

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

ПРИНЯТО на педагогическом совете СП Детский сад Солнышко ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск Протокол № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2020г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск _____ В.Н.Уздяев Приказ № <u>65</u> — од от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2020 г.
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществления образовательной деятельности по
основным общеобразовательным программам – образовательным
программам дошкольного образования
и организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
в СП Детский сад Солнышко
ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск

с.Подбельск, 2020 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в СП Детский сад Солнышко ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск разработано на основании:

- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 31.07.2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Методических рекомендаций «Организация инклюзивного образования в ДОУ: алгоритм и механизм сопровождения», разработанные ГБОУ ДПО Самарской области «Центр специального образования», 2019 г.;
- ✓ Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017(2025) годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». С изм. и доп. от: 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г., 29 июня, 13 июля, 28 ноября 2015 г., 28 декабря 2016 г., 18 апреля, 4 июня 2018 г.;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 2136-р «О продлении до 2020 года срока реализации государственной программы «Доступная среда»;
- ✓ Письмо Минпросвещения от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №711 – ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- ✓ Примерные адаптированные основные образовательные программы (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), внесенные в реестр примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru);

✓ Распоряжение Министерства просвещения и науки РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 09.09.2019 г.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом.

1.4. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ :

- обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 3 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО (по адаптированной общеобразовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

II. Организация инклюзивного образования детей

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Приём детей с ОВЗ в группу компенсирующей/комбинированной направленности осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, заключения ПМПК и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии

- свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.
- 2.3. Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 2.4. При поступлении в детский сад ОУ направляет ребенка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.
- 2.5. При наличии возможности в ОУ рекомендуется выделение штатной единицы – специалист сопровождения (тьютер), который в случае необходимости, по заключению ПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребенка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).
- 2.6. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется АООП/АОП поддержки развития ребёнка (далее – Программы). ИОП – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого - педагогического сопровождения в ОУ. Индивидуальная образовательная программа включения ребенка с ОВЗ в интеграционную среду ОУ, согласуется и подписывается родителями ребенка. В ходе выполнения направлений ИОП подвергается корректировке и дополнению.
- 2.7. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу ОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.
- 2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ОУ и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.
- 2.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы.
- В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные учебным планом для групп компенсирующей/комбинированной направленности.
- 2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.
- 2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.16. ОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.18. ОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.19. ОУ осуществляет психолого-педагогическую диагностику развития ребенка с ОВЗ (с письменного согласия родителей), мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ОУ.

2.20. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.21. ОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги (при наличии), предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ГБОУ СОШ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ».

V. Порядок управления

Директор ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива структурного подразделения, осуществляет систематический контроль эффективности работы.