

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с. Подбельск
протокол №1 «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с. Подбельск
_____ В.Н.Уздяев
Приказ №22 – од от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
по психологическому сопровождению образовательного процесса
в СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск**

Составитель: педагог-психолог Майструк О.Л.

с. Подбельск, 2021 г.

№ п/п	Содержание	Нумерация страниц
1.	Целевой раздел	3 – 14
1.1.	Обязательная часть	3 - 14
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи реализации Программы	3
2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
3.	Характеристики особенностей развития детей	6
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры), определяющие основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть воспитанники в процессе освоения Программы, оценочные материалы	14
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	14
2.	Содержательный раздел	15 - 23
2.1.	Обязательная часть	15 - 22
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.1.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.1.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
3.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции Группы	23
3.	Организационный раздел	23-25
3.1.	Обязательная часть	23
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	23
3.1.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.1.3.	Режим дня	24
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
4.1.	Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	25
4.2.	Приложения	30

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа педагога-психолога данного учреждения разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 года), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения и опирается на АООП для детей с ЗПР.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в таких видах работы, как психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика (и психопросвещение), психологическое консультирование, методическая и экспертная работа. Кроме этого, осуществляется поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, их родителями и педагогами дошкольного учреждения и реализуется с учетом возрастных (и индивидуальных) особенностей воспитанников, а также спецификой структурного подразделения (приоритетные направления).

Основными **целями рабочей программы** является определение эффективных способов сохранения и формирования психологического здоровья воспитанников детского сада; коррекция недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ (ЗПР), развитие их в интеллектуальном и личностном плане; а также - предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ЗПР); организация взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Эта цель (ее первая часть) конкретизируется в следующих *общих* задачах:

«- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Примечание: приоритетное направление деятельности педагога-психолога СП «Детский сад Солнышко» заключается в работе с детьми с ОВЗ (ЗПР).

По ФГОС ДО коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

«1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Поэтому, учитывая вышесказанное, цель программы предполагает также решение *узких* задач (следует ниже).

Основные задачи деятельности педагога-психолога:

Категория: воспитанники ДООУ

1. Осуществлять обеспечение условий для сохранения, укрепления и формирования психологического здоровья дошкольников, а также развития их интеллектуальной,

личностной сфер, эмоционального интеллекта, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

2. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка (использовать результаты наблюдений, мониторинговых исследований).

3. Способствовать развитию основных компонентов эмоционально-волевой и мотивационной сферы старших дошкольников и их общей готовности к успешному освоению АООП.

Примечание: задачи психологического сопровождения воспитанников определяются в зависимости от их возраста и уровня развития.

Категория: педагоги ДОУ

1. Способствовать повышению эмоционального комфорта у педагогов, позитивным взаимоотношениям, взаимопониманию между ними, формированию адекватной профессиональной самооценки.

2. Повышать психологическую компетентность в вопросах взаимодействия с участниками образовательного процесса (продолжать учить педагогов находить оптимальные пути разрешения конфликтных ситуаций в межличностных отношениях детей каждой возрастной группы и способствовать развитию правильного взаимоотношения родителей с детьми).

3. Продолжать расширять представления педагогов о способах формирования психологического здоровья не только воспитанников (развитие эмоционального интеллекта, этических норм и под.), но и других участников образовательного процесса.

Категория: родители воспитанников ДОУ

1. Осуществлять психолого-педагогическую помощь родителям в овладении знаниями о психических особенностях развития ребенка дошкольного возраста и учить применять их в общении с собственными детьми, а также развитии и воспитании.

2. Создавать условия для осознания собственной позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.

3. Психологически подготовить родителей старших и подготовительных групп к социальной роли пап и мам будущих первоклассников.

Категория: администрация ДОО

1. Участвовать в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

2. Осуществлять поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Обеспечивать психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Условиями и способами решения данных задач (реализации Программы) становятся такие мероприятия:

1. Использование апробированных методик с целью установления проблем в области психического и психологического здоровья дошкольников для оказания им помощи в различных видах деятельности.

2. Диагностика психических процессов для определения направлений коррекционно – развивающей работы с детьми.

3. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с результатами диагностического обследования по циклограмме занятий на предстоящий учебный год.

4. Создание развивающей образовательной среды во время осуществления КРР с воспитанниками.

5. Структура крр занятия по принципу «от простого к сложному» в зависимости от заключения ТПМПК и ее рекомендаций.

6. Реализация развивающих программ «Цветик - семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) для 3-6 лет, программа курса «Цветик - семицветик. Приключения будущих первоклассников». Для детей 6-7 лет (Куражева Н.Ю. (и др.); под

ред. Н.Ю. Куражевой) (в **Приложении** представлено тематическое планирование)

7. Осуществление взаимодействия с педагогами, узкими специалистами и родителями по оказанию комплексной дифференцированной помощи детям:

- организация консультаций-практикумов, бесед, анкетирования, семинаров на общую тему: «Для вас, педагоги!»;

- групповые и индивидуальные консультации в вышеуказанных формах для педагогов; сообщений практической направленности на родительских собраниях, психологической гостиной, бесед для родителей.

