

СОГЛАСОВАНО

Северо-восточным управлением
министерства образования и науки
Самарской области

Руководитель

_____ А.Н.Каврын

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ
СОШ им. Н.С. Доровского с.
Подбельск

(протокол № 3 от 30.12.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.12.2023г. № 240-од

Директор ГБОУ СОШ им. Н.С.
Доровского с. Подбельск

_____ В.Н. Уздяев

**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский
Самарской области
на 2024-2028 годы
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)**

с. Подбельск

2023 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2023 № 222-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Самарской области в 2023 году» – Устав ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск. |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 3. Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; – профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки. 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления |

| | |
|---|--|
| | <p>школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; – нормативно-правовая и научно-методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого- педагогической науки и практики; – система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения; <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса ГБОУ СОШ с. Васильевка будет максимально возможно соответствовать требованиям, регламентирующим организацию образовательного процесса; – 100 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети ГБОУ СОШ с. Васильевка и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогов и администрации ГБОУ СОШ с. Васильевка пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; – не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; – организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам. – доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; – 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; – охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. – созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.). – не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность, – не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); |
| Сведения о разработчиках | Педагогический коллектив ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск |
| Период реализации | Программа развития рассчитана на 2024-2028 годы |
| Этапы реализации Программы развития | 1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). 2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2028 года). 3-й этап – обобщающий (2028 год). |
| I этап – подготовительный (январь-август 2024 года) | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; – подготовка локально-нормативных актов; – определение стратегии и тактики развития Учреждения. |
| II этап – реализация (сентябрь 2024 года - май 2028 года) | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. |
| III этап – обобщающий (2028 год) | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с |

| | |
|--|--|
| | <p>поставленными целями и задачами. – определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные средства, иные источники</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области. Сокращённое наименование учреждения: ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск (ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск).</p> <p>2. 16.12.2011 г.</p> <p>3. ИНН 6372019690</p> <p>4. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № лицензии: № 5673 от 09.06. 2015 г., серия 63Л01 № 0001196.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 446460, Самарская область, Похвистневский район, с. Подбельск, ул. Октябрьская, д. 28.</p> <p>7. Контакты: Тел. 8(846)61-2-62,61-3-70, 61-7-82 Эл.почта: so_svu_podbel_sch@samara.edu.ru Сайт: https://podbelsksoh.minobr63.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>1-4 классы – 138 обучающихся (из них 17 детей с ОВЗ, включая 4 детей – инвалидов); 5 – 9 классы – 189 обучающихся (из них 22 обучающийся с ОВЗ, включая 1 ребенка-инвалида); 10 – 11 классы – 27 обучающихся.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конференция работников Учреждения;– Конференция участников образовательных отношений учреждения;– Управляющий совет учреждения;– Педагогический совет учреждения. <p>.В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; 2) действует профессиональный союз работников. <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с основными общеобразовательными программами: <ul style="list-style-type: none"> – образовательной программой дошкольного образования; – образовательной программой начального общего образования; – образовательной программой основного общего образования; – образовательной программой среднего общего образования 2) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической; 3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. <p>Учреждение имеет структурное подразделение, именуемое Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. В Учреждении 22 учебных кабинета, медицинский кабинет, спортивный зал. Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск: <ul style="list-style-type: none"> – начало учебного года – 1 сентября – окончание учебного года – 25 мая 2. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели 3. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя. 4. Продолжительность учебных периодов. Учебный год делится на четверти: <ul style="list-style-type: none"> 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 7 учебных недель. |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Педагогический коллектив состоит из 80 педагогов, количество учителей - 35; количество специалистов (педагоги-психологи-2, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, педагог-библиотекарь - 1); В школе работает 10 молодых специалистов. 62 педагогов имеют квалификационные категории (77 %): высшая – 38 педагогов, первая – 24 педагога.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p> | <p>ДК «Родник», Детская школа искусств с. Подбельск, администрация с.п. Подбельск, амбулатория с. Подбельск, Детская библиотека с. Подбельск.</p> |

| | |
|---|--|
| социальных партнеров | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Лучшая школа Самарской области: 2020, 2021, 2022 |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| Направления и условия | Набранное количество баллов | Уровень |
|--|-----------------------------|---------|
| Магистральное направление «Знание» | 29 | Средний |
| Магистральное направление «Здоровье» | 16 | Средний |
| Магистральное направление «Творчество» | 24 | Средний |
| Магистральное направление «Воспитание» | 18 | Средний |
| Магистральное направление «Профориентация» | 8 | Средний |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | 19 | Средний |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | 13 | Средний |
| Ключевое условие «Школьный климат» | 14 | Средний |
| | 141 | Средний |

