

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
областисредняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с.  
Подбельскмуниципального района Похвистневский Самарской области  
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Сухорукова Т.В/  
(подпись) (ФИО)  
«31» августа 2023г.

Утверждено  
приказом № 135 - од  
от «31» августа 2023г

Директор \_\_\_\_\_/Уздяев В.Н/  
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМТНОСТИ»**

Класс 5-9

Общее количество часов по учебному плану 170 (1 час в неделю, 34 в год)

Программа курса «Основы читательской грамотности» составлена на основе программы курса  
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». – М., 2022



C=RU, O=ГБОУ СОШ  
им.Н.С.Доровского с.Подбельск,  
CN=В.Н.Уздяев,  
E=podbel\_sch\_phvy@samara.edu.ru  
00e2de620d21d26701  
2023.09.21 17:29:24+04'00'

**Рассмотрена** на заседании МО \_\_\_\_\_ учителей русского языка и литературы  
(название методического объединения)

Протокол №1 от «29» августа 2023г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ (Сидорова И.И.)  
(подпись) (ФИО)

## **Пояснительная записка курса «Основы читательской грамотности»**

Программа курса «Основы читательской грамотности» составлена на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Всего – 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** являются:

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

**Личностными результатами** являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Метапредметными результатами** являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

**Воспитательный потенциал занятий «Основы читательской грамотности»** реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Содержание тем учебного предмета в 5 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	5	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют пословицы и поговорки с точки зрения носителя информации
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Что такое вопрос? Виды вопросов	4	Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текстов
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	7	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию различного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты –описания различного функционального назначения
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	3	Получают знания о разных типах заданий
7	Работа со сплошным текстом.	2	Работают со сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	«Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	Соотносят визуальное изображение с вербальным текстом. Используют информацию из текста для решения практической задачи
9	Проведение рубежной аттестации	2	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

### Содержание тем учебного предмета в 6 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности

1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	4	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи эпических произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют произведения древнерусской литературы с точки зрения носителя информации
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	3	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	2	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-повествований, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – повествования разного функционального назначения
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	Получают знания о разных типах заданий
6	Учимся читать учебные тексты	5	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
7	Учимся читать и решать учебные тексты.	5	Работают с учебными текстами. Тестовые задания с выбором ответа, кратким и развернутым ответом
8	Учимся логически мыслить.	2	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
9	Учимся читать учебные тексты	5	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
9	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	Работают с несплошными текстами, Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям, извлекают нужную информацию
10	Проведение рубежной аттестации. Подведение итогов	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

## Содержание тем учебного предмета в 7 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	4	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений; повторяют и обобщают высказывание о типах и стилях речи, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной и деловой, научной и разговорной речи; знакомятся с особенностями разных стилей, спецификой их тематики, отбора языкового материала.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4	Сопоставляют содержания текстов публицистического стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	Преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; интерпретируют текст; оценивать текст с точки зрения соответствия
			Коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5	Структурируют текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	4	Обнаруживают в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делают выводы из сформулированных посылок; выводят заключение о намерении автора или главной мысли текста.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	6	Работают с несплошным текстом; преобразовывают текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходят от одного представления данных к другому; приобретают опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
8	Проведение рубежной аттестации	2	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

### Содержание тем учебного предмета в 8 классе

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют драматические произведения
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов официально-делового стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	Учатся искать разные виды ошибок в тексте
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа с несплошным текстом.	4	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

### Содержание тем учебного предмета в 9 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности
----------	------------------	-----------------	------------------

1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4	Анализируют текст; работают с текстовыми и внетекстовыми заданиями; узнают, что такое электронный текст; работают с электронным текстом.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4	Сопоставляют содержания текстов научного стиля; находят в тексте образовательные ситуации.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4	Работают с текстом; оценивают текст с точки зрения достоверной информации.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	5	Узнают о типах текста; приводят аргументы; дают научное обоснование текстам.
5	Составление плана на основе исходного текста.	4	Составляют план на основе исходного текста.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют аналитические задания.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Работают со смешанным текстом; работают с составным текстом.
8	«События и факты с разных точек зрения»	5	Интегрируют и интерпретируют информацию, осмысливают содержание и форму текста
9	Проведение рубежной аттестации	1	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

