

Протокол № 1
заседания методического объединения учителей
обществоведческих и естественнонаучных дисциплин
ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск
от 31 августа 2023 г.

Присутствовало 8 учителей
Отсутствовало 0 учителей

Тема заседания: *Направления работы на 2023-24 учебный год и перспективы повышения качества образования*

1. Анализ работы МО учителей в 2022-2023 учебном году.
2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование».
3. Нормативно-методическое обеспечение по предметам обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин в 2022-2023 учебном году.
4. Рассмотрение рабочих программ по предметам, элективных курсов, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.
5. Круглый стол: «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2023 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2024 году (возможно в условиях ДО)»
6. Знакомство с предварительным графиком проведения ВПР (осень), ИКР.
7. Составление план-графика открытых мероприятий и уроков на 2023 -2024 учебный год.

1. Слушали: Гладкову И.В. - проанализировав работу методического объединения, отметила, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Условия пандемии потребовали от учителей изучения новых направлений работы: целенаправленно ведется работа по усвоению современных методик и технологий дистанционного обучения.

2-3 Гладкова И.В. предложила план работы МО на новый учебный год. Участники заседания сформулировали тему и задачи методической работы на новый учебный год.

4. Были рассмотрены и утверждены рабочие программы и рецензии к ним учителей истории и обществознания, биологии, химии, географии, технологии, изобразительного искусства, элективных курсов.

5. Слушали учителей предметников, классы которых участвовали в итоговой аттестации 2022-23 учебного года: Гладкова И.В., Мамышева Г.Г., Тютин М.П.. В ходе анализа были выявлены типичные ошибки и предложены формы ликвидации пробелов на следующий учебный год.

6. Весенняя сессия ВПР 2023 года названы «западающие» темы по всем предметам нашего методического объединения. Обсудили предварительные даты проведения промежуточной итоговой аттестации, выбрали форму –итоговую контрольную работу.

6. Составлен план-график открытых мероприятий и уроков на 2023 -2024 учебный год.

По итогам заседания МО решили:

1. Проводить работу МО учителей обществоведческих и естественнонаучных дисциплин по разработанному плану.
2. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом (части 2), требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли.
3. Передать рабочие программы на утверждение директору школы Уздяеву В.Н.
4. Более детально изучить и применять на уроках адаптивные технологии с целью повышения качества образования.

Председатель МО:

И.В. Гладкова

Протокол № 2

заседания методического объединения обществоведческих и естественнонаучных дисциплин
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 07.11.2023 г.

Присутствовало 7 учителей.

Отсутствовало 1 учитель.

Тема заседания: *Инновационная деятельность педагога в современных условиях.*

Повестка дня:

1. «Использование современных педагогических технологий и приёмов в целях повышения качества обучения географии». (Мамышева Г.Г.)
2. Анализ результатов школьной всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2023-2024 учебном году (Гладкова И.В.)
3. «Индивидуальные и групповые формы работы школьников на уроках ИЗО и технологии, на основе дифференцированного подхода» (Платонова Е.А., Следенкин А.А.)
4. «Формирование метапредметных и личностных результатов на уроках естественно научного цикла через проектную деятельность» (Тютина М.П.)
5. Анализ результатов диагностики ФГ обучающихся за 1 четверть: естественно-научная и финансовая грамотности.

По первому вопросу выступила Мамышева Г.Г.. Она, познакомила коллег с разными актуальными методиками и педагогическими технологиями, которые можно использовать на уроках географии. Также коллега привела примеры из своего опыта работы, рассказала о технологиях и методиках, которые использует на своих уроках: игровые технологии, технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения, проектные, кейс – технологии. Отметила, что все педагогические технологии содействуют реализации личностного подхода в обучении, направленного не только на усвоение основных компонентов географического содержания, но и на формирование личностных качеств ученика. Представленные педагогические технологии определяют возможность реализации деятельностного подхода в обучении через обучение учащихся наиболее оптимальным приёмам самостоятельной познавательной деятельности.

По второму вопросу слушали Гладкову И.В. - учителя истории и обществознания, руководителя МО. Было отмечено, что в последние годы обучающиеся школы занимают призовые места по биологии, истории, обществознанию, химии на окружном этапе. Этому во многом способствует индивидуальная работа, проводимая с обучающимися, использование современных обучающих технологий в образовательном процессе. Необходимо и дальше совершенствовать этот опыт работы, улучшать практическую направленность для достижения призовых мест на региональном этапе.