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | 3. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>4. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>5. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>6. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>7. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных</p> | <p>8. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <p>9. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>10. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <p>11. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>12. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>13. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>14. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>15. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>16. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>17. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>18. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>19. Обеспечение административного контроля</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>организации профильного обучения.</p> <p>20. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>21. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>22. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>23. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>24. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации | <p>25. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | обучающихся к профильному обучению. | о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 26. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | 27. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | 28. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>29. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>30. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>31. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>32. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>33. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>34. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>35. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>36. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | потребностям и интересам обучающихся. |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | 37. Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | 38. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | 39. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | 40. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | 41. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 42. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 43. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 44. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>45. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>46. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>47. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>48. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | 49. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | 50. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 51. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | 52. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 53. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 54. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>55. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | 56. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | 57. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <p>58. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>59. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>60. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <p>61. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>62. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>63. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>64. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <p>65. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>66. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>67. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <p>68. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>69. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>70. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>71. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>72. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>73. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> |
| | | | | | | Отсутствие системы работы школы по | 74. Анализ результативности образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <p>деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>75. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>76. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>77. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <p>78. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>79. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>80. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> |
| 14 | <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>81. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>82. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>83. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>84. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>85. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>86. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>87. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>88. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>89. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>90. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>91. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>92. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>93. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>94. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>95. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>96. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>97. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>98. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>99. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>100. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>101. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>102. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>103. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>104. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>105. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>106. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>107. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>108. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>109. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>110. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>111. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>112. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>113. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>114. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>115. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>116. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>117. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>118. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>119. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <p>120. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>121. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>122. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>123. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>124. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>125. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>126. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>127. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 128. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>129. Организация психолого-педагогической поддержки</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | 130. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 131. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и | 132. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>133. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов</p> | <p>134. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 135. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | 136. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. 137. Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | 138. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | 139. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | 140. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации | 141. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | | | | <p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>142. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>143. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | 144. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | 145. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 146. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 147. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 148. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования | Менее 50% педагогических работников прошли обучение | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам | 149. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> | <p>(за три последних года)</p> | | | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>150. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>151. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>152. Модернизация методической службы с целью</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>153. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 27 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>154. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>155. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>156. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | 157. Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| | | | | | | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | 158. Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | 159. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 160. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 161. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>162. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>163. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | 164. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | 165. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | 166. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | 167. Разработка единой программы здоровьесбережения, с |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | 168. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 169. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | 170. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 171. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 172. Привлечение квалифицированных специалистов посредством |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | 173. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | 174. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 175. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 176. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский | 177. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | реестр школьных спортивных клубов. | школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | 178. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 179. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 180. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 181. Организация детско-взрослой событийной общности. 182. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 183. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>184. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>185. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>186. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>187. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | 188. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | 189. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | 190. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | 191. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | 192. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | 193. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 194. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | 195. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | 196. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | 197. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 198. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | 199. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | 200. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | 201. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | 202. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | 203. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 204. Привлечение обучающихся к участию в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>205. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <p>206. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <p>207. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>208. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>209. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>родителями и учителями-предметниками.</p> <p>210. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>211. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>212. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>213. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | 214. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). 215. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | 216. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <p>217. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>218. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | 219. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных | 220. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>221. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>222. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | 223. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | 224. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | 225. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | 226. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | 227. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>самостоятельно, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>228. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>229. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>230. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>231. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>232. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | 233. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | 234. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью | 235. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | школьных творческих объединений. | дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 236. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | 237. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 238. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | 239. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. 240. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 241. Организация рекламной кампании. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>242. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>243. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>244. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>245. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p> |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> | <p>246. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>247. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | <p>248. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>249. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д.</p> <p>250. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> |
| | | | | | <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> | <p>251. Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>252. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных</p> | <p>253. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | школьных творческих объединений. | планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | 254. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | 255. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | 256. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | 257. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 258. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 259. Разработка проекта, совместного с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>260. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>261. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>262. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>общеобразовательной организации.</p> <p>263. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>264. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>265. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | 266. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | 267. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 268. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 269. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>270. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>271. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>272. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>273. Организация целевого взаимодействия с законными</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. 274. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | 275. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 276. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 277. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 278. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных | 279. Направление запроса в ЦНППМ на формирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | 280. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | 281. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 282. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | 283. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 284. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 285. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>286. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>287. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации | Нет | 0 | Магистральное направление «Профорientация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими | 288. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | профориентационных мероприятий | | | | | содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>289. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>290. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с</p> |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | 291. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | 292. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 293. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>294. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>295. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>296. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <p>297. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>298. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательной деятельности.</p> <p>299. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>300. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>301. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>302. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>303. Обеспечение административного контроля</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>организации профильного обучения.</p> <p>304. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>305. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <p>306. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>307. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>308. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| 71 | Наличие и использование дополнительных | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, | 309. Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | «Профориентация» | | связанные с самоопределением, профориентацией. | курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. 310. Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся. 311. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач. | 312. Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах. |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб | 313. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| на региональных площадках | | | | | на региональных площадках. | <p>ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>314. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>315. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> |
| | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <p>316. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>317. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | 318. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <p>319. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>320. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>321. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>322. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>323. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>324. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>325. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>326. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>327. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>328. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>329. Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>330. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <p>331. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>332. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>333. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p> | <p>334. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>профессионального образования.</p> <p>335. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>336. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>337. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>338. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>339. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>340. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>341. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>342. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>343. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>344. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>345. Организация административного контроля за организацией обучения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>346. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>347. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>348. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | 349. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>педагогического образования за три последних года.</p> <p>350. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>351. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>352. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательной деятельности.</p> <p>353. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>354. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>355. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>356. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>357. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>358. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>359. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | 360. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>361. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>362. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>363. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>364. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>365. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>366. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>367. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>368. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>369. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>370. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Отсутствие штатного педагога-психолога.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p> | <p>371. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>372. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</p> <p>373. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>374. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</p> <p>375. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</p> <p>376. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>377. Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>378. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | профессиональных программ педагогического образования. |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <p>379. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>380. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>381. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>382. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>383. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | 384. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по | 385. Разработка положения о кадровом резерве. 386. Проведение мониторинга обучения учителей по |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | <p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> | | | | <p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>387. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>388. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>389. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>390. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>391. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>392. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>393. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>394. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>395. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>396. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>397. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>398. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных | 399. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|------------------------------------|---|
| | | | | Школьная команда» | | конкурсах на всероссийском уровне. | <p>400. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>401. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>402. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>403. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>404. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>405. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и</p> |
|--|--|--|--|-------------------|--|------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>406. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>407. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>408. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>409. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>410. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>411. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>412. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>413. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>414. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>415. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>416. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>417. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>418. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>419. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>420. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>421. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>422. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>423. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>424. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>425. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>426. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>427. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>428. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p> | <p>429. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихся</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>430. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>431. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| 99 | <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p> | <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> | <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> | <p>432. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> | <p>433. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>434. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>435. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | 436. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | 437. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | 438. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 439. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | 440. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | 441. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | 442. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения | 443. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | (законными представителями). 444. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | 445. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | 446. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 447. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | 448. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | 449. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | 450. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | 451. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | 452. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | 453. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | 454. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | 455. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности | 456. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | 457. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | 458. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | 459. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | Отсутствие финансирования | 460. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирующая школа полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | 461. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | 462. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных | 463. Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | занятий и спокойной работы). | |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | 464. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | 465. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | 466. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 467. Использование горизонтального обучения, наставничества. 468. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>469. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>470. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <p>471. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>472. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>473. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | <p>деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>474. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> | |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | 475. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. | |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | 476. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. | |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | 477. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | 478. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | |
| 11 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников | 479. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | целевым группам обучающихся | | | | | образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 480. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. 481. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). 482. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной | 483. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 484. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 485. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 486. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | 487. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | 488. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 489. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь | 490. Организация административной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <p>491. Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>492. Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>493. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>494. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>495. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <p>496. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>497. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>498. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>499. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>500. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <p>501. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>502. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>503. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>504. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>505. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>506. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>507. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>508. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>509. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | 510. Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | 511. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | 512. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. 513. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 514. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>515. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>516. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>517. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>518. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>519. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | ученического самоуправления. |
| | | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | <p>520. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>521. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>522. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>523. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>524. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |
| | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого- | 525. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | 526. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. 527. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. 528. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | 529. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 530. Организация психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>531. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>532. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>533. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</p> |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <p>534. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>535. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым</p> |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | коррекционно-развивающей работы | | | | | | категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | 536. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 537. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | 538. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 12 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным | 539. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | 540. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | 541. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | 542. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). 543. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | 544. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | 545. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. 546. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. 547. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | 548. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | 549. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. 550. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. 551. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 552. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 553. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | и родителям (законным представителям). |
| | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <p>554. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>555. Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>556. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>557. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>558. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>559. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>560. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>561. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>562. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>563. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>564. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>565. Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>566. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>567. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>568. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>569. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>570. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>571. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>572. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>573. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>574. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | 575. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | 576. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. 577. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 578. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. 579. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. 580. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. 581. Организация обучения педагогических работников по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>582. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>583. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>584. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>585. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>586. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>асоциального поведения обучающихся.</p> <p>587. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>588. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>589. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | <p>590. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>591. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | | Планируемый результат | |
|---|---|----------------------|--|-----------------------|--|
| 1 | Знание | 39 | <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны единые рабочие программы по всем предметам; – Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов; – Действует Положение о ВСОКО; – Единые подходы к составлению расписания. – В школе имеются предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, а также работает структурное подразделение Точка роста. – Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. – 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. – Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. – Обеспечена информационная | 41 | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |

| | | | | | |
|---|------------|----|---|----|--|
| | | | <p>открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% обеспеченность учебниками. – Обеспечение доступности архитектурной среды. – Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. – Участие специалистов Учреждения в семинарах, тренингах и др | | |
| 2 | Воспитание | 17 | <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. – Разработан план работы с родителями. <ul style="list-style-type: none"> – Имеется комплект государственной символики (флаг, герб), гимн школы. – Открыто Первичное отделение РДДМ. – Молодежное добровольческое объединение патриотический клуб «Вега» участвует во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении Юнармия – Совет обучающихся. – Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. – Летний лагерь дневного пребывания. – Проект «Орлята России». – Молодежное добровольческое (волонтерское) объединение | 20 | <p>Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в РДДМ</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p> |

| | | | | | |
|---|----------|----|---|----|---|
| | | | <p>«Прометей»</p> <p>– Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Математика вокруг нас», «История родного края», «Шахматы», «Выразительное чтение», «Легко ли писать без ошибок», «Час с психологом», «Орлята России», Цифровая гигиена, Подвижные игры, Математический клуб, Волейбол, Вольная борьба, Футбол.</p> <p>– Объединения дополнительного образования: «Школа вежливых наук», «Живая азбука», «Первая помощь», «Подвижные игры», Творческая мастерская», «Школа фотографа».</p> <p>– Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского</p> | | |
| 3 | Здоровье | 22 | <p>– Ежегодные мед. осмотры.</p> <p>– Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин.</p> <p>– Проведение в течение учебного года Мероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения и употребления наркотических средств.</p> <p>– Единые подходы к организации и контролю горячего питания -обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</p> | 25 | <p>Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности до 65 %</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени</p> |

