ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено
Зам. директора по ВР
_____
(подпись) (Душаева Н.А.
«31» августа 2023г.

Утверждено
приказом № 135 - од
от «_31__»_августа___2023 г.

Директор _____
(подпись) (Уздяев В.Н.)

C=RU, O=ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, CN=В.Н.Уздяев, E=podbel_sch_phvy@samara.edu.ru
00e2de620d21d26701
2023.09.25 21:15:43+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) **Кем быть?**

Класс **1-4**

Общее количество часов по учебному плану __135

Составлена на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г..

Рассмотрена на заседании МО ___учителей начальных классов_____
(название методического объединения)
Протокол №__1____ от «__30___»_____08_____ 20_23___г.
Руководитель МО _____
(подпись) (Резачкина С.И.)

Пояснительная записка

Направленность данной рабочей программы: информационная культура. Данная программа реализуется в ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с. Подбельск и служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г..

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Кем быть» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Место курса в учебном предмете.

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 часов в год):

1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год и предназначена для детей младшего школьного возраста (6,6 лет - 11 лет), занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку.

Занятия проводятся раз в неделю. Длительность занятий – 40 минут.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы. Общая характеристика программы.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Кем быть» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

Календарно-тематическое планирование для обучающихся

1 класса

№ пп	Наименование модулей и тем	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Профессии, связанные с природой.				
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1		
2	У бабушки в деревне	1		
3	Ловись рыбка	1		
4	Труженики леса	1		
5	Хлеб – всему голова	1		
6	Профессия овощевод	1		
7	Знакомьтесь. агроном	1		
8	Профессия цветовод	1		
9	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		
Профессии наших мам.				
10	В магазине	1		
11	В библиотеке	1		
12	Весёлая портняжка	1		
13	Расти здоровым	1		
14	Я в учителя пойду	1		
15	Кухонный переполох	1		
16	Причёски такие разные	1		

17	Профессии наших мам. Кем быть?	1		
Профессии наших пап.				
18	Строим дом	1		
19	У кого мастерок, у кого молоток	1		
20	Весёлый мастерок	1		
21	Профессия водитель	1		
22	Осторожно огонь	1		
23	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1		
24	Профессия шахтёр	1		
25	Все профессии нужны, все профессии важны	1		
Профессии, связанные с путешествиями.				
26	Куда уходят поезда	1		
27	Высоко в облаках	1		
28	Космическое путешествие	1		
29	Морское путешествие	1		
30	На арене цирка	1		
31	Профессии наших родителей	1		
32	Кем быть? Каким быть?	1		
33	Профессиоведческий турнир	1		
Итого		33		

Календарно-тематическое планирование для обучающихся

2 класса

№ пп	Наименование модулей и тем	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Профессии, связанные с природой.				
1-2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	2		
3-4	Садовник, дворник.	2		
5	Мастер-цветовод	1		
6-7	Профессия продавец	2		
8-9	Почтальон	2		
Профессии, которые нас охраняют.				
10	Охранник	1		
11	Полицейский	1		
12	Пожарный	1		
13	Военный	1		
14	Профессия «Следователь»	1		
15	Следствие ведут второклассники!	1		
16	Разведчик	1		
17	Летчик	1		
18	Водолаз	1		
Профессии, которые нас лечат.				

19-20	Врач скорой помощи	2		
20-21	Детский врач - педиатр	2		
22-23	Зубной врач	2		
24-25	Кто лечит наши глаза	2		
Профессии в школе.				
26-27	Профессия – учитель.	2		
28-29	Профессия - воспитатель	2		
30-31	Как помогает логопед	2		
32-33	Профессия - библиотекарь	2		
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1		
Итого		34		

Календарно-тематическое планирование для обучающихся

3 класса

№ пп	**Наименование модулей и тем**	**Количество часов**	**Дата планируемая**	**Дата фактическая**

1-2	Представление о труде взрослых.	2		
3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	2		
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1		
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	2		
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	2		
10-11	Кем работают мои родные?	2		
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2		
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2		
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	2		
18-19	Семейные династии	2		
20-21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	2		
22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2		
24	Как рождаются новые профессии.	1		
25	Исчезают ли профессии?	1		

26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»	2		
28-29	Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	2		
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	4		
Итого		34		

Календарно-тематическое планирование для обучающихся

4 класса

№ пп	**Наименование модулей и тем**	**Количество часов**	**Дата планируемая**	**Дата фактическая**
1	В гостях у своего «Я».	1		
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		
3	Великая радость – работа	1		
4-5	« Быть нужным людям…»	2		
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		
7-8	Характер и выбор профессии	2		

9-10	Правила выбора профессии	2		
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2		
13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	2		
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
16-17	Как готовить себя к будущей профессии	2		
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2		
20-21	Сочинение « … - это призвание!»	2		
22-23	Профессии без которых не обойтись.	2		
24-25	Исследование «Необычная творческая профессия»	2		
26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	2		
28-29	Проект « Я и мир профессий»	2		
30-31	«Мое профессиональное протфолио»	2		
32-33	Защита «Профессионального портфолио»	2		
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	1		

Итого		34		