По третьему вопросу слушали Платонову Е.А., Следенкина А.А. – они говорили, что уроки изобразительного искусства и технологии не только развивают уровень познания, но и формируют психический мир личности, они также помогают включить субъективные эстетические ценности в формирующиеся общественно значимые ценности, а это – основная задача современного образования. Использование индивидуальных и коллективных форм работы приносит хорошие результаты. Для удобства организации класс разбивают на небольшие бригады, выбирают бригадира (который может меняться каждый месяц или каждую четверть). В итоге такой работы ребята ощущают социальную значимость, становятся более ответственными и организованными. Умение работать в таких небольших бригадах необходимо учащимся для дальнейшей трудовой деятельности при выполнении коллективных работ, работ в творческих группах. На своих уроках предлагают выполнять различные задания, по степени знаний данной темы, т.е. задания делятся на три категории для детей сильных, средних и детей слабоуспевающих. Соответственно и выставление отметок распределяется по таким же критериям.

По четвертому вопросу слушали учителя биологии и химии Тютину М.П.. Она рассказала, что в основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход, соответственно проектированию и исследованию уделено много внимания. Применение метода проектов имеет большие преимущества. Данная работа стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию, развивает как интеллектуальные, так и творческие способности учащихся. У учащихся формируются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

По пятому вопросу слушали руководителя МО Гладкову И.В.. В своем выступлении она отметила, что современное развитие общества ставит перед каждым учителем новые задачи, в том числе формирование функциональной грамотности (ФГ) по предметам обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин. Эти требования ставят перед учителем необходимость поиска новых путей составления коллекций материалов для подготовки учащихся: сборники УМК, печатные материалы, электронные сборники и т.д.

Результаты ФГ- удовлетворительные.

По итогам работы МО **решили:**

1. Использовать опыт Мамышевой Г.Г не только на уроках, но и внеурочное время.
2. Активизировать работу по подготовке обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
3. Применение индивидуальных и групповых форм работы всеми педагогами МО.
4. Использовать метод проекта всем педагогам.

Руководитель МО

Гладкова И.В.

Протокол № 3

заседания методического объединения обществоведческих и естественнонаучных дисциплин
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 22.03.2024 г.

Присутствовало 7 учителей.

Отсутствовало 1 учитель.

Тема заседания: Самообразование педагога и родителей- один из залогов успеха школьников

Повестка дня:

1. «Формы организации самообразования современного педагога» (Эккерт Т.В.)
2. «Функциональная грамотность родителей - как фактор гармонизации семейного воспитания. Рекомендации по организации взаимодействия с родителями» (Душаева Н.А.)
3. «Мотивация познавательной деятельности на уроке химии, как средство формирования ключевых компетенций учащихся.» (Тютина М.П.)
4. Организация и проведение предметных недель: (1-2 неделя апреля –естественные науки, 4 неделя апреля -1 неделя мая) –обществоведческие науки, 3-4 неделя мая – технологические дисциплины.
5. Организация повторения при подготовке к ГИА –2024. (Гладкова И.В.)
6. Анализ результатов диагностики ФГ обучающихся за 2 и 3 четверти: естественно-научная и финансовая грамотности.
7. Рассмотрение материалов для проведения промежуточной итоговой аттестации по предметам обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин.

По первому вопросу выступила учитель истории Эккерт Т.В. в своем докладе она рассказала о том, что ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога является самообразование. А так же рассмотрела формы организации самообразования, такие как: курсовая подготовка в институтах повышения квалификации, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады, конкурсы, сетевые педагогические сообщества. Самообразование современного педагога есть необходимое условие профессиональной деятельности. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.

По второму вопросу выступила Душаева Н.А. Повышение родительской компетенции, развитие функциональной грамотности родителей в области воспитания- крайне важная и актуальная тема. Данная проблема представляет интерес не только для психологов и педагогов, но и, в первую очередь, для самих родителей, поскольку именно они первые люди в жизни ребенка, которые вводят его в этот мир. Семья играет в развитии ребенка значительную роль, опосредует взаимодействие с окружающей действительностью.

Семья и школа – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Семейное воспитание – процесс сложный и многогранный, во многом зависящий от специфики эмоциональной сферы самого родителя, его знаний, умений и навыков, индивидуальных особенностей, собственного опыта воспитания в прародительской семье. Функциональная грамотность родителей - знание, умение и навыки, которые будут применяться родителями в воспитании детей и осознанное их применение при решении жизненных задач.

