

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Первомайского филиала
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с.Подбельск
_____ Уздяев В.Н.
Приказ № 135 от «31» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о составлении и утверждении индивидуальной программы
коррекционно-развивающей работы на обучающегося с ОВЗ ДОГ
Первомайского филиала государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский
Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы (далее ИП КРР) для обучающихся с ОВЗ разработано в целях создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка нозологической группы (с ТНР, ЗПР и УО) с учетом реализуемых АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

ИП КРР является формой организации образования обучающихся с ОВЗ. К числу обучающихся с ОВЗ относятся дети, имеющие два и более первичных нарушения развития и дети с умственными (легкими) нарушениями.

1.2. ИП КРР составляется для детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

1.3. Нормативно-правовой базой проектирования ИП КРР являются: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023);

> Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

> «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ(ред. от 29.12.2022);

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приказ минпросвещения России от 24.11.2022 №1022;

> Приказ минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

Устав ГБОУ СОШ.

2. Структура и содержание разделов ИП КРР.

Структура ИП КРР определена следующая:

2.1. Первый (титульный) лист. На листе отражается наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, возрастная группа, заключение ТПМПК), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.2. Характеристика. Краткая характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации. Может содержать данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; сформированность речи, социально значимых навыков, умений; выводы по итогам оценки.

2.3. Содержание обучения/развития раскрывается в индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы (может быть в виде таблицы); отражает доступные для обучающегося приоритетные направления развития дошкольника, коррекционные задачи обучения, развития и воспитания, которые зависят от степени и тяжести нарушений развития обучающегося. Далее перечень конкретных планируемых результатов с учетом их актуальности для обучающегося. Планируемые результаты должны быть измеримы и потенциально достижимы за коррекционный период, учебный год. Содержание коррекционной работы, включенной в ИП КРР определяется актуальным

развитием обучающегося, его психофизическими возможностями и заданными планируемыми результатами.

2.4. Специалисты. Список специалистов (с подписями), участвующих в разработке и реализации ИП КРР: воспитатель; учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог; тьютор и другие.

2.5. Сотрудничество с семьей. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

2.6. Динамика освоения АОП ДО для обучающихся с ОВЗ: оценка динамики обучения ребенка с ОВЗ.

2.7. Структура ИП КРР также может быть составлена самостоятельно педагогами. Примерные варианты ИП КРР представлены в Приложении №1.

3. Порядок разработки, реализации и актуализации ИП КРР

3.1. Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения ИП КРР осуществляет группа педагогов/специалистов, работающие с конкретным ребёнком и его родителями (законными представителями). Координацию мероприятий по разработке и реализации ИП КРР осуществляет состав психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ДОО. Куратором специалистов ППк может выступать как председатель ППк, так и руководитель образовательной организации.

3.2. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке ИП КРР;
- оформление ИП КРР;
- согласование ИП КРР с родителями (законными представителями) обучающегося, заверенное их подписью;
- отслеживание реализации ИП КРР всеми участниками образовательных отношений.

3.3. ИП КРР обучающегося с ОВЗ разрабатывается в начале учебного

года (сентябрь) по результатам тщательной психолого-педагогической диагностики, которая осуществляется в ходе коррекционно-диагностических мероприятий на основе АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, рекомендованной ребенку ТПМПК г. Похвистнево. В дальнейшем ИП КРР дополняется на основе результатов частичного мониторинга освоения содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и наблюдениям (в соответствии с нозологиями и с учетом заключения ТПМПК).

3.4. ИП КРР разрабатывается по коррекционным периодам учебного года каждым из специалистов (воспитателями, специалистами), работающими с обучающимися с ОВЗ. Его содержание может быть актуализировано по инициативе участников образовательных отношений по согласованию с ППк образовательного учреждения.

3.5. Для составления ИП КРР целесообразно использовать учебно-методический комплект по направлениям развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учетом ФАОП ДО, ФОП ДО.

3.6. Содержание направлений коррекционно-развивающей работы в рамках ИП КРР определяется индивидуально с учетом образовательных потребностей, психофизических возможностей, состояния здоровья обучающегося и мнения родителей (законных представителей). Приоритет отдается формированию возрастных нормативов развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти в пяти образовательных областях.

3.7. ИП КРР после согласования со специалистами ППк рекомендуется к выполнению.

3.8. Реализация ИП КРР осуществляется воспитателями или специалистами группы для обучающихся с ОВЗ, которые разрабатывают индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, учитывая

мнение родителей (законных представителей) ребенка. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий.

3.9. Методы, приемы обучения выбираются специалистами самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в ИП КРР.

3.10. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный (кратковременный) график посещения дошкольной организации и соответствующее расписание занятий. Продолжительность пребывания ребенка в детском саду устанавливается с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком на основе рекомендаций ТПМПК.

3.11. Анализ уровня сформированности представлений, действий обучающихся, определенных ИП КРР происходит в конце каждого коррекционного периода (I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май).

3.12. В конце коррекционного периода по итогам наблюдений за обучающимися в первом периоде, вносятся изменения в ИП КРР. В обязательном порядке это следует обсудить и согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке.

3.14. Внесение в ИП КРР изменений принимается ПШк.

3.15. Отчеты педагогов, по выполнению задач за коррекционный период и достижение ожидаемых результатов (целевых ориентиров),

оформляются описательно. За учебный год составляется характеристика на обучающего с ОВЗ.

4. Заключительные положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя ГБОУ СОШ.

4.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием и только решением педагогического совета.

4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя ГБОУ СОШ. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

4.5. Положение размещается на официальном сайте ОУ в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

4.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия под роспись.

Примерные варианты ИП КРР педагогов группы:

Название направления (например, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и под.)			
Задачи КРР	Содержание (рекомендуемые игры, упражнения)	Ожидаемый результат	Рекомендации для родителей

Примерные варианты ИП КРР узких специалистов:

(учитель-логопед)

Название направления (речевое)		
Задачи КРР	Содержание (рекомендуемые игры, упражнения)	Ожидаемый результат

(педагог-психолог)

Название направления (познавательное (+речевое), социально-коммуникативное)		
Задачи КРР	Содержание (рекомендуемые игры, упражнения)	Ожидаемый результат