| | | | | | |
|---|----------------|----|--|----|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Медицинское сопровождение, вакцинация. – Пришкольный оздоровительный лагерь – Школьный спортивный клуб «Прорыв» – Физкультурно–оздоровительная работа проводится на базе ГБОУСОШ и ФОК. Секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Вольная борьба», «Кикбоксинг»; – Активное участие в движении ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. – Наличие психологической службы. – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней-от муниципального до регионального. | | |
| 4 | Творчество | 17 | <ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. – Школьный театр. – Школьный музей. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Различных уровней – от муниципального до всероссийского. | 20 | <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе школьных медиа.</p> <p>Организация и функционирование школьного хора.</p> |
| 5 | Профориентация | 11 | <ul style="list-style-type: none"> – Организация экскурсий на предприятия района. – Профориентационные классные часы. – Внеклассная проектно-исследовательская деятельность | 13 | <p>Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %</p> <p>Увеличение количества курсов внеурочной</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|----|---|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Встречи, беседы. – Участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» – Вовлечение родителей в профориентационный процесс. - Деятельность объединений дополнительного образования | | деятельности профориентационной направленности |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 28 | <ul style="list-style-type: none"> – Единое штатное расписание – Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. – Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. – Разработаны и реализуются положение и программа наставничества – Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. – Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов. | 29 | <p>Прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом</p> <p>Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70 %</p> |
| 7 | Школьный климат | 11 | <ul style="list-style-type: none"> – В школе имеются все специалисты. – Имеются небольшие зоны отдыха. – Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики. | 14 | <p>Отсутствие вакансий, 100 % укомплектованность штатов</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----|---|----|--|
| 8 | Образовательная среда | 13 | <ul style="list-style-type: none"> – Имеются холлы, оборудованные рекреации. – Имеется 1 спортивный зал, футбольное поле. – Комплексная безопасность в школе. – В школе имеется библиотека. | 16 | Улучшение материально-технической базы |
|---|-----------------------|----|---|----|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|--|---|---|
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <p>Функционирует внутренняя система оценки качества</p> <p>Обеспечены условия для получения качественного образования</p> <p>Наличие возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Наличие условий для образования детей с ОВЗ</p> <p>Разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством</p> | <p>Низкий уровень мотивации обучающихся</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических воспитательных мероприятий;</p> <p>Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий</p> <p>Удалённость от городской инфраструктуры</p> <p>Загруженность школы, двухсменный режим работы, отсутствие свободных учебных кабинетов</p> | <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков;</p> <p>Стимулирование педагогических работников</p> <p>Реализация программы профориентационной работы;</p> <p>Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p> | <p>Профессиональное выгорание</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> <p>Стремительное устаревание оборудования;</p> <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p> <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p> <p>Перегрузка внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>участия в ученическом самоуправлении общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p> <p>Созданы условия для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом</p> <p>Наличие системы дополнительного образования</p> <p>Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив</p> <p>Организован пропускной режим;</p> <p>Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет;</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе</p> | | | |
|--|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|-------|---------------------------|----------------------|---|---|------------------|--|-------------------------------|---|
| 1 | Знание | Олимпиадное движение | Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ | Наличие призеров регионального этапа ВСОШ | 2024 – 2028 | 1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности. | Зам. директора поУВР | Количество участников РЭ – 5 человек Количество призеров – 1 человек |
| | | Равные возможности | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и мотивирующей образовательной среды. | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся | 2024 – 2028 | 1. Обеспечение учебниками 100 %, в том числе детей с ОВЗ 2. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ Введение в штат должности «учитель-дефектолог» | Зам. директора поУВР | Обеспеченность учебной литературой –100% Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100% Наличие должности «учитель – дефектолог» в штатном расписании |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------------|--|--|-----------|---|--|--|
| | | | | результатами независимой оценки качества образования | | | | |
| 2 | Воспитание | Семья | Вовлечение родителей в систему воспитательной работы | Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием Родителей. | 2024-2029 | 1. Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлекать родителей. 2. Проведение мероприятий. | Зам директора по ВР, советник по воспитанию | Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 % |
| 3 | Здоровье | Здоровый школьник | Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни | Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня | 2024-2029 | 1. Увеличение количества секций по видам спорта. 2. Курсовая подготовка педагогов. 3. Проведение разъяснительной работы с родителями. | Зам. директора по ВР | Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей – 10 |
| 4 | Творчество | Творим, растем, мечтаем | Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры. | Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня | 2024-2028 | 1. Курсовая подготовка педагогов 2. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности Создание школьного хора | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию | Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 % |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------|---|---|-------------|---|------------------------|---|
| | | Школьные медиа | Создание условий для реализации детских инициатив | Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа | 2024 - 2029 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей творческой группы 2. Создание школьного радио 3. Организация участия в конкурсах 4. Создание школьной телестудии | Советник по воспитанию | Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 % Ежемесячные выпуски школьной газеты Ежемесячные выпуски школьных теленовостей |
| 5 | Проформентация | Шаг в карьере | Сопровождение выбора профессии | Осознанный выбор индивидуально образовательной траектории и последующей профессии | 2024 - 2029 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города 2. Организация экскурсий и профессиональных проб. 3. Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования | Зам. директора поУВР | Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100% |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессионал | Развитие и повышение квалификации педагогов | Высокая мотивация, личностный рост | 2024 - 2029 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсовой подготовки 2. Организация участия в конкурсах профмастерства | Зам. директора поУВР | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, -100 % Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---------------|---|--|-------------|--|----------------------|--|
| 7 | Школьный климат | Психологи «Я» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Благоприятный школьный климат | 2024 - 2029 | 1. Введение в штат должности «социальный педагог» 2. Создание кабинета педагога-психолога | Директор ГБОУ СОШ | Кабинет педагога-психолога Изменения в штатном расписании |
| 8 | Образовательная среда | Моя школа | Поддержка все активностей | Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса | 2024 - 2029 | 1. Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» 2. Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП | Зам. директора поУВР | Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа» |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа минпросвещения» до уровня «высокий».

