание конструктивного взаимодействия между одноклассниками</p> <p><i>Мировоззренческие</i> качества - осознавать детьми связи между поступками и самоуважением.</p>
<p><b>3. Повторный диагностический</b> (диагностика адаптации к обучению, анализ причин дезадаптации)</p>	<p><i>Когнитивные</i> (познавательные) качества – владеть приемами действий в нестандартных ситуациях: уметь отличать факты от домыслов, уметь владеть измерительными навыками, пользоваться методами познания своего состояния.</p> <p><i>Коммуникативные</i> качества – уметь заполнять анкету, опросники, выражать свои чувства и мысли в письменной речи.</p>
	<p><i>Эмоциональные</i> компоненты – приведение в равновесие эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.</p>

## 6. Список методик для психологического мониторинга

Предлагаемый пакет психодиагностических методик был предложен в методическом пособии по психодиагностике *«Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС»*/ составители: Ключева Т.Н., к.псих.н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В., Флоренко Е.Ю., Баранова О.О., Геворкян Е.С., Яхина Р.Р. / Под общей редакцией Ключевой Т.Н., к.псих.н. – Самара. Региональный социопсихологический центр, 2011. – 128с.

Психодиагностические методики позволяют выявить индивидуально-психологические особенности развития обучающихся с ЗПР и на основе полученных результатов разработать индивидуальные образовательные траектории.

### **1. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»**

*Цель методики:* выявление развития регулятивных действий при нахождении недостающего элемента матрицы.

*Оцениваемые УУД:* целенаправленность; работоспособность, контроль, коррекция; познавательные действия: сравнение, анализ, синтез, аналогия.

### **2. Тест Тулуз-Пьерона**

*Цель:* изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

### **3. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)**

*Цель:* выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

### **4. Диагностика уровня развития эмоциональной сферы младших школьников. Автор: Э.Т. Дорофеева**

*Цель:* оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам.

### **5. Лист «Барометр настроения» (самооценка настроения – в начале и конце занятия).**

## **6. Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер**

*Цель:* оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* познавательные действия – особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз – рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.

## **7. Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)**

*Цель:* выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативные действия.

## **8. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко)**

*Цель:* изучение Я-концепции и самооценки личности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* развитие Я-концепции и самооценки личности.

*При реализации программы проводится:*

1. использование проективного рисунка (дает возможность самому проецировать реальность и по-своему интерпретировать ее);
2. сказкотерапия: позволяет детям актуализировать и осознать свои проблемы;
3. игровые упражнения (игротерапия - направлена на снятие напряжения и раскрепощенности детей);
4. психогимнастика: способствует преодолению барьеров в общении, снятию психического напряжения.

## **7. Планируемые результаты освоения программы**

По окончании реализации программы у обучающихся с ЗПР должны сформироваться:

- 1) устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- 2) эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- 3) умение включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.

*Повыситься:*

- 1) уровень развития произвольной сферы;

2) уровень речевой и познавательной активности.

## **8. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы**

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация образовательного учреждения.

После завершения работы по программе проводится отслеживание результативности программы, для этого используется:

- наблюдение за обучающимися с ЗПР на уроках и переменах;
- анкетирование педагогов;
- отзывы педагогов о проводимых занятиях;

*После реализации программы* работа педагога в классе должна быть построена и в дальнейшем с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, поддержания и развития у них познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения первоклассников для облегчения процесса адаптации в начальной школе и наиболее успешного обучения.

*Оценка результатов осуществляется через мониторинг*

### ***Критерии оценки достижения результатов***

*Качественная оценка параметров свидетельствует об:*

- уровне изменения сформированности компонентов познавательных действий (умение ребенка анализировать объекты, сравнивать, устанавливать аналогии и составлять целое из частей, развития зрительно-моторной координации);
- уровне сформированности компонентов регулятивных действий (умение помнить и удерживать правило (инструкцию) во времени; умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; умение превосходить результаты своих действий и возможные ошибки; умение начинать выполнение задания и заканчивать его в требуемый временной момент);
- уровне сформированности личностных универсальных учебных действий (внутренней позиции как готовности принять новую социальную роль ученика; адекватных реакций на неуспех и неудачу; системы оценок и представлений о себе, своих возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми);
- уровне сформированности компонентов коммуникативных действий (умение слушать собеседника, сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника, умение договариваться, убеждать, аргументировать в процессе организации о