8. Совещания при руководителе ДОО по разным тематическим вопросам, результатам обследований и проч.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Деятельность педагога-психолога опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Положение о службе практической психологии в системе образования и статуса практического психолога России (проект 1995 г.)
- ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2013 г.
- ФГОС ДО (п. 2.11.2; 3.4.4);
- Приказ МОиН РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 г. №133-ГД;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ МОиН РФ от 20.09.13 №1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»;
- Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности ПМПК» от 23.05.2016. №ВК-1074/07;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» от 18.04.2008г. №АФ-150-06;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей программы педагога-психолога опирается на принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО, а также дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и зон его ближайшего развития (диагностические обследования, коррекционно-развивающая работа), общие дидактические принципы АООП для детей с ЗПР и особенности их применения, специальные (для ОВЗ).

Общие дидактические принципы: научности, связи теории с практикой, активности и сознательности в обучении, доступности, последовательности и систематичности, прочности усвоения знаний, наглядности, индивидуального подхода.

Специальные принципы: системного подхода к диагностике и коррекции нарушений; комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, коррекционно-компенсирующей направленности образования, опоры на закономерности онтогенетического развития, реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании (*подробное описание в АООП для детей с ЗПР*).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование способностей и интегративных

качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей; а также коррекцию недостатков в психическом развитии, нарушений мотивационной, регулятивной, эмоционально-волевой сфер.

3. Характеристики особенностей развития детей

Примечание: особенности системы работы СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск Похвистневского района Самарской области: в дошкольной организации ежегодно функционирует определенное количество групп: раннего возраста, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, сформированные по заключению ТПМПК. В них (по приказу) входят воспитанники с двойным диагнозом – ОНР разных уровней, ЗПР.

Направления деятельности педагога раскрыты в **Содержательном разделе (перспективный план работы в Приложении)**

Характеристики детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), значимые для разработки и реализации программы

Дошкольный возраст – это время интенсивного психического развития на основе тех предпосылок, которые сложились у ребенка в раннем детстве.

Каждый психологический возраст характеризуется личностными новообразованиями ребенка. Структура этого явления представлена в теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского и его школы. Личностные новообразования возникают в процессе взаимодействия с окружающей ребенка действительностью и ведущим типом деятельности:

- произвольность;
- самостоятельность;
- инициативность;
- креативность;
- свобода поведения;
- безопасность поведения;
- ответственность;
- самосознание.

Общие особенности развития психических процессов

Дети 2-3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого (эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое (определенная ситуация), а также познавательное общение; совершенствуется восприятие, речь (увеличивается активный словарь), начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. К концу третьего года жизни речь становится **средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Дети 3-4 лет

Усложняется интеллектуальная деятельность. Ребенок начинает осознавать себя личностью. У него четко выявляются индивидуальные черты характера.

Ведущая познавательная функция - восприятие (ребенок очень быстро впитывает в себя все новое, неизведанное). Оно носит предметный характер, т.е. свойства предмета не отделяются непосредственно от предмета. Ребенком замечаются только яркие характеристики предмета, может быть и одна (трава – зеленая, солнце – желтое и под.).

Ведущая деятельность - игровая. Происходит **переход от манипулятивной игры к ролевой**.

Внимание неустойчивое. Требуются постоянные словесные указания. Для переключения внимания часто требуется повторять инструкцию. Ближе к 4 годам ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение **7-8 минут**.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от подачи материала. Ребенок запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: лучше усваивается то, что было связано с собственным движением. К концу 4 – летнего возраста объем памяти достигает **4-х объектов** (в начале периода – 2).

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимосвязях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. У некоторых начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, величине, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, какого-либо кратковременного эмоционального переживания. Направлять свое воображение в практическое действие дети пока не умеют.

Речь детей продолжает быть ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Появляются сложные предложения.

Особенность речевого развития детей этого возраста в том, что они, занимаясь какой-либо деятельностью, сопровождают ее негромкой речью – «приборматыванием». Это помогает ребенку выстроить последовательность своих действий и путей их достижения.

Дети 4-5 лет

Ребенок более развит физически, что, в свою очередь, стимулирует развитие психологической выносливости. Возрастает произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

Восприятие. Младший дошкольник активно познает свойства предметов: измеряет, сравнивает предметы путем наложения, прикладывания их друг к другу. Знакомится с такими свойствами окружающего мира как характеристики времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Улучшается восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость. Ребенок может удерживать **внимание до 15-20 минут**, в памяти (при выполнении каких-либо действий) - несложное условие.

Примечание: для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух о том, на что обращает его интерес педагог.

Память. Начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение, а к концу пятого года жизни осуществлять самостоятельные попытки элементарной систематизации материала с целью его запоминания. Большую роль играет эмоциональная мотивация: объяснение для чего это нужно (например, «в подарок маме» и под.).

Объем памяти постепенно возрастает: дети способны запомнить до **7-8 названий предметов**.

Мышление. Начинает развиваться наглядно-образное мышление (формирование разнообразных конкретных представлений). Дошкольники могут использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, выполнять задания по типу «лабиринтов». Главная задача педагогов – формировать

разнообразные конкретные представления, а также учить детей обобщать в следующих категориях: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт). Ребенок способен анализировать объекты одновременно по двум признакам. К 5 годам он может собирать картинку из 4 частей без опоры на образец и из 6 – с опорой.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Возникает интерес к ритмической структуре речи, рифме. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас, расширяются возможности использования слов. Дети могут перечислять два-три признака предмета или явления.

Дети 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте познавательная деятельность становится именно познавательной, а не игровой. У ребенка появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие совершенствуется: улучшается восприятие цветов и их основных оттенков, а также промежуточных оттенков; форм - прямоугольников, овалов, треугольников.

Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд: по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем составляет 6-7 объектов к концу 6 года (в начале года – 5-6). Совместно с взрослым дети могут заниматься **20-25 минут** даже не очень привлекательной для них деятельностью.

Память. Начинает формироваться произвольная память. Ребенок при помощи образно-зрительной памяти способен запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети уже способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, и действий и поступков других людей. Совершенствуется способность к обобщению. При группировке объектов по группам старшие дошкольники могут учитывать *два признака*.

Важно помнить, что дети способны рассуждать (находя адекватные объяснения причин), если рассматриваемые отношения не являются для них чем-то новым и непознанным.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Образы значительно полнее и точнее воспроизводят реальность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно он приобретает способность действовать по предварительному замыслу не только в игре, но и в конструировании и рисовании.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники способны при пересказе по картинке передать как главные моменты, так и отметить детали.

Дети 6-7 лет

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

- проявление произвольности всех психических процессов (в то же время учебная деятельность школьного типа еще не сформирована);

- переход к младшему школьному возрасту;
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);
- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого; отношение к нему как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться. У некоторых детей этого возраста могут быть ошибки в процессе одновременного учета нескольких различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание запомнить дошкольником какую-либо информацию педагогам необходимо поощрять, так как это способствует развитию других познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, воображения. Произвольная память является основой для развития культурной (опосредованной) памяти. Здесь важны особенности преподнесения учебного материала: яркость, необычность, наглядность, доступность и др. Такие приемы, как **группировка и классификация**, помогают ребенку улучшить способности к запоминанию. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать больше информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Начинается развитие понятий. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи (выкладывать последовательность событий из 6-8 последовательных картинок), находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии, когда ребенок способен создать совершенно новый образ на основе воссоздающего воображения.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Поскольку в подготовительной группе завершается дошкольный возраст, уместно будет несколько слов сказать об основных параметрах психического развития, которые оказывают существенное влияние на успешность/неуспешность обучения в школе.

Компоненты психологической готовности к школе

В отечественной педагогике и психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Но, в целом, мнения многих ученых совпадают в том, что **каждый компонент является необходимым и**

их основные содержательные характеристики необходимо учитывать в процессе всего дошкольного детства.

Личностная готовность

- принятие новой социальной позиции (осознание себя школьником, имеющим определенный круг прав и обязанностей);
- позитивное отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе;
- развитие познавательных критериев, любознательности (проявление интереса к получению новых знаний, а не к школьной атрибуции);
- развитие желания ходить в школу (мотивационная сфера);
- произвольное управление своим поведением, познавательной деятельностью;
- объективность самооценки (эмоциональная сфера);
- потеря непосредственности в поведении (хорошая эмоциональная устойчивость).

Интеллектуальная готовность

- наличие широкого кругозора, запаса конкретных знаний (ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием);
- формирование начальных умений в области учебной деятельности (умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности);
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- развитие фонематического слуха (овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов);
- развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.

Социально – психологическая готовность

- гибкое владение способами установления взаимоотношений;
- развитие потребности в общении;
- умение подчиняться правилам и нормам;
- умение действовать совместно, согласовывать свои действия с другими (учет мнений и интересов сверстников).

Эмоционально-волевая готовность

- развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своих действий);
- эмоциональная устойчивость;
- сформированность не боязни трудностей;
- умение ограничивать эмоциональные порывы;
- умение систематически выполнять задания.

Примечание: если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия, (таким образом, у него формируется произвольность психологических процессов), то можно говорить о присутствии у дошкольника этого вида готовности.

Физическая готовность

- хорошее общее состояние здоровья;
- нормальное физическое и нервно-психическое развитие (соответствие возрастным параметрам у мальчиков и девочек);
- определенная выносливость и работоспособность (состояние нервной системы);
- успешное овладение всеми видами основных движений;
- развитая мелкая моторика рук;

- овладение культурно-гигиеническими навыками;
- сформированность привычек к соблюдению правил личной гигиены.

Общие и психологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

Примечание: понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Под «задержкой психического развития» понимают пограничную форму интеллектуального недоразвития, личностную незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально – волевых).

Общие

Классификация К.С. Лебединской (широко используемая в практике работы с детьми с ЗПР) представляет следующие виды задержки психического развития:

ЗПР церебрально-органического генеза (выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, задержка в формировании основных видов детской деятельности);

ЗПР конституционального генеза (на первом плане эмоционально-личностная незрелость («детскость» поведения); интеллектуально сохранны. У детей может проявляться как расторможенность (повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, аффективные вспышки), так и заторможенность (вялость, апатия)).

ЗПР соматогенного генеза (обусловлена хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов. Как следствие присутствует сниженный общий психический тонус: детей характеризуются неуверенностью, робостью, безынициативностью, капризностью. Особенно затруднено формирование позитивных личностных качеств).

ЗПР психогенного генеза (в основе лежат неблагоприятные условия воспитания, психотравмирующие воздействия среды. Эти дети отличаются низкой работоспособностью, неустойчивостью (лабильностью) нервной системы, неразвитостью произвольной регуляции. Возможны такие типы эмоционального реагирования как агрессивно-защитный, пассивно-защитный, «инфантилизированный»).