### **Учебно-методический комплекс**

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского

языка.М.: Чистые пруды. 2007

4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7,1999
6. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. –М.,2016.
7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2015.
8. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru,2018

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» в 5 классе

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Виды деятельности	Формы ВД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Цели курса			Знакомятся с целями курса, определение собственных целей	Беседа	
2	Диагностический тест			Выполняют диагностический тест	Беседа, игра	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
3-4	Определение основной темы в фольклорном произведении Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.			Работают с текстом произведений УНТ	Беседа, исследование	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5	Пословицы, поговорки как источник информации. Викторина			Интерпретируют текст малых жанров УНТ и оценивают его	Игра	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
6	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста	Беседа, исследование	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/230">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/230</a>
7	Личная ситуация в текстах. Ролевая игра			Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний об особенностях текста	Игра	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8-11	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей	Беседа, исследование	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
12-13	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии			Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии, применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	Беседа	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
14-	Вычленение нужной информации из			Используют содержания	Игра, беседа	Открытый банк заданий

15	текстов-описания разного функционального назначения. Ролевая игра			текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах		<a href="https://media.prosv.ru/func/situations/simulator/211">https://media.prosv.ru/func/situations/simulator/211</a>
16	«Чтение с остановками».			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	Беседа,	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/situations/simulator/211">https://media.prosv.ru/func/situations/simulator/211</a>
17	«Чтение в кружок».			понимают письменные тексты, используя прием «чтение в кружок»	Беседа	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
18	«Чтение с вопросами»			находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;	Беседа	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
19	Что такое вопрос? Виды вопросов.			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде	Доклад	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/213">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/213</a>
20-21	Виды вопросов. Конкурс			Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде	Игра, беседа	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
22	Учимся правильно задавать вопросы			Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов	Беседа	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
23-24	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты	Лекция	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
25-26	Работа со сплошным текстом.			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	Беседа, исследование	Открытый банк заданий <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
27	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)			Сотрносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

				фактологическую информацию		«Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
28	Работаем над проектом (Школьная жизнь)			Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
29	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)			Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
30	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)			Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие

						имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
31	Мир моего города (Человек и технический прогресс)			Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
32-33-	Проведение рубежной аттестации.			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста	Соревнование, самоанализ	Открытый банк заданий
34	Мои достижения			Обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов	самоанализ	

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» в 6 классе

№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Виды деятельности	Формы ВД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении			Знакомятся с целями курса, определение собственных целей	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении			Работают с текстом эпических произведений	Беседа, исследование	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

3.	Древнерусская летопись информации о реалиях времени как источник			Работают с текстом произведений древнерусской литературы	Беседа, доклад	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Древнерусская летопись информации о реалиях времени как источник			Работают с текстом произведений древнерусской литературы	Беседа, исследование	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста	Беседа, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста	Беседа, исследование	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста	Беседа, соревнование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей	Беседа	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?			Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии, применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	Беседа, исследование	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
10.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	Конференция	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
11.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	Беседа, исследование	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

12.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи			понимают письменные тексты, используя прием «чтение в кружок»	Беседа, исследование	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи			находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;	Игра	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
14.	Учимся читать учебные тексты. Текст «Русский язык»			Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде	Беседа, исследование	Текст «Русский язык» ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
15.	Учимся читать учебные тексты. Текст «Шахматов»			Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде	Беседа, соревнование	Текст «Шахматов» ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
16.	Учимся читать учебные тексты. Текст «Имя числительное»			Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов	Беседа, соревнование	Текст «Имя числительное» ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
17.	Учимся читать учебные тексты. Текст «Русский язык»			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты	Работа в группах	Текст «Русский язык» ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> )
18.	Учимся читать учебные тексты. Текст «Правописание»			Участвуют в коллективной работе	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Текст «Правописание» Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
19.	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с выбором ответа			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	Игра-расследование	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20.	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с краткой записью ответа			используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Работа в группах	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
21.	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с краткой записью ответа			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста	Ролевая игра	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
22.	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос			Обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов	Беседа	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