осуществления сотрудничества, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися с ЗПР всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися с ЗПР предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

## 9. Учебно-тематические планы (1-4 классы)

### Учебно-тематический план

#### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Мониторинг	1		
2	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе; развитие памяти, внимания, образного и логического мышления, воображения, умения распознавать чувства и настроения других людей; развитие языка жестов и мимики; умения моделировать; усидчивости, самоконтроля	1		
3	Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей	1		

4	Развитие коммуникативных навыков, памяти (зрительной и слуховой), внимания, моторики, зрительно-моторной координации, логического мышления; умения владеть собственным телом; формирование позитивной самооценки, навыков самоконтроля, снятие тревожности	1		
5	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; эмоциональной сферы; развитие мелкой моторики, концентрации внимания, повышение самооценки; развитие переключения объема, концентрации, распределения внимания, речи, согласованности, эмпатии	1		
6	Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции; развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно моторной координации; формирование коммуникативных качеств, развитие воображения, словесно-логического мышления	1		
7	Развитие целостности, константности восприятия, пространственного, зрительного восприятия предметов, чувства сплоченности, эмпатии. Развитие эмоциональной сферы, фантазии; развитие памяти, внимания, логики, моторики и зрительно моторной координации; профилактика нарушения зрения.	1		
8	Развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков. Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей; укрепление чувства уверенности в себе; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания.	1		

<b>9</b>	Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; развитие воображения,	1		
----------	---	---	--	--

	мышления, переключаемости внимания, умения расслабляться. Развитие зрительной, слуховой, моторно-слуховой памяти, внимания, воображения. Стимулирование внутригруппового общения.			
<b>10</b>	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления; воображения, внимания, мышления, моторики и зрительно моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение	1		
<b>11</b>	Развитие мышления, его составляющих: классификации, анализа, обобщения, умения способствовать развитию конструктивных способов взаимодействия между участниками занятия	1		
<b>12</b>	Развивать умение способствовать развитию мышления учащихся, конструктивных форм общения; умению соотносить свои замыслы с замыслами других детей	1		
<b>13</b>	Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!»	1		
<b>14</b>	Психодиагностика	1		
<b>15</b>	Развитие умения воспроизводить образец, сравнивать; пространственных представлений (усвоение словесных обозначений)	1		
<b>16</b>	Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений); зрительных ощущений	1		

17	Развитие умения выполнять словесные поручения, внимания в условиях коллективной деятельности. Формирование элементов самоконтроля	1		
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>		

**Учебно-тематический план  
2 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Правила работы в группе	1		
2	Объединение и эмоциональное раскрепощение участников игры. Расширить представление о себе; выяснить, принимает ли ребенок собственное Я	1		
3	Формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений, помехоустойчивости интеллектуальных ресурсов, внутреннего плана действий	1		
4	Научить детей принимать и давать обратную связь. Формирование адекватной самооценки. Закрепить умение детей давать и получать обратную связь	1		
5	Мой внутренний мир	1		
6	Актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность отреагировать свои чувства в отношении с учителем. Разрядка агрессивных импульсов, актуализация школьных переживаний, осознание детьми позиции учителя, родителей, учеников	1		
7	Развитие уверенности в себе. Снятие проявлений школьной тревожности. Актуализация школьных переживаний, выработка правильного отношения к ошибкам и неудачам	1		

8	Помочь детям осознать особенности позиции различных участников образовательного процесса. Снижение тревожности, страхов наказания	1		
9	Формирование теплого отношения к членам семьи. Закрепление положительного отношения ко всем членам семьи	1		
10	Формирование внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства общности, умение выражать свое положительное отношение к другим. Помочь детям осознать качества настоящего друга	1		
11	Формирование умения сотрудничать со сверстниками, доброжелательного отношения друг к другу, закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к самому себе, к сверстникам	1		
12	Формирование чувства ценности других и самооценности; развитие умения чувствовать и понимать желания других делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками	1		
13	Формирование чувства единения с группой	1		
14	Подведение итогов групповой работы	1		
15	Мониторинг когнитивного развития	1		
16	Психодиагностика. Социометрическое исследование	2		
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>		