Психологические (кратко)

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

1) недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью (пониженная, по сравнению с возрастной нормой, умственная работоспособность, особенно при усложнении деятельности);

2) отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма (страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений, техника основных движений; незрелость зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатки моторной памяти, пространственной организации движений);

3) недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия (это негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование);

4) незрелость мыслительных операций (отражается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия: у них низкий уровень конкретных знаний о предметах и явлениях, часто затруднен анализ и синтез ситуации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если необходимо выявить причинно-следственных связей и построить рассказ о них);

5) низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

6) недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема;

7) задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

8) *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* (отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается нежелание этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля);

9) *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности* (недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности).

10) *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР

Одной из важных задач в работе с данной категорией детей является формирование предпосылок к учебной деятельности (создание базиса коммуникативного, регулятивного, познавательного, личностного компонентов).

Вышеперечисленные особенности и недостатки развития обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, которые заключаются в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная

коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Описание воспитанников ДОО с ЗПР ежегодно представляется в Приложении

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) – определяющие основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть воспитанники в процессе освоения Программой, оценочные материалы

Целевые ориентиры дошкольного образования описаны во ФГОС ДО (п.4.6).

Учитывая приоритет деятельности педагога-психолога в данном учреждении, в реализации его рабочей программы предполагаются также следующие ожидаемые результаты:

- 1) положительная динамика в развитии дошкольников с ОВЗ (ЗПР), и, как следствие, снятие диагнозов при прохождении районной ТПППК;
- 2) улучшение показателей познавательной и личностной сфер в ходе своевременного выявления детей «группы риска» и проведения с ними коррекционно-развивающей работы (ответственные: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды);
- 3) позитивные изменения по основным параметрам подготовки воспитанников 6-7 лет к обучению в школе;
- 4) повышение психологической культуры и компетентности родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Примечание: подробное описание планируемых результатов по психическому развитию воспитанников и видам деятельности педагога-психолога представлено в «Содержательном разделе».

Сроки реализации: ежегодно - сентябрь – май

Формы контроля реализации программы: диагностические обследования участников образовательного процесса, осуществление коррекционно-развивающей работы, посещение занятий педагогов, проведение открытых мероприятий, организация мероприятий с педагогами и родителями, взаимодействие с администрацией ДОУ, ведение журналов учета разных форм деятельности, составление отчетов.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа проводится в виде индивидуальной и групповой деятельности по профилактическим развивающим программам.

1. Индивидуальная форма работы

Индивидуальные направления развития каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР; ОНР; ОНР и другие показания) на начало учебного года определяются по результатам мониторинга, который проводится в первые две недели сентября: диагностика по разделам основной программы с целью определения общего уровня развития осуществляется воспитателями группы; уровень речевого развития – учителями-логопедами; уровень интеллектуального и социально-личностного развития – педагогом-психологом. Полученные данные фиксируются в специальных бланках: листе отслеживания динамики развития (воспитатели), речевой карте (учитель-логопед), диагностической карте и сводной таблице (педагог-психолог). На основе этих результатов педагогами разрабатываются линии развития детей, указываются задачи их реализации, которые могут изменяться на следующие периоды и зависеть от динамики развития воспитанников. Содержание адаптированных образовательных (индивидуальных) программ отражает основные методы работы, единые для всех педагогов: словесные, наглядные, практические; формы работы: подгрупповые и индивидуальные. Приемы работы определяются индивидуально для каждого воспитанника: дидактические игры и упражнения, инсценирование, драматизация, театрализованная деятельность, логоритмические упражнения, речевые игры, этюды, психогимнастика, рисование, лепка, песочные и фасолевы «ванны», аутотренинги и др.

Уровень развития каждого дошкольника (прогресс или регресс) по выбранным направлениям в середине года определяется педагогами методом наблюдений и специальными диагностическими методиками и тестами (у специалистов).

В конце учебного года также проводится мониторинг с целью выявления уровня и динамики развития ребенка, определяется эффективность работы педагогов.

В течение учебного года с целью качественного улучшения индивидуальных показателей воспитанников специалисты предлагают воспитателям рекомендации практического характера.

Внешнее оформление индивидуальной образовательной программы развития имеет табличный вариант. В каждом выбранном педагогами направлении указываются задачи, содержание работы (рекомендуемые игры и упражнения) и ожидаемый результат.

Время проведения индивидуальных занятий и их количество определяется в соответствии с возрастом воспитанников (4-5 лет – 10/15 мин; 5-6 лет – 15/20 мин; 6-7 лет – 20/25 мин) и сложностью диагноза.

2. Групповая форма работы: реализуются развивающие программы:

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик» для 3-6 лет.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка

Интеграция всех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Срок реализации: ежегодно октябрь – май

Режим занятий: 1 занятие в неделю в первой половине дня

Продолжительность занятия: от 20 до 25 минут

Общее число занятий: 28

Формы контроля реализации программы: психодиагностика (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду», рефлексия (обратная связь)) в виде игр, результатов выполненных упражнений; рисунков.

Используемый диагностический материал: диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.

- Куражева Н.Ю. (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Цели программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью. ШИРИНА

Интеграция всех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Срок реализации: ежегодно октябрь – май

Режим занятий: 1 занятие во второй половине дня

Продолжительность занятия: 30 минут

Общее число занятий: 28

Формы контроля реализации программы: психодиагностика (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду»: рефлексия (обратная связь) в виде коммуникативных, подвижных игр, рисунков, анализе различных ситуаций, связанных с реальной жизнью).

Используемый диагностический материал: диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.

Используемый диагностический материал: Ильина М.Н., Парамонова Л.А., Головнёва Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Изд-во «АСТ», 1999 («Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко – выборочное тестирование по однотипным методика (выше))

Примечание: более подробно цели и задачи деятельности, а также принципы и подходы к построению структуры, планируемые результаты указаны в АООП для детей с ЗПР.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В профессиональной деятельности педагога-психолога реализуются все основные направления развития (п.2.6. ФГОС ДО):

- **познавательное** направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Задачи: поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию окружающей действительности; развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности); обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **речевое** направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Задачи: развивать виды речи как средства общения.

- **социально-коммуникативное** направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи: способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; развивать эмоциональную отзывчивость (эмоциональный интеллект).

- **физическое** направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи: развивать у детей потребность в двигательной активности; целенаправленно развивать у детей физические качества: быстроту реакции на сигналы и действие в

соответствии с ними; содействовать развитию координации; развивать умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.

- **художественно-эстетическое** направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает восприятие художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).

Задачи: формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, умения внимательно рассматривать картинку, узнавать в изображении знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.

Примечание: *ведущими направлениями развития в сфере деятельности педагога-психолога являются две образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное развитие.*

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования (**игровая деятельность:** это дидактические и развивающие игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-беседы; **коммуникативная деятельность (п.2.7. ФГОС ДО)); познавательно-исследовательская деятельность** (познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира); **конструирование и изобразительная деятельность.**

Планируемые результаты коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ (ОНР, ЗПР; ОНР и другие показания) - Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (из АООП для детей с ЗПР) - кратко

Ниже указаны

1) целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с ЗПР младшего дошкольного возраста (к 5 годам) по основным направлениям.

«Социально-коммуникативное развитие»: ребенок адаптируется в условиях группы; взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности; стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Ребенок способен сам вступать в общение, используя вербальные средства. Начинает соблюдать в игре элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

«Познавательное развитие»: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут; показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. Подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

«Речевое развитие»: понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

«Художественно-эстетическое развитие»: рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.

«Физическое развитие»: ребенок осваивает все основные движения, практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2) целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПП (к 7-8 годам)

«Социально-коммуникативное развитие»: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности; снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; способен подчиняться правилам и социальным нормам; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

«Познавательное развитие»: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;

возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане; может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

«Речевое развитие»: ребенок стремится к речевому общению; участвует в диалоге; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания; составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

«Художественно-эстетическое развитие»: дошкольник способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).

«Физическое развитие»: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.

Примечание: примерные конкретно по детям с ОНР и другими показаниями СП «Д/с Солнышко» ожидаемые результаты: улучшатся показатели развития основных психических функций; произойдут позитивные изменения в эмоционально-волевой сфере (дети научатся планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, пошагово описывать структуру собственной деятельности и под.); коммуникативной и игровой (воспитанники научатся понимать правила взаимодействия с окружающими, договариваться, идти на контакт, контролировать собственное поведение; строить сюжет не только своей, но и коллективной игры, заниматься настольно-развивающими, дидактическими играми самостоятельно и под.); овладеют пространственно-временными представлениями; элементами учебного поведения.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Примечание: отражены в ООП ДОУ, АООП для детей с ТНР; ЗПР

2.1.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Примечание: описание форм, приемов, средств поддержки детской инициативы указаны в п.2.4. АООП для детей с ТНР, ЗПР

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных направлений деятельности д/с является взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ (ЗПР, ОНР разных уровней).

Основные формы работы:

1. коллективные:

- 1.1. Общие родительские собрания
- 1.2. Групповые родительские собрания (обычные + в нетрадиционной форме)
- 1.3. Тематические собрания (+ совместные занятия с детьми)
- 1.4. Проведение детских праздников и досугов

2. индивидуальные:

- 2.1. Анкетирование и опросы
- 2.2. Беседы и консультации специалистов

3. Формы наглядного информационного обеспечения:

- 3.1. Информационные стенды и тематические выставки
- 3.2. Выставки детских работ

4. Другие формы:

- 4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности
- 4.2. Опосредованное интернет-общение

Примечание: подробная информация о формах взаимодействия, общих целях, формах проведения раскрыты в содержательном разделе АООП для детей с ТНР; ЗПР

Непосредственная деятельность педагога-психолога в этом направлении указана в перспективном плане

2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для успешной реализации рабочей программы используются

методы: словесные (беседы, вопросы-активаторы, инструкции, пояснения), наглядные (показ, использование схем, предметных картинок и др.), практические (рисование, лепка, аппликация; игры с палочками, кубиками, мозаикой, конструктором и под.);

формы работы: подгрупповые и индивидуальные;

приемы работы (определяются индивидуально для каждого воспитанника): дидактические игры и упражнения, инсценирование, драматизация, театрализованная деятельность, логоритмические упражнения, речевые игры, этюды, психогимнастика, рисование, лепка, песочные и фасолевые «ванны», аутотренинги и др.

Примечание: подробное представление форм, методов, способов и средств реализации Программы раскрыты в АООП для детей с ТНР; ЗПР в Содержательных разделах

С целью оказания индивидуальной помощи, учитывая особенности образовательных потребностей, возрастных и личностных проявлений педагог-психолог в условиях реализации ФГОС ДО осуществляет взаимодействие с другими специалистами ДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

Категория: руководитель ДОУ

1. Обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения.
2. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставление отчетной документации.
4. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория: старший воспитатель

1. Составление индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ (ЗПР, ЗППР).

2. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3. Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
4. Представление документации установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Категория: воспитатели

1. Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по адаптированной образовательной (индивидуальной) программе развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составление психолого-педагогических заключений по материалам психологических исследований и предоставление рекомендаций в решении проблем интеллектуального, личностного и социального развития воспитанников.
5. Организация и проведение консультаций по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая социально-психологическую компетентность педагогов.
6. Оказание помощи воспитателям в разработке адаптированных образовательных (индивидуальных) программ дошкольников с ОВЗ (ЗПР).
7. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания (беседы, консультации).
8. Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности у воспитанников (активизация внимания и памяти), просвещение педагогов по данной теме.

Категория: учителя-логопеды

1. Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Разработка адаптированных образовательных (индивидуальных) программ психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
3. Подбор материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участие в работе ППк.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы ДОУ:

Категория: воспитанники

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика-наблюдение в середине года) психологического развития дошкольников с ОВЗ (ОНР, ЗПР).
2. Составление индивидуальной коррекционно-образовательной программы развития ребенка с ОВЗ (ОНР, ЗПР).
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми.
4. Мониторинг психологического здоровья выпускников ДОУ.

Примечание: особое внимание уделяется детям с ЗПР.

Категория: педагоги

1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами ДООУ.
2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
3. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (по плану ДООУ); разработка рекомендаций.
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей.
5. Практикумы с педагогическим коллективом.

Категория: родители

1. Индивидуальное консультирование родителей (в течение года).
2. Просветительская работа среди родителей.
3. Участие в родительских собраниях в разновозрастных группах, проведение совместных мероприятий родителей и детей.

2.1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В данной области решаются следующие задачи образовательной деятельности:

- 1) выявить особые образовательные потребности детей с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологические особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- 2) проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- 3) выявить и создать условия для преодоления трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ,
- 4) преодолевать недостатки в развитии высших психических функций и речи;
- 5) осуществлять коррекцию недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формировать их структурные компоненты: мотивационный, целевой, ориентировочный, операциональный, регуляционный, оценочный;
- 6) создать условия для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- 7) выработать рекомендации относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- 8) осуществлять индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в следующих направлениях:

1) психодиагностические обследования (психодиагностика)

Цель: получение своевременной информации об уровне психического развития воспитанников, выявление их индивидуальных особенностей, проблем всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика предполагает изучение уровня развития детей (в познавательной, эмоционально-волевой, деятельностной сферах), степени психологической компетентности родителей, их практических умений и способностей, необходимых для решения возникающих проблем в воспитании собственных детей, уровня психологической культуры педагогических кадров (знания индивидуально-возрастных особенностей детей, причин нарушений и отклонений в их психическом и личностном развитии), эмоционального состояния педагогов, мотивации к профессиональной деятельности, психологического климата.

2) психокоррекционная и психоразвивающая деятельность

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, оказание практической помощи родителям и педагогам.

Коррекционно-развивающее направление подразумевает оказание содействия участникам образовательного процесса в полноценном психическом и личностном развитии воспитанников (в результате выявленных проблем в ходе диагностических, лонгитюдных обследований), повышение теоретических и практических знаний и умений родителей и педагогов, расширение их поведенческого репертуара в воспитательно-образовательном процессе, и включает в себя индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (ОВЗ (ОНР, ЗПР; ОНР и другими показаниями)); индивидуальные беседы, консультации – практикумы, тематические занятия («Психологическая гостиная») совместно с воспитанниками старшего дошкольного возраста и их родителями, сообщения на родительских собраниях в разновозрастных группах; консультации, семинары-практикумы, мини-тренинги с педагогами.

Примечание: в коррекционной работе с детьми педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе осуществляется ориентация на средневозрастные нормы развития с целью создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (зона актуального развития - может быть как выше, так и ниже стандарта).

3) психопрофилактика (и психопросвещение), психологическое консультирование

Цели: своевременное информирование родителей и педагогов о проблемах развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры через воздействие консультативного характера (психологическая помощь рекомендательного характера: беседы, консультации, семинары – практикумы, сообщения, анкетирование, памятки, ознакомление с выявленными проблемами по результатам диагностических обследований, а также наглядная агитация в уголках психолога в каждой возрастной группе).

4) методическая работа

Цель: создание условий для эффективной реализации вышеуказанных направлений деятельности.

Методическая работа, на которую отводится в текущем учебном году 27 часов в неделю, заключается в оформлении документации, разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ, подготовке информационных материалов и практического характера для родителей и педагогов, участие в методических объединениях, совещаниях при заведующей, семинарах (окружных, областных), составлении разного вида отчетов.

3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции Группы

Примечание: подробная информация представлена в программах д/с: ООП ДОУ, АООП для детей с ТНР; ЗПР

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Условиями реализации рабочей программы педагога-психолога являются:

- материально – техническое оснащение: кабинет, детская мебель, письменный стол, стулья, шкаф для хранения документации; дидактические игры; карандаши, листы бумаги, пластилин, практический материал.

Примечание: подгрупповые занятия проводятся в групповом помещении

3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примечание: представлено в АООП для детей с ТНР и ЗПР

3.1.3. Режим дня

Организация режима пребывания воспитанников с ЗПР в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В течение года режим дня меняется дважды с учетом климатических условий. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке и занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Примечание: режим дня в группах компенсирующей направленности указан в п. 3.2. в АООП для детей с ТНР и ООП

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примечание: подробно представлено в программах д/с: ООП ДОУ, АООП для детей с ТНР; ЗПР

Роль педагога-психолога заключается в поддержании и сохранении благоприятного психологического климата в процессе подготовки к разного рода мероприятиям, предоставлении рекомендаций педагогам в плане организации

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, уголок книги и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Учитывая то, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие **дополнительные требования:**

- *принцип занимательности.* Он облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата;

- *принцип новизны,* который позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя при этом познавательную сферу дошкольников.

При проектировании РППС в детском саду учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Именно поэтому в группах компенсирующей направленности выделены следующие игровые центры:

- центр сюжетно-ролевых игр (атрибуты меняются в соответствии с темой недели);
- зона для игр с конструкторами разных видов, дидактическими играми;
- физкультурно-оздоровительная зона;
- литературная зона (наличие художественных произведений в соответствии с возрастом детей);
- центр патриотического воспитания;
- центр экспериментирования и исследования;
- центр художественно-творческой деятельности детей (наличие материала для проявления творчества детей в разнообразных видах самостоятельной деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала);
- зона интеллектуального и речевого развития речи детей;
- центры по правилам дорожного движения.

Примечание: описание условий РППС в СП «Детский сад Солнышко», оформления каждой возрастной группы указаны в п. 3.3. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» АООП для детей с ТНР и ООП ДО

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1.1. Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- учебно-методическое обеспечение:

- комплект диагностик, утвержденных Министерством образования г. Самары:

Возраст детей	Методы исследования
6-7 лет	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы («Цветные матрицы» Дж. Равена)
	Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона)
	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер)
	Исследование уровня речевого развития («Пересказ прослушанного текста» Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, Т.А. Фотековой)
	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность («Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина))
	Определение уровня самооценки старших дошкольников (Методика самооценки «Дерево» Дж. Лампен (модификация Л.П. Пономаренко))
Определение эмоционального уровня самооценки у старших дошкольников (Тест Захарова «Определение эмоционального уровня самооценки»)	

Дополнительно (по согласованию с администрацией ДОУ) реализуются следующие диагностические обследования:

- 1) «Цветные матрицы» Дж. Равена – группы от 4 до 6 лет;
- 2) тест Д. Векслер (Вариант WISC-R) (измерение уровня интеллектуального развития детей 6 – 7 лет с ОБЗ);
- 3) «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

- методическая продукция:

1. Учебные издания

вид	автор, авт.-сост., название	издательство	год выпуска
<i>Хрестоматии</i>	Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития*	2-е изд., СПб.: Питер Пресс	2008
<i>Учебные программы</i>	Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас**// Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии	М.: Речь	2005
	Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет	М.: Генезис	2002
	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет*	М.: ТЦ Сфера	2001
<i>Учебные пособия</i>	Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития*	Ростов н/Д: Феникс	2009
	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ под ред. И.В. Дубровиной*	2-е изд., стереотип. – М.: Академия	1999
<i>Учебный комплект</i>	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.	М.: ТЦ Сфера	2001

2. Дидактические материалы

<i>Информационно - ознакомительная продукция</i>	<p><i>Листовки:</i> «Тестовая беседа» С. Банкова на определение психосоциальной зрелости старших дошкольников; «10 заповедей родительства», «Что делать, если ребенок кусается», «Если ребенок сосет палец», «Если ребенок часто устраивает истерики», «Памятка родителям от ребенка» (ясельная группа); «Паинька. Послушный ребенок, обратная сторона золотой медали»; «Особенности развития детей 4-5 лет», «Особенности развития детей 5-6 лет», «Возрастные особенности детей 6 - 7 лет»; «Проверяем Знания Дошкольника» (вопросы и как правильно должен отвечать на них ребёнок 6 – 7 лет); Тест для родителей «Готов ли ребенок к школе?»; «Общение – это искусство», «Ошибки, которые совершать нельзя».</p>		
	<i>Буклет «Памятка для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»»</i>		
<i>Информационно - методический справочник по ФГОС ДО</i>	<p>Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Федина Н.В. О концептуальных подходах к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Комментарии к Стандарту ДО (презентация – папка «Струкова ИБ 2016 ИНВАРИАНТ)</p>		

3. Организационно-методическая продукция

<i>Инструкции</i>	Инструкция по охране жизни здоровья детей Инструкция по действиям должностных лиц при эвакуации детей из здания		
<i>Методические разработки</i>	Форма, участники		Название
	викторина, подготовительные группы		«Интеллектуальная викторина»
	Семинар – практикум	педагоги	«Счастье – это когда тебя понимают» («Общение педагогов с детьми», «Общение педагогов», «Работа над собой»)
	Консультация		«Речевой негативизм у дошкольников»
	Консультация - практикум		«Сказкотерапия в эмоциональном благополучии дошкольников»
	Творческая педагогическая лаборатория		«Развитие коммуникативных умений педагогов»
	Мастер-класс		«Сказкотерапия в работе с родителями как способ решения проблем взаимодействия с ребенком»
	Сообщение - презентация, родители детей разновозрастных групп		«Что такое счастье?», «Особенности семейного воспитания»
	Нетрадиционное родительское собрание, родители воспитанников 6-7 лет		«Готовность к школе»
	Консультация-лекция, родители воспитанников 6-7 лет		«Причины неподготовленности к школе»
	Психологическая гостиная, родители дошкольников 5-7 лет		«Игровая гостиная», «Готовность ребенка к школе»
	План – конспект совместной деятельности, подготовительная группа компенсирующей направленности		«Разноцветная страна» («В гости к художнику»)
	автор, авт.-сост., название		издательство
(сост.) Галанов А.С. Психодиагностика детей*		М.: ТЦ Сфера	2002
(авт.-сост.) Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)		Волгоград: Учитель	2010
Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду		М.: Скрипторий 2003	2010

<i>Методические рекомендации</i>	(сост.) Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнёва Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений	СПб.: Дельта	1997
	Клюева Т. Н., Бубнова Ю. В., Ларина Т. В., Флоренко Е. Ю., Баранова О. О., Геворкян Е. С., Яхина Р. Р. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС**	Самара: Региональный социопсихологический центр	2011
	(авт.-сост.) Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий	Волгоград: Учитель	2010
	Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного роста развития дошкольников. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ») (4).	М.: ТЦ Сфера	2008
	Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)	М.: ТЦ Сфера	2008
	Справочник педагога-психолога. Детский сад	М.: ЗАО «МЦФЭР»	2011 - 2015
	Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога**	7-е изд., Ростов н/Д: Феникс	2010
	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога*	6-е изд., Ростов н/Д: Феникс	2008
<i>Методические пособия</i>	Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (организационный аспект)*	М.: ТЦ Сфера	2008
	Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. (Серия «Детскому психологу»)*	3-е изд., СПб.: Питер	2008
	Данилина Т.А., Стёпина Н.М. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ*	М.: Айрис-пресс	2004
	Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ*	М.: Айрис-пресс	2005
	Иокша Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми в условиях детского сада/под ред. Проф. Г.А. Волковой	СПб.: КАРО	2008
	Калик С.А. Дошколёнок. Программа и тематическое планирование занятий для групп предшкольной подготовки (Серия «Опыт регионов») – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»)	М.: Школьная пресса	2010
	Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками	М.: ЛИНКА-ПРЕСС	2000

	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия	Волгоград: Учитель	2010
	Погосова Н.М. Цветовой игротренинг*	СПб.: Речь	2005
	Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/(Е.А. Панько и др.); под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько	2-е изд., М.: Линка-Пресс	2009
	Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей (Серия «Практическая психология»)	М.: ТЦ Сфера	1998
	Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. (Школа развития)*	Ростов н/Д: Феникс	2007
	(авт.-сост.) Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия	Волгоград: Учитель	2009
	Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику	СПб.: Валерии СПД	2001
	(сост.) Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие.	М.: Аквариум	1997
<i>Пособия (популярные для родителей и педагогов (ПП), книги для широкого круга читателей)</i>	Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук (ПП).*	Ярославль: Академия развития	1997
	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?*	М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ	2011
	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность (ПП).*	Ярославль: Академия развития	1996
	Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши... (Серия: «Психологи – детям, психологи о детях»)	Ярославль: Академия развития, Академия, КО	1999
	Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей (ПП).*	Ярославль: Академия развития	1996
	Попова Д.А. Лучшие игры для развития ребёнка и подготовки к школе. От 3 до 6 лет (Серия «Школа молодых родителей»)*	СПб.: Питер	2010
	Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей (ПП).*	Ярославль: Академия развития	1996
	Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили (пер. с англ. А. Завельской)*	М.: Эксмо	2010
	Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей (ПП).*	Ярославль: Академия развития	1997
Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность (Серия: «Психологи – детям, психологи о детях»)	Ярославль: Академия развития: Академия,	2001	

		К0: Академия Холдинг	
<i>Тематические папки</i>	Папки в кабинете («Скоро в школу», «Развиваемся», «Подбери пару»* и др.)		
	Диагностика		
	«Моя Родина – Россия»		
	«Нелепицы»		
	Работа с родителями (конспекты «психологической гостиной», консультаций)		
Творческая папка (советы педагогам, родителям по развитию детей)			
4. Прикладная методическая продукция			
<i>Карточки:</i>	Стимулирующий материал по методикам психологического обследования («Бендер-тест», «Цветные матрицы» Равена, «Паровозик» Любиной-Микулик, тест Векслера)		
	Разрезанные картинки		
	Последовательные картинки		
<i>Тестовые задания</i>	Вопросы, инструкции – методики диагностического обследования		
<i>Макеты</i>	Панно «Эмоции»		
<i>Тематическая подборка</i>	Папки по лексическим темам в методическом кабинете («Овощи», «Фрукты», «Дикие животные» и др.)		
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды			
<i>Название</i>	<i>Составляющие</i>		
Центр развивающих игр	настольно-развивающие игры (рамки Монтессори, разрезные картинки, палочки Кюизенера, кубики Никитина и под.), пазлы, мозаика		
Центр песка	емкости с песком, небольшие камни, ракушки, мелкие игрушки		
Центр конструирования	разные виды конструктора		
Центр творческой деятельности	альбомные листы, бумага формата А-4, карандаши, пластилин		

*Примечание: * - личные книги и пособия, ** - информация в электронном варианте, имеются и другие разработки*

4.1.2. Приложения