23.	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос			Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста	Беседа, исследование	Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24.	Учимся логически мыслить			Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний о б особенностях текста	Ролевая игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Учимся логически мыслить			Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний о б особенностях текста	Беседа, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	Беседа, исследование	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
27.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)			Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	Беседа, исследование	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> )
28.	Открываем мир науки (Человек и природа)			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	Беседа, исследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

29.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	Беседа, исследование	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a> )
30.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	Беседа, исследование	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
31.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты			Интерпретируют несплошной текст, извлекают информацию из текста, карты	Беседа, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32-33.	Проведение рубежной аттестации			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста	Самоанализ	
34.	Мои достижения			Обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов	Самоанализ	

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности	Формы ВД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Планируемая	Фактическая			
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	4			Работают с текстом поэтических произведений, интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей	Беседа, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (http://skiv.instrao.ru)
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4			Сопоставляют тексты публицистического стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста	Беседа, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (http://skiv.instrao.ru)
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; участвуют в коллективной работе, используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	Беседа, исследование, игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (http://skiv.instrao.ru)
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде, Участвуют в коллективной работе, используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	Беседа, доклад, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (http://skiv.instrao.ru)
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	4			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде Участвуют в коллективной работе	Беседа, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (http://skiv.instrao.ru)

6	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	2			находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты Участвуют в коллективной работе	Беседа, исследование, доклад	
	Человек и книга	2			Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	2			Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
	Будущее (человек и технический прогресс)	2			Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
	Будущее (человек и технический прогресс)	2			Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )

7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2			Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей, находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	Беседа, исследование, доклад, игра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	Проведение рубежной аттестации	2			Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста	самоанализ	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Основы читательской грамотности» 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата план	Дата факт	Виды деятельности	Формы ВД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1	Вводное занятие. Цели курса			Знакомятся с целями курса, определяют собственных целей	Беседа	
2	1	Диагностический тест			Выполняют тест	Самостоятельная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3-5	3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.			Работают с текстом драматических произведений	Беседа, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6-7	2	Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	1	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.			Применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных текстов	Беседа, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9-10	2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
11	1	Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра.			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, игра	

12-13	2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;	Беседа, практическая работа	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
14	1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;	Беседа, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
15-16	2	Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
17-20	4	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	Беседа, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
21-22	2	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Творческая лаборатория	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
23	1	Смысл жизни (я и моя жизнь).			Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24	1	Поиск ошибок в предложенном тексте.			Работают с текстом	Практическая работа	
25-26	2	Человек и книга.			Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

27-28				Использовать информацию из текста для различных целей.	Конференция	«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
		Познание.				
29-30	2	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач		Работают с текстом	Практическая работа	<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
31-32	2	Обнаружение недостоверности получаемой информации		используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, исследование	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
33	1	Проведение рубежной аттестации.		Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста	Самостоятельная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
34	1	Мои достижения		Обсуждают результаты работы, сопоставляют планируемые и достигнутые результаты	Беседа	

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» в 9 классе

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности	Формы ВД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Планируемая	Фактическая			
1	Формирование читательских умений сопорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	4			Анализируют текст; узнаёт электронном тексте.	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/214">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/214</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/228">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/228</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2	Сопоставление содержания текстовнаучного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4			Анализирует	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/233">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/233</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4			Оценивает текст.	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/233">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/233</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	5			Узнаёт отипах текста; приводит аргументы из жизни.	Беседа, исследование, групповая работа.	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/214">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/214</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/232">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/232</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	Составление плана на основеисходного текста.	4			Составляет план	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/232">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/232</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	5			Получает заданий грамотность.	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1			Работает составным текстом.	Беседа, исследование.	Открытый банк заданий <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
9-11	Самоопределение	1			Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
12	Смыслы, явные и скрытые	1			Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение»,

							2021).
13	Проведение рубежной аттестации	1			Анализируют ошибки вместе с учителем.	самоанализ	Открытый банк заданий <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