### Учебно-тематический план

#### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
---	------	--------------	------------------	------------------

1	Психодиагностика	1		
2	Кто я такой?	1		
3	Чем «МЫ» похожи и чем отличаемся	1		
4	Психологическая игра «Королевство внутреннего мира»	1		
5	«Пирамидка» общения	1		
6	Общение и настроение	1		
7	Трудности в отношениях с друзьями	1		
8	Путешествие в страну «Что «Я» могу»»	1		
9	Знакомься: твое внимание. Учусь быть внимательным	1		
10	Знакомься: твоя память. Знакомство с правилами запоминания	1		
11	Как мы воспринимаем мир? Что такое интеллект и мышление?			
12	Учимся думать логично и творчески! Играя, развиваюсь!			
13	Мы умеем действовать сообща. Трудиться или сотрудничать?	1		
14	«Учимся договариваться»	1		
15	Психологическая игра «Как мы изменили жизнь вокруг!»	1		
16	Развитие когнитивной сферы, навыков самоанализа	1		
17	Мониторинг актуального развития обучающихся	1		
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>		

**Учебно-тематический план  
4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Мое лето	1		
2	Кто Я?	1		
3	Какой я - большой или маленький?	1		

4	Мои способности. Мой выбор, мой путь	1		
5	Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира	1		
6	Что значит верить? Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1		
7	Мое детство. Я изменяюсь	1		
8	Мое будущее	1		
9	Хочу вырасти здоровым человеком	1		
10	Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком	1		
11	Что такое идеальное Я. Кто такой свободный человек?	1		
12	Права и обязанности школьника. Что такое «право на уважение»	1		
13	Права и обязанности	1		
14	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1		
15	Как разрешать конфликты мирным путем?	1		
16	Итоговое занятие. Мониторинг	2		
<b>Итого</b>		<b>17 ч</b>		

#### **10. Система условий реализации программы. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

- Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.
- Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.
- Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь. Развиваем память. Развиваем внимание. *Интернет-ресурсы*
- Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе (Семаго Н. Семаго М.) – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904>
- Физкультминутки – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/244-1-045671>
- Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов.  
<http://nsportal.ru/detskiysad/logopediya/2013/12/21/didakticheskieigryiuprazhneniya-dlya-formirovaniya-navykov>
- Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности. <http://poskladam.ru/memory>.

*Создание нормативно-правовой базы всех документов РФ с ОВЗ для инклюзивного обучения  
Федеральные документы:*

- Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - является основным Федеральным законом, обеспечивающим образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержит ряд статей (2,3, 5, 11, 42, 44, 55, 58, 60, 79 и др.), закрепляющих право детей на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.
- Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. 04.01.1999 г.) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" - определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" - утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г. Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы - утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295.
- Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247) "О порядке и условиях признания лица инвалидом"
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ № 48-11-04 от 26.08.2015 г. Министерства образования и науки Красноярского края «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535) Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы
- Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008г. N 379н «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Информационное письмо № НТ-392\07 от 09.04.2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года "О коррекционном и инклюзивном образовании детей":
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Часть I. Методическое пособие для преподавателей
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

#### **Список литературы.**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития // По ред. К.С. Лебединского. – М., 1982.
2. Анисимова Н. П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1 классы. – М.: Первое сентября, 2004.
3. Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения/под ред. А.В. Петровского, 1979.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 2000.
5. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. М., 1984.
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.,1997.
7. Мамайчук И.И., Ильина Н. М. Помощь психолога ребенку с ЗПР. – СПб: Речь, 2004.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М, ЦТ Сфера, 1998.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М, ЦТ Сфера, 1998.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2002. – 720с.
11. Сказка о тебе и о других / под ред. А.А. Михеевой. – М. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2005.
12. Тощенко Ж. Т., Харченко С. В. Социальное настроение / Ж. Т. Тощенко, С. В. Харченко. - М., 1996. – 381 с.
13. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М. Просвещение, 1990.