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание | Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание | Дорожная карта реализации Программы развития | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Оснащенность учебных кабинетов Оборудование | Имеются | Интерактивные доски | Внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Укомплектованность штатов | Имеются | Вакансия – педагог-дефектолог | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства | Имеются | Дополнительные источники внебюджетных средств | Спонсоры |
| 5. Иное (при необходимости) | Информационные ресурсы | Имеются | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|--|
| <p>1. Достижение качества образования, соответствующего Требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> | <p>Наличие призеров регионального этапа ВСОШ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> | <p>Количество участников РЭ – 5 человек Количество призеров – 1 человек Обеспеченность учебной литературой – 100% Наличие должности «учитель –дефектолог» в штатном расписании</p> |
| <p>2.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> | <p>Высокая мотивация, личностный рост</p> | <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства</p> |
| <p>3.Создать условия для: – индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; – профессионального самоопределения обучающихся посредством</p> | <p>Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии</p> | <p>Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей конкурсов – 10 Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Количество заключенных договоров Количество организованных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки. | | экскурсий Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми |
|--|--|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|------------------------------------|--|----------------------------------|--|--|
| | Наименование мероприятия | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | | |
| Олимпиадное движение. Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ | | | | | | |
| 1. В учебном плане на 2024 – 2025 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми | 01.09.2024 | | Учебный план внеурочной деятельности | Приказ о нагрузке | Заместитель директора по ВР Душаева Н.А. | Заместитель директора по ВР Душаева Н.А. |
| 2. Формирование базы одаренных детей | Вторая неделя сентября – до конца октября | | Количество обучающихся, внесенных в базу | Списки одаренных детей | | |
| 3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми | Конец августа 2024 года | | Количество разработанных программ | Утвержденные программы | Заместитель директора по ВР Душаева Н.А. | |
| Равные возможности. Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. | | | | | | Зам. директора по УР Сухорукова Т.В. |
| 1. Внесение в штатное расписание на 2024 – 2025 учебный год должности «педагог-дефектолог» | Конец августа 2024 года | | Наличие должности «педагог-дефектолог» | Штатное расписание | Директор Уздяев В.Н. | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 2. Организация переподготовки педагогов по специальности «педагог-дефектолог» | Апрель-май, 2024 года | | Наличие подготовленного специалиста | Удостоверение о переподготовке | Зам. директора по УР Сухорукова Т.В. | |
| 3. Составление перечня учебников для детей с ОВЗ | Февраль-март, 2024 года | | Доля обучающихся, обеспеченных учебниками | Утвержденный перечень учебников | Педагог-библиотекарь Уздяева О.В. | |
| Семья. Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы | | | | | | Зам. директора по ВР Душаева Н.А. |
| 1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся | Конец августа, 2024 года | | Количество запланированных мероприятий | План воспитательной работы | Зам. директора по ВР Душаева Н.А. | |
| 2. Реализация плана воспитательных мероприятий | 2024 – 2025 учебный год | | Количество проведенных мероприятий | Отчет о проведенных мероприятиях | | |