Встает вопрос о необходимости развития функциональной грамотности родителей, которая способствует в подготовке детей к успешному взаимодействию в изменяющихся жизненных ситуациях. Многие могут задать вопрос: «Как можно сформировать функциональную грамотность родителей? Наиболее успешно зарекомендовали себя род.собрания, но с интегрированными практическими упражнениями. В качестве новых форм взаимодействия можно выделить: флешмобы, мастер классы, различные курсы, семинары, круглые столы.

Третий вопрос осветила учитель биологии и химии Тютина М.П. : «Эта проблема актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей. Чтобы добиться желаемого результата, нужно создавать оптимальную образовательную среду, мотивировать учащихся на учебную деятельность, учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого мы, учителя, должны знать и владеть различными формами обучения. Нужно вносить элементы новизны, строить работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности заданий постоянно повышался. Ведь все зависит от мастерства учителя, от умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения».

По следующим вопросам прошло активное обсуждение:

- наметили мероприятия по проведению предметных недель;
- учителя, работающие в выпускных классах поделились формами работы с учениками и родителями, повышающими качество подготовки к ГИА;
- провели анализ ФГ за 2 и 3 четверть;
- учителя МО подготовили материалы для проведения промежуточной итоговой аттестации по предметам обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин.

По итогам работы МО **решили:**

1. Продолжать поддерживать работу персональных сайтов, активно участвовать в профессиональных конкурсах.
2. Активизировать работу с родителями, при этом менять формы работы. Привлекать родителей для профориентационной деятельности.
3. Осуществление мотивации учащихся на всех этапах обучения педагогами МО.

Руководитель МО

Гладкова И.В.

Протокол № 4

заседания методического объединения обществоведческих и естественнонаучных дисциплин
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 06.05.2024 г.

Присутствовало 8 учителей.
Отсутствовало 0 учитель.

Тема заседания: Традиции и инновации при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

- 1.Круглый стол: «Современные формы при подготовке к ГИА: обмен опытом» (все члены МО)
2. Итоги «Мини-ЕГЭ, ОГЭ» в 9,11 классах (учителя-предметники)
3. Подведение итогов работы МО, планирование работы на следующий учебный год.
4. Анализ результатов диагностики ФГ обучающихся за 4 четверть: естественно-научная и финансовая грамотности.

По первому и второму вопросу выступили учителя, выходящие на ОГЭ и ЕГЭ: Гладкова И.В. – история и обществознание, Тютин М.П. – химия, Мамышева Г.Г. – биология и география.

Подготовка к экзаменам начинается не в 9 и 11 классах, а с переходом учащихся из начальной в основную школу, поэтому и формы подготовки – разные, согласно возраста.

В 5-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент, а в 8-11 классах – деловые игры и семинары.

Одним из эффективных методов является индивидуальная практическая работа разных уровней сложности. Ее лучше выполнять письменно, особенно в старших классах – это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов. Данный вид работы наиболее целесообразен на уроках закрепления нового материала и развития умений и навыков, иногда – в качестве домашнего задания (естественно, объем домашней работы не должен быть слишком большим). При этом, кроме уже традиционных заданий по составлению планов и таблиц, хороший эффект дает использование метода «незаконченных предложений», когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям (Например, по обществознанию – «Разумными потребности человека будут тогда, когда...»)

Еще одним методом подготовки учащихся к итоговой аттестации является регулярное изучение нормативных документов по ЕГЭ и ГИА; изменений, вносимых в структуру КИМов; аналитических отчетов ФИПИ по результатам экзаменов текущего года, в которых дается не только качественный анализ заданий и типичных ошибок, допущенных выпускниками, но и даются ценные методические рекомендации по подготовке к экзаменам в следующем году.

По третьему и четвертому вопросу выступила Гладкова И.В., руководитель МО. Подведены предварительные итоги, намечены планы на следующий учебный год.

В нашем методическом объединении кадровые перемены: в 2024-2025 учебном году возвращается из декретного отпуска Набиуллина Лилиана Рафаиловна.

В августе намечается прохождение аттестации у Тютиной М.П.

Итоги диагностики ФГ за 4 четверть признаны –удовлетворительными.

По итогам работы МО **решили:**

1. Продолжать работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, начиная с 5 класса, используя различные формы.
2. За 3 месяца до выхода на аттестацию готовить портфолио.
3. Формировать у учащихся функциональную грамоту всем педагогам МО и на всех предметах нашего объединения.

Руководитель МО

Гладкова И.В.