| Здоровый школьник. Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни | | | | | | Зам. директора по ВР Душаева Н.А. |
| 1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба | Август 2024 года | | Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых секциях | Расписание работы ШСК | Руководитель ШСК Фахриева И.С. | |
| 2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности | Август 2024 года | | Количество соревнований | План соревнований | Руководитель ШСК Фахриева И.С. | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Творим, растем, мечтаем. Задача: Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры. | | | | | | Зам. директора по ВР Душаева Н.А. |
| 1. Поиск и привлечение специалиста хорового искусства | Январь – август, 2024 года | | Наличие специалиста | Приказ о нагрузке | Зам. директора по ВР Душаева Н.А. | |
| 2. Создание школьного хора | Август 2024 года | | Количество обучающихся – участников хора | Список участников | Руководитель хора | |
| 3. Составление перечня конкурсных мероприятий для участия школьного хора | Август 2024 года | | Количество конкурсных мероприятий | Перечень конкурсных мероприятий | Руководитель хора | |
| Школьные медиа. Задача: Создание условий для реализации детских инициатив | | | | | | Зам. директора по ВР Душаева Н.А. |
| 1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа | Сентябрь 2024 года | | Количество обучающихся | Список инициативной группы | Советник по воспитанию Пижамова Г.А. | |
| 2. Организация выпуска школьной газеты | Сентябрь – май, 2024 – 2025 года | | Количество выпусков | Школьная газета | Советник по воспитанию Пижамова Г.А. | |
| 3. Организация выпуска школьных теленовостей | Сентябрь – май 2024 – 2025 года | | Количество выпусков | Школьные теленовости | Советник по воспитанию Пижамова Г.А. | |
| Шаг в карьеру. Задача: Сопровождение выбора профессии | | | | | | |
| 1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии | Август – сентябрь 2024 года | | Количество заключенных договоров | Перечень учреждений, с которыми заключены договора | Директор Уздяев В.Н. | Директор Уздяев В.Н. |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 2. Организация экскурсий и профессиональных проб | Сентябрь-май – 2024 – 2025 года | | Количество экскурсий | Приказы | Ответственный за профориентации Душаева Н.А. | |
| Профессионал. Задача: Развитие и повышение квалификации педагогов | | | | | | Зам. директора по УР Сухорукова Т.В. |
| 1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству | Август 2024 года | | Количество мероприятий | Перечень мероприятий | Зам. директора по УР Сухорукова Т.В. | |
| 2. Составление списка участников в конкурсах по профмастерству | Сентябрь 2024 года | | Количество педагогов | Список участников | Зам. директора по УР Сухорукова Т.В. | |
| 3. Организация курсовой подготовки | В соответствии с планом | | Количество курсов Количество педагогов | Удостоверения о повышении квалификации | Зам. директора по УР Сухорукова Т.В. | |
| Психолог и «Я». Задача: Организация психолого-педагогического сопровождения | | | | | | Директор Уздяев В.Н. |
| 1. Внесение в штатное расписание в 2024 – 2025 году должности «социальный педагог» | Август, 2024 года | | Наличие должности «социальный педагог» | Штатное расписание | Директор Уздяев В.Н. | |
| 2. Оформление кабинета педагога-психолога | Июнь – август, 2024 года | | Наличие оформленного кабинета педагога-психолога | Кабинет | Директор Уздяев В.Н. | |
| Моя школа. Задача: Поддержка все активностей | | | | | | Зам. директора по УР Сухорукова Т.В. |
| 1. Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя | Август – сентябрь, 2024 года | | Доля зарегистрированных | Статистика | Учитель информатики | |

| | | | | | |
|---|----------------|--|----------------------|------------|--------------------------------------|
| школа» | | | | | |
| 2. Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе | Сентябрь - май | | Количество педагогов | Статистика | Зам. директора по УР Сухорукова Т.